ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ И ПУНКТУАЦИОННЫЕ НОРМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА И ИХ МЕСТО В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ КАК ОСОБОМУ ВИДУ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сидорова Анна Сергеевна

Старший преподаватель

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

Медико-профилактический факультет

Кафедра русского языка, лингвистики и международной коммуникации

annasidorovva93@gmail.com

Abstract. This article discusses the use of punctuation and spelling norms in Russian language learning. It also examines the problem of text comprehension in the context of insufficient mastery of these areas. In this regard, the use of specific teaching methods for these areas is discussed.

Keywords: *Written language, Russian as a Foreign Language (RFL) methodology, spelling, punctuation. Writing instruction*

Аннотация. В статье говориться об пунктуационных и орфографических нормах русского языка в процессе обучения письму. Также рассматривается проблема понимания текста при недостаточном овладении данными разделами. В связи с этим обсуждается применение частных методик преподавания данных разделов.

Ключевые слова: *Письмнная речь, методика РКИ, орфография, пунктуация. Обучение письму*

Abstract. Ushbu maqolada rus tilini o'rganishda tinish belgilari va imlo me'yorlaridan foydalanish muhokama qilinadi. Shuningdek, matnni tushunish muammosi ushbu sohalarni etarli darajada o'zlashtirmaslik kontekstida ko'rib chiqiladi. Shu munosabat bilan ushbu sohalar uchun o'ziga xos o'qitish usullaridan foydalanish haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: Yozma til, rus tili chet tili (RFL) metodologiyasi, imlo, tinish belgilari. Yozish bo'yicha ko'rsatma

Любой язык располагает набором определённых норм, т.е. устоявшихся правил, которые позволяют использовать языковые средства наиболее понятным и удобным способом. Подобные предписания структурируют и упорядочивают языковой материал, придают ему цельность и формируют из него систему, пригодную для изучения и употребления. Соблюдение норм языка способствуют развитию мышления и воображения, установлению успешной коммуникации.

Орфографические нормы языка относятся к числу основных. Орфография, как указывает Балыхина Т. М., «представляет собой исторически сложившуюся систему правил написания, которая используется в письменной речи» [Балыхина 2007: 151]. В этом плане орфография имеет тесную связь с графикой, которая также регулирует графическую фиксацию слов, но осуществляет это с опорой на особенности конкретных слов, их морфем и форм [Чеснокова 2015: 118]. Орфографические нормы затрагивают следующие ситуации:

1) правописание слов и их частей;

2) использование заглавных и строчных букв;

3) написание букв слитно, раздельно или через дефис;

4) правила переноса слов [Балыхина 2007: 151].

Орфография русского языка основана на морфологическом принципе, согласно которому любая морфема пишется одинаково, однако её произношение может варьироваться в определённых фонетических условиях, при этом правописание ряда слов опирается на фонетический принцип, т.е. они пишутся так, как

произносятся [Балыхина 2007: 151]. Морфологический принцип предполагает знакомство обучающихся с морфемным составом слова в русском языке, иначе они не смогут понять, как именно применять данное правило. Особенности системы языковой подготовки специалистов в вузе рассматривают в своей статье Новикова и Хажиева [Новикова, Хажиева 2010: 387].

Однако изучению орфографических норм в рамках курса русского языка как иностранного уделяется явно недостаточно внимания, данный вопрос плохо изучен, а количество учебно-методических пособий недостаточно. Это связано с тем, что при коммуникативном подходе придаётся значение лишь тем ошибкам, которые мешают пониманию речевого смысла, поскольку даже большое количество нарушений правил орфографии может не препятствовать вниканию в суть написанного [Чеснокова 2015: 118].

Существует, впрочем, и другая точка зрения. Многие научные дисциплины (например, экономика) требуют от людей, соприкасающихся с данными областями, особой точности и глубины восприятия при работе со своим метаязыком, зачастую обладающим усложнённым строением, поэтому овладение орфографическими нормами имеет здесь решающее значение [Позднякова 2010: 317]. Фонетическое сходство разных знаков при их семантическом различии может создавать серьёзные проблемы и даже порождать конфликты в процессе общения в случае неверного употребления данных знаков (например, эмитировать – имитировать) [Позднякова 2010: 318-319].

Существуют два основных способа, при помощи которых иностранные учащиеся могут усваивать орфографические правила – это работа с морфемным составом слова и задания по орфографии. Прежде всего, это различные виды диктантов (слуховой, зрительный, зрительно-слуховой, свободный) [Чеснокова 2015: 118].

В тесной связи с нормами орфографии находится пунктуация – раздел, регламентирующий постановку знаков препинания. При этом изучению пунктуации в рамках курса русского языка как иностранного уделяется ещё меньше внимания, чем орфографии. Между тем нарушение правил расстановки знаков препинания часто приводит к тому, что написанный иностранным учащимся текст становится трудным для понимания [Стрельчук 2007: 68]. Поэтому необходимо, чтобы студенты знакомились с русской пунктуацией уже на начальных этапах изучения языка, учились воспринимать язык как систему, где все элементы взаимосвязаны [Стрельчук 2007: 68]. Три основных принципа пунктуации русского языка – смысловой, синтаксический, интонационный – предполагают тесную связь обучения пунктуации с синтаксисом; синтаксис же, в свою очередь, постоянно соотносится с интонацией [Стрельчук 2007: 69]. Также классификацию ошибок в письменных работах учащихся по русскому языку рассматривает в своей статье Ошеева Ю.В. [Ошеева 2021: 112].

Наблюдение над интонацией как важнейшим синтаксическим средством выступает фундаментом в деле овладения пунктуационными нормами русского языка, особенно важно здесь знакомство с различными интонационными конструкциями [Стрельчук 2007: 69].

Преподаватель русского языка как иностранного может прибегнуть к следующим приёмам, чтобы облегчить своим учащимся процесс усвоения пунктуационных правил [Борзенкова 2015: 69-70]:

а) обучение пунктуации нужно соединить с письмом и чтением. Например, во время чтения или работы над письменным заданием показать студенту важность знаков препинания в деле построения и восприятия текста. Можно также дать упражнение на расстановку знаков препинания;

б) изучение знаков препинания во взаимосвязи с темами грамматики. Например, употребление причастных и деепричастных оборотов вызывает много пунктуационных

ошибок, что позволяет органично включить работу над этими ошибками и овладение нужными правилами в рамки грамматического блока;

в) изучение функционирования знаков препинания в контексте коммуникативной ситуации (например, при написании письма).

Таким образом, обучение орфографическим и пунктуационным нормам в рамках их взаимосвязи с различными ярусами языка и речевыми ситуациями позволяет сделать образовательный процесс методологически более верным, продуманным, целостным и успешным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Балыхина Т. М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): учебное пособие для преподавателей и студентов. М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007. 185 с.

2 Борзенкова А. А., Котеняткина И. Б. Обучение пунктуации иностранного языка // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2015. № 2. С. 70 – 73.

3 Новикова, О. Н. Система языковой подготовки специалистов в вузе - как образовательный аспект / О. Н. Новикова, З. Р. Хажиева // Современное развитие регионов России: политико-трансформационные и культурные аспекты : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Уфа, 27 октября 2010 года / ГОУ ВПО Башкирская академия государственной службы и управления при Президенте Республики Башкортостан. – Уфа: Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан, 2010. – С. 386-389. – EDN REGUWP.

4 Ошеева, Ю. В. Разновидности логических ошибок в письменных работах учащихся по русскому языку / Ю. В. Ошеева // Проблемы и перспективы развития гуманитарного образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Уфа, 22 октября 2021 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2021. – С. 111-115. – EDN QGSZLU.

5 Позднякова А. А. Формирование орфографической компетенции в системе занятий по РКИ // Русский язык и культура в пространстве Русского мира: материалы II Конгресса Российского общества преподавателей русского языка и литературы (Санкт-Петербург, 26 – 28 октября 2010 г.). Под ред. Е. Е. Юркова, Т. И. Поповой, И. М. Вознесенской, А. С. Шатилова. В 2-х ч. Т. 2. СПб.: Издательский дом «МИРС», 2010. С. 317 – 322.

6 Стрельчук Е. Н. Вопросы современной пунктуационной нормы в практике преподавания русского языка как иностранного // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранный языки и методика их преподавания. 2007. № 3. С. 67 – 72.

7 Чеснокова М.П. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие. М.: МАДИ, 2015. 132 с.