ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫХ ПОНЯТИЯ

Каримбеков Самат Ахатович

преподаватель русского языка ТашГосМУ

Электронная почта: SemetKerimbekov@gmail.ru

Аннотация. В широком смысле слова, образование — процесс или продукт формирования ума, характера и физических способностей личности. Поскольку у человека опыт одной особи не исчезает после её смерти, а накапливается в обществе благодаря развитому уму людей и их способности к коммуникации, накопление опыта позволило образоваться такому явлению как культура. Образование — это опыт не одной особи, а опыт общества в целом. Образование это и есть процесс передачи этих знаний, накопленных в культуре, новым поколениям. Образование целенаправленно осуществляется обществом через учебные заведения: детские сады, школы, колледжи, университеты и другие заведения, что, однако, не исключает возможность и самообразования, особенно в связи с широкой доступностью интернета.

Annotation. In the broadest sense of the word, education is the process or product of the formation of the mind, character and physical abilities of a person. Since a person's experience of one individual does not disappear after her death, but accumulates in society due to the developed minds of people and their ability to communicate, the accumulation of experience allowed the formation of such a phenomenon as culture. Education is not the experience of one individual, but the experience of society as a whole. Education is the process of transferring this knowledge accumulated in culture to new generations. Education is purposefully provided by society through educational institutions: kindergartens, schools, colleges, universities and other institutions, which, however, does not exclude the possibility of self-education, especially due to the wide availability of the Internet.

Стремясь избежать недостатков и достичь полной ясности в изложении ключевой концепции и осознавая то, что полный смысл интернациональных понятий порой остается нераскрытым , мы пошли по пути достижения согласия для понимания путем согласования терминов. Таким образом достижение взаимного понимания строится на использовании ясного языка и общего терминологического аппарата. Мы строим достижение консенсуса : во-первых , получение всех положительных оценок и наград, которые мы называем «академическими» или «профессиональными» , можно назвать термином результаты обучения . Во-вторых , раздел – это взаимосвязанный учебный (т.н.) набор , определяющий результаты. В третьих, важно провести различия между понятием раздел и модуль, который является набором учебных программ (таких как курс лекций, распределение экспериментальной работы, или проект).Для простоты , один модуль часто спроектирован таким образом , чтобы передать один раздел, но слишком жесткие отношения между модулями и разделами могут препятствовать гибкости и реактивности.В четвертых , размер раздела определяется в пределах количества учебных часов , требуемых (в среднем) для достижения результатов. (Это примерное время , в течение которого учащийся овладевает учебным курсом). Уровень раздела определяется путем сравнения различных имеющихся уровней .

На основе трех факторов - учебных результатов, согласованных размеров и уровней - возможно достижение согласия по ценности кредита при оценке раздела. В принятой европейской системе кредитной оценки , 30 – часовой раздел третьего уровня имеет ценность кредита на одном уровне, а 90-часовой раздел имеет ценность кредита третьего уровня и т.д.

Важно также когда группы практиков в учебных заведениях достигают соглашения по ценности кредита , они должны определить также контекст и цели для

которых кредит назначен .Вместе с тем, целостная квалификация может быть оценена ценностью кредита или кредитным рейтингом, основанном на размере и уровне . В процессе их использования разделы совершенствуются и мы убеждаемся, что не все их уровни и размеры соответствуют целям. Это может дать пищу для размышления тем, кто их разрабатывал.Оценка знаний студентов с использованием кредитов может быть проведена только соответствующими уполномоченными органами и должны быть подтверждением достоверности полученных знаний и правильности процесса оценки знаний и соответствия процедуре учебного процесса. Исторически , можно отметить, всегда существовала жесткая регламентированная связь между программами и квалификациями.

Необходимая стандартизация квалификаций приводила к потере гибкости программ. С другой стороны, всегда существовала потребность в программах , которые фокусировались бы на различных типах и на различном содержании в обучении , что в некоторой степени приводило к путанице в джунглях квалификационных характеристик.

Основой для регулярной структуры по направлению выработки баланса между последовательностью и сохранением разнообразия, с рассмотрением квалификаций может быть – определение процедуру оценки и пределах раздела. Раздел - это взаимосвязанный учебный (т.н.) набор , определяющий результаты. Они описывают какие студент продемонстрировал знания, что он понял и что может делать. Каждый раздел подразумевает уровень и размер.

Подход подразумевает признание того, что личность освоил в контексте следующей комбинации : что они знают, понимают, могут делать (достигнутые результаты в обучении) ; степень сложности, умение студента действовать автономно (уровень раздела) ; количественное соотношение в достижении (размер) .Оценка означает учет этих трех факторов. Оценка различается с учетом значения полученных результатов, уровня и размера. Некоторое расширение понятия происходит из-за неоднородности в использовании разного вида квалификационных характеристик, но свою роль играет и история происхождения рассматриваемого термина.

Преимущества преумножаются , если каждый раздел имеет свой идентифицированный размер и уровень. К примеру, даже внутри одного процесса оценки , возможно , а иногда даже необходимо по каждому разделу провести различия в размере и уровнях. Структура может также отражать как обучающиеся могут комбинировать квалификации в приемлемой форме; как использовать различные стороны учебного процесса для достижения квалификации; и как элементы различной квалификации преподавать исходя из приемлемой стоимости обучения. Это дает возможность преподавателям и обучающимся определить добавочные разделы , которые не отражены в существующих национальных квалификациях, таким образом учитывается как мотивация так и успехи в основном учебном процессе. Основываясь на результатах обучения , размера и уровня раздела отразить ценность кредита. Это может быть использовано для увязки тех эквивалентов , которые упомянуты выше , для определения контекста и цели. Ценность кредита также обеспечивает базу для оценки кредита , качества оценки и процедуры , определяемой соотествующими органами.

Ценность кредита определяется группой лиц или учебным заведением исходя из потребностей. Иногда группа или учреждение достигают согласия о размере раздела (к примеру, по расписанию часовой нагрузки) без определения которых невозможно достижение учебной цели. По этой причине рекомендуется уточнить контекст и цели . Если обучающийся достигает определенных результатов в обучении , то его знания оценваются , предположим ценность кредита - 3 , он или она только получает

оценочные кредиты только после того , как уполномоченный орган определит соответствующую оценочную процедуру , и если решен вопрос о выдаче сертификатов.

При осуществлении учебного процесса становится видно, что отношения между разделами и модулями очень гибкие. Результаты усвоения раздела могут быть достигнуты на базе одиночного модуля. Как альтернатива , они могут быть достигнуты на основе более чем двух учебных модулей. , или одного модуля , в котором заключены большое количество разделов. К примеру, разработанный рабочий модуль , который задуман как модуль по профессиональному образованию , может быть дополнен разделом по «Математике» и «Психологии общения». Возможно проведение оценки персональной способности , связанной с результатами усвоения различных учебных разделов , избегая возможных упущений . Такие разделы могут быть оценены сразу же после прохождения, другие разделы могут быть оценены после прохождения всей учебной программы. Это дело выбора. Учебная структура в данном отношении совершенно нейтральна и позволяет осуществить : совершить комбинацию разделов для любых отобранных квалификаций ; представить определенные доказательства , которые демонстрируют достижения и результаты обучения (курсовые работы, экзамены сданные экстерном, наблюдения учебной активности в дневнике и журнале и т.д.); усвоить материал в течение учебного процесса .

При всем при этом возникает и такая проблема, когда с одной стороны имеется необходимость в сохранении таких особенностей как последовательность и сбаллансированность учебных программ , с другой стороны имеется потребность в учете национальных стандартов и учета местной специфики в целях обеспечения гибкости программ. Отсюда , учебные разделы отражающие требования национальных стандартов могут использоваться шире, но проводники должы быть свободны в определении модулей и применении их с учетом местных условий. Они могут выбрать схему предложенных установленных модулей , но вместе с тем сохранить право выбора.

Тпми образом, кредиты могут быть рассмотрены , при условии наличия достоверных результатов , достигнутых на уровне поставленного вопроса. Все еще остается возможным разработка особенных результатов путем идентификации раздела и результата , который должен быть получен. Иногда нужно определить полное количество кредитов и некоторые специфические разделы , когда обращаются к вопросу о степени человеческого фактора. В других случаях , определяются некоторые рабочие места, тогда идентифицируются только определенные разделы.

И все же , в заключении, можно отметить, что модулярный подход ведет к некоторому расширению учебного процесса. Их гибкость и целенаправленность делает учебный процесс и результативным . Разумеется, необходим учет специфической ситуации и условий . Однако, нам представляется, что в разработке новых программ и планов тот, акцент, который делается на завершающий этап, а именно – оценивание , делает рассмотрение кредитной системы оценок актуальным и необходимым для педагогической общественности республики

ЛИТЕРАТУРА

1. Immersive Media in Connected Health
2. Panagiotis Evaggelos Antoniou, Georgios Tsoulfas, Daphne Economou, Alkinoos Athanasiou
3. Frontiers Media SA
4. Aliyev, S., & Norboboyeva, S. (2026, March). MYOPIA: PREVALENCE, RISK FACTORS AND PREVENTION STRATEGIES IN MODERN STUDENTS. In CONFERENCE ON GLOBAL RESEARCH PERSPECTIVES (Vol. 4, No. 1, pp. 134-138).

5. Askaraliyevna, K. M. (2025). Total physical response method: highlighting aural comprehension in language learning. O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari, 366-369.

6. Avezova, A. K. (2025, May). SIMPLE MEDICAL CONVERSATIONS IN UZBEK: A GUIDE FOR BEGINNERS IN HEALTHCARE. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 45-47).

7. Avezova, A. K. P. Q. (2024). O ‘ZBEK TILI TALAFFUZ QOIDALARINI XORIJLIK TALABALARGA O ‘RGATISHDA Q, G ‘, X, U VA SH TOVUSHLARINING AHAMIYATI. Academic research in educational sciences, (1), 407-410.

8. Bobomurodova, G. I. (2024). The role of gender in compound words describing human appearance. Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika – Zarubezhnaya lingvistika i lingvodidaktika – Foreign Linguistics and Linguodidactics, (2)(4).

9. Isomiddinova, D. (2026). Designing an ESP course for first-year medical students: A needs-based case study and content-oriented approach. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices, 4(1).

10. Isomiddinova Diyora. (2026). LEARNING WITH CORPORA IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: PEDAGOGICAL IMPLICATIONS. Ta’limda Raqamli Texnologiyalarni Tadbiq Etishning Zamonaviy Tendensiyalari Va Rivojlanish Omillari, 53(1), 163-165.

11. Israilov J.D. AUTHENTIC MEDICAL TEXTS AS A FOUNDATION FOR DEVELOPING PROFESSIONAL ENGLISH COMPETENCE IN MEDICAL EDUCATION . (2025). Global Science Review, 11(1), 279-289.

12. Israilov, J. D. (2025,). The Role of Professionally Oriented Medical Texts in Forming Lexical and Discursive Competence in Medical English. In VII International Mediterranean Scientific Research Congress.–Hatay Mustafa Kemal University, Hatay, Türkiye.–13–15 June (pp. 754-758).

13. JUMANAZAROVNA, B. (2025). USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO MEDICAL STUDENTS. INTERNATIONAL JOURNAL, 5(3), 18-20.

14. Xushbaroy, B. (2025). Effective strategies for teaching English as a foreign language (EFL). EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 863-867.

15. Kadirova L.U., ПЕРЕВОДЫ ЗАИМСТВОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВMODERN SCIENTIFIC RESEARCH INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL. , 2024-yil.

16. Kadirova L.U., Prince Kumar Гомеопатия в Индии-популярность, развитие и вызовы // International journal of advanced research in education, technology and management. -pp61-65, 2025-yil. vol4, issue 2,2025.

17. Kakhorova, M., & Maqsudjonov, S. (2025). THE COMMON HEALTHCARE APPROACHES IN THE ERA OF GRECO-ROMAN ANTIQUITY. Journal of Applied Science and Social Science, 1(1), 3-6.

18. Madinabonu, J. (2024). SOCIOLINGUISTIC FACTORS THAT IMPACT THAT STUDENTS’LANGUAGE LEARNING. Web of Teachers: Inderscience Research, 2(11), 94-96.

19. Madinabonu, J. (2025). ENHANCING ENGLISH LANGUAGE LEARNING THROUGH MOBILE TECHNOLOGIES: A STUDY OF MALL. EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 850-858.

20. Muhammedova, O. A., & Hamrayeva, D. (2026). Global tibbiy kommunikatsiyada lotin terminologiyasining standartlashtiruvchi roli. Медицинский журнал молодых ученых, 413–418.

21. Norboboeva, S. A. (2025, May). USING TASK-BASED LEARNING TO TEACH MEDICAL ENGLISH IN INTERNATIONAL CLASSROOMS. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 208-209).

22. Rakhmatova, N. (2025). INNOVATSION METODIK YONDASHUVLAR ASOSIDA TIBBIYOT YO‘NALISHIDA TAHSIL OLAYOTGAN TALABALARGA CHET TILINI O‘QITISHNI TAKOMILLASHTIRISH. Filologiya va pedagogika, 14(18).

23. Rakhmatova, N. (2025). THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) TOOLS ON FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY: A CRITICAL ANALYSIS OF OPPORTUNITIES AND CHALLENGES. Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture, 5(12), 79–82.

24. Абдуллаева, Р. М. (2022). Интеграция С Клиническими Дисциплинами В Медицинском Вузе При Обучении Русскому Языку Специальности. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 3(6), 94-97.

25. Абдуллаева, Р. М. (2016). Своеобразие системы образования великобритании. Ученый XXI века, (3-4).

26. Бобомуродова, Г. И. (2025, November). Геймификация как средство повышения учебной мотивации студентов-медиков при изучении английского языка в контексте ESP. Latin American Journal of Education, 5(6).

27. Абдуллаев, М. К., and А. Х. Жураев. "Interfaol o ‘qitish metodlari–ijodiy shaxsni tarbiyalash folati." Научно-методические журнал министерства народного образования “Преподавания языка и литературы 7 (2016): 22-23.

28. Мухаммедова, О. А., & Солиев, С. Ш. (2025). Составные части и категории медицинских терминов. Медицинский журнал молодых ученых, 340–342.

29. Алибекова Л. Р. " ЖИВОЙ" РУССКИЙ: КАК СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНТЕРЕСНЫМИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 24-27.

30. Алибекова Л. Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЫЛАТЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В МЕДИЦИНЕ, И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ВРАЧА //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 28-30.