ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК КАК ОСНОВА МЕЖДУНАРОДНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ ОЖИРЕНИЯ

Мухаммедова Озода Ахтамовна

Старший преподаватель кафедры узбекского и иностранного языков № 1

Ташкентского государственного медицинского университета

Нематова Жасмина Джасур кызы

Бахтиёрова Нозима Джамшид кызы

Студентки 2 – лечебного факультета Ташкентского государственного

медицинского университета

Аннотация. Латинский язык, являясь «мертвым» и не используемым в современной разговорной речи, сохраняет важнейшее значение в системе медицинского образования. Его изучение направлено на формирование терминологически грамотных специалистов, способных правильно понимать и применять профессиональную лексику. В данной статье рассматривается роль латинского языка как международного научного средства в медико-биологических дисциплинах на примере ожирении.

Ключевые слова: *латинская терминология, медицинская терминология, клинические термины, международная номенклатура, анатомическая терминология, гистологические особенности, метаболические процессы, ожирение, индекс массы тела, факторы риска, эпидемиология ожирения, дидактический подход, медицинское образование.*

Annotatsiya. Lotin tili “o‘lik” til hisoblanib, zamonaviy og‘zaki nutqda hech bir mamlakatda qo‘llanilmasa-da, tibbiy ta’lim tizimida muhim ahamiyatini saqlab qolmoqda. Uni o‘rganish terminologik jihatdan savodli mutaxassislarni tayyorlashga, ya’ni kasbiy leksikani to‘g‘ri tushunish va qo‘llashga qodir bo‘lgan shifokorlarni shakllantirishga qaratilgan. Mazkur ishda lotin tilining tibbiy-biologik fanlarda xalqaro ilmiy vosita sifatidagi roli semizlik misolida ko‘rib chiqiladi. Semizlikni tashxislash, tasniflash va davolash bilan bog‘liq lotin terminologiyasini o‘zlashtirish talabalar klinik fikrlashini rivojlantirishi hamda ularning kasbiy tayyorgarlik darajasini oshirishi ko‘rsatilgan.

Kalit so‘zlar: *lotin terminologiyasi, tibbiy terminologiya, klinik terminlar, xalqaro nomenklatura, anatomik terminologiya, gistologik xususiyatlar, metabolik jarayonlar, Obesity, tana massasi indeksi, xavf omillari, semizlik epidemiologiyasi, didaktik yondashuv, tibbiy ta’lim.*

Abstract. As we know, Latin is considered a “dead” language and is not used in everyday spoken communication in any country today; however, it remains an essential and indispensable component of medical education in higher institutions. The study of the fundamentals of Latin and medical terminology in medical schools is primarily aimed at training terminologically competent physicians who can accurately understand and apply professional vocabulary. This article examines the significance of Latin as an international scientific language in medico-biological disciplines and nomenclatures.

Keywords: *Latin terminology, medical terminology, clinical terms, international nomenclature, anatomical terminology, histological features, metabolic processes, Obesity, body mass index, risk factors, epidemiology of obesity, didactic approach, medical education.*

Знание латинского языка способствует взаимопониманию между врачами из разных стран, поскольку он служит основой международной медицинской терминологии. Использование латинского языка в медицине имеет глубокие исторические корни и выступает как объединяющий элемент в развитии мировой медицинской науки и образовательных процессов. Вплоть до недавнего времени

значительная часть научных медицинских публикаций была составлена именно на латинском языке.

Изучение медицинской латыни охватывает слова и выражения, обозначающие специализированные понятия медицинской науки. Эти лексические единицы формируют профессиональный язык, который врачи используют в своей деятельности. При этом особое внимание уделяется правильному пониманию и применению терминов, связанных с анатомией, клиникой и биологией.

В международной медицинской практике широко применяются термины греко-латинского происхождения, универсальные и понятные независимо от национального языка. Среди таких терминов можно выделить carcinoma, herpes, bronchus, emphysema, а также современные клинические понятия, связанные с описанием метаболических нарушений. В рамках данного исследования акцент сделан на терминологии, касающейся ожирения, включая обозначения obesitas, index corporis massae, metabolismus и факторы риска.

Латинский язык прочно интегрирован в научную систему медицины, биологии и смежных дисциплин, обеспечивая фундамент международной номенклатуры. В медицинских учебных заведениях обучение латинской терминологии ведется с использованием современных педагогических методов, таких как интерактивные занятия, кейс-метод, программированные упражнения, а также ролевые и деловые игры. Такой комплексный подход облегчает усвоение материала и способствует развитию клинического мышления у студентов.

Особое значение приобретает изучение анатомических и клинических терминов, так как они непосредственно используются при описании заболеваний, включая ожирение, его диагностику и классификацию. В частности, применение латинской терминологии помогает студентам точнее интерпретировать медицинские формулировки и устанавливать связь между теоретическими знаниями и практическим опытом.

Использованная литература:

1. Петрова Н. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
2. Иванов В. И. Медицинская терминология: латинские и греческие основы. — СПб.: СпецЛит, 2019.
3. Dorland’s Illustrated Medical Dictionary. — Elsevier, 2023.
4. World Health Organization (WHO). Obesity and Overweight Fact Sheet. — Geneva, 2024.
5. Стандарт медицинского образования Республики Узбекистан. — Ташкент, 2022.
6. Новиков А. А. Клиническая терминология в медицинском образовании. — М.: Медицина, 2021.
7. Абдуллаев, М. К., and А. Х. Жураев. "Interfaol o ‘qitish metodlari–ijodiy shaxsni tarbiyalash folati." Научно-методические журнал министерства народного образования “Преподавания языка и литературы 7 (2016): 22-23.
8. Ziyoda, A., Mukaddam, S., & Shakhnoza, A. (2019). Communicative peculiarities of impersonal sentences in English discourse. Вопросы науки и образования, (7 (53)), 82-84.
9. Abrayeva, S. (2022). DYU GARA ASARLARIDAGI FRAZEOLOGIK BIRLIKLARNING FUNKSIONAL STILISTIK VAZIFALARI.
10. Esonovna, A. S. (2023). ZAMONAVIY TIBBIYOTNING TERMINOLOGIK TIZIMI. Новости образования: исследование в XXI веке, 1(9), 1324-1327.
11. Esonovna, A. S. (2023). TIBBIYOT TERMINOLOGIYASIDA LOTIN VA YUNON TILLARINING AHAMIYATI.

12. Gulfura, T., Bobojonova, S., Shakhnoza, A., Komila, S., & Doniyor, A. (2019). The role of task based learning in teaching english.

13. Aliyev, S., & Norboboyeva, S. (2026, March). MYOPIA: PREVALENCE, RISK FACTORS AND PREVENTION STRATEGIES IN MODERN STUDENTS. In CONFERENCE ON GLOBAL RESEARCH PERSPECTIVES (Vol. 4, No. 1, pp. 134-138).

14. Askaraliyevna, K. M. (2025). Total physical response method: highlighting aural comprehension in language learning. O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari, 366-369.

15. Avezova, A. K. (2025, May). SIMPLE MEDICAL CONVERSATIONS IN UZBEK: A GUIDE FOR BEGINNERS IN HEALTHCARE. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 45-47).

16. Avezova, A. K. P. Q. (2024). O ‘ZBEK TILI TALAFFUZ QOIDALARINI XORIJLIK TALABALARGA O ‘RGATISHDA Q, G ‘, X, U VA SH TOVUSHLARINING AHAMIYATI. Academic research in educational sciences, (1), 407-410.

17. Bobomurodova, G. I. (2024). The role of gender in compound words describing human appearance. Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika – Zarubezhnaya lingvistika i lingvodidaktika – Foreign Linguistics and Linguodidactics, (2)(4).

18. Isomiddinova, D. (2026). Designing an ESP course for first-year medical students: A needs-based case study and content-oriented approach. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices, 4(1).

19. Isomiddinova Diyora. (2026). LEARNING WITH CORPORA IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: PEDAGOGICAL IMPLICATIONS. Ta’limda Raqamli Texnologiyalarni Tadbiq Etishning Zamonaviy Tendensiyalari Va Rivojlanish Omillari, 53(1), 163-165.

20. Israilov J.D. AUTHENTIC MEDICAL TEXTS AS A FOUNDATION FOR DEVELOPING PROFESSIONAL ENGLISH COMPETENCE IN MEDICAL EDUCATION. (2025). Global Science Review, 11(1), 279-289.

21. Israilov, J. D. (2025,). The Role of Professionally Oriented Medical Texts in Forming Lexical and Discursive Competence in Medical English. In VII International Mediterranean Scientific Research Congress.–Hatay Mustafa Kemal University, Hatay, Türkiye.–13–15 June (pp. 754-758).

22. JUMANAZAROVNA, B. (2025). USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO MEDICAL STUDENTS. INTERNATIONAL JOURNAL, 5(3), 18-20.

23. Xushbaroy, B. (2025). Effective strategies for teaching English as a foreign language (EFL). EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 863-867.

24. Kadirova L.U., ПЕРЕВОДЫ ЗАИМСТВОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВMODERN SCIENTIFIC RESEARCH INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL. , 2024-yil.

25. Kadirova L.U., Prince Kumar Гомеопатия в Индии-популярность, развитие и вызовы // International journal of advanced research in education, technology and management. -pp61-65, 2025-yil. vol4, issue 2,2025.

26. Kakhorova, M., & Maqsudjonov, S. (2025). THE COMMON HEALTHCARE APPROACHES IN THE ERA OF GRECO-ROMAN ANTIQUITY. Journal of Applied Science and Social Science, 1(1), 3-6.

27. Madinabonu, J. (2024). SOCIOLINGUISTIC FACTORS THAT IMPACT THAT STUDENTS’LANGUAGE LEARNING. Web of Teachers: Inderscience Research, 2(11), 94-96.

28. Madinabonu, J. (2025). ENHANCING ENGLISH LANGUAGE LEARNING THROUGH MOBILE TECHNOLOGIES: A STUDY OF MALL. EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 850-858.

29. Muhammedova, O. A., & Hamrayeva, D. (2026). Global tibbiy kommunikatsiyada lotin terminologiyasining standartlashtiruvchi roli. Медицинский журнал молодых ученых, 413–418.

30. Norboboeva, S. A. (2025, May). USING TASK-BASED LEARNING TO TEACH MEDICAL ENGLISH IN INTERNATIONAL CLASSROOMS. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 208-209).

31. Rakhmatova, N. (2025). INNOVATSION METODIK YONDASHUVLAR ASOSIDA TIBBIYOT YO‘NALISHIDA TAHSIL OLAYOTGAN TALABALARGA CHET TILINI O‘QITISHNI TAKOMILLASHTIRISH. Filologiya va pedagogika, 14(18).

32. Rakhmatova, N. (2025). THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) TOOLS ON FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY: A CRITICAL ANALYSIS OF OPPORTUNITIES AND CHALLENGES. Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture, 5(12), 79–82.

33. Абдуллаева, Р. М. (2022). Интеграция С Клиническими Дисциплинами В Медицинском Вузе При Обучении Русскому Языку Специальности. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 3(6), 94-97.

34. Абдуллаева, Р. М. (2016). Своеобразие системы образования великобритании. Ученый XXI века, (3-4).

35. Бобомуродова, Г. И. (2025, November). Геймификация как средство повышения учебной мотивации студентов-медиков при изучении английского языка в контексте ESP. Latin American Journal of Education, 5(6).

36. Мухаммедова, О. А., & Солиев, С. Ш. (2025). Составные части и категории медицинских терминов. Медицинский журнал молодых ученых, 340–342.

37. Алибекова Л. Р. " ЖИВОЙ" РУССКИЙ: КАК СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНТЕРЕСНЫМИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 24-27.

38. Алибекова Л. Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЫЛАТЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В МЕДИЦИНЕ, И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ВРАЧА //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 28-30.