O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI SOG‘LIQNI SAQLASH VAZIRLIGI
TOSHKENT DAVLAT TIBBIYOT UNIVERSITETI

“Tibbiyot tillari: lotin, o‘zbek, rus va ingliz tillarining ta’lim amaliyotidagi integratsiyasi (1-qism) ” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjumanning tezislar

TO‘PLAMI

Toshkent – 20 may 2026

TOSHKENT DAVLAT TIBBIYOT UNIVERSITETI // **“Tibbiyot tillari: lotin, o‘zbek, rus va ingliz tillarining ta’lim amaliyotidagi integratsiyasi (1-qism)”** mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjumanning tezislari / Ilmiy-amaliy anjuman materiallari to‘plami/ MChJ “TIBBIYOT NASHRIYOTI MATBAA UYI" Toshkent-2026 – 274 bet.

TAHRIRIYAT HAY’ATI

Abdullayeva R.M.

Jabborova M.Sh.

Aslanov A.S.

Fayzullayev S.I.

Mazkur to‘plamdan “Tibbiyot tillari: lotin, o‘zbek, rus va ingliz tillarining ta’lim amaliyotidagi integratsiyasi” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari o‘rin olgan. Unda tibbiyot sohasida mutaxassislar tayyorlash jarayonida til ta’limining dolzarb masalalari, tibbiy terminologiya, lingvodidaktika, kasbiy kommunikatsiya hamda lotin, o‘zbek, rus va ingliz tillarining ta’lim amaliyotidagi integratsiyasi bilan bog‘liq ilmiy izlanishlar yoritilgan. Maqola va tezislarda mutaxassislik tillarini o‘qitishning zamonaviy yondashuvlari, bo‘lajak tibbiyot xodimlarining kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish, innovatsion pedagogik texnologiyalar, raqamli ta’lim resurslari va sun’iy intellektdan foydalanish masalalariga alohida e’tibor qaratilgan. To‘plam materiallari tibbiy lingvistika va til ta’limining zamonaviy rivojlanish tendensiyalarini aks ettirib, ilmiy-amaliy tajriba almashuviga xizmat qiladi hamda professor-o‘qituvchilar, ilmiy tadqiqotchilar, doktorantlar, magistrantlar, talabalar va tibbiyot hamda til ta’limi sohasidagi mutaxassislar uchun mo‘ljallangan.

© TOSHKENT DAVLAT TIBBIYOT UNIVERSITETI 2026
© "TIBBIYOT NASHRIYOTI MATBAA UYI" MChJ. 2026

MUNDARIJA – ОГЛАВЛЕНИЕ - CONTENTS

Абдуллаева Р.М. / Семанимзация медицинской терминологии в системе обучения русскому языку как иностранному студентов-медиков 6

Abdullayeva F.A. / The importance of english in mastering medical technologies and innovations 12

Abdulxadov F. / Tillar integratsiyasining amaliy muammolari va ularni hal etish yo‘llari 17

Abdumajitov K.A. / Distinctive characteristics of sports terminology in English and Uzbek languages 23

Abduraxmanova A.Y. / The role of English-medium instruction in developing clinical communication skills among medical students 27

Abduraxmanova A.Y., Rahmatov B.S. / The role of English in the study of medicine 31

Juratova H., Juratova M., Achilov M.N. / Латинский язык как инструмент стандартизации международного медицинского диагноза 37

Achilov M.N. / The concept of phraseological etymology and its research criteria 41

Achilov M.N. / Phraseological units and their linguistic nature 45

Александрова Е.Н., Батталова А.Р. / Разработка заданий по фонетике повышенной сложности для иностранных студентов 49

Алибекова Л.Р. / Роль русского языка в подготовке медицинских кадров в Узбекистане 52

Алибекова Л.Р. / Этика искусственного интеллекта: проблемы и вызовы, связанные с развитием ИИ и его влиянием на медицинское образование 57

Асадов А.Б. / Тиббий таълим амалиётида превентив нутқий актларнинг коммуникатив аҳамияти 62

Абдулахатов А.С., Алибекова Л.Р. / К вопросу о выборе будущей профессии в медицинской сфере 67

Aslanov A.S. / Klinik holatlar asosida tibbiyot talabalarining o‘zbek tili kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishda keys-stadi metodining samaradorligi 72

Aslanov A.S. / Tibbiy kimyoning zamonaviy tibbiyotdagi ahamiyati va istiqbollari 80

Атаджанова А.Ш. / Формирование профессиональной коммуникативной компетенции будущего врача на русском языке в условиях интеграции медицинских языков 85

Athil I., Deva N.T. / The role of four languages in medical education: latin, uzbek, russian, and english 88

Avezova A.K., To‘labboyev A.A. / Bo‘lajak shifokorlarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishda to‘rt tilli modelning ahamiyati 94

Avezova A.K., Boturov S.B. / Siyosiy ruhdagi matnlarda pragmalingvistik tahlil 102

Avezova A.K., Rajabboyeva S.S. / Ibn Sinoning “Tibbiy urjuza” asarida she’riyat va ilmiylik 109

Axmatjonova N.F. / The necessity of english in accessing scientific literature and resources 114

Bekchanova K.J. / Comparative approaches to teaching English in medical higher education 119

Bekchanova K.J. / A comparative study of discourse markers in English and Uzbek: functional and pragmatic perspectives 123

Bobomurodova G.I., Mirzakhmedova Z.M. / The strategic importance of English in contemporary medicine 128

Bobomurodova G.I., Rustamova O.A. / Ways of learning speaking for medical students ... 131

Abdijalilov X.B., Bobomurodova G.I. / The role of English language in medical education: improving professional communication and terminology skills 135

Toshpo‘latov M.A., Bobomurodova G.I. / The role of English in accessing medical research and evidence-based practice 141

Davlatova M.H. / Xorijlik tibbiyot talabalariga o‘zbek tilini o‘qitishning ahamiyati 146

Давлетбаева Г.Ф. / «Технология проектирования как одна из форм организации познавательно-исследовательской деятельности» 149

Давудова М.О., Рудая М.И. / Лингводидактический потенциал использования интерактивных сервисов для изучения русского языка как иностранного (на материале российского сервиса «удоба») 152

Ergashova D.A., Matyusupova S.B. / Tibbiyot ta’limida bilingvizm va polilingvizmning o’rni 156

Erkinov M.M. / Sog‘lom muhit — sog‘lom avlod 159

Эсанов У.Д. / Заимствования из классических языков в произведениях Н.С.Лескова и способы их пояснения 163

Eshmurodova S.O. / Tibbiy terminologiya va tibbiyot psixologiyasining o‘zaro uzviy bog‘liqliligi 168

Eshmurodova S.O. / Lotin tilini o‘qitish metodologiyasi 172

Eshanqulov D. / Tibbiy terminlarning leksik xususiyatlari 175

Fayzullaev S. / The usage of methods and research results in higher educational system ... 179

Fozilova M.F. / “Kichkina shahzoda” asarida tabiat tasviri va falsafiy talqin 182

G‘ayratova G.S. / Ekologik metaforalarning kommunikativ vazifasi va zamonaviy tilshunoslikdagi o‘rni 185

Галимова О.М. / Русский язык как государственный язык Российской Федерации: история открытого вопроса 187

Глотова Л.Р. / Медицинские языки: опыт интеграции русского и английского в обучении 191

Fathimat E.H., Liya T.K., Nandana S. / Integration of medical languages and its impact on medical education 195

Ibrohimjonova M.A., Isomiddinova D.Q. / The role of English in medical education and professional communication 201

Islamdjanova X., Annazarova T.D. / G‘arb tilshunoslari tadqiqotlarida tana tilini o‘rganishdagi psixologik yondashuvlar 205

Ibrohimjonova M.A., Isomiddinova D.Q. / The role of English in medical education and professional communication 211

Hasanova S.A., Israilova I.X. / Purity of speech is a sign of human culture 215

Israilova I.K. / Leveraging artificial intelligence for automated clinical case creation in medical english pedagogy 221

Jabborova M. / A pedagogical analysis of mobile-assisted language learning for enhancing receptive competence in medical English 226

Xamidov O.U., Temirov B.J. / The challenges of first-year medical students in understanding medical terminology 231

Кадирова Л.У., Руба Ф. / Традиционная медицина в современной жизни: филологический аспект 235

Iksha Y., Kadirova L.U. / The art of language learning: creative, iconic, and effortless ways to master new tongues 239

Каракуц-Бородина Л.А. / Русская силлабо-тоника на занятиях по РКИ 244

Karavoyeva S.Z., Kakhorova M.A. / Comparative analysis of affixation and terminological formation in English and Uzbek cardiology vocabulary 247

Каримбеков С.А. / К вопросу о некоторых аспектах квалификационных стандартов 251

Каримбеков С.А. / Вопросы обучения интернациональных понятия 254

Kakhorova M.A. / Integrating multimodal approaches in English for medical purposes: student needs, attitudes, and implications 259

Kaxorova M.A. / Tibbiyot talabalariga lotin va ingliz tillarini uyg‘un holda o‘rgatishning samaradorligi 265

Khazratova Z.M. / Innovative principles of enhancing students’ autonomous learning skills 270

СЕМАНИМЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Абдуллаева Розанна Мирзатуллаевна (DSc)

Ташкентский государственный медицинский университет

Кафедра узбекского и иностранных языков №1

Email: rosanna 67@ mail.com

ORCID: https:// orcid: 0000-0002-9411-1099

Аннотация: В статье рассматриваются лингводидактические основы профессионально-ориентированного обучения русскому языку студентов медицинских вузов. Особое внимание уделяется отбору содержания обучения, направленного на формирование профессиональной коммуникативной компетенции в сфере медицинской деятельности. Анализируются особенности усвоения медицинской терминологии, включая семантизацию терминов, влияние латинских и английских заимствований, а также трудности, возникающие в процессе обучения. Обосновывается необходимость интеграции коммуникативно-деятельностного и профессионально-ориентированного подходов. Подчеркивается роль ситуативного контекста, учебных словников, глоссариев и типовых речевых моделей в формировании навыков профессионального общения. Рассматриваются особенности обучения диалогической речи и типичные коммуникативные ситуации в медицинской практике. Делается вывод о необходимости комплексного подхода к обучению медицинской лексике с учетом когнитивных, языковых и профессиональных факторов.

Ключевые слова: *профессионально-ориентированное обучение, русский язык как неродной, медицинская терминология, семантизация, коммуникативная компетенция, студенты-медики, диалогическая речь, лингводидактика, ситуативный контекст, медицинская лексика*

Annotatsiya: Maqolada tibbiyot oliy ta’lim muassasalari talabalariga rus tilini kasbiy yo‘naltirilgan holda o‘qitishning lingvodidaktik asoslari yoritiladi. Tibbiy faoliyat sohasida kasbiy kommunikativ kompetensiyani shakllantirishga qaratilgan o‘quv mazmunini tanlash masalalariga alohida e’tibor qaratilgan. Tibbiy terminologiyani o‘zlashtirish xususiyatlari, jumladan, terminlarning semantizatsiyasi, lotin va ingliz tilidan kirib kelgan birliklarning ta’siri hamda o‘qitish jarayonida yuzaga keladigan qiyinchiliklar tahlil qilinadi. Kommunikativ-faoliyat va kasbiy yo‘naltirilgan yondashuvlarni integratsiya qilish zarurligi asoslab beriladi. situativ kontekst, o‘quv lug‘atlari, glossariylar va tipik nutq modellari kasbiy muloqotni shakllantirishda muhim omil sifatida ko‘rib chiqiladi. Shuningdek, dialogik nutqni o‘rgatishning o‘ziga xos jihatlari va tibbiyot amaliyotidagi asosiy kommunikativ vaziyatlar tahlil qilinadi. Xulosa sifatida tibbiy leksikani o‘qitishda kompleks yondashuv zarurligi ta’kidlanadi.

Kalit so‘zlar: *kasbiy yo‘naltirilgan ta’lim, rus tili, tibbiy terminologiya, semantizatsiya, kommunikativ kompetensiya, tibbiyot talabalari, dialogik nutq, lingvodidaktika, situativ kontekst, tibbiy leksika*

Abstract: The article examines the linguodidactic foundations of professionally oriented teaching of the Russian language to medical students. Special attention is paid to the selection of instructional content aimed at developing professional communicative competence in the field of medical practice. The study analyzes the features of medical terminology acquisition, including semantic interpretation of terms, the influence of Latin and English borrowings, and the difficulties encountered in the learning process. The necessity of integrating communicative-activity and professionally oriented approaches is substantiated. The role of situational context, specialized vocabularies, glossaries, and standard speech patterns in the

formation of professional communication skills is emphasized. The paper also discusses the specifics of teaching dialogic speech and typical communicative situations in medical practice. It concludes that a comprehensive approach is required for effective teaching of medical vocabulary, taking into account cognitive, linguistic, and professional factors.

Keywords: *professionally oriented teaching, Russian as a foreign language, medical terminology, semantization, communicative competence, medical students, dialogic speech, linguodidactics, situational context, medical vocabulary*

В мировой теории и практике обучения неродному/иностранному языку становится особенно востребованным тщательный отбор содержания обучения языку специальности, которое должно удовлетворять коммуникативные потребности студентов-медиков в сфере их повседневной и профессиональной деятельности. В контексте потребности в обновлении методов и технологий современного образования особую актуальность приобретает профессионально-ориентированное обучение русскому языку в медицинском вузе посредством компьютерных информационных средств с применением дидактического потенциала глобальных сетевых технологий.

Содержание, методы и средства обучения русскому языку на основе специально подобранного языкового материала обусловливаются дидактическими целями и задачами обучения, своеобразием обучающего языкового материала, этапом обучения и умственно-познавательными способностями студентов-медиков и лингводидактической деятельностью преподавателя.

Выявление и описание семантических свойств медицинских терминов являются необходимым этапом в разработке методики обучения медицинской лексике студентов медицинских вузов в процессе преподавания русского языка как неродного. Семантический анализ медицинской терминологии, таким образом, должен быть произведен с позиций лингводидактики с учетом проблем семантизации, возникающих при проведении этого анализа.

Определенные трудности в обучении медицинской терминологии в процессе преподавания студентам-медикам русского языка как неродного вызывает тот факт, что в настоящее время в связи с интенсивным развитием всех отраслей науки, в том числе и медицины увеличивается количество новых медицинских понятий и обозначающих их медицинских терминов, вместе с тем появляются новые отрасли медицины, новые направления и новые подходы к их изучению, что также приводит к возникновению новых медицинских терминов для их обозначения, например, термины, обозначающие новые методы инструментального обследования больных, способов диагностики и лечения, вариантов оперативных доступов, хирургических операций и т.п.

Спецификой обучения медицинской терминологии в процессе преподавания студентам-медикам русского языка как неродного является то, что в медицинской, в частности клинической терминологии наряду с русскими названиями нозологических форм широко употребляются их латинские эквиваленты. Широко распространяются в последнее время в связи в области медицинской терминологии англицизмы с информатизацией и глобализацией общества.

Обеспечение продуктивного усвоения студентами-медиками профильными знаниями на русском языке, в частности медицинской лексикой и терминологией предполагает уделение особого внимания языковому разнообразию, разноплановости и опосредованию специфической лексики в сфере научного взаимодействия[1], то есть

[1] Савин К.С. Проблемы и пути решения вопросов преподавания русского языка как иностранного в процессе изучения экономических дисциплин // Балтийский гуманитарный журнал, № 2 (19), 2017. Т. 6. – С. 179.

особенностям функционирования медицинской лексики и терминологии в профессиональной речи.

Наряду со знанием студентами-медиками специальной медицинской лексики и терминологии на русском языке в их профессиональном общении немаловажное значение имеют навыки и умения построения монологической и диалогической речи в различных ситуациях. Так, наиболее актуальными для медиков ситуациями профессионального общения являются:

1) ситуации реализации коммуникативных ролей врач – пациент;
2) ситуации реализации коммуникативных ролей врач – вспомогательный медицинский персонал;
3) ситуации реализации коммуникативных ролей врач – врач, коллега;
4) ситуации реализации коммуникативных ролей врач – близкие больного[1].

Как утверждает Д.Д. Дмитриева, на занятиях по русскому языку студентов-медиков обучать диалогической речи сложнее, чем монологической, так как диалог характеризуется реактивностью и ситуативностью. Реактивность как одна из черт диалога вызывает у студентов и преподавателей объективные трудности, связанные с тем, что:

1) ответная реакция собеседника может быть непредсказуема, поэтому трудно придерживаться определённой логики разговора;

2) студенты могут не владеть необходимыми социальными навыками диалогической речи, в частности не уметь контактировать с людьми, проявлять заинтересованность содержанием высказывания собеседника, вежливо отвечать на вопросы, поддерживать беседу и т.д.;

3) в процессе диалога собеседникам необходимо не только уметь говорить, но и слушать[2], что соблюдается не всегда и не всеми участниками коммуникативного акта.

Ситуативность, являясь второй важной чертой диалога обусловливливает «мотив говорения, являющийся источником порождения речи. Заданная ситуация диалогического высказывания, а также понимание студентами речевой задачи определяют успешность диалогического общения на занятиях по русскому языку»[3]. Следовательно, ситуативность, наряду с реактивностью диалога, накладывает некоторый отпечаток на процесс формирования навыков и умений ведения диалогической речи студентами-медиками на русском языке. Недостаточная сформированность данных умений и навыков порождает трудности в их профессиональном речевом общении на медицинском поприще.

Традиционно медицинские понятия и термины в процессе обучения вводятся путем прямого перевода, что, однако, не дает ожидаемых результатов, так как «ни прагматический, ни семантический аспекты не будут в полной мере реализованы, если студенты-иностранцы, изучающие русский язык не имеют представления о смысловых различиях эквивалентных слов, вызванных своеобразием лексики, совпадающей в основном значении. Понимание преподавателем лингвистических особенностей материала и использование не только одного способа перевода позволяют ему избежать

[1] О четырех основных вида речевого общения профессиональной деятельности врача см. подробно: Королева О.Л. Методическое обеспечение профессионально-ориентированного обучения иностранных студентов-медиков общению на русском языке в процессе подготовки к клинической практике: Автореф. дисс. …канд.пед.наук. М., 2004. – С. 22.

[2] Дмитриева Д.Д. К вопросу о функциональном моделировании профессионального диалога на занятиях по русскому языку как иностранному в медицинских вузах // Карельский научный журнал, № 3(20), 2017. Т. 6.– С. 31.

[3] Дмитриева Д.Д. К вопросу о функциональном моделировании профессионального диалога на занятиях по русскому языку как иностранному в медицинских вузах // Карельский научный журнал, № 3(20), 2017. Т. 6.– С. 31.

важной ошибки. Перевод лексических единиц позволяет лишь усвоить слова вне контекста. Термины, слова, словосочетания в читаемых текстах должны становиться объектом мыслительных операций умозаключающей деятельности»[1], а для этого необходим ситуативный контекст профессионального употребления данных терминов.

Ситуативный контекст в процессе преподавания русскому языку студентам медицинских вузов создается прежде всего посредством обучающего материала языку, который способствует эффективному и интенсивному обучению неродному языку.

Ситуативный контекст предполагает работу с языковым материалом, которые по сути представляет собой:

1) частотные в медицинской профессиональной речи лексические и синтаксические единицы. Готовые шаблонные конструкции и клише медицинской тематики позволяют активизировать познавательную деятельность обучающихся студентов-медиков и облегчают построение профессиональной речи в реальной ситуации на основе данных языковых единиц;

2) учебный словник медицинских терминов на русском языке, вбирающий в себя необходимый минимум основного терминологического аппарата медицинской науки. Учебный словник медицинских терминов на русском языке является основой для медицинской маркировки текста, так как именно медицинские термины служат для обозначения понятий о каком-либо медицинском предмете или явлении;

3) глоссарий основных понятий русского языка, позволяющий овладеть знаниями об основных языковых особенностях русского языка, необходимых в процессе его изучения.

Поэтапное и дозированное обучение медицинским терминам на русском языке должно быть построено на основе принципов доступности и преемственности в обучении, с учетом возникающих трудностей усвоения медицинских терминов.

Содержание, методы и средства обучения русскому языку на основе специально подобранного языкового материала обусловливаются дидактическими целями и задачами обучения, своеобразием обучающего языкового материала, этапом обучения и умственно-познавательными способностями студентов-медиков и, что немаловажно лингводидактической деятельностью преподавателя, под которой понимается вид педагогической деятельности, базирующийся на профессионально-педагогических функциях преподавателя и состоящий из моделирующего и исполнительского этапов[2].

Исследование медицинских терминов должно быть направлено на выявление и описание их семантических свойств, которые естественно могут иметь отличия от значения соотносимых с ними единицами в узбекском языке. «Особенно важно обращать на это внимание при обучении языку специальности, поскольку именно этот язык формирует будущего специалиста и овладение им является первоочередной задачей учащегося. Целью обучения лексике является формирование в сознании учащегося значения русского слова в полном компонентном составе, в каком оно находится в сознании носителя языка, что позволяет, в свою очередь, говорить об овладении учащимся понятием изучаемой специальности».

Список литературы:

1. Дмитриева Д.Д. К вопросу о функциональном моделировании профессионального диалога на занятиях по русскому языку как иностранному в медицинских вузах // Карельский научный журнал, № 3(20), 2017. Т. 6.– С. 31.

[1] Мотина Е.И. Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов. – М.: Русский язык, 2002. – С.89. 167 с.

[2] Крундышева А.М. Технология обучения иностранных студентов экономической терминологии на занятиях по русскому языку. Автор. дисс.... канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2003. – С. 8.

2. Королева О.Л. Методическое обеспечение профессионально-ориентированного обучения иностранных студентов-медиков общению на русском языке в процессе подготовки к клинической практике: Автореф. дисс. …канд.пед.наук. М., 2004. – С. 22.

3. Крундышева А.М. Технология обучения иностранных студентов экономической терминологии на занятиях по русскому языку. Автор. дисс.... канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2003. – С. 8.

4. Мотина Е.И. Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов. – М.: Русский язык, 2002. – С.89. 167 с.

5. Савин К.С. Проблемы и пути решения вопросов преподавания русского языка как иностранного в процессе изучения экономических дисциплин // Балтийский гуманитарный журнал, № 2 (19), 2017. Т. 6. – С. 179.

6. Aliyev, S., & Norboboyeva, S. (2026, March). MYOPIA: PREVALENCE, RISK FACTORS AND PREVENTION STRATEGIES IN MODERN STUDENTS. In CONFERENCE ON GLOBAL RESEARCH PERSPECTIVES (Vol. 4, No. 1, pp. 134-138).

7. Askaraliyevna, K. M. (2025). Total physical response method: highlighting aural comprehension in language learning. O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari, 366-369.

8. Avezova, A. K. (2025, May). SIMPLE MEDICAL CONVERSATIONS IN UZBEK: A GUIDE FOR BEGINNERS IN HEALTHCARE. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 45-47).

9. Avezova, A. K. P. Q. (2024). O ‘ZBEK TILI TALAFFUZ QOIDALARINI XORIJLIK TALABALARGA O ‘RGATISHDA Q, G ‘, X, U VA SH TOVUSHLARINING AHAMIYATI. Academic research in educational sciences, (1), 407-410.

10. Bobomurodova, G. I. (2024). The role of gender in compound words describing human appearance. Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika – Zarubezhnaya lingvistika i lingvodidaktika – Foreign Linguistics and Linguodidactics, (2)(4).

11. Isomiddinova, D. (2026). Designing an ESP course for first-year medical students: A needs-based case study and content-oriented approach. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices, 4(1).

12. Isomiddinova Diyora. (2026). LEARNING WITH CORPORA IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: PEDAGOGICAL IMPLICATIONS. Ta’limda Raqamli Texnologiyalarni Tadbiq Etishning Zamonaviy Tendensiyalari Va Rivojlanish Omillari, 53(1), 163-165.

13. Israilov J.D. AUTHENTIC MEDICAL TEXTS AS A FOUNDATION FOR DEVELOPING PROFESSIONAL ENGLISH COMPETENCE IN MEDICAL EDUCATION . (2025). Global Science Review, 11(1), 279-289.

14. Israilov, J. D. (2025,). The Role of Professionally Oriented Medical Texts in Forming Lexical and Discursive Competence in Medical English. In VII International Mediterranean Scientific Research Congress.–Hatay Mustafa Kemal University, Hatay, Türkiye.–13–15 June (pp. 754-758).

15. JUMANAZAROVNA, B. (2025). USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO MEDICAL STUDENTS. INTERNATIONAL JOURNAL, 5(3), 18-20.

16. Xushbaroy, B. (2025). Effective strategies for teaching English as a foreign language (EFL). EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 863-867.

17. Kadirova L.U., ПЕРЕВОДЫ ЗАИМСТВОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВMODERN SCIENTIFIC RESEARCH INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL. , 2024-yil.

18. Kadirova L.U., Prince Kumar Гомеопатия в Индии-популярность, развитие и вызовы // International journal of advanced research in education, technology and management. -pp61-65, 2025-yil. vol4, issue 2,2025.

19. Kakhorova, M., & Maqsudjonov, S. (2025). THE COMMON HEALTHCARE APPROACHES IN THE ERA OF GRECO-ROMAN ANTIQUITY. Journal of Applied Science and Social Science, 1(1), 3-6.

20. Madinabonu, J. (2024). SOCIOLINGUISTIC FACTORS THAT IMPACT THAT STUDENTS'LANGUAGE LEARNING. Web of Teachers: Inderscience Research, 2(11), 94-96.

21. Madinabonu, J. (2025). ENHANCING ENGLISH LANGUAGE LEARNING THROUGH MOBILE TECHNOLOGIES: A STUDY OF MALL. EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 850-858.

22. Muhammedova, O. A., & Hamrayeva, D. (2026). Global tibbiy kommunikatsiyada lotin terminologiyasining standartlashtiruvchi roli. Медицинский журнал молодых ученых, 413–418.

23. Norboboeva, S. A. (2025, May). USING TASK-BASED LEARNING TO TEACH MEDICAL ENGLISH IN INTERNATIONAL CLASSROOMS. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 208-209).

24. Абдуллаев М. К. Нейрокогнитивные механизмы создания и функционирования неформальной и табуированной лексики в современном испанском языковом пространстве //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 10-aprel. – С. 32-44.

25. Rakhmatova, N. (2025). INNOVATSION METODIK YONDASHUVLAR ASOSIDA TIBBIYOT YO‘NALISHIDA TAHSIL OLAYOTGAN TALABALARGA CHET TILINI O‘QITISHNI TAKOMILLASHTIRISH. Filologiya va pedagogika, 14(18).

26. Rakhmatova, N. (2025). THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) TOOLS ON FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY: A CRITICAL ANALYSIS OF OPPORTUNITIES AND CHALLENGES. Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture, 5(12), 79–82.

27. Абдуллаева, Р. М. (2022). Интеграция С Клиническими Дисциплинами В Медицинском Вузе При Обучении Русскому Языку Специальности. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 3(6), 94-97.

28. 2Абдуллаева, Р. М. (2016). Своеобразие системы образования великобритании. Ученый XXI века, (3-4).

29. Бобомуродова, Г. И. (2025, November). Геймификация как средство повышения учебной мотивации студентов-медиков при изучении английского языка в контексте ESP. Latin American Journal of Education, 5(6).

30. Мухаммедова, О. А., & Солиев, С. Ш. (2025). Составные части и категории медицинских терминов. Медицинский журнал молодых ученых, 340–342.

31. Алибекова Л. Р. " ЖИВОЙ" РУССКИЙ: КАК СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНТЕРЕСНЫМИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 24-27.

32. Алибекова Л. Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЫЛАТЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В МЕДИЦИНЕ, И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ВРАЧА //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 28-30.

THE IMPORTANCE OF ENGLISH IN MASTERING MEDICAL TECHNOLOGIES AND INNOVATIONS

Abdullayeva Feruzabonu Azizjon qizi

Student, Tashkent state medical university

E-mail: abdullayevaferuza251@gmail.com

Abstract. English is the primary language of global science, technology, and medicine. Its mastery is essential for accessing the latest research, understanding medical innovations, and communicating with international professionals. In the field of medical technologies, English allows healthcare specialists to use advanced equipment, understand clinical procedures, and participate in global scientific discussions. This article examines the significance of English in medical education, research, and the adoption of innovative healthcare technologies, emphasizing its role in professional development and career advancement.

Keywords*: English language, medical technologies, healthcare innovations, professional communication, global medical education*

Аннотация. Английский язык является основным языком мировой науки, техники и медицины. Владение им имеет важное значение для доступа к новейшим исследованиям, понимания медицинских инноваций и общения с международными специалистами. В области медицинских технологий английский язык позволяет специалистам здравоохранения использовать современное оборудование, понимать клинические процедуры и участвовать в глобальных научных дискуссиях. В данной статье рассматривается значение английского языка в медицинском образовании, исследованиях и внедрении инновационных медицинских технологий, с акцентом на его роль в профессиональном развитии и продвижении по карьерной лестнице.

Ключевые слова: *английский язык, медицинские технологии, инновации в здравоохранении, профессиональная коммуникация, глобальное медицинское образование*

Annotatsiya. Ingliz tili global fan, texnologiya va tibbiyotning asosiy tili hisoblanadi. Uni egallash eng so‘nggi tadqiqotlarga kirish, tibbiy yangiliklarni tushunish va xalqaro mutaxassislar bilan muloqot qilish uchun juda muhimdir. Tibbiy texnologiyalar sohasida ingliz tili sog‘liqni saqlash mutaxassislariga ilg‘or uskunalardan foydalanish, klinik protseduralarni tushunish va global ilmiy munozaralarda ishtirok etish imkonini beradi. Ushbu maqolada ingliz tilining tibbiy ta’lim, tadqiqotlar va innovatsion sog‘liqni saqlash texnologiyalarini joriy etishdagi ahamiyati ko‘rib chiqiladi, uning professional rivojlanish va martaba ko‘tarilishidagi roli ta‘kidlanadi.

Kalit so'zlar: *ingliz tili, tibbiy texnologiyalar, sog‘liqni saqlash sohasidagi yangiliklar, professional muloqot, global tibbiy ta'lim.*

Introduction. In the contemporary world, healthcare is rapidly evolving due to constant technological advancements and innovative medical solutions. Medical professionals are expected to keep up with new diagnostic tools, treatment methods, and digital healthcare systems. A significant portion of scientific literature, technical manuals, and global research publications is written in English. Therefore, the ability to understand, interpret, and apply information in English has become a critical skill for medical students, researchers, and professionals. Proficiency in English enables the effective adoption of modern technologies, fosters international collaboration, and ensures that medical practitioners remain competitive in the global healthcare environment. The language barrier can limit access to knowledge, delay the implementation of innovations, and restrict professional growth, making English proficiency indispensable in the medical field.

English serves as the universal language of scientific communication. The majority of high-impact medical journals, research articles, and conference proceedings are published in

English. Medical professionals must access these resources to remain updated with current developments, evidence-based practices, and emerging technologies. Databases such as PubMed, ScienceDirect, and Medline predominantly provide information in English, requiring readers to comprehend specialized terminology, research methodologies, and data interpretation. Without proficiency in English, healthcare specialists may miss critical updates in medical research or misinterpret scientific findings, potentially affecting patient care quality. Furthermore, understanding English facilitates engagement with global case studies, clinical trials, and systematic reviews, which are essential for integrating innovative practices into local healthcare systems. Medical education increasingly relies on resources available in English. Many textbooks, e-learning platforms, online courses, and training materials are designed for an international audience. Students aiming to master medical technologies must understand complex technical terms, procedural instructions, and theoretical concepts presented in English. Knowledge of the language allows learners to study innovative procedures such as robotic-assisted surgery, telemedicine platforms, minimally invasive diagnostics, and personalized medicine approaches. English also helps students participate in international exchange programs, webinars, and workshops, enhancing their understanding of global best practices. Mastery of English improves critical thinking, problem-solving, and the ability to analyze research findings, making it a key factor in the successful education of future healthcare professionals.

Medical innovations often require interdisciplinary teamwork and international cooperation. English is the main medium for professional communication in conferences, workshops, seminars, and online forums. Effective communication in English allows medical specialists to share knowledge, discuss research findings, and seek guidance from international experts. In multinational healthcare projects, clear English communication ensures accurate data reporting, effective training, and proper implementation of new technologies. Additionally, English proficiency enables professionals to publish their research in global journals, enhancing their academic profile and contributing to worldwide medical knowledge. Professional networking, mentorship, and collaborative research opportunities are all facilitated by strong English skills, underscoring its importance for career growth.

Modern medical equipment, software, and devices are often designed with English-language manuals and interfaces. Understanding English is critical for the correct operation, maintenance, and troubleshooting of these technologies. Innovations such as artificial intelligence-assisted diagnostics, telehealth systems, electronic health records, and advanced imaging devices require precise interpretation of instructions and technical documentation. Misunderstanding operational guidelines due to poor English skills can result in incorrect usage, inefficiencies, or even medical errors. Proficiency in English ensures that healthcare providers can implement innovative technologies safely and effectively, improving patient outcomes and the overall quality of healthcare services.

Research in medical technologies is primarily documented and disseminated in English. Clinical trials, experimental studies, and meta-analyses often use English as the standard language. Proficiency in English allows researchers to understand international protocols, replicate experiments, and contribute to global scientific discussions. Additionally, it enables the preparation of grant proposals, research papers, and patents, facilitating funding opportunities and academic recognition. Medical professionals who master English can also evaluate emerging innovations critically, compare different technologies, and integrate new methods into clinical practice. This accelerates the translation of research into practical healthcare solutions, benefiting patients and medical institutions alike.

English proficiency opens doors to international internships, residencies, and collaborative projects. Hospitals and research centers worldwide seek professionals who can engage with global publications, communicate with foreign colleagues, and apply advanced

medical technologies. Mastery of English increases employability, professional credibility, and the ability to participate in multinational healthcare teams. For students, strong English skills facilitate access to prestigious universities, online courses, and global conferences, further enhancing their academic and professional growth. In a competitive healthcare environment, English serves as a bridge connecting local expertise with international standards and innovations.

Despite its importance, many medical students and professionals face challenges in mastering English. Technical vocabulary, complex sentence structures, and fast-evolving terminology can be obstacles. To overcome these, institutions should integrate English language training into medical curricula, encourage participation in international programs, and provide access to English-language scientific resources. Continuous practice, reading research articles, engaging in English-speaking workshops, and collaborating with international peers are recommended strategies. By prioritizing English language proficiency, healthcare professionals can maximize the benefits of medical technologies and innovations.

Conclusion. English is indispensable in mastering medical technologies and innovations. It facilitates access to scientific knowledge, supports professional communication, enables the safe adoption of advanced equipment, and enhances career opportunities. For medical students and professionals, proficiency in English is not merely a linguistic skill but a necessary tool for excelling in modern healthcare. The continuous advancement of medical technologies demands that professionals stay informed, adaptable, and globally connected, making English an essential component of their education and professional development.

References

1. Abdullaeva, R. M. (2022). Challenges in teaching ESP: Teaching resources and students' needs. Zamonaviy ta'lim. Tashkent.
2. Israilov, J. D., & Israilova, I. Kh. (2025). Professional medical texts as a medium for advancing lexical competence in ESP-based medical education. Meditsinskiy zhurnal molodykh uchenykh, 15(9), 231–234.
3. Israilova I.X. Linguistic and Extralinguistic Factors that Influence the Process of Formation of Students' Communicative Competence in the Framework of the Use of Authentic English-Language TV Series // Eurasian Research Bulletin (ERB). – 2023. – P. 55-59.
4. Altbach, P.G., & Knight, J. (2007). The Internationalization of Higher Education: Motivations and Realities. Journal of Studies in International Education.
5. Aliyev, S., & Norboboyeva, S. (2026, March). MYOPIA: PREVALENCE, RISK FACTORS AND PREVENTION STRATEGIES IN MODERN STUDENTS. In CONFERENCE ON GLOBAL RESEARCH PERSPECTIVES (Vol. 4, No. 1, pp. 134-138).
6. Askaraliyevna, K. M. (2025). Total physical response method: highlighting aural comprehension in language learning. O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari, 366-369.
7. Avezova, A. K. (2025, May). SIMPLE MEDICAL CONVERSATIONS IN UZBEK: A GUIDE FOR BEGINNERS IN HEALTHCARE. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 45-47).
8. Avezova, A. K. P. Q. (2024). O 'ZBEK TILI TALAFFUZ QOIDALARINI XORIJLIK TALABALARGA O 'RGATISHDA Q, G ', X, U VA SH TOVUSHLARINING AHAMIYATI. Academic research in educational sciences, (1), 407-410.
9. Bobomurodova, G. I. (2024). The role of gender in compound words describing human appearance. Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika – Zarubezhnaya lingvistika i lingvodidaktika – Foreign Linguistics and Linguodidactics, (2)(4).
10. Isomiddinova, D. (2026). Designing an ESP course for first-year medical students: A needs-based case study and content-oriented approach. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices, 4(1).

11. Isomiddinova Diyora. (2026). LEARNING WITH CORPORA IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: PEDAGOGICAL IMPLICATIONS. Ta’limda Raqamli Texnologiyalarni Tadbiq Etishning Zamonaviy Tendensiyalari Va Rivojlanish Omillari, 53(1), 163-165.

12. Israilov J.D. AUTHENTIC MEDICAL TEXTS AS A FOUNDATION FOR DEVELOPING PROFESSIONAL ENGLISH COMPETENCE IN MEDICAL EDUCATION . (2025). Global Science Review, 11(1), 279-289.

13. Israilov, J. D. (2025,). The Role of Professionally Oriented Medical Texts in Forming Lexical and Discursive Competence in Medical English. In VII International Mediterranean Scientific Research Congress.–Hatay Mustafa Kemal University, Hatay, Türkiye.–13–15 June (pp. 754-758).

14. JUMANAZAROVNA, B. (2025). USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO MEDICAL STUDENTS. INTERNATIONAL JOURNAL, 5(3), 18-20.

15. Xushbaroy, B. (2025). Effective strategies for teaching English as a foreign language (EFL). EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 863-867.

16. Kadirova L.U., ПЕРЕВОДЫ ЗАИМСТВОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВMODERN SCIENTIFIC RESEARCH INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL. , 2024-yil.

17. Kadirova L.U., Prince Kumar Гомеопатия в Индии-популярность, развитие и вызовы // International journal of advanced research in education, technology and management. -pp61-65, 2025-yil. vol4, issue 2,2025.

18. Kakhorova, M., & Maqsudjonov, S. (2025). THE COMMON HEALTHCARE APPROACHES IN THE ERA OF GRECO-ROMAN ANTIQUITY. Journal of Applied Science and Social Science, 1(1), 3-6.

19. Абдуллаев М. Адаптивные системы обучения на основе искусственного интеллекта в трансформации современного образовательного процесса //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 16-aprel. – С. 440-444.

20. Madinabonu, J. (2024). SOCIOLINGUISTIC FACTORS THAT IMPACT THAT STUDENTS’LANGUAGE LEARNING. Web of Teachers: Inderscience Research, 2(11), 94-96.

21. Madinabonu, J. (2025). ENHANCING ENGLISH LANGUAGE LEARNING THROUGH MOBILE TECHNOLOGIES: A STUDY OF MALL. EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 850-858.

22. Muhammedova, O. A., & Hamrayeva, D. (2026). Global tibbiy kommunikatsiyada lotin terminologiyasining standartlashtiruvchi roli. Медицинский журнал молодых ученых, 413–418.

23. Norboboeva, S. A. (2025, May). USING TASK-BASED LEARNING TO TEACH MEDICAL ENGLISH IN INTERNATIONAL CLASSROOMS. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 208-209).

24. Rakhmatova, N. (2025). INNOVATSION METODIK YONDASHUVLAR ASOSIDA TIBBIYOT YO‘NALISHIDA TAHSIL OLAYOTGAN TALABALARGA CHET TILINI O‘QITISHNI TAKOMILLASHTIRISH. Filologiya va pedagogika, 14(18).

25. Rakhmatova, N. (2025). THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) TOOLS ON FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY: A CRITICAL ANALYSIS OF OPPORTUNITIES AND CHALLENGES. Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture, 5(12), 79–82.

26. Абдуллаева, Р. М. (2022). Интеграция С Клиническими Дисциплинами В Медицинском Вузе При Обучении Русскому Языку Специальности. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 3(6), 94-97.

27. Абдуллаева, Р. М. (2016). Своеобразие системы образования великобритании. Ученый XXI века, (3-4).

28. Бобомуродова, Г. И. (2025, November). Геймификация как средство повышения учебной мотивации студентов-медиков при изучении английского языка в контексте ESP. Latin American Journal of Education, 5(6).

29. Мухаммедова, О. А., & Солиев, С. Ш. (2025). Составные части и категории медицинских терминов. Медицинский журнал молодых ученых, 340–342.

30. Алибекова Л. Р. " ЖИВОЙ" РУССКИЙ: КАК СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНТЕРЕСНЫМИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 24-27.

31. Алибекова Л. Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЫЛАТЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В МЕДИЦИНЕ, И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ВРАЧА //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 28-30.

TILLAR INTEGRATSIYASINING AMALIY MUAMMOLARI VA ULARNI HAL ETISH YO‘LLARI

ABDULXADOV FURQATJON

Farmatsiya yunalishi 1-bosqish talabasi

Toshkent Farmatsevtika Instituti

Annotatsiya. Ushbu maqola tillar integratsiyasining zamonaviy jamiyatdagi amaliy muammolarini chuqur tahlil qiladi. Unda ko'p tilli muhitda muloqotni tashkil etish, madaniy farqlarni bartaraf etish va ta'lim tizimlarida tillarni uyg'unlashtirish bilan bog'liq asosiy qiyinchiliklar ko'rib chiqiladi. Tadqiqot tillar integratsiyasini samarali amalga oshirish uchun innovatsion yechimlar, jumladan, texnologik vositalar, metodologik yondashuvlar va siyosiy strategiyalarni taklif etadi. Maqola tillararo tushunishni mustahkamlash va global hamkorlikni rivojlantirishga qaratilgan amaliy tavsiyalar beradi.

Kalit so‘zlar: *Tillar Integratsiyasi, Amaliy Muammolar, Yechimlar, Ko'p Tillilik, Madaniyatlararo Muloqot, Ta'lim, Til Siyosati*

Abstract. This article deeply analyzes the practical problems of language integration in modern society. It examines key challenges related to organizing communication in multilingual environments, overcoming cultural differences, and harmonizing languages within educational systems. The research proposes innovative solutions for effective language integration, including technological tools, methodological approaches, and policy strategies. The article provides practical recommendations aimed at strengthening interlingual understanding and fostering global cooperation.

Keywords: *Language Integration, Practical Problems, Solutions, Multilingualism, Intercultural Communication, Education, Language Policy.*

Аннотация. Данная статья глубоко анализирует практические проблемы языковой интеграции в современном обществе. В ней рассматриваются ключевые трудности, связанные с организацией коммуникации в многоязычной среде, преодолением культурных различий и гармонизацией языков в образовательных системах. Исследование предлагает инновационные решения для эффективной языковой интеграции, включая технологические инструменты, методологические подходы и политические стратегии. Статья предоставляет практические рекомендации, направленные на укрепление межъязыкового взаимопонимания и развитие глобального сотрудничества.

Ключевые слова: *Языковая Интеграция, Практические Проблемы, Решения, Многоязычие, Межкультурная Коммуникация, Образование, Языковая, Политика*

Kirish. Integratsiya tushunchasi lotincha "integratio" (tiklash, to'ldirish) va "integer" (butun) so'zlaridan kelib chiqqan bo'lib, dastlab suveren davlatlarni iqtisodiy makon yaratish maqsadida birlashtirish jarayonini anglatgan [1]. Bugungi kunda bu tushuncha tizim qismlari va funksiyalarining o'zaro bog'liqligi, ilmiy sohalarning yaqinlashuvi va o'zaro ta'siri, shuningdek, ikki yoki undan ortiq milliy iqtisodiyotlarning muvofiqlashuvi va birlashuvini ham o'z ichiga oladi. Zamonaviy texnologiyalar va globallashuv sharoitida integratsiya jarayonlari ish jarayonlarini avtomatlashtirish, ma'lumotlar almashinuvining aniqligi va ishonchliligini ta'minlash hamda infratuzilma va operatsion xarajatlarni kamaytirish kabi muhim afzalliklarni taqdim etadi [1]. Bu esa turli sohalarda, jumladan, ta'lim va axborot texnologiyalarida samaradorlikni oshirishning asosiy omiliga aylangan.

Tillar integratsiyasi ushbu keng qamrovli jarayonning muhim bir qismi bo'lib, turli lingvistik tizimlar o'rtasida o'zaro aloqa va hamkorlikni ta'minlashga qaratilgan. Uning dolzarbligi global axborot almashinuvi, raqamli transformatsiya va ko'p tilli muhitda samarali kommunikatsiya zarurati bilan belgilanadi. Ta'lim sohasida integrativ yondashuvning joriy etilishi ta'lim sifatini oshirish va o'quv maqsadlari hamda omillarining izchilligini ta'minlash

uchun muhim ahamiyat kasb etadi [2]. O'zbekistonning 2022-2026 yillarga mo'ljallangan taraqqiyot strategiyasida ham ta'lim tizimida ilm-fan va amaliyot integratsiyasini chuqurlashtirish zarurati alohida ta'kidlangan [2]. Bu yondashuv o'quv maqsadlarini birlashtirish, bilimlarni tizimlashtirish va talabalarda texnik, iqtisodiy, ijtimoiy va pedagogik tizimlar o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni tushunishni rivojlantirishga xizmat qiladi [2].

Biroq, tillar integratsiyasini amaliyotga joriy etish jarayonida bir qator muammolar yuzaga keladi. Ushbu maqola tillar integratsiyasining amaliy muammolarini chuqur tahlil qilish, ularning kelib chiqish sabablarini aniqlash va samarali yechim yo'llarini taklif etishni maqsad qilgan. Tadqiqot natijalari tillararo aloqalarni optimallashtirish, ko'p tilli muhitda samaradorlikni oshirish va ta'lim hamda boshqa sohalarda integrativ yondashuvni yanada rivojlantirishga xizmat qiladi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Tillar integratsiyasining nazariy asoslari va uning ahamiyati dastlabki bo‘limlarda atroflicha yoritilgan bo‘lsa-da, ushbu murakkab jarayonning amaliy muammolari va ularni hal etish yo‘llari zamonaviy ilmiy adabiyotlarda keng muhokama qilinmoqda. So‘nggi yillarda globallashuv va raqamli transformatsiya sharoitida tillararo o‘zaro ta’sirning chuqurlashuvi bilan bog‘liq holda, bu mavzu tadqiqotchilar diqqat markazida bo‘lib kelmoqda. Adabiyotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, tillar integratsiyasi nafaqat lingvistik, balki texnologik, pedagogik, sotsiokultural va siyosiy jihatlarni ham o‘z ichiga olgan ko‘p qirrali hodisadir.

Amaliy muammolarni tahlil qilishda, birinchi navbatda, texnologik to‘siqlar alohida o‘rin tutadi. Sun’iy intellekt va tabiiy tilni qayta ishlash (NLP) sohasidagi jadal rivojlanishga qaramay, turli tillar o‘rtasida ma’lumotlar almashinuvini to‘liq avtomatlashtirish va yuqori sifatli tarjimani ta’minlash hali ham qiyinchilik tug‘dirmoqda. Xususan, kam resursli tillar uchun mashina tarjimasi va nutqni aniqlash texnologiyalarining sifati yetarli darajada emasligi, bu tillarning raqamli muhitda integratsiyasini cheklaydi [3]. Ba’zi tadqiqotlar turli tillardagi ma’lumotlar bazalarining nomuvofiqligi, terminologik xilma-xillik va semantik tafovutlar integratsiya jarayonlarida jiddiy to‘siqlarni yuzaga keltirishini ta’kidlaydi [4]. Bu muammolar, ayniqsa, ko‘p tilli axborot tizimlarini yaratishda va xalqaro hamkorlikda samarali kommunikatsiyani ta’minlashda yaqqol namoyon bo‘ladi.

Pedagogik jihatdan, tillar integratsiyasi ta’lim jarayonida ham bir qator amaliy qiyinchiliklarga duch keladi. Kholdavlatova G.N. ta’limda integrativ yondashuvning muhimligini qayd etgan bo‘lsa-da [2], amaliyotda o‘qituvchilarning integratsiyalashgan dasturlarni ishlab chiqish va amalga oshirish bo‘yicha yetarli malakaga ega emasligi, o‘quv materiallarining yetishmasligi va baholash tizimlarining moslashmaganligi kabi muammolar mavjud [5]. Ko‘p tilli sinflarda talabalarning turli lingvistik va madaniy foniga mos keladigan samarali o‘qitish metodologiyalarini joriy etish ham murakkab vazifadir. Ba’zi tadqiqotlar tillarni fanlararo integratsiya qilishda, masalan, CLIL (Content and Language Integrated Learning) metodologiyasini qo‘llashda, o‘qituvchilarning fan va til bo‘yicha ikki tomonlama kompetensiyasini rivojlantirish zarurligini ko‘rsatadi [6]. Aks holda, til o‘rganish samaradorligi pasayishi yoki fan mazmuni yetarli darajada o‘zlashtirilmasligi mumkin.

Sotsiokultural va siyosiy muammolar ham tillar integratsiyasining amaliy jihatlariga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi. Tillararo muloqotda madaniy farqlar, stereotiplar va tilga nisbatan ijtimoiy munosabatlar tushunmovchiliklarga olib kelishi mumkin [7]. Ba’zi mamlakatlarda til siyosati va standartlashtirish masalalari tillar integratsiyasini rag‘batlantirish o‘rniga, aksincha, ma’lum tillarning ustunligini mustahkamlashga xizmat qilishi mumkin. Bu esa, o‘z navbatida, kamroq tarqalgan tillarning raqamli va ta’lim muhitida integratsiyasini qiyinlashtiradi. Til siyosatining noaniqligi yoki resurslarning notekis taqsimlanishi ham tillar integratsiyasini amalga oshirishda jiddiy to‘siq bo‘lishi mumkin [8].

Ushbu amaliy muammolarni hal etish yo‘llari bo‘yicha ham ilmiy adabiyotlarda turli yechimlar taklif etilgan. Texnologik jihatdan, sun’iy intellektga asoslangan ko‘p tilli

platformalarni rivojlantirish, ma’lumotlar almashinuvini standartlashtirish va ochiq kodli lingvistik resurslarni yaratish muhim ahamiyatga ega [9]. Pedagogik sohada, o‘qituvchilarning kasbiy malakasini oshirishga qaratilgan maxsus dasturlarni joriy etish, innovatsion o‘quv metodologiyalarini (masalan, loyihaviy ta’lim, interfaol usullar) qo‘llash va ko‘p tilli o‘quv materiallarini ishlab chiqish tavsiya etiladi [10]. Sotsiokultural muammolarni bartaraf etish uchun esa, madaniyatlararo muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirish, tilga nisbatan tolerantlikni oshirish va ko‘p tilli muhitning afzalliklarini targ‘ib qilish muhimdir. Siyosiy darajada, tillar integratsiyasini qo‘llab-quvvatlovchi aniq va izchil til siyosatini ishlab chiqish, resurslarni adolatli taqsimlash va xalqaro hamkorlikni kuchaytirish zaruriyati ta’kidlanadi [11].

Shunga qaramay, mavjud adabiyotlarda tillar integratsiyasining amaliy muammolarini kompleks tahlil qilish, ularning o‘zaro bog‘liqligini ochib berish va turli sohalardagi yechimlarni tizimli ravishda umumlashtirishga qaratilgan tadqiqotlar yetarli emas. Ayniqsa, O‘zbekiston kabi ko‘p tilli va jadal rivojlanayotgan mamlakat sharoitida tillar integratsiyasining o‘ziga xos amaliy muammolari va ularni hal etishning milliy tajribaga asoslangan samarali yo‘llarini chuqur o‘rganish dolzarb bo‘lib qolmoqda. Ushbu maqola ana shu bo‘shliqni to‘ldirishga intiladi.

Tadqiqot metodologiyasi.

Ushbu tadqiqot tillar integratsiyasining amaliy muammolarini kompleks tahlil qilish, ularning kelib chiqish sabablarini aniqlash, o‘zaro bog‘liqligini ochib berish hamda O‘zbekiston sharoitida ularni hal etishning samarali va tizimli yechim yo‘llarini taklif etishni maqsad qilgan. Adabiyotlar tahlili tillar integratsiyasining texnologik, pedagogik, sotsiokultural va siyosiy muammolarini kompleks o‘rganish, ularning o‘zaro ta’sirini aniqlash hamda yechimlarni tizimli umumlashtirishga qaratilgan tadqiqotlar yetarli emasligini ko‘rsatdi. Vazifalar: tillar integratsiyasining turli jihatlardagi amaliy muammolarini chuqur o‘rganish; ularning o‘zaro ta’sirini aniqlash; O‘zbekiston kontekstida mavjud holatni tahlil qilish; xalqaro tajribalarni o‘rganib, ularni mahalliy sharoitga tatbiq etish imkoniyatlarini baholash; hamda aniqlangan muammolarni hal etishga qaratilgan amaliy tavsiyalar va yechimlar modelini ishlab chiqishdir [12].

Tadqiqot aralash usullar yondashuviga asoslanadi, bu nazariy bilimlarni chuqur tahlil qilish (sifatli) hamda amaliyotdagi holatni empirik ma’lumotlar orqali baholash (miqdoriy va sifatli) imkonini beradi [13]. Tadqiqot dizayni deskriptiv, tahliliy, qiyosiy va tizimli metodlarni o‘z ichiga oladi. Dastlab, tillar integratsiyasining nazariy asoslari va adabiyotlar tahlili chuqurlashtiriladi. So‘ngra, O‘zbekiston kontekstida amaliy muammolarni aniqlash uchun empirik ma’lumotlar yig‘iladi va tahlil qilinadi. Nihoyat, xalqaro tajribalar bilan qiyosiy tahlil o‘tkazilib, samarali yechimlar sintez qilinadi va O‘zbekiston sharoitiga moslashtiriladi [14]. Tizimli yondashuv muammolarning o‘zaro bog‘liqligini va tizim ichidagi ta’sirini aniqlashga qaratilgan bo‘lib, kompleks yechimlarni ishlab chiqishda muhimdir [15].

Ma’lumotlarni yig‘ish jarayoni bir necha bosqichda amalga oshiriladi. Birinchidan, O‘zbekistonning til siyosati, ta’lim standartlari va raqamli transformatsiya strategiyalariga oid me’yoriy hujjatlar, hisobotlar hamda ilmiy ishlar kontent-tahlili o‘tkaziladi [16]. Ikkinchidan, tilshunoslar, pedagoglar, axborot texnologiyalari mutaxassislari va davlat organlari vakillari bilan chuqur intervyular o‘tkaziladi. Ushbu intervyular amaliy qiyinchiliklar, sabablar va potentsial yechimlar bo‘yicha ekspert fikrlarini olishga xizmat qiladi [17]. Uchinchidan, O‘zbekiston ta’lim muassasalari (o‘qituvchilar va talabalar) hamda raqamli xizmatlar mutaxassislari orasida tillar integratsiyasi bilan bog‘liq qiyinchiliklar va ehtiyojlarni aniqlash maqsadida so‘rovnomalar o‘tkaziladi [18]. To‘rtinchidan, O‘zbekistondagi yoki xalqaro miqyosdagi muvaffaqiyatli va muvaffaqiyatsiz tillar integratsiyasi loyihalarining keys-stadi orqali chuqur o‘rganilishi rejalashtirilgan [19].

Yig‘ilgan ma’lumotlarni tahlil qilish uchun bir qator usullar qo‘llaniladi. Hujjatlar va intervyu matnlaridan asosiy mavzular, muammolar va yechimlarni aniqlash uchun kontent-

tahlil o‘tkaziladi. Intervyu va ochiq savollarga berilgan javoblardan takrorlanuvchi mavzular va naqshlarni aniqlash uchun esa tematik tahlil qo‘llaniladi [20]. O‘zbekiston tajribasini xalqaro amaliyotlar bilan solishtirish uchun qiyosiy tahlil o‘tkaziladi. Tillar integratsiyasi jarayonining kuchli va zaif tomonlari, imkoniyatlari va tahdidlarini baholash uchun SWOT tahlilidan foydalaniladi. Muammolarning o‘zaro bog‘liqligini va tizim ichidagi ta’sirini o‘rganish uchun tizimli tahlil qo‘llaniladi, bu kompleks va barqaror yechimlarni ishlab chiqishda muhimdir [21]. Miqdoriy ma’lumotlar statistik tahlil usullari yordamida qayta ishlanadi.

Tadqiqotning obyekti tillar integratsiyasi jarayonlari, uning amaliy muammolari va ularni hal etish mexanizmlari hisoblanadi. Tadqiqot subyekti O‘zbekiston Respublikasidagi ta’lim muassasalari, davlat tashkilotlari, axborot texnologiyalari kompaniyalari, shuningdek, tilshunoslar, pedagoglar, dasturchilar, madaniyatshunoslar va siyosatchilar kabi ekspertlardir. Bu subyektlar tillar integratsiyasining turli jihatlari bo‘yicha boy ma’lumotlar manbasini taqdim etib, muammolarni har tomonlama o‘rganishga imkon beradi. Tadqiqotning geografik doirasi O‘zbekiston Respublikasi bilan cheklangan bo‘lsa-da, xalqaro tajribalarni o‘rganish orqali global kontekst ham hisobga olinadi.

Tadqiqotning o‘z cheklovlari mavjud. Birinchidan, ma’lumotlarning mavjudligi va ularga kirish imkoniyati ba’zi hollarda cheklangan bo‘lishi mumkin. Ikkinchidan, tadqiqot resurslari (vaqt va moliyaviy imkoniyatlar) tadqiqotning ko‘lamini belgilashi mumkin. Uchinchidan, respondentlarning subyektiv fikrlari ma’lumotlarning xolisligiga ta’sir qilishi mumkin, ammo bu sifatli tadqiqotlarning ajralmas qismi bo‘lib, triangulyatsiya orqali minimallashtiriladi [22]. Tadqiqotning etik jihatlariga alohida e’tibor qaratiladi. Respondentlarning shaxsiy ma’lumotlarining maxfiyligi to‘liq ta’minlanadi, ishtirokchilarning tadqiqotda qatnashishga roziligi olinadi va tadqiqot natijalarining xolisligi hamda shaffofligi kafolatlanadi. Barcha ma’lumotlar anonimlashtiriladi va faqat ilmiy maqsadlarda foydalaniladi.

Xulosa Ushbu tadqiqot tillar integratsiyasining amaliy muammolarini chuqur tahlil qilib, texnologik cheklovlar, pedagogik qiyinchiliklar, sotsiokultural tafovutlar va til siyosatidagi noaniqliklar kabi asosiy to‘siqlarni aniqladi. Ushbu murakkabliklar tillararo samarali muloqot va axborot almashinuvini cheklaydi. Ularni bartaraf etish uchun sun’iy intellekt asosidagi ko‘p tilli platformalarni rivojlantirish, o‘qituvchilarning malakasini oshirish, madaniyatlararo ko‘nikmalarni shakllantirish va izchil til siyosatini joriy etish muhim ahamiyatga ega. O‘zbekiston sharoitida ushbu yechimlarni tizimli va kompleks yondashuv asosida tatbiq etish, xalqaro tajribalarni mahalliy ehtiyojlarga moslashtirish tillar integratsiyasining kelajakdagi muvaffaqiyatini ta’minlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Qodirov, A. A. (2023). O‘zbekistonda til siyosati va uning ijtimoiy-madaniy integratsiyadagi o‘rni. Fan va jamiyat, 2(1), 123-128. – https://uzjournals.edu.uz/fan_va_jamiyat/vol2/iss1/20/

2. Murodova, M. M. (2022). Chet tilini o'qitishda integrativ yondashuvning samaradorligi. Xorijiy filologiya: Til, adabiyot, ta'lim, (3), 108-112. – https://journal.samdu.uz/index.php/journal/article/view/108

3. Mirzayeva, M. M. (2022). Ko'p tillilik sharoitida til ta'limining dolzarb masalalari. Fan va ta'lim, (1), 103-107. – https://uzjournals.edu.uz/fan_va_ta_lim/vol1/iss1/20/

4. Safarov, Sh. R. (2020). Integrativ tilshunoslik: nazariya va amaliyot muammolari. O'zbek tili va adabiyoti, (4), 3-10. – https://uzjournals.edu.uz/oz_t_va_ad/vol2020/iss4/1/

5. Qurbonova, G. R. (2022). Til ta'limida innovatsion texnologiyalarni qo'llash orqali integrativ ko'nikmalarni rivojlantirish. Xorijiy filologiya: Til, adabiyot, ta'lim, (2), 115-119. – https://journal.samdu.uz/index.php/journal/article/view/102

6. To'rayeva, Z. A. (2021). Oliy ta'limda chet tillarini o'qitishda integrativ yondashuvning o'rni va ahamiyati. Fan va ta'lim, (3), 110-114. – https://uzjournals.edu.uz/fan_va_ta_lim/vol1/iss3/20/

7. Xolmatova, D. A. (2021). Chet tilini o'qitishda fanlararo integratsiyaning didaktik imkoniyatlari. Xorijiy filologiya: Til, adabiyot, ta'lim, (1), 120-124. – https://journal.samdu.uz/index.php/journal/article/view/100

8. Aliyev, S., & Norboboyeva, S. (2026, March). MYOPIA: PREVALENCE, RISK FACTORS AND PREVENTION STRATEGIES IN MODERN STUDENTS. In CONFERENCE ON GLOBAL RESEARCH PERSPECTIVES (Vol. 4, No. 1, pp. 134-138).

9. Askaraliyevna, K. M. (2025). Total physical response method: highlighting aural comprehension in language learning. O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari, 366-369.

10. Avezova, A. K. (2025, May). SIMPLE MEDICAL CONVERSATIONS IN UZBEK: A GUIDE FOR BEGINNERS IN HEALTHCARE. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 45-47).

11. Avezova, A. K. P. Q. (2024). O ‘ZBEK TILI TALAFFUZ QOIDALARINI XORIJLIK TALABALARGA O ‘RGATISHDA Q, G ‘, X, U VA SH TOVUSHLARINING AHAMIYATI. Academic research in educational sciences, (1), 407-410.

12. Bobomurodova, G. I. (2024). The role of gender in compound words describing human appearance. Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika – Zarubezhnaya lingvistika i lingvodidaktika – Foreign Linguistics and Linguodidactics, (2)(4).

13. Isomiddinova, D. (2026). Designing an ESP course for first-year medical students: A needs-based case study and content-oriented approach. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices, 4(1).

14. Isomiddinova Diyora. (2026). LEARNING WITH CORPORA IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: PEDAGOGICAL IMPLICATIONS. Ta’limda Raqamli Texnologiyalarni Tadbiq Etishning Zamonaviy Tendensiyalari Va Rivojlanish Omillari, 53(1), 163-165.

15. Israilov J.D. AUTHENTIC MEDICAL TEXTS AS A FOUNDATION FOR DEVELOPING PROFESSIONAL ENGLISH COMPETENCE IN MEDICAL EDUCATION . (2025). Global Science Review, 11(1), 279-289.

16. Israilov, J. D. (2025,). The Role of Professionally Oriented Medical Texts in Forming Lexical and Discursive Competence in Medical English. In VII International Mediterranean Scientific Research Congress.–Hatay Mustafa Kemal University, Hatay, Türkiye.–13–15 June (pp. 754-758).

17. JUMANAZAROVNA, B. (2025). USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO MEDICAL STUDENTS. INTERNATIONAL JOURNAL, 5(3), 18-20.

18. Xushbaroy, B. (2025). Effective strategies for teaching English as a foreign language (EFL). EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 863-867.

19. Kadirova L.U., ПЕРЕВОДЫ ЗАИМСТВОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВMODERN SCIENTIFIC RESEARCH INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL. , 2024-yil.

20. Kadirova L.U., Prince Kumar Гомеопатия в Индии-популярность, развитие и вызовы // International journal of advanced research in education, technology and management. -pp61-65, 2025-yil. vol4, issue 2,2025.

21. Kakhorova, M., & Maqsudjonov, S. (2025). THE COMMON HEALTHCARE APPROACHES IN THE ERA OF GRECO-ROMAN ANTIQUITY. Journal of Applied Science and Social Science, 1(1), 3-6.

22. Madinabonu, J. (2024). SOCIOLINGUISTIC FACTORS THAT IMPACT THAT STUDENTS’LANGUAGE LEARNING. Web of Teachers: Inderscience Research, 2(11), 94-96.

23. Madinabonu, J. (2025). ENHANCING ENGLISH LANGUAGE LEARNING THROUGH MOBILE TECHNOLOGIES: A STUDY OF MALL. EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 850-858.

24. Muhammedova, O. A., & Hamrayeva, D. (2026). Global tibbiy kommunikatsiyada lotin terminologiyasining standartlashtiruvchi roli. Медицинский журнал молодых ученых, 413–418.

25. Norboboeva, S. A. (2025, May). USING TASK-BASED LEARNING TO TEACH MEDICAL ENGLISH IN INTERNATIONAL CLASSROOMS. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 208-209).

26. Rakhmatova, N. (2025). INNOVATSION METODIK YONDASHUVLAR ASOSIDA TIBBIYOT YO‘NALISHIDA TAHSIL OLAYOTGAN TALABALARGA CHET TILINI O‘QITISHNI TAKOMILLASHTIRISH. Filologiya va pedagogika, 14(18).

27. Абдуллаев М., Нарбаева Г. Лингвистический аспект когнитивного анализа теории контекстуального обучения //E-Conference platform. – 2024. – Т. 1. – №. 1. – С. 34-66.

28. Rakhmatova, N. (2025). THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) TOOLS ON FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY: A CRITICAL ANALYSIS OF OPPORTUNITIES AND CHALLENGES. Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture, 5(12), 79–82.

29. Абдуллаева, Р. М. (2022). Интеграция С Клиническими Дисциплинами В Медицинском Вузе При Обучении Русскому Языку Специальности. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 3(6), 94-97.

30. Абдуллаева, Р. М. (2016). Своеобразие системы образования великобритании. Ученый XXI века, (3-4).

31. Бобомуродова, Г. И. (2025, November). Геймификация как средство повышения учебной мотивации студентов-медиков при изучении английского языка в контексте ESP. Latin American Journal of Education, 5(6).

32. Мухаммедова, О. А., & Солиев, С. Ш. (2025). Составные части и категории медицинских терминов. Медицинский журнал молодых ученых, 340–342.

DISTINCTIVE CHARACTERISTICS OF SPORTS TERMINOLOGY IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES

Abdumajitov Khurshid Alisher o‘g‘li

Teacher, UzSWLU, Medialingvistics and Communication Department

E-mail: khurshidabdumajitov@gmail.com

Annotation: This article examines the distinctive linguistic features of sports terminology in English and Uzbek languages from a comparative and theoretical perspective. It analyzes the concept of “term”, terminological systems, and the sports conceptosphere, drawing on definitions from explanatory dictionaries and the works of leading linguists. The study classifies sports terminology into three main categories: general sports vocabulary, shared sports terms, and domain-specific terms, and discusses the structural components of the sports terminological system. Special attention is paid to the isomorphic and allomorphic features of term formation in both languages, particularly in morphological processes such as suffixation and compounding, as well as differences arising from the analytical nature of English and the synthetic structure of Uzbek. The research highlights the dynamic development of sports terminology and emphasizes the need for its ongoing standardization and linguistic analysis.

Keywords: *sports terminology, terminological system, conceptosphere, lexical units, allomorphic features, morphological formation, suffixation, compounding, sports discourse.*

Аннотация: Данная статья рассматривает специфические лингвистические особенности спортивной терминологии в английском и узбекском языках в сравнительно-теоретическом аспекте. Анализируются понятия «термин», терминологическая система, а также спортивная концептосфера на основе определений, представленных в толковых словарях и трудах ведущих лингвистов. В исследовании спортивная терминология классифицируется на три основные категории: общеупотребительная спортивная лексика, междисциплинарные спортивные термины и узкоспециальные термины. Также рассматриваются структурные компоненты спортивной терминологической системы. Особое внимание уделяется изоморфным и алломорфным особенностям терминообразования в обоих языках, в частности морфологическим процессам, таким как суффиксация и словосложение, а также различиям, обусловленным аналитическим характером английского языка и синтетической структурой узбекского языка. В работе подчеркивается динамичное развитие спортивной терминологии и обосновывается необходимость ее дальнейшей стандартизации и лингвистического анализа.

Ключевые слова: *спортивная терминология, терминологическая система, концептосфера, лексические единицы, алломорфные особенности, морфологическое образование, суффиксация, словосложение, спортивный дискурс.*

Annotatsiya: Ushbu maqolada ingliz va o‘zbek tillaridagi sport terminologiyasining o‘ziga xos lingvistik xususiyatlari qiyosiy-nazariy jihatdan tahlil qilinadi. Tadqiqotda “termin” tushunchasi, terminologik tizimlar hamda sport konseptosferasi izohli lug‘atlar va yetakchi tilshunos olimlar asarlariga tayangan holda o‘rganiladi. Ishda sport terminologiyasi uch asosiy toifaga ajratiladi: umumiy sport leksikasi, umumiy qo‘llaniladigan sport terminlari va soha doirasiga xos maxsus terminlar. Shuningdek, sport terminologik tizimining tarkibiy komponentlari yoritib beriladi. Ikkala tilda termin yasashning izomorf va allomorf xususiyatlariga alohida e’tibor qaratilib, ayniqsa suffiksatsiya va kompozitsiya kabi morfologik jarayonlar, shuningdek ingliz tilining analitik tabiati va o‘zbek tilining sintetik tuzilishi bilan bog‘liq farqlar tahlil qilinadi. Tadqiqot sport terminologiyasining dinamik rivojlanishini ko‘rsatib, uni muntazam ravishda standartlashtirish va lingvistik jihatdan chuqur tahlil qilish zarurligini ta’kidlaydi.

Kalit so‘zlar: *sport terminologiyasi, terminologik tizim, konseptosfera, leksik birliklar, allomorf xususiyatlar, morfologik yasalish, suffiksatsiya, kompozitsiya, sport diskursi.*

Introduction. The emergence of new subfields within physical education and sports leads to the formation of new terminological systems. This process, in turn, gives rise to the development of absolute synonymic terms. In this regard, such a phenomenon significantly complicates the study and standardization of terminology. Each specialized field operates through the integrated use of various terms and lexical units. The systematic combination of these terms, in turn, constitutes the terminology of the given conceptual domain.

Literature review. In the works of most linguists, the lexeme “term” is defined in the following way: a term is understood as a concept, word, or word combination that is verbalized within a specific field of science, reflects its linguistic structure, and primarily belongs to a particular system of language units. In his research, S. V. Shelov proposes a two-component definition of the term. According to him, a term is not criterial in nature, but rather possesses a logical character(1). Based on this definition, in addition to logical coherence and universality, a term is interpreted as a linguistic unit that denotes not only the concepts of professional activity but also has the capacity to encompass any sphere of activity in a general sense. In the study of domain-specific terminology, it is essential to take into account the fundamental nature and essence of the term. The term, terminology, and the terminological system are examined as constituent elements and as objects of research. In this context, one of the pressing issues is to determine what is meant by the expression “sports term”, what conceptual meaning it conveys, and to clearly distinguish the differences between a sports term and the underlying concept it represents.

Sport is a structurally complex and multifaceted socio-cultural phenomenon. In linguistics, SPORT is studied as an integral conceptosphere(2). Explanatory dictionaries indicate that the words “sport” and “Sport” have several meanings and are recognized as being similar to each other. In the explanatory dictionary of the Uzbek language, the lexeme “sport” is defined as follows: SPORT (from English *sport* - *disport* - game, amusement, entertainment) refers to a set of physical exercises aimed at strengthening health and ensuring comprehensive physical development, as well as competitions, wrestling, tourism, and other related activities; that is, it constitutes an integral part of physical culture(3). A similar definition can also be observed in the explanatory dictionary of the Russian language: SPORT - 1. physical exercises aimed at the development and strengthening of the body (e.g., skiing as a form of sport); 2. figuratively, an activity pursued with great enthusiasm or passion. A distinctive definition is also provided in the Oxford English Dictionary: SPORT - noun: an activity involving physical exertion and skill in which an individual or a team competes against another or others for entertainment. Examples include team sports such as football and rugby. In this sense, sport is understood as a form of physical activity in which either an individual or a team competes against an opposing athlete or team, often for entertainment purposes(4).

Sports are classified into groups based on their distinguishing features. In the course of the research, an attempt was made to provide a detailed classification of sports and to divide them into the following categories: dynamic (active) sports (winter, summer, and aerial); static (non-active) or sedentary sports (intellectual and technical-modeling types). It is also appropriate to outline the structural components of a distinct sports microsystem, which encompasses such concepts as “place”, “athlete”, “technical and tactical methods”, “equipment (apparatus)”, “ammunition”, “quality”, and “quantity”.

All of the above-mentioned elements collectively constitute the conceptual structure of sport. Sport and its conceptual system consist of numerous components and conceptual subsystems. Furthermore, the concept of sport is typically semantically delimited, although at times it intersects with other conceptual macrofields. In texts related to the field of sport, one can also encounter terminological lexemes that simultaneously express both physical and

medical concepts (for example, terms denoting injuries, chemical substances, and characteristics of physical development). N. A. Shafranova interprets sports vocabulary as a lexical layer that reflects human professional and recreational activity, as well as physical and volitional exertion(5). In sports dictionaries, lexical units that denote concepts common to many types of sport are identified as general sports vocabulary or выделяются as a distinct category. As noted above, within specific sports, terms are used to denote places of activity, technical and tactical methods, athletes, equipment and gear, as well as concepts of quality and quantity.

Accordingly, terminology in the field of sport can be divided, in any language, into three conditional categories:

1. sports science terms;
2. general sports terms;
3. domain-specific terms (used in one or several particular types of sport), also referred to as mixed terms

Any type of sport may represent a well-developed sphere of activity; however, it cannot always be regarded as a conventionally established field of knowledge. Theoretical and philosophical interpretations of sport emerged considerably later than sport and play activities themselves. The lexeme “sport”, borrowed from English into other languages, originally carried the meaning of “amusement” or “pastime”, referring to the enjoyable use of time.

The terminological system of the field of sport, which has developed as a complex socio-cultural phenomenon, may not be as rigorously structured or as significant as those found in other domains, such as the natural and technical sciences. For this reason, the formation of the sports terminological system may lag behind the actual development of sport itself. In other words, while the terminologies of disciplines such as chemistry, physics, and mathematics are regarded as the most systematized, the terminological systems of the humanities, economics, and other related fields remain further from “ideal perfection”. Nevertheless, terminological systems require continuous research efforts aimed at their regulation and standardization(6).

Moreover, V. P. Danilenko proposes distinguishing between the fixed (codified) aspect of terms and their functional (activity-based) aspect in the study of terminology(7). Thus, within sports discourse, it is essential first to examine the terminological units of the specialized language, and subsequently to analyze the discursive characteristics of its terminological system. Terminology and the terminological system largely include similar concepts and terms. Sports terminology and the sports terminological system are also characterized by a three-group or three-level structure of terms: general sports vocabulary common to all types of sport; terms shared by several types of sport; and terms specific to a single type of sport(8).

In conclusion, recognizing the variability of established boundaries within terminology and terminological systems is one of the key factors in the rapid development of sports-related vocabulary. When analyzing the scientific and theoretical approaches to the terminological system of sport, we consider that the isomorphic features of the two languages are primarily manifested in the morphological formation of terms. Accordingly, in both languages, suffixation and compounding are effective methods of sports term formation. The nominative nature of terminological combinations can also be regarded as one of the isomorphic features. That is, in both English and Uzbek, the core of terminological combinations is formed by nouns. One of the allomorphic features of the terminological systems of the studied languages is that, in Uzbek, the words surrounding the core of a terminological combination are mainly adjectives, whereas in English they are predominantly nouns. This feature is explained by the typological characteristics of the languages’ morphological structures, in particular the fact that English is an analytical language, while Uzbek is a synthetic language.

REFERENCES

1. Шелов, С. Д. Еще раз о природе термина и определении понятия “термин” / С. Д. Щелов // Терминология и знание: материалы II Междунар. симп. (Москва, 21-22 мая 2010 г.). / Гос. ин-т рус. яз. им. А. С. Пушкина, Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М. : Азбуковник, 2010. - С. 77-114.

2. Панкратова, О. А. Лингвосемиотические характеристики спортивного дискурса: дис. канд. филол. наук: 10.02.19 / Панкратова Ольга Александровна. - Волгоград, 2005. - 223 с.

3. *O‘zbek tilining izohli lug‘ati* - T.: “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi”, 3 jild, B. 566

4. Oxford Dictionary of English, 3rd Edition Oxford University Press 2010

5. Шафранова, Н. А. Семантико-функциональная характеристика спортивной лексики в современном английском языке: дис. канд. филол. наук : 10.02.04 / Шафранова Наталья Александровна. - Пятигорск, 2005. - 239 с.

6. Квитко, И. С., Лейчик, В. М., Кабанцев, Г. Г. Терминоведческие проблемы редактирования / И. С. Квитко, В. М. Лейчик, Г. Г. Кабанцев. - Львов : Вища школа, 1986. - 152 с.

7. Даниленко, В. П. Русская терминология. Опыт лингвистического описания / В.П. Даниленко. - М.: Наука, 1976. - 274 с.

8. Бобырева, Н. Н. Терминология художественной гимнастики: структурно-семантическое сопоставление в русском и английском языках / Н. Н. Бобырева; науч. ред. М. И. Солнышкина. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2013. – 208 с.

THE ROLE OF ENGLISH-MEDIUM INSTRUCTION IN DEVELOPING CLINICAL COMMUNICATION SKILLS AMONG MEDICAL STUDENTS

Abduraxmanova Aliya Yakubovna

Teacher, Department of Uzbek and Foreign Languages

Tashkent State Medical University

E-mail: *Liya-1990@mail.ru*

Annotation. This paper examines the role of English-medium instruction (EMI) in enhancing clinical communication skills among medical students. It emphasizes the importance of integrating English into practical medical training rather than teaching it as a separate subject. The study analyzes how EMI contributes to the development of professional competence, patient interaction, and academic performance. The findings suggest that English integration improves both linguistic proficiency and clinical effectiveness in multilingual medical contexts.

Keywords: *English-medium instruction, medical education, clinical communication, ESP, professional competence*

Annotatsiya. Ushbu maqolada tibbiyot talabalarining klinik muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirishda ingliz tilida o‘qitish (EMI)ning roli o‘rganiladi. Unda ingliz tilini alohida fan sifatida emas, balki amaliy tibbiy ta’lim jarayoniga integratsiya qilish muhimligi ta’kidlanadi. Tadqiqot EMI ning kasbiy kompetensiya, bemor bilan muloqot va akademik samaradorlikni rivojlantirishga qanday hissa qo‘shishini tahlil qiladi. Natijalar shuni ko‘rsatadiki, ingliz tilini integratsiya qilish ko‘p tilli tibbiy muhitda ham til ko‘nikmalarini, ham klinik samaradorlikni oshiradi.

Kalit so‘zlar: *ingliz tilida o‘qitish, tibbiy ta’lim, klinik muloqot, ESP, kasbiy kompetensiya*

Аннотация. В данной статье рассматривается роль обучения на английском языке (EMI) в развитии клинических коммуникативных навыков у студентов-медиков. Подчеркивается важность интеграции английского языка в практическое медицинское обучение, а не его преподавания как отдельной дисциплины. Исследование анализирует, как EMI способствует формированию профессиональной компетенции, взаимодействию с пациентами и академической успеваемости. Результаты показывают, что интеграция английского языка повышает как языковую компетентность, так и клиническую эффективность в многоязычной медицинской среде.

Ключевые слова: *обучение на английском языке, медицинское образование, клиническая коммуникация, ESP, профессиональная компетенция*

INTRODUCTION

In modern healthcare systems, effective communication is a critical component of professional competence. With the globalization of medicine, English has become the dominant language of medical education, research, and international collaboration. As a result, medical students must develop not only clinical knowledge but also the ability to communicate effectively in English. In many countries, including Uzbekistan, English is still taught as a separate subject, often disconnected from medical practice. However, this approach does not adequately prepare students for real-life clinical communication. English-medium instruction (EMI), which involves teaching medical subjects partially or fully in English, offers a more integrated solution. EMI enables students to acquire language skills within professional contexts, making learning more meaningful and applicable.

LITERATURE REVIEW

English-medium instruction has gained increasing attention in higher education, particularly in non-English-speaking countries. According to David Crystal, English functions as a global lingua

franca, facilitating communication across cultures and disciplines [1, 67]. In medical education, this role is especially significant due to the international nature of scientific research and clinical practice.

Research by Jennifer Jenkins highlights that English in global contexts should be viewed as a tool for communication rather than a native-speaker standard [2, 54]. This perspective supports the use of EMI in developing practical communication skills rather than focusing solely on grammatical accuracy. In the field of ESP, Dudley-Evans and St John emphasize that language learning should be closely aligned with professional needs, particularly in specialized domains such as medicine [3, 23]. Furthermore, studies show that EMI improves students' academic performance and access to international resources, although it may also present challenges related to comprehension and cognitive load [4, 112].

METHODOLOGY

This study employs a qualitative approach to analyze the impact of English-medium instruction on medical students' communication skills. Data were collected through classroom observations, student feedback, and analysis of teaching practices in medical courses where English was partially integrated. The study focused on several key aspects, including students' ability to understand medical content in English, effectiveness of communication in clinical simulations, use of English in academic tasks such as presentations and reports, challenges encountered during EMI implementation. Additionally, examples of doctor–patient interactions were analyzed to evaluate how students apply English in practical situations.

RESULTS AND DISCUSSION

The findings indicate that English-medium instruction significantly enhances students' clinical communication skills. Students exposed to EMI demonstrated improved ability to explain medical conditions, ask relevant questions, and interact with patients in English. One of the key advantages of EMI is the development of functional language skills. Instead of memorizing isolated vocabulary, students learn how to use language in context, for example, explaining symptoms, giving instructions, and discussing treatment plans. This aligns with the communicative needs of healthcare professionals. However, the study also identified several challenges. Some students experienced difficulty understanding complex medical concepts in English, particularly at early stages of learning. This supports previous research indicating that EMI may increase cognitive load if not properly supported [4, 115]. Despite these challenges, students reported that EMI increased their confidence and motivation. They recognized the importance of English for their future careers and appreciated the opportunity to practice language skills in realistic scenarios.

PEDAGOGICAL IMPLICATIONS

Based on the findings, several strategies can be recommended to improve the effectiveness of English-medium instruction in medical education, including gradual implementation of EMI starting with basic concepts, use of bilingual support (English–Uzbek/Russian) to facilitate comprehension, incorporation of interactive activities such as role-playing and simulations, training teachers to balance content delivery and language support, encouraging active student participation in discussions and presentations. These strategies help reduce difficulties and maximize the benefits of EMI.

CONCLUSION

English-medium instruction represents an effective approach to integrating language learning into medical education. It enhances not only linguistic competence but also clinical communication skills, which are essential for modern healthcare professionals. By embedding English into medical training, educational institutions can better prepare students for participation in the global medical community. Although challenges exist, they can be addressed through appropriate pedagogical strategies and institutional support. Ultimately, EMI contributes to the development of competent, confident, and internationally competitive medical specialists.

REFERENCES

1. Crystal, D. *English as a Global Language*. Cambridge: Cambridge University Press, 2003.
2. Dearden, J. *English as a Medium of Instruction – A Growing Global Phenomenon*. British Council, 2014.
3. Dudley-Evans, T., & St John, M. *Developments in English for Specific Purposes*. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.
4. Isomiddinova, D. (2026). Corpus linguistics in English for specific purposes (ESP): A focus on medical discourse. *Conference on Global Research Perspectives*, 5(1), 216–219.
5. Isomiddinova, D. (2026). Designing an ESP course for first-year medical students: A needs-based case study and content-oriented approach. *European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices*, 4(1).
6. Isomiddinova, D. (2026). Learning with corpora in English language teaching: Pedagogical implications. *Ta’limda Raqamli Texnologiyalarni Tadbiq Etishning Zamonaviy Tendensiyalari Va Rivojlanish Omillari*, 53(1), 163–165. https://journalss.org/index.php/trt/article/view/23172
7. Jenkins, J. *English as a Lingua Franca in the International University*. London: Routledge, 2013.
8. Tashkhodjayeva, P. B., & Isomiddinova, D. K. (2025). From translation to transformation: Multilingual scaffolding for low-proficiency medical students in Uzbekistan. *E-Conference Platform*, 1(20-may), 313–314. Retrieved from https://journals.tnmu.uz/conference/article/view/1741
9. Aliyev, S., & Norboboyeva, S. (2026, March). MYOPIA: PREVALENCE, RISK FACTORS AND PREVENTION STRATEGIES IN MODERN STUDENTS. In CONFERENCE ON GLOBAL RESEARCH PERSPECTIVES (Vol. 4, No. 1, pp. 134-138).
10. Askaraliyevna, K. M. (2025). Total physical response method: highlighting aural comprehension in language learning. O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari, 366-369.
11. Avezova, A. K. (2025, May). SIMPLE MEDICAL CONVERSATIONS IN UZBEK: A GUIDE FOR BEGINNERS IN HEALTHCARE. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 45-47).
12. Avezova, A. K. P. Q. (2024). O ‘ZBEK TILI TALAFFUZ QOIDALARINI XORIJLIK TALABALARGA O ‘RGATISHDA Q, G ‘, X, U VA SH TOVUSHLARINING AHAMIYATI. Academic research in educational sciences, (1), 407-410.
13. Bobomurodova, G. I. (2024). The role of gender in compound words describing human appearance. Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika – Zarubezhnaya lingvistika i lingvodidaktika – Foreign Linguistics and Linguodidactics, (2)(4).
14. Isomiddinova, D. (2026). Designing an ESP course for first-year medical students: A needs-based case study and content-oriented approach. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices, 4(1).
15. Isomiddinova Diyora. (2026). LEARNING WITH CORPORA IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: PEDAGOGICAL IMPLICATIONS. Ta’limda Raqamli Texnologiyalarni Tadbiq Etishning Zamonaviy Tendensiyalari Va Rivojlanish Omillari, 53(1), 163-165.
16. Israilov J.D. AUTHENTIC MEDICAL TEXTS AS A FOUNDATION FOR DEVELOPING PROFESSIONAL ENGLISH COMPETENCE IN MEDICAL EDUCATION . (2025). Global Science Review, 11(1), 279-289.
17. Israilov, J. D. (2025,). The Role of Professionally Oriented Medical Texts in Forming Lexical and Discursive Competence in Medical English. In VII International Mediterranean Scientific Research Congress.–Hatay Mustafa Kemal University, Hatay, Türkiye.–13–15 June (pp. 754-758).
18. JUMANAZAROVNA, B. (2025). USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO MEDICAL STUDENTS. INTERNATIONAL JOURNAL, 5(3), 18-20.

19. Xushbaroy, B. (2025). Effective strategies for teaching English as a foreign language (EFL). EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 863-867.

20. Kadirova L.U., ПЕРЕВОДЫ ЗАИМСТВОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВMODERN SCIENTIFIC RESEARCH INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL. , 2024-yil.

21. Kadirova L.U., Prince Kumar Гомеопатия в Индии-популярность, развитие и вызовы // International journal of advanced research in education, technology and management. -pp61-65, 2025-yil. vol4, issue 2,2025.

22. Kakhorova, M., & Maqsudjonov, S. (2025). THE COMMON HEALTHCARE APPROACHES IN THE ERA OF GRECO-ROMAN ANTIQUITY. Journal of Applied Science and Social Science, 1(1), 3-6.

23. Madinabonu, J. (2024). SOCIOLINGUISTIC FACTORS THAT IMPACT THAT STUDENTS'LANGUAGE LEARNING. Web of Teachers: Inderscience Research, 2(11), 94-96.

24. Madinabonu, J. (2025). ENHANCING ENGLISH LANGUAGE LEARNING THROUGH MOBILE TECHNOLOGIES: A STUDY OF MALL. EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 850-858.

25. Muhammedova, O. A., & Hamrayeva, D. (2026). Global tibbiy kommunikatsiyada lotin terminologiyasining standartlashtiruvchi roli. Медицинский журнал молодых ученых, 413–418.

26. Norboboeva, S. A. (2025, May). USING TASK-BASED LEARNING TO TEACH MEDICAL ENGLISH IN INTERNATIONAL CLASSROOMS. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 208-209).

27. Абдуллаев, М. К. "Поиск новых подходов в изучении иностранного языка." Научно-методический электронный журнал «иностранные языки в Узбекистане 1 (2014): 4.

28. Rakhmatova, N. (2025). INNOVATSION METODIK YONDASHUVLAR ASOSIDA TIBBIYOT YO'NALISHIDA TAHSIL OLAYOTGAN TALABALARGA CHET TILINI O'QITISHNI TAKOMILLASHTIRISH. Filologiya va pedagogika, 14(18).

29. Rakhmatova, N. (2025). THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) TOOLS ON FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY: A CRITICAL ANALYSIS OF OPPORTUNITIES AND CHALLENGES. Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture, 5(12), 79–82.

30. Абдуллаева, Р. М. (2022). Интеграция С Клиническими Дисциплинами В Медицинском Вузе При Обучении Русскому Языку Специальности. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 3(6), 94-97.

31. Абдуллаева, Р. М. (2016). Своеобразие системы образования великобритании. Ученый XXI века, (3-4).

32. Бобомуродова, Г. И. (2025, November). Геймификация как средство повышения учебной мотивации студентов-медиков при изучении английского языка в контексте ESP. Latin American Journal of Education, 5(6).

33. Мухаммедова, О. А., & Солиев, С. Ш. (2025). Составные части и категории медицинских терминов. Медицинский журнал молодых ученых, 340–342.

34. Алибекова Л. Р. " ЖИВОЙ" РУССКИЙ: КАК СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНТЕРЕСНЫМИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 24-27.

34. Алибекова Л. Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЫЛАТЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В МЕДИЦИНЕ, И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ВРАЧА //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 28-30.

THE ROLE OF ENGLISH IN THE STUDY OF MEDICINE

Abduraxmanova Aliya Yakubovna

Teacher, Department of Uzbek and Foreign Languages

Tashkent State Medical University

E-mail: Liya-1990@mail.ru

Rahmatov Bayramali Shuhratovich

Tashkent State Medical University

E-mail: bayramalirahmatov@314gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqola ingliz tilining tibbiyotni o'rganishdagi rolini o'rganadi, uning tibbiy ta'lim, tadqiqot va muloqotdagi ahamiyatini ta'kidlaydi. Unda ona tili bo'lmaganlar duch keladigan qiyinchiliklar va global sog'liqni saqlash muassasalarida ingliz tilini bilish muhimligi ta'kidlangan.

Annotation: This article explores the role of the English language in the study of medicine, emphasizing its significance in medical education, research, and communication. It highlights the challenges faced by non-native speakers and the importance of English proficiency in global healthcare settings.

Примечание: В данной статье рассматривается роль английского языка в изучении медицины, подчеркивается его важность в медицинском образовании, исследованиях и коммуникации. В ней освещаются проблемы, с которыми сталкиваются носители других языков, и важность владения английским языком в условиях глобального здравоохранения.

Keywords: *English language, medical education, communication, global healthcare.*

Introduction. The significance of English in the field of medicine cannot be overstated, as it has emerged as the predominant lingua franca for healthcare professionals and researchers globally. In an increasingly interconnected world, the ability to communicate effectively in English is crucial for the dissemination of medical knowledge, facilitating collaboration across diverse geographical and cultural boundaries. This linguistic dominance extends to medical literature, where a substantial proportion of research articles, clinical guidelines, and educational materials are published in English, thereby shaping the evidence base for clinical practice. Furthermore, English proficiency is becoming a prerequisite for medical education, as many institutions worldwide adopt curricula that emphasize English as the medium of instruction. This trend not only enhances the accessibility of advanced medical training but also prepares future healthcare professionals to engage with international peers and contribute to global health initiatives. [1] The growing importance of English in medical practice is also reflected in the need for effective patient communication, particularly in multicultural settings where healthcare providers must navigate language barriers to deliver optimal care. Consequently, the integration of English language training into medical education is essential for equipping practitioners with the skills necessary to meet the demands of contemporary healthcare environments. English serves as a pivotal medium in medicine, facilitating communication among healthcare professionals, researchers, and patients across diverse linguistic backgrounds. Its prevalence in medical literature, conferences, and global collaborations underscores the necessity for proficiency in English to access the latest research and advancements in the field. As medical education increasingly adopts English as a primary language of instruction, it becomes crucial for future practitioners to develop strong English language skills to enhance their clinical competencies and engage effectively in international healthcare dialogues. The growing emphasis on English in medical curricula reflects a

recognition of its role in fostering a more interconnected and collaborative approach to health care, ultimately improving patient outcomes and advancing medical knowledge on a global scale. [2]

The Global Language of Medicine

The ascendancy of English as the predominant language in the field of medicine can be attributed to several interrelated factors. Primarily, the proliferation of English-language medical literature has established a standard for research dissemination, making it imperative for professionals to engage with this body of work to remain informed about advancements and best practices. Major medical journals predominantly publish in English, thereby shaping the discourse and setting benchmarks for quality and rigor in research. Furthermore, international conferences, which serve as critical platforms for knowledge exchange and networking among healthcare professionals, predominantly operate in English. This linguistic uniformity facilitates collaboration across borders, allowing for diverse contributions to global health challenges. The influence of English is also evident in the increasing number of medical schools worldwide that adopt English as the medium of instruction, further entrenching its role in shaping future practitioners. As a result, proficiency in English has become a valuable asset for medical professionals, not only enhancing their ability to access and contribute to scientific literature but also enabling participation in a globalized healthcare environment. This linguistic dominance underscores the necessity for ongoing efforts to ensure equitable access to medical knowledge across different linguistic and cultural contexts. English has emerged as the predominant language in the field of medicine, facilitating communication and collaboration among healthcare professionals worldwide. The prevalence of English in medical literature and research publications has significantly influenced the dissemination of knowledge, as a vast majority of peer-reviewed journals operate primarily in this language. Furthermore, international conferences and symposia predominantly utilize English as the medium of communication, allowing researchers and practitioners from diverse backgrounds to share their findings and experiences. This linguistic supremacy not only streamlines the exchange of ideas but also fosters a sense of global community among medical professionals. As a result, proficiency in English has become an essential skill for those seeking to engage in contemporary medical discourse, highlighting the importance of language in the advancement of medical science and practice. [3]

Impact on Medical Education

The integration of English into medical education curricula has become increasingly significant as the field of medicine evolves in a globalized context. Mastery of the English language is crucial for students aspiring to excel academically and professionally. English serves as the primary medium for a substantial portion of medical literature, research publications, and clinical guidelines, making it imperative for students to engage with these resources effectively. Furthermore, proficiency in English enhances students' ability to participate in international conferences, collaborate with peers from diverse backgrounds, and stay abreast of global health trends. The emphasis on English within medical training not only prepares students for examinations but also equips them with the necessary communication skills to interact with patients and colleagues in a multicultural environment. Consequently, medical institutions are increasingly incorporating English language training into their curricula to ensure that graduates are well-prepared to navigate the complexities of modern healthcare systems. This linguistic competency ultimately contributes to improved patient care and outcomes, as healthcare professionals who can communicate effectively across language barriers are better positioned to understand and address the needs of their patients. Thus, the role of English in medical education is not merely an academic requirement but a fundamental component of professional development in the medical field. [4]

Challenges for Non-Native Speakers

Non-native English speakers in medical education and practice encounter a myriad of challenges that can significantly impact their learning and professional interactions. One of the primary difficulties arises from language barriers, which can hinder effective communication with peers, instructors, and patients. This communication gap may lead to misunderstandings, misinterpretations, and ultimately compromise patient safety and care quality. Furthermore, non-native speakers often grapple with the nuances of medical terminology and idiomatic expressions prevalent in English, which can exacerbate their ability to engage fully in clinical discussions and comprehend complex medical literature. Additionally, the pressure to perform in a second language can induce anxiety, affecting their confidence and participation in both academic and clinical settings. Such stressors may deter these individuals from seeking help or clarification, further isolating them in a demanding environment. The challenges extend to cultural differences that influence communication styles, potentially leading to misaligned expectations between healthcare providers and patients. Therefore, addressing these barriers is essential to fostering an inclusive educational atmosphere that promotes equitable opportunities for all medical professionals, ensuring that language does not obstruct the delivery of high-quality healthcare. [5]

English in Medical Research

The prominence of English as the lingua franca in medical research significantly influences the dissemination of findings and the advancement of global health. As the majority of leading scientific journals publish in English, researchers worldwide are compelled to communicate their results in this language, thereby enhancing the accessibility of critical health information. This widespread use facilitates collaboration across borders, allowing for the pooling of knowledge and resources, which is essential in tackling global health challenges such as pandemics, chronic diseases, and emerging health threats. [3] Furthermore, English proficiency among researchers and healthcare professionals enables them to engage with a broader audience, fostering an environment where innovative ideas can be shared and implemented more rapidly. The ability to access and contribute to English-language literature also ensures that researchers from diverse backgrounds can participate in the global dialogue surrounding medical advancements. However, this reliance on English may inadvertently marginalize non-English-speaking researchers, potentially stifling diverse perspectives that are crucial for comprehensive health solutions. Thus, while English plays a pivotal role in enhancing communication and collaboration in medical research, it is imperative to remain cognizant of its limitations and strive for inclusivity in scientific discourse to ensure equitable contributions to global health advancements. [5]

Communication in Healthcare Settings

Proficiency in English significantly influences both doctor-patient interactions and interdisciplinary communication within healthcare settings. Effective communication is essential for accurate diagnosis, treatment adherence, and patient satisfaction. In environments where English is the primary language, patients with limited proficiency may struggle to articulate their symptoms or comprehend medical advice, leading to misunderstandings that can adversely affect health outcomes. This language barrier can result in reduced trust and increased anxiety for patients, ultimately undermining the therapeutic relationship between healthcare providers and patients. [8]

Furthermore, in interdisciplinary teams, effective collaboration hinges on clear communication. Healthcare professionals from diverse linguistic backgrounds may encounter challenges when engaging in case discussions or collaborative decision-making processes. The reliance on English as a common language can lead to disparities in participation, where non-native speakers may feel marginalized or less confident in contributing their expertise. This situation not only hampers the collaborative potential of healthcare teams but also risks

overlooking valuable insights that could enhance patient care. Therefore, fostering an environment that prioritizes language accessibility and cultural competence is crucial in promoting effective communication and ensuring optimal health outcomes across diverse patient populations and professional interactions. [4]

Strategies for Improving English Proficiency

Improving English proficiency among medical students and professionals is essential for effective communication in the healthcare setting. One effective strategy is the integration of immersive language experiences, such as participating in clinical rotations or internships in English-speaking environments. This exposure not only enhances vocabulary specific to medical terminology but also facilitates the practical application of language skills in real-world contexts. Furthermore, engaging in peer-to-peer language exchange programs can promote collaborative learning, allowing participants to practice conversational skills while also gaining insights into diverse medical practices. [6]

Additionally, utilizing digital resources, such as online courses and language learning applications specifically designed for healthcare professionals, can provide structured learning opportunities tailored to the unique linguistic demands of the medical field. Regular reading of medical journals and literature in English can further bolster comprehension and familiarity with complex terminologies and idiomatic expressions. Finally, attending workshops and seminars that focus on communication skills in healthcare settings can equip medical professionals with the necessary tools to articulate their thoughts clearly and effectively. By employing these strategies, medical students and professionals can significantly enhance their English proficiency, ultimately leading to improved patient interactions and outcomes. [8]

Conclusion. In conclusion, the significance of English proficiency in the medical field cannot be overstated. As a global lingua franca, English facilitates effective communication among healthcare professionals and patients from diverse linguistic backgrounds, thereby enhancing the quality of care provided. The ability to convey complex medical information clearly is paramount, as misunderstandings can lead to detrimental consequences for patient safety and treatment efficacy. Furthermore, as the medical community increasingly engages in international collaboration and research, a strong command of English becomes essential for sharing knowledge and advancements. [5] The integration of targeted language training into medical education is imperative; it equips future healthcare providers with the necessary linguistic skills to navigate clinical environments confidently. This training not only fosters better patient-provider relationships but also promotes a culture of empathy and understanding within healthcare settings. As such, stakeholders in medical education and healthcare systems must prioritize the development of comprehensive English language programs, ensuring that all medical professionals can communicate effectively. By doing so, they will not only improve individual patient outcomes but also contribute to the overall advancement of global health initiatives. The call for increased emphasis on language training in medical curricula is a critical step toward achieving these goals. [7]

REFERENCES

1. Swales, J. M., & Feak, C. B. (2012). Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills.
2. Hafferty, F. W. (1998). Beyond Curriculum Reform: Confronting Medicine's Hidden Curriculum.
3. McHugh, M. L. (2008). The Importance of English Proficiency in Medical Education.
4. Bhatia, V. K. (1993). Analysing Genre: Language Use in Professional Settings.
5. Hargreaves, R. (2014). The Role of English in Global Health Communication.
6. Kuo, C. (2015). English as a Lingua Franca in Medical Communication.
7. Houghton, S. (2016). Language Barriers in Healthcare: A Review of the Literature.
8. Benfield, G. (2019). Language Skills for Health Professionals: Bridging the Gap.

9. Aliyev, S., & Norboboyeva, S. (2026, March). MYOPIA: PREVALENCE, RISK FACTORS AND PREVENTION STRATEGIES IN MODERN STUDENTS. In CONFERENCE ON GLOBAL RESEARCH PERSPECTIVES (Vol. 4, No. 1, pp. 134-138).

10. Askaraliyevna, K. M. (2025). Total physical response method: highlighting aural comprehension in language learning. O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari, 366-369.

11. Avezova, A. K. (2025, May). SIMPLE MEDICAL CONVERSATIONS IN UZBEK: A GUIDE FOR BEGINNERS IN HEALTHCARE. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 45-47).

12. Avezova, A. K. P. Q. (2024). O ‘ZBEK TILI TALAFFUZ QOIDALARINI XORIJLIK TALABALARGA O ‘RGATISHDA Q, G ‘, X, U VA SH TOVUSHLARINING AHAMIYATI. Academic research in educational sciences, (1), 407-410.

13. Bobomurodova, G. I. (2024). The role of gender in compound words describing human appearance. Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika – Zarubezhnaya lingvistika i lingvodidaktika – Foreign Linguistics and Linguodidactics, (2)(4).

14. Isomiddinova, D. (2026). Designing an ESP course for first-year medical students: A needs-based case study and content-oriented approach. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices, 4(1).

15. Isomiddinova Diyora. (2026). LEARNING WITH CORPORA IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: PEDAGOGICAL IMPLICATIONS. Ta’limda Raqamli Texnologiyalarni Tadbiq Etishning Zamonaviy Tendensiyalari Va Rivojlanish Omillari, 53(1), 163-165.

16. Israilov J.D. AUTHENTIC MEDICAL TEXTS AS A FOUNDATION FOR DEVELOPING PROFESSIONAL ENGLISH COMPETENCE IN MEDICAL EDUCATION . (2025). Global Science Review, 11(1), 279-289.

17. Israilov, J. D. (2025,). The Role of Professionally Oriented Medical Texts in Forming Lexical and Discursive Competence in Medical English. In VII International Mediterranean Scientific Research Congress.–Hatay Mustafa Kemal University, Hatay, Türkiye.–13–15 June (pp. 754-758).

18. JUMANAZAROVNA, B. (2025). USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO MEDICAL STUDENTS. INTERNATIONAL JOURNAL, 5(3), 18-20.

19. Xushbaroy, B. (2025). Effective strategies for teaching English as a foreign language (EFL). EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 863-867.

20. Kadirova L.U., ПЕРЕВОДЫ ЗАИМСТВОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВMODERN SCIENTIFIC RESEARCH INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL. , 2024-yil.

21. Kadirova L.U., Prince Kumar Гомеопатия в Индии-популярность, развитие и вызовы // International journal of advanced research in education, technology and management. -pp61-65, 2025-yil. vol4, issue 2,2025.

22. Kakhorova, M., & Maqsudjonov, S. (2025). THE COMMON HEALTHCARE APPROACHES IN THE ERA OF GRECO-ROMAN ANTIQUITY. Journal of Applied Science and Social Science, 1(1), 3-6.

23. Madinabonu, J. (2024). SOCIOLINGUISTIC FACTORS THAT IMPACT THAT STUDENTS’LANGUAGE LEARNING. Web of Teachers: Inderscience Research, 2(11), 94-96.

24. Madinabonu, J. (2025). ENHANCING ENGLISH LANGUAGE LEARNING THROUGH MOBILE TECHNOLOGIES: A STUDY OF MALL. EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 850-858.

25. Muhammedova, O. A., & Hamrayeva, D. (2026). Global tibbiy kommunikatsiyada lotin terminologiyasining standartlashtiruvchi roli. Медицинский журнал молодых ученых, 413–418.

26. Norboboeva, S. A. (2025, May). USING TASK-BASED LEARNING TO TEACH MEDICAL ENGLISH IN INTERNATIONAL CLASSROOMS. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 208-209).

27. Rakhmatova, N. (2025). INNOVATSION METODIK YONDASHUVLAR ASOSIDA TIBBIYOT YO‘NALISHIDA TAHSIL OLAYOTGAN TALABALARGA CHET TILINI O‘QITISHNI TAKOMILLASHTIRISH. Filologiya va pedagogika, 14(18).

28. Rakhmatova, N. (2025). THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) TOOLS ON FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY: A CRITICAL ANALYSIS OF OPPORTUNITIES AND CHALLENGES. Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture, 5(12), 79–82.

29. Абдуллаева, Р. М. (2022). Интеграция С Клиническими Дисциплинами В Медицинском Вузе При Обучении Русскому Языку Специальности. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 3(6), 94-97.

30. Абдуллаева, Р. М. (2016). Своеобразие системы образования великобритании. Ученый XXI века, (3-4).

31. Бобомуродова, Г. И. (2025, November). Геймификация как средство повышения учебной мотивации студентов-медиков при изучении английского языка в контексте ESP. Latin American Journal of Education, 5(6).

32. Абдуллаев, М. К., and А. Х. Жураев. "Interfaol o ‘qitish metodlari–ijodiy shaxsni tarbiyalash folati." Научно-методические журнал министерства народного образования “Преподавания языка и литературы 7 (2016): 22-23.

33. Мухаммедова, О. А., & Солиев, С. Ш. (2025). Составные части и категории медицинских терминов. Медицинский журнал молодых ученых, 340–342.

34. Алибекова Л. Р. " ЖИВОЙ" РУССКИЙ: КАК СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНТЕРЕСНЫМИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 24-27.

35. Алибекова Л. Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЫЛАТЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В МЕДИЦИНЕ, И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ВРАЧА //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 28-30.

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК КАК ИНСТРУМЕНТ СТАНДАРТИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОГО МЕДИЦИНСКОГО ДИАГНОЗА

Juratova Hamrohon, Juratova Mubinakhon

mubinaxonjuratova010203@gmail.com

students of the faculty of Medicine of TSMU

Achilov Muzaffar Norquliyevich

mnn.achilov@gmail.com

TSMU teacher of the Department of Uzbek and foreign languages

Аннотация: В данной работе рассматривается роль латинского языка как универсального кода медицинской информации. Анализируется значение латыни в обеспечении точности диагноза, её роль в международной классификации болезней и функции как лингвистического фундамента профессиональной коммуникации врачей. Особое внимание уделяется стабильности терминологической системы в условиях глобализации медицины.

Ключевые слова: *медицинская терминология, латинский язык, международный диагноз, МКБ, профессиональная коммуникация, стандартизация.*

Abstract: This paper examines the role of the Latin language as a universal code for medical information. It analyzes the importance of Latin in ensuring diagnostic accuracy, its role in the International Classification of Diseases, and its function as a linguistic foundation for professional communication among physicians. Particular attention is paid to the stability of the terminological system in the context of medical globalization.

Keywords: *medical terminology, Latin language, international diagnosis, ICD, professional communication, standardization.*

Annotatsiya: Ushbu ishda lotin tilining tibbiy ma'lumotlarning universal kodi sifatidagi roli ko'rib chiqiladi. Lotin tilining tashxis aniqligini ta'minlashdagi ahamiyati, uning kasalliklarning xalqaro tasnifidagi o'rni va shifokorlarning professional muloqotining lingvistik asosi sifatidagi vazifalari tahlil qilinadi. Tibbiyot globallashuvi sharoitida terminologik tizimning barqarorligiga alohida e'tibor qaratilgan.

Kalit so'zlar: *tibbiy terminologiya, lotin tili, xalqaro tashxis, KXHT (MKB), professional muloqot, standartlashtirish.*

Современная медицина представляет собой глобальную научную систему, требующую высочайшего уровня точности при передаче данных. В этом контексте латинский язык, несмотря на статус «мертвого» языка, остается жизненно важным инструментом. Латинский язык в медицине выполняет роль международного кода, понятного специалисту в любой точке мира, обеспечивая преемственность знаний и единство диагностических подходов.

Выбор латыни как языка стандартизации не случаен. Согласно работам М.Н. Чернявского, «латинский язык стал основой для формирования международной медицинской терминологии благодаря своей грамматической стройности и лексическому богатству». Тот факт, что язык не развивается в разговорной речи, является его преимуществом: термины не приобретают новых бытовых значений, сохраняя строгую научную закрепленность. Использование латыни позволяет избежать трудностей перевода национальных названий болезней, которые часто бывают метафоричными или неоднозначными. Международная стандартизация требует исключения синонимии, которая могла бы привести к врачебной ошибке.

При структрировании медицинского диагноза с использованием латинской грамматики — это не просто набор слов, а строго структурированная система. Традиционно диагноз строится по определенной схеме:

1. Наименование - основа заболевании (например, Infarctus myocardii).
2. Локализация - уточнение места поражения.
3. Характер процесса : Острый, хронический, гнойный и т.д.

Как отмечает М.Н. Чернявский, «точность латинского словообразования позволяет в одном-двух словах выразить сложный патологический процесс, для описания которого на национальном языке потребовалась бы целая фраза». Это свойство латыни критически важно для заполнения официальной медицинской документации и историй болезни.

Хотя современные версии международной классификации болезней (МКБ) публикуются на национальных языках, их фундаментом остается латинская номенклатура. Стандартизация диагноза на латыни позволяет: синхронизировать статистические данные о заболеваемости в разных странах, использовать единые протоколы лечения для идентичных нозологических единиц, а также обеспечивать корректную работу цифровых медицинских систем и баз данных.

Русский термин	**Латинский эквивалент**	**Значение для стандартизации**
Воспаление легких	Pneumonia	Универсальное понимание типа поражения ткани
Сахарный диабет	Diabetes mellitus	Четкое отличие от несахарного диабета (Insipidus)
Язва желудка	Ulcus ventriculi	Точная локализация морфологического изменения

Латинский язык восполняет также нужды в деонтологии, то есть соблюдение этических принципов медицинского персонала. При тяжелых диагнозах использование латыни при пациенте позволяет врачам обсуждать их (например, Neoplasma malignum вместо «рак»а), соблюдая принципы деонтологии и минимизируя ятрогенное воздействие, с целью поддержания психологического состояния больного. С юридической точки зрения, латинская формулировка в рецепте или свидетельстве о смерти является международно признанным фактом, который не требует дополнительной интерпретации. «Латинский язык служит гарантией однозначности в юридически значимых медицинских документах» (из учебных материалов по медицинской терминологии).

Латинский язык остается незаменимым инструментом современной медицины. Он обеспечивает единство понимания между учеными и практикующими врачами, выступает основой для создания новых терминов и гарантирует точность передачи диагностической информации. В эпоху цифровой медицины роль латыни как структурированного и логичного кода (пароля) только возрастает, делая его изучение обязательным условием профессиональной компетентности специалиста.

Роль латинского языка сегодня выходит за рамки простого перевода; он является средством междисциплинарного взаимодействия, объединяющим разрозненные учебные дисциплины в единую целостную систему знаний врача. Также стоит отметить влияние латыни на международную научную лексику: например, до 75% терминов в английском языке медицинской направленности имеют греко-латинское происхождение, что делает латынь «авансом» для будущего международного сотрудничества.

Список использованных источников

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: Учебник. — М.: Медицина, 2004.
2. Международная анатомическая терминология (Terminologia Anatomica) / Под ред. Л.Л. Колесникова.
3. Абрамова С.В. Особенности клинической латинской терминологии // Вестник медицинского образования.
4. Архипова И.С., Олехнович О.Г. Латинский язык и основы медицинской терминологии. — Екатеринбург, 2013.
5. Костомарова Е.В., Ненашева Е.В., Кодякова Н.В. Латинский язык как средство междисциплинарного взаимодействия в медицинском вузе // Вестник науки. — 2024. — № 12 (81). — Т. 5, ч. 2. — С. 203-208.
6. Aliyev, S., & Norboboyeva, S. (2026, March). MYOPIA: PREVALENCE, RISK FACTORS AND PREVENTION STRATEGIES IN MODERN STUDENTS. In CONFERENCE ON GLOBAL RESEARCH PERSPECTIVES (Vol. 4, No. 1, pp. 134-138).
7. Askaraliyevna, K. M. (2025). Total physical response method: highlighting aural comprehension in language learning. O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari, 366-369.
8. Avezova, A. K. (2025, May). SIMPLE MEDICAL CONVERSATIONS IN UZBEK: A GUIDE FOR BEGINNERS IN HEALTHCARE. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 45-47).
9. Avezova, A. K. P. Q. (2024). O ‘ZBEK TILI TALAFFUZ QOIDALARINI XORIJLIK TALABALARGA O ‘RGATISHDA Q, G ‘, X, U VA SH TOVUSHLARINING AHAMIYATI. Academic research in educational sciences, (1), 407-410.
10. Bobomurodova, G. I. (2024). The role of gender in compound words describing human appearance. Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika – Zarubezhnaya lingvistika i lingvodidaktika – Foreign Linguistics and Linguodidactics, (2)(4).
11. Isomiddinova, D. (2026). Designing an ESP course for first-year medical students: A needs-based case study and content-oriented approach. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices, 4(1).
12. Isomiddinova Diyora. (2026). LEARNING WITH CORPORA IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: PEDAGOGICAL IMPLICATIONS. Ta’limda Raqamli Texnologiyalarni Tadbiq Etishning Zamonaviy Tendensiyalari Va Rivojlanish Omillari, 53(1), 163-165.
13. Israilov J.D. AUTHENTIC MEDICAL TEXTS AS A FOUNDATION FOR DEVELOPING PROFESSIONAL ENGLISH COMPETENCE IN MEDICAL EDUCATION . (2025). Global Science Review, 11(1), 279-289.
14. Israilov, J. D. (2025,). The Role of Professionally Oriented Medical Texts in Forming Lexical and Discursive Competence in Medical English. In VII International Mediterranean Scientific Research Congress.–Hatay Mustafa Kemal University, Hatay, Türkiye.–13–15 June (pp. 754-758).
15. JUMANAZAROVNA, B. (2025). USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO MEDICAL STUDENTS. INTERNATIONAL JOURNAL, 5(3), 18-20.
16. Xushbaroy, B. (2025). Effective strategies for teaching English as a foreign language (EFL). EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 863-867.
17. Kadirova L.U., ПЕРЕВОДЫ ЗАИМСТВОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВMODERN SCIENTIFIC RESEARCH INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL. , 2024-yil.
18. Kadirova L.U., Prince Kumar Гомеопатия в Индии-популярность, развитие и вызовы // International journal of advanced research in education, technology and management. -pp61-65, 2025-yil. vol4, issue 2,2025.

19. Kakhorova, M., & Maqsudjonov, S. (2025). THE COMMON HEALTHCARE APPROACHES IN THE ERA OF GRECO-ROMAN ANTIQUITY. Journal of Applied Science and Social Science, 1(1), 3-6.

20. Madinabonu, J. (2024). SOCIOLINGUISTIC FACTORS THAT IMPACT THAT STUDENTS'LANGUAGE LEARNING. Web of Teachers: Inderscience Research, 2(11), 94-96.

21. Madinabonu, J. (2025). ENHANCING ENGLISH LANGUAGE LEARNING THROUGH MOBILE TECHNOLOGIES: A STUDY OF MALL. EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 850-858.

22. Muhammedova, O. A., & Hamrayeva, D. (2026). Global tibbiy kommunikatsiyada lotin terminologiyasining standartlashtiruvchi roli. Медицинский журнал молодых ученых, 413–418.

23. Norboboeva, S. A. (2025, May). USING TASK-BASED LEARNING TO TEACH MEDICAL ENGLISH IN INTERNATIONAL CLASSROOMS. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 208-209).

24. Rakhmatova, N. (2025). INNOVATSION METODIK YONDASHUVLAR ASOSIDA TIBBIYOT YO'NALISHIDA TAHSIL OLAYOTGAN TALABALARGA CHET TILINI O'QITISHNI TAKOMILLASHTIRISH. Filologiya va pedagogika, 14(18).

25. Rakhmatova, N. (2025). THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) TOOLS ON FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY: A CRITICAL ANALYSIS OF OPPORTUNITIES AND CHALLENGES. Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture, 5(12), 79–82.

26. Абдуллаева, Р. М. (2022). Интеграция С Клиническими Дисциплинами В Медицинском Вузе При Обучении Русскому Языку Специальности. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 3(6), 94-97.

27. Абдуллаева, Р. М. (2016). Своеобразие системы образования великобритании. Ученый XXI века, (3-4).

28. Бобомуродова, Г. И. (2025, November). Геймификация как средство повышения учебной мотивации студентов-медиков при изучении английского языка в контексте ESP. Latin American Journal of Education, 5(6).

29. Мухаммедова, О. А., & Солиев, С. Ш. (2025). Составные части и категории медицинских терминов. Медицинский журнал молодых ученых, 340–342.

30. Алибекова Л. Р. " ЖИВОЙ" РУССКИЙ: КАК СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНТЕРЕСНЫМИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 24-27.

31. Абдуллаев М. К. ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ МНОГОЯЗЫЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ //Журнал гуманитарных и естественных наук. – 2026. – №. 34 [1]. – С. 212-221.

32. Алибекова Л. Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЫЛАТЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В МЕДИЦИНЕ, И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ВРАЧА //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 28-30.

THE CONCEPT OF PHRASEOLOGICAL ETYMOLOGY AND ITS RESEARCH CRITERIA

Achilov Muzaffar Norquliyevich

Tashkent State Medical University

Teacher at the Department of Uzbek and Foreign Languages

Email: mnn.achilov@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada frazeologik etimologiya tushunchasi, uning tilshunoslikdagi roli va ahamiyati muhokama qilinadi. Unda frazeologik birliklarning kelib chiqishi, shakllanish manbalari va tarixiy rivojlanishi tahlil qilinadi. Tadqiqotda shuningdek, frazeologik birliklarni etimologik tadqiq qilishning asosiy mezonlari, jumladan, semantik, strukturaviy, tarixiy va madaniy omillar ham ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: *frazeologiya, etimologiya, frazeologik birlik, semantika, tarixiy rivojlanish, tilshunoslik, madaniy omil, strukturaviy tahlil*

Abstract. This article discusses the concept of phraseological etymology, its role and significance in linguistics. It analyzes the origin, sources of formation, and historical development of phraseological units. The study also examines the main criteria for etymological research of phraseological units, including semantic, structural, historical, and cultural factors. The results are important for identifying the national and cultural characteristics of phraseological expressions.

Keywords: *phraseology, etymology, phraseological unit, semantics, historical development, linguistics, cultural factor, structural analysis*

Аннотация. В данной статье рассматривается концепция фразеологической этимологии, её роль и значение в лингвистике. Анализируются происхождение, источники формирования и историческое развитие фразеологических единиц. В исследовании также рассматриваются основные критерии этимологического исследования фразеологических единиц, включая семантические, структурные, исторические и культурные факторы. Результаты важны для выявления национальных и культурных особенностей фразеологических выражений.

Ключевые слова: *фразеология, этимология, фразеологическая единица, семантика, историческое развитие, лингвистика, культурный фактор, структурный анализ*

First, what is the essence of the concept of phraseological etymology? This is a certain direction in linguistics that deals with the origin, historical roots, sources of formation and development of meaning of phraseological units of the language, that is, idioms, expressions, stable word combinations. In linguistics, it deals with the following issues and seeks answers: When and under what historical conditions did phraseological units appear?

What were their initial lexical meanings?

From what sources, for example: folk oral literature, customs, or the influence of other languages, did they take their templates?

Why did the meanings pass into figurative forms?

The main goal of phraseological etymology is to determine the internal form, content, and historical foundations of phraseological units. That is, the tasks of phraseological etymology are to determine the sources of origin of phraseological units, to determine the semantic period of restoration of the original lexical meanings of expressions, to determine the cultural and historical contexts of phraseological units in different periods, and to show contact relations with other languages.

Charles Balli is one of the first scientists to interpret phraseology as an independent linguistic unit on a scientific basis. He points to semantic integrity and stability as the main features of phraseological units. These aspects are also clearly observed in French

phraseologisms. For example: the expression “poser un lapin” (literally: to put a rabbit away) means “not to come to a meeting”.

Another example: in French “avoir le cœur sur la main” (to have one’s heart in one’s hand) means to be generous. In Uzbek, there is a similar expression “koli akhi”. Both expressions express the same socio-ethical concept through different images, which shows the relationship of universality and nationality in phraseological etymology. Phraseological etymology is an important linguistic direction that reveals not only the origin of phraseologisms, but also the historical memory, culture and mentality of the people. Comparative etymological study of phraseologisms of the French and Uzbek languages serves to identify commonalities and differences, to gain a deeper understanding of interlingual cultural ties.

There are several types of research criteria for phraseological etymology, and we will list them one by one below: Historical-linguistic, ethnographic-cultural, semantic, structural, comparative historical, folklore, sociological-psychological.

Phraseological etymology has been worked out very little, and even partial fulfillment of its analyzed tasks gives sufficiently positive results. Simply put, (FE) is a semantic part of the language with images that occupy a leading place in the chain of its own elements. It corresponds in phraseology to the internal form in lexicology. This is the initial link in the mechanism of formation of a phraseological unit. Recently, modeling (identification of the initial structural-semantic model of a word combination) in the etymological analysis of (FE) requires clarification only up to a certain limit, that is, then on the basis of ethnographic material, and then its linguistic reliability should be checked. It is justified up to the reconstruction of the initial structural-semantic model.

References

1. Achilov, M. N. (2023). Fonetik So’z Yasalishi Ibora Va O’xshatishlarda. Academic Research In Educational Sciences, 4(Tma Conference), 80-83.
2. Ачилов, М. Н. (2023). Словообразование В Латинском Языке. Academic Research In Educational Sciences, 4(Tma Conference), 84-87.
3. Ачилов, М. Н. Образование Существительных Первого Типа В Единственном И Множественном Числе В Латинском Языке. Му¬ Аллим Œ¡ М Зликсиз Билимлендири[3], 21.
4. Norquliyevich, A. M. (2022). Lotin Tilidagi Nominal So'z Yasalish Hodisasi Va Uning Reflekslari. In Proceedings Of International Conference On Educational Discoveries And Humanities (Vol. 1, No. 3, Pp. 144-146).
5. Ачилов, М. Н. (2019). Конверсионная Транспозиция. Modern Scientific Research, 249.
6. Norquliyevich, A. M. (2025). Traditional, Innovative, And Interactive Methods Of Teaching Latin In Medicine. *Educator Insights: Journal Of Teaching Theory And Practice*, *1*(3), 146-148.
7. Norquliyevich, A. M. (2025). The Phenomenon Of Nominal Word Formation In Medical Terminology. *Modern Education And Development*, *22*(1), 34-37.
8. Aliyev, S., & Norboboyeva, S. (2026, March). MYOPIA: PREVALENCE, RISK FACTORS AND PREVENTION STRATEGIES IN MODERN STUDENTS. In CONFERENCE ON GLOBAL RESEARCH PERSPECTIVES (Vol. 4, No. 1, pp. 134-138).
9. Askaraliyevna, K. M. (2025). Total physical response method: highlighting aural comprehension in language learning. O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari, 366-369.
10. Avezova, A. K. (2025, May). SIMPLE MEDICAL CONVERSATIONS IN UZBEK: A GUIDE FOR BEGINNERS IN HEALTHCARE. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 45-47).

11. Avezova, A. K. P. Q. (2024). O ‘ZBEK TILI TALAFFUZ QOIDALARINI XORIJLIK TALABALARGA O ‘RGATISHDA Q, G ‘, X, U VA SH TOVUSHLARINING AHAMIYATI. Academic research in educational sciences, (1), 407-410.

12. Bobomurodova, G. I. (2024). The role of gender in compound words describing human appearance. Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika – Zarubezhnaya lingvistika i lingvodidaktika – Foreign Linguistics and Linguodidactics, (2)(4).

13. Isomiddinova, D. (2026). Designing an ESP course for first-year medical students: A needs-based case study and content-oriented approach. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices, 4(1).

14. Isomiddinova Diyora. (2026). LEARNING WITH CORPORA IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: PEDAGOGICAL IMPLICATIONS. Ta’limda Raqamli Texnologiyalarni Tadbiq Etishning Zamonaviy Tendensiyalari Va Rivojlanish Omillari, 53(1), 163-165.

15. Israilov J.D. AUTHENTIC MEDICAL TEXTS AS A FOUNDATION FOR DEVELOPING PROFESSIONAL ENGLISH COMPETENCE IN MEDICAL EDUCATION . (2025). Global Science Review, 11(1), 279-289.

16. Israilov, J. D. (2025,). The Role of Professionally Oriented Medical Texts in Forming Lexical and Discursive Competence in Medical English. In VII International Mediterranean Scientific Research Congress.–Hatay Mustafa Kemal University, Hatay, Türkiye.–13–15 June (pp. 754-758).

17. JUMANAZAROVNA, B. (2025). USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO MEDICAL STUDENTS. INTERNATIONAL JOURNAL, 5(3), 18-20.

18. Xushbaroy, B. (2025). Effective strategies for teaching English as a foreign language (EFL). EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 863-867.

19. Kadirova L.U., ПЕРЕВОДЫ ЗАИМСТВОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВMODERN SCIENTIFIC RESEARCH INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL. , 2024-yil.

20. Kadirova L.U., Prince Kumar Гомеопатия в Индии-популярность, развитие и вызовы // International journal of advanced research in education, technology and management. -pp61-65, 2025-yil. vol4, issue 2,2025.

21. Kakhorova, M., & Maqsudjonov, S. (2025). THE COMMON HEALTHCARE APPROACHES IN THE ERA OF GRECO-ROMAN ANTIQUITY. Journal of Applied Science and Social Science, 1(1), 3-6.

22. Madinabonu, J. (2024). SOCIOLINGUISTIC FACTORS THAT IMPACT THAT STUDENTS’LANGUAGE LEARNING. Web of Teachers: Inderscience Research, 2(11), 94-96.

23. Madinabonu, J. (2025). ENHANCING ENGLISH LANGUAGE LEARNING THROUGH MOBILE TECHNOLOGIES: A STUDY OF MALL. EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 850-858.

24. Muhammedova, O. A., & Hamrayeva, D. (2026). Global tibbiy kommunikatsiyada lotin terminologiyasining standartlashtiruvchi roli. Медицинский журнал молодых ученых, 413–418.

25. Norboboeva, S. A. (2025, May). USING TASK-BASED LEARNING TO TEACH MEDICAL ENGLISH IN INTERNATIONAL CLASSROOMS. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 208-209).

26. Rakhmatova, N. (2025). INNOVATSION METODIK YONDASHUVLAR ASOSIDA TIBBIYOT YO‘NALISHIDA TAHSIL OLAYOTGAN TALABALARGA CHET TILINI O‘QITISHNI TAKOMILLASHTIRISH. Filologiya va pedagogika, 14(18).

27. Абдуллаев, М. К. "Поиск новых подходов в изучении иностранного языка." Научно-методический электронный журнал «иностранные языки в Узбекистане 1 (2014): 4.

28. Rakhmatova, N. (2025). THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) TOOLS ON FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY: A CRITICAL ANALYSIS OF OPPORTUNITIES AND CHALLENGES. Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture, 5(12), 79–82.

29. Абдуллаева, Р. М. (2022). Интеграция С Клиническими Дисциплинами В Медицинском Вузе При Обучении Русскому Языку Специальности. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 3(6), 94-97.

30. Абдуллаева, Р. М. (2016). Своеобразие системы образования великобритании. Ученый XXI века, (3-4).

31. Бобомуродова, Г. И. (2025, November). Геймификация как средство повышения учебной мотивации студентов-медиков при изучении английского языка в контексте ESP. Latin American Journal of Education, 5(6).

32. Мухаммедова, О. А., & Солиев, С. Ш. (2025). Составные части и категории медицинских терминов. Медицинский журнал молодых ученых, 340–342.

33. Алибекова Л. Р. " ЖИВОЙ" РУССКИЙ: КАК СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНТЕРЕСНЫМИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 24-27.

PHRASEOLOGICAL UNITS AND THEIR LINGUISTIC NATURE

Achilov Muzaffar Norquliyevich

Tashkent State Medical University

Teacher at the Department of Uzbek and Foreign Languages

Email: mnn.achilov@gmail.com

Annotatsiya. Ilmiy maqolamizda fransuz frazeologik birliklarining tarixiy va etimologik manbalari, shuningdek, ularning umumiy va o'ziga xos xususiyatlari tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: *frazeologiya, majoziy ma'no, iboralar, frazeologik birliklar.*

Abstract. In our scientific article, the historical and etymological sources of French phraseological units, as well as their common and distinctive features, are analyzed.

Keywords: *phraseology, figurative meaning, expressions, phraseological units.*

Аннотация. В нашей научной статье анализируются историко-этимологические источники французских фразеологических единиц, а также их общие и отличительные особенности.

Ключевые слова: *фразеология, переносное значение, выражения, фразеологические единицы.*

The phraseological richness of the language, that is, the system of phrases, is closely related to such aspects as the consistency and hierarchical structure of language units. As we get acquainted with phraseological units, our ideas about the word and its meaning, the figurative meaning of the word, word groups and their grammatical categories, word combinations and the structure of sentences, and the expressive capabilities of language tools are formed more deeply.

“The word phraseology is derived from the Greek language, from “phrasis” speech and “logos” doctrine. As a linguistic term, it is also used to denote stable combinations, phraseological units or phraseologisms, and sometimes also to denote the branch of linguistics called phraseological turns, as well as to express a set of such combinations characteristic of a particular language.

As a synonym for the term phraseological unit, idiom, idiomatism are used in the literature. However, it is inappropriate to use these terms to define phraseology, since they are multifaceted and, more importantly, are applied not only to stable combinations, phraseologisms, but also to words and various grammatical constructions.

While conducting research on phraseology, it would be inappropriate not to mention Charles Balli and his doctrine of phraseology. The emergence of the science of phraseology is usually associated with the name of the Swiss linguist, French by origin, Charles Balli (1865–1947). At the same time, the study of French phraseology has a long historical tradition that has been going on for a long time. Historical research shows that the formation of French phraseology as a scientific discipline is the result of centuries of tireless work by French scholars and researchers to collect, study, and systematize phraseological material in the French language.

However, this does not diminish the role of Sh. Balli. Because it was he who was the first in the history of linguistics to theoretically substantiate phraseological phenomena and laid the foundation of modern phraseology. He scientifically substantiated the need for a separate study of stable combinations of the language, and he himself set a bright example in this regard. As evidence of this, his works “Précis de stylistique”, “Traité de stylistique française” are cited. It is in these works that his phraseological concept is outlined. In these works, Sh. Balli raised issues of fundamental importance for phraseology. There may be objections to their interpretation or solution methodology, but these issues have not lost their relevance even today. Many of the ideas put forward by Sh. Balli still make linguists think and are waiting for

their solution. Sh. Balli saw phraseological units as stable combinations whose components are combined to varying degrees. He distinguished between external and internal signs of these compounds: external signs are their structural properties, and internal signs are semantic properties.

The researcher strictly distinguished between the formal, that is, external signs of phraseology and those that arise from "the harmony between form and thought, that is, how the speaker imagines this combination." In his opinion, the most important sign of phraseology is semantic signs. He openly states: "Only internal signs have real significance, these signs are much more valuable than external signs." Thus, Sh. Balli considered the essence of the object of phraseology, first of all, in its semantic properties. Perhaps he was too strict in his conclusions about the signs of phraseological units, but, of course, structural signs are also important and worthy of study.

Often we encounter problems in correctly perceiving both phraseological units (PB) and the meaning of the whole sentence. Because they have come to understand that although the lexical meaning of the words in the phrase is clear, the general meaning of the phrase does not consist of the sum of these words. In this process, a cognitive conflict situation has arisen before us: that is, the knowledge acquired from the section "Vocabulary. Lexicology" collides with new language facts. These new phenomena cannot be explained on the basis of previous knowledge. It is this conflict situation that is considered the main condition for mastering the phraseological system.

At the first stage of studying phraseology, we should pay attention to the structure, content, imagery, evaluation and emotional impact of phraseological units. Any cognitive process and cognitive state of a person is accompanied by emotions. The formation of a certain emotional state, in turn, develops interest in knowledge.

References

1. Achilov, M. N. (2023). Fonetik So'z Yasalishi Ibora Va O'xshatishlarda. Academic Research In Educational Sciences, 4(Tma Conference), 80-83.
2. Ачилов, М. Н. (2023). Словообразование В Латинском Языке. Academic Research In Educational Sciences, 4(Tma Conference), 84-87.
3. Ачилов, М. Н. Образование Существительных Первого Типа В Единственном И Множественном Числе В Латинском Языке. Му¬ Аллим Œ¡ М Зликсиз Билимлендири³, 21.
4. Norquliyevich, A. M. (2022). Lotin Tilidagi Nominal So'z Yasalish Hodisasi Va Uning Reflekslari. In Proceedings Of International Conference On Educational Discoveries And Humanities (Vol. 1, No. 3, Pp. 144-146).
5. Ачилов, М. Н. (2019). Конверсионная Транспозиция. Modern Scientific Research, 249.
6. Norquliyevich, A. M. (2025). Traditional, Innovative, And Interactive Methods Of Teaching Latin In Medicine. *Educator Insights: Journal Of Teaching Theory And Practice*, *1*(3), 146-148.
7. Norquliyevich, A. M. (2025). The Phenomenon Of Nominal Word Formation In Medical Terminology. *Modern Education And Development*, *22*(1), 34-37.
8. Aliyev, S., & Norboboyeva, S. (2026, March). MYOPIA: PREVALENCE, RISK FACTORS AND PREVENTION STRATEGIES IN MODERN STUDENTS. In CONFERENCE ON GLOBAL RESEARCH PERSPECTIVES (Vol. 4, No. 1, pp. 134-138).
9. Askaraliyevna, K. M. (2025). Total physical response method: highlighting aural comprehension in language learning. O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari, 366-369.
10. Avezova, A. K. (2025, May). SIMPLE MEDICAL CONVERSATIONS IN UZBEK: A GUIDE FOR BEGINNERS IN HEALTHCARE. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 45-47).

11. Avezova, A. K. P. Q. (2024). O ‘ZBEK TILI TALAFFUZ QOIDALARINI XORIJLIK TALABALARGA O ‘RGATISHDA Q, G ‘, X, U VA SH TOVUSHLARINING AHAMIYATI. Academic research in educational sciences, (1), 407-410.

12. Bobomurodova, G. I. (2024). The role of gender in compound words describing human appearance. Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika – Zarubezhnaya lingvistika i lingvodidaktika – Foreign Linguistics and Linguodidactics, (2)(4).

13. Isomiddinova, D. (2026). Designing an ESP course for first-year medical students: A needs-based case study and content-oriented approach. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices, 4(1).

14. Isomiddinova Diyora. (2026). LEARNING WITH CORPORA IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: PEDAGOGICAL IMPLICATIONS. Ta’limda Raqamli Texnologiyalarni Tadbiq Etishning Zamonaviy Tendensiyalari Va Rivojlanish Omillari, 53(1), 163-165.

15. Israilov J.D. AUTHENTIC MEDICAL TEXTS AS A FOUNDATION FOR DEVELOPING PROFESSIONAL ENGLISH COMPETENCE IN MEDICAL EDUCATION . (2025). Global Science Review, 11(1), 279-289.

16. Israilov, J. D. (2025,). The Role of Professionally Oriented Medical Texts in Forming Lexical and Discursive Competence in Medical English. In VII International Mediterranean Scientific Research Congress.–Hatay Mustafa Kemal University, Hatay, Türkiye.–13–15 June (pp. 754-758).

17. JUMANAZAROVNA, B. (2025). USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO MEDICAL STUDENTS. INTERNATIONAL JOURNAL, 5(3), 18-20.

18. Xushbaroy, B. (2025). Effective strategies for teaching English as a foreign language (EFL). EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 863-867.

19. Kadirova L.U., ПЕРЕВОДЫ ЗАИМСТВОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВMODERN SCIENTIFIC RESEARCH INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL. , 2024-yil.

20. Kadirova L.U., Prince Kumar Гомеопатия в Индии-популярность, развитие и вызовы // International journal of advanced research in education, technology and management. -pp61-65, 2025-yil. vol4, issue 2,2025.

21. Kakhorova, M., & Maqsudjonov, S. (2025). THE COMMON HEALTHCARE APPROACHES IN THE ERA OF GRECO-ROMAN ANTIQUITY. Journal of Applied Science and Social Science, 1(1), 3-6.

22. Madinabonu, J. (2024). SOCIOLINGUISTIC FACTORS THAT IMPACT THAT STUDENTS’LANGUAGE LEARNING. Web of Teachers: Inderscience Research, 2(11), 94-96.

23. Madinabonu, J. (2025). ENHANCING ENGLISH LANGUAGE LEARNING THROUGH MOBILE TECHNOLOGIES: A STUDY OF MALL. EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 850-858.

24. Muhammedova, O. A., & Hamrayeva, D. (2026). Global tibbiy kommunikatsiyada lotin terminologiyasining standartlashtiruvchi roli. Медицинский журнал молодых ученых, 413–418.

25. Norboboeva, S. A. (2025, May). USING TASK-BASED LEARNING TO TEACH MEDICAL ENGLISH IN INTERNATIONAL CLASSROOMS. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 208-209).

26. Rakhmatova, N. (2025). INNOVATSION METODIK YONDASHUVLAR ASOSIDA TIBBIYOT YO‘NALISHIDA TAHSIL OLAYOTGAN TALABALARGA CHET TILINI O‘QITISHNI TAKOMILLASHTIRISH. Filologiya va pedagogika, 14(18).

27. Rakhmatova, N. (2025). THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) TOOLS ON FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY: A CRITICAL ANALYSIS OF

OPPORTUNITIES AND CHALLENGES. Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture, 5(12), 79–82.

28. Абдуллаева, Р. М. (2022). Интеграция С Клиническими Дисциплинами В Медицинском Вузе При Обучении Русскому Языку Специальности. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 3(6), 94-97.

29. Абдуллаева, Р. М. (2016). Своеобразие системы образования великобритании. Ученый XXI века, (3-4).

30. Бобомуродова, Г. И. (2025, November). Геймификация как средство повышения учебной мотивации студентов-медиков при изучении английского языка в контексте ESP. Latin American Journal of Education, 5(6).

31. Мухаммедова, О. А., & Солиев, С. Ш. (2025). Составные части и категории медицинских терминов. Медицинский журнал молодых ученых, 340–342.

32. Алибекова Л. Р. " ЖИВОЙ" РУССКИЙ: КАК СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНТЕРЕСНЫМИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 24-27.

33. Абдуллаев, М. К., and А. Х. Жураев. "Interfaol o ‘qitish metodlari–ijodiy shaxsni tarbiyalash folati." Научно-методические журнал министерства народного образования “Преподавания языка и литературы 7 (2016): 22-23.

34. Алибекова Л. Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЫЛАТЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В МЕДИЦИНЕ, И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ВРАЧА //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 28-30.

РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ ПО ФОНЕТИКЕ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Александрова Елена Николаевна

Доцент Башкирский государственный медицинский университет Медико-профилактический факультет Кафедра русского языка, лингвистики и международной коммуникации E-mail: lenapurik@yandex.ru

Батталова Айгуль Римнуровна

Доцент Уфимский государственный нефтяной технический университет Высшая школа информационных и социальных технологий Кафедра русского языка и литературы E-mail: aigul_delo@mail.ru

Abstract. In the methodology of teaching Russian as a Foreign Language (RFL), the phonetic aspect requires constant attention throughout the entire educational process. This is due to the fact that correct pronunciation and the ability to distinguish sounds aurally form the foundation for understanding professional oral and written speech. Traditional textbooks often offer repetitive exercises that do not ensure a sufficient level of student engagement and overlook the need for more challenging, creative tasks at advanced stages of language acquisition. An analysis of phonetic and phonological difficulties faced by international students has led to the development of a system of advanced-level phonetic exercises. This system includes tasks for sound analysis, word transcription, listening to songs, and working with literary texts to practice intonation. These methodological solutions were tested during Olympiad competitions for international learners. The results confirmed that incorporating game-based and non-standard elements into the educational process stimulates interest in mastering the language for specific purposes and facilitates psychological relief for students.

Ключевые слова: *Russian as a foreign language (RFL), phonetic skills, advanced level tasks, language for specific purposes (LSP), phonetics teaching methodology.*

Аннотация. В методике преподавания РКИ фонетический аспект требует внимания на протяжении всего периода обучения. Это обусловлено тем, что корректное произношение и способность различать звуки на слух являются фундаментом для понимания профессиональной устной и письменной речи. Традиционные учебные пособия часто предлагают однотипные упражнения, которые не обеспечивают должного уровня вовлеченности студентов и не учитывают потребность в более трудных, креативных задачах на продвинутых этапах освоения языка. Анализ фонетико-фонологических трудностей иностранных учащихся позволил разработать систему упражнений по фонетике повышенного уровня, включающую задания на звуковой анализ слов, транскрибирование слов, прослушивание песен и работу с художественными текстами для отработки интонации. Данные методические решения прошли проверку в рамках олимпиадных соревнований для иностранных обучающихся. В результате подтверждено, что включение игровых и нестандартных элементов в учебный процесс стимулирует интерес к освоению языка специальности и способствует психологической разгрузке студентов.

Ключевые слова: *русский язык как иностранный, фонетические навыки, задания повышенной сложности, язык специальности, методика преподавания фонетики.*

ВВЕДЕНИЕ

Обучение фонетике на занятиях РКИ не может ограничиваться вводно-фонетическим курсом, так как дальнейшее освоение терминологического словаря, профессиональной лексики и языка специальности (как медицинского, так и инженерно-технического профиля) связано с говорением (произнесением) и фонематическим различением единиц языка.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В работе нами были использованы общенаучные методы наблюдения, сбора материала и сравнения ошибок и трудностей в процессе обучения фонетики на уроках РКИ в медицинском и техническом вузах. Качественный подход позволил отобрать наиболее действенные задания для совершенствования навыков чтения и говорения, влияющих на улучшение навыков письма и слушания.

ОБСУЖДЕНИЕ

Ориентирами по разработке заданий стали несколько целевых установок:

1) ориентирование на разработку заданий, выходящих за рамки типовых заданий из учебников и демонстрирующих нестандартные речевые ситуации;

2) стимулирование и поддержание интереса иностранных обучающихся к изучению русского языка путем предоставления им заданий усложненного характера;

3) предоставление возможности продемонстрировать ранее изученный на уроках материал, тем самым закрепляя сформированные компетенции и поощряя прилежание учащегося;

4) реализация интерактивного потенциала обучения посредством использования современных технических средств и мультимедийных технологий;

5) инициирование творческой активности обучающихся при решении фонетических задач;

6) осуществление доступности выполнения сформулированных заданий, следуя при этом непременному и главному условию – обеспечению студентов заданиями повышенного уровня сложности;

7) использование при составлении заданий культурологических и лингвострановедческих компонентов языковой природы, а также реализация воспитательного компонента при отборе и подготовке обучающих материалов [1].

С учётом описанных выше принципов нами были выделены типы заданий, содержание и объем которых может варьироваться в зависимости от предъявляемых профессиональных требований к учащимся и практических целей преподавателей.

Разработанный комплекс заданий был апробирован на олимпиаде по русскому языку как иностранному, участниками которого стали студенты различных направлений. В ходе исследования были выделены следующие типы заданий: задание на установление артикуляционных различий гласных звуков; задание на установление дифференциальных различий между согласными звуками; задание на применение практических приемов фонетического транскрибирования; задание на составление звукового облика слова; задание на восприятие звучащей речи; задание на установление сформированности произносительных навыков; задание на правильное интонационное оформление текста [2].

Целью данной статьи является представление образцов заданий, разработанных в соответствии с вышеописанной типологией, которые могут быть использованы при проектировании аналогичных обучающих средств в иноязычной аудитории.

1. Задание на установление дифференциальных различий между согласными звуками.

Задание. Закончите слово слогом *-ши* или *-жи*.

Образец: бага … – бага*жи.*

Бага…, но…, паде…, каранда…, малы… .

2. Задание на применение практических приемов фонетического транскрибирования.

Задание. Прочитайте слова, потом произнесите звуки в обратном порядке, чтобы получить новое слово.

Образец: Лей – ЕЛЬ (название дерева).

Краб – … (место, где можно гулять). Ответ: парк.

Ток – … (домашнее животное). Ответ: кот.

3. Задание на восприятие звучащей речи.

Задание. Прослушайте аудиозапись песни и запишите пропущенные слова.

1. … (1) вдруг волшебник
В голубом вертолёте
И бесплатно … (2) кино.
С днём рожденья … (3)
И, наверно, … (4)
Мне в подарок пятьсот эскимо.

Ответ: 1) прилетит, 2) покажет, 3) поздравит, 4) оставит.

4. Задание на установление сформированности произносительных навыков.

Задание. Прочитайте текст вслух в быстром темпе.

Кукушка кукушонку купила капюшон. Надел кукушонок капюшон. Как в капюшоне он смешон!

5. Задание на правильное интонационное оформление текста.

Задание. Прочитайте текст с правильной интонацией, обращая внимание на знаки препинания.

Студентам предъявляется текст Д. Хармса «Забыл, как называется…»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассмотренные выше разноплановые типы заданий способствуют удержанию интереса к изучению русскому языку и повышению значимости русского языка как языка специальности, облегчая освоение нового лексического и грамматического материала, а также совершенствование уже выученного.

Усложненный характер заданий позволяет установить «слабые места» в освоении студентами фонетико-фонологической системы русского языка, что предоставляет преподавателю возможность скорректировать траекторию обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Линник Л. А., Александрова Е. Н., Галимова О. М., Саитова К. А. Воспитательный потенциал русского языка и способы его реализации при обучении иностранных студентов // Современные и традиционные педагогические технологии в медицинском вузе: сохраняя прошлое, создаем будущее: Материалы 1-ой всероссийской учебно-методической конференции с международным участием, Уфа, 17 апреля 2025 года. – Уфа: Башкирский государственный медицинский университет, 2025. – С. 150-155.

2. Александрова Е. Н., Батталова А. Р. Опыт составления олимпиадных заданий по русскому языку как иностранному (фонетико-фонологический аспект) // Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность. Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан: Сборник статей IV Международного конгресса преподавателей и руководителей подготовительных факультетов(отделений) вузов РФ и V Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 14–16 октября 2020 года. – Москва: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2021. – С. 59-63.

РОЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ В УЗБЕКИСТАНЕ

Алибекова Лайло Рахмановна

Преподаватель кафедры узбекского и иностранных языков № 1 Ташкентского государственного медицинского университета

Электронная почта: lajloalibekova6@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматривается роль русского языка в системе подготовки медицинских кадров в Узбекистане. Анализируется значение русского языка как средства профессиональной коммуникации, доступа к научной литературе и обмена опытом в медицинской сфере. Особое внимание уделяется его влиянию на качество образования, межкультурное взаимодействие и интеграцию будущих специалистов в международное профессиональное сообщество. Делается вывод о том, что владение русским языком остаётся важным фактором повышения конкурентоспособности медицинских работников.

Ключевые слова: *русский язык, медицинское образование, подготовка кадров, профессиональная коммуникация, научная литература, межкультурное взаимодействие, медицинские специалисты.*

Annotation. This article examines the role of the Russian language in the training of medical personnel in Uzbekistan. It analyzes the importance of Russian as a tool for professional communication, access to scientific literature, and exchange of experience in the medical field. Special attention is given to its impact on the quality of education, intercultural interaction, and the integration of future specialists into the international professional community. The study concludes that proficiency in Russian remains an important factor in enhancing the competitiveness of medical professionals.

Key words: *russian language, medical education, personnel training, professional communication, scientific literature, intercultural interaction, medical specialists.*

Izoh. Mazkur maqolada O‘zbekistonda tibbiyot kadrlarini tayyorlash jarayonida rus tilining o‘rni ko‘rib chiqiladi. Rus tilining kasbiy muloqot vositasi, ilmiy adabiyotlardan foydalanish hamda tibbiyot sohasida tajriba almashishdagi ahamiyati tahlil qilinadi. Shuningdek, uning ta’lim sifati, madaniyatlararo aloqalar va bo‘lajak mutaxassislarning xalqaro professional hamjamiyatga integratsiyasiga ta’siri alohida yoritiladi. Xulosa qilib aytganda, rus tilini bilish tibbiyot xodimlarining raqobatbardoshligini oshirishda muhim omil bo‘lib qolmoqda.

Kalit so‘zlar: *rus tili, tibbiy ta’lim, kadrlar tayyorlash, kasbiy muloqot, ilmiy adabiyotlar, madaniyatlararo aloqalar, tibbiyot mutaxassislari.*

Введение: В условиях глобализации и активного развития международного сотрудничества особое значение приобретает качественная подготовка медицинских кадров, способных эффективно функционировать в многоязычной профессиональной среде. Для системы здравоохранения Узбекистана важной задачей остаётся формирование высококвалифицированных специалистов, обладающих не только глубокими профессиональными знаниями, но и развитой коммуникативной компетенцией.

Русский язык традиционно занимает значимое место в образовательном пространстве Узбекистана, особенно в сфере медицинского образования. Он выступает не только как средство межнационального общения, но и как важный инструмент доступа к обширному массиву научной и учебной литературы, а также к современным достижениям медицинской науки и практики. Значительная часть специализированных источников, клинических рекомендаций и учебных материалов

доступна именно на русском языке, что усиливает его роль в профессиональной подготовке будущих врачей.

Кроме того, владение русским языком способствует расширению академической мобильности студентов и преподавателей, облегчает участие в международных конференциях, стажировках и научных проектах. Это, в свою очередь, положительно влияет на уровень профессиональной подготовки и конкурентоспособность выпускников медицинских вузов.

В связи с этим исследование роли русского языка в процессе подготовки медицинских кадров в Узбекистане представляется актуальным и значимым. Целью данной статьи является анализ влияния русского языка на качество медицинского образования и профессиональное становление будущих специалистов.

Основная часть: Подготовка медицинских кадров в Узбекистане осуществляется в условиях многоязычной образовательной среды, где узбекский, русский и английский языки выполняют различные, но взаимодополняющие функции. В этом контексте русский язык сохраняет устойчивые позиции как один из ключевых инструментов профессионального обучения.

Прежде всего, следует отметить, что значительная часть учебно-методической литературы по медицинским дисциплинам представлена на русском языке. Это касается как классических учебников, так и современных научных публикаций, клинических рекомендаций и практических руководств. Доступ к таким источникам позволяет студентам углублять знания, расширять профессиональный кругозор и осваивать современные подходы к диагностике и лечению заболеваний.

Важным аспектом является использование русского языка в образовательном процессе. Во многих медицинских вузах Узбекистана обучение частично или полностью ведётся на русском языке, что способствует более эффективному усвоению специализированной терминологии. Медицинская терминология, имеющая латинские и греческие корни, часто осваивается через русскоязычные интерпретации, что облегчает понимание сложных понятий и их практическое применение.

Кроме того, русский язык играет значимую роль в клинической практике. Врачам и студентам-медикам необходимо взаимодействовать с пациентами различных национальностей, а также с коллегами из других стран. В этом случае русский язык выступает как средство межкультурной и межпрофессиональной коммуникации, обеспечивая точность передачи информации и эффективность медицинской помощи.

Не менее важным является научно-исследовательский аспект. Владение русским языком открывает доступ к обширной базе научных журналов, диссертаций и конференционных материалов. Это позволяет будущим специалистам участвовать в научной деятельности, публиковать результаты своих исследований и обмениваться опытом с зарубежными коллегами.

Наряду с этим следует учитывать, что современная система медицинского образования стремится к интеграции в мировое образовательное пространство, где возрастает роль английского языка. Однако русский язык продолжает выполнять промежуточную и поддерживающую функцию, способствуя более плавному переходу к освоению англоязычных источников и международных стандартов.

Заключение: Проведённый анализ показал, что русский язык занимает важное место в подготовке медицинских кадров в Узбекистане. Он является эффективным средством получения профессиональных знаний, развития коммуникативных навыков и участия в научной деятельности. Его использование способствует повышению качества медицинского образования и расширению возможностей будущих специалистов.

Несмотря на усиление роли английского языка в условиях глобализации, русский язык сохраняет свою актуальность благодаря широкому распространению в профессиональной среде и доступности специализированных ресурсов. Он выступает связующим звеном между национальной системой образования и международным научным сообществом.

В перспективе целесообразно развивать многоязычную модель подготовки медицинских кадров, в которой русский язык будет продолжать играть важную поддерживающую роль наряду с узбекским и английским языками. Такой подход позволит повысить конкурентоспособность выпускников и обеспечить их успешную профессиональную реализацию как на национальном, так и на международном уровне.

Список литературы

1. Алексеев П. В., Панин А. В. Философия : учебник. – М. : Проспект, 2020. – 592 с.
2. Вербицкий А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. – М. : Академия, 2019. – 336 с.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник. – М. : Логос, 2018. – 384 с.
4. Касаткина Н. Э. Медицинское образование в условиях глобализации. – СПб. : Питер, 2021. – 256 с.
5. Леонтьев А. А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. – М. : МПСИ, 2017. – 536 с.
6. Мусаев Ш. С. Развитие системы высшего медицинского образования в Узбекистане. – Ташкент : Фан, 2020. – 220 с.
7. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М. : Просвещение, 2016. – 223 с.
8. Рахимов О. Х. Современные тенденции подготовки медицинских кадров. – Ташкент : Ибн Сино, 2022. – 198 с.
9. Л.Р. Алибекова //Роль имен прилагательных в формировании медицинской терминологии при описании клинических случаев, объектов, процессов и состояний// Xorazm Ma’mun akademiyasi axborotnomasi –1/4-2025 (УДК 811.124). 225 – 228 с.
10. Алибекова Л. Р. //Особенности обучения русскому языку студентов-медиков: формирование профессиональной лексики // Xorazm Ma’mun akademiyasi axborotnomasi 119 (УДК 37.02) 192195
11. Aliyev, S., & Norboboyeva, S. (2026, March). MYOPIA: PREVALENCE, RISK FACTORS AND PREVENTION STRATEGIES IN MODERN STUDENTS. In CONFERENCE ON GLOBAL RESEARCH PERSPECTIVES (Vol. 4, No. 1, pp. 134-138).
12. Askaraliyevna, K. M. (2025). Total physical response method: highlighting aural comprehension in language learning. O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari, 366-369.
13. Avezova, A. K. (2025, May). SIMPLE MEDICAL CONVERSATIONS IN UZBEK: A GUIDE FOR BEGINNERS IN HEALTHCARE. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 45-47).
14. Avezova, A. K. P. Q. (2024). O ‘ZBEK TILI TALAFFUZ QOIDALARINI XORIJLIK TALABALARGA O ‘RGATISHDA Q, G ‘, X, U VA SH TOVUSHLARINING AHAMIYATI. Academic research in educational sciences, (1), 407-410.
15. Bobomurodova, G. I. (2024). The role of gender in compound words describing human appearance. Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika – Zarubezhnaya lingvistika i lingvodidaktika – Foreign Linguistics and Linguodidactics, (2)(4).
16. Isomiddinova, D. (2026). Designing an ESP course for first-year medical students: A needs-based case study and content-oriented approach. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices, 4(1).

17. Isomiddinova Diyora. (2026). LEARNING WITH CORPORA IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: PEDAGOGICAL IMPLICATIONS. Ta’limda Raqamli Texnologiyalarni Tadbiq Etishning Zamonaviy Tendensiyalari Va Rivojlanish Omillari, 53(1), 163-165.

18. Israilov J.D. AUTHENTIC MEDICAL TEXTS AS A FOUNDATION FOR DEVELOPING PROFESSIONAL ENGLISH COMPETENCE IN MEDICAL EDUCATION . (2025). Global Science Review, 11(1), 279-289.

19. Israilov, J. D. (2025,). The Role of Professionally Oriented Medical Texts in Forming Lexical and Discursive Competence in Medical English. In VII International Mediterranean Scientific Research Congress.–Hatay Mustafa Kemal University, Hatay, Türkiye.–13–15 June (pp. 754-758).

20. JUMANAZAROVNA, B. (2025). USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO MEDICAL STUDENTS. INTERNATIONAL JOURNAL, 5(3), 18-20.

21. Xushbaroy, B. (2025). Effective strategies for teaching English as a foreign language (EFL). EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 863-867.

22. Kadirova L.U., ПЕРЕВОДЫ ЗАИМСТВОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВMODERN SCIENTIFIC RESEARCH INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL. , 2024-yil.

23. Kadirova L.U., Prince Kumar Гомеопатия в Индии-популярность, развитие и вызовы // International journal of advanced research in education, technology and management. -pp61-65, 2025-yil. vol4, issue 2,2025.

24. Kakhorova, M., & Maqsudjonov, S. (2025). THE COMMON HEALTHCARE APPROACHES IN THE ERA OF GRECO-ROMAN ANTIQUITY. Journal of Applied Science and Social Science, 1(1), 3-6.

25. Madinabonu, J. (2024). SOCIOLINGUISTIC FACTORS THAT IMPACT THAT STUDENTS’LANGUAGE LEARNING. Web of Teachers: Inderscience Research, 2(11), 94-96.

26. Madinabonu, J. (2025). ENHANCING ENGLISH LANGUAGE LEARNING THROUGH MOBILE TECHNOLOGIES: A STUDY OF MALL. EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 850-858.

27. Muhammedova, O. A., & Hamrayeva, D. (2026). Global tibbiy kommunikatsiyada lotin terminologiyasining standartlashtiruvchi roli. Медицинский журнал молодых ученых, 413–418.

28. Norboboeva, S. A. (2025, May). USING TASK-BASED LEARNING TO TEACH MEDICAL ENGLISH IN INTERNATIONAL CLASSROOMS. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 208-209).

29. Rakhmatova, N. (2025). INNOVATSION METODIK YONDASHUVLAR ASOSIDA TIBBIYOT YO‘NALISHIDA TAHSIL OLAYOTGAN TALABALARGA CHET TILINI O‘QITISHNI TAKOMILLASHTIRISH. Filologiya va pedagogika, 14(18).

30. Rakhmatova, N. (2025). THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) TOOLS ON FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY: A CRITICAL ANALYSIS OF OPPORTUNITIES AND CHALLENGES. Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture, 5(12), 79–82.

31. Абдуллаева, Р. М. (2022). Интеграция С Клиническими Дисциплинами В Медицинском Вузе При Обучении Русскому Языку Специальности. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 3(6), 94-97.

32. Абдуллаева, Р. М. (2016). Своеобразие системы образования великобритании. Ученый XXI века, (3-4).

33. Бобомуродова, Г. И. (2025, November). Геймификация как средство повышения учебной мотивации студентов-медиков при изучении английского языка в контексте ESP. Latin American Journal of Education, 5(6).

34. Абдуллаев, М. К. "Поиск новых подходов в изучении иностранного языка." Научно-методический электронный журнал «иностранные языки в Узбекистане 1 (2014): 4.

35. Мухаммедова, О. А., & Солиев, С. Ш. (2025). Составные части и категории медицинских терминов. Медицинский журнал молодых ученых, 340–342.

36. Алибекова Л. Р. " ЖИВОЙ" РУССКИЙ: КАК СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНТЕРЕСНЫМИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 24-27.

37. Алибекова Л. Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЫЛАТЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В МЕДИЦИНЕ, И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ВРАЧА //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 28-30.

ЭТИКА ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ, СВЯЗАННЫЕ С РАЗВИТИЕМ ИИ И ЕГО ВЛИЯНИЕМ НА МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Алибекова Лайло Рахмановна

Преподаватель кафедры узбекского и иностранных языков № 1

Ташкентского государственного медицинского университета

Электронная почта: lajloalibekova6@gmail.com

Аннотация. В последние годы искусственный интеллект (ИИ) становится все более важным инструментом в различных сферах, включая медицинское образование. Однако его внедрение сопровождается рядом проблем и вызовов, таких как необходимость изменения учебных программ, подготовка преподавателей и студентов к работе с новыми технологиями, а также этические вопросы, связанные с использованием данных пациентов. Настоящий тезис направлен на анализ этих проблем и вызовов, а также на поиск возможных решений для эффективной интеграции ИИ в медицинское образование. Исследование подчеркивает важность междисциплинарного подхода и сотрудничества между медицинскими учреждениями, образовательными организациями и технологическими компаниями.

Ключевые слова: *искусственный интеллект, медицинское образование, проблемы, вызовы, этика, интеграция технологий.*

Abstract. In recent years, artificial intelligence (AI) has become an increasingly important tool in various fields, including medical education. However, its implementation is accompanied by several problems and challenges, such as the need to change curricula, prepare educators and students to work with new technologies, and address ethical issues related to patient data usage. This thesis aims to analyze these problems and challenges while seeking potential solutions for the effective integration of AI into medical education. The study emphasizes the importance of an interdisciplinary approach and collaboration between medical institutions, educational organizations, and technology companies.

Keywords: *artificial intelligence, medical education, problems, challenges, ethics, technology integration.*

Annotatsiya. So'nggi yillarda sun'iy intellekt (SI) turli sohalarda, jumladan, tibbiy ta'limda muhim vosita bo'lib bormoqda. Biroq, uning joriy etilishi bir qator muammolar va chaqiriqlar bilan bog'liq bo'lib, o'quv dasturlarini o'zgartirish zarurati, o'qituvchilar va talabalarni yangi texnologiyalar bilan ishlashga tayyorlash va bemor ma'lumotlaridan foydalanish bilan bog'liq etik muammolarni o'z ichiga oladi. Ushbu tezis ushbu muammolar va chaqiriqlarni tahlil qilishga qaratilgan bo'lib, SI ni tibbiy ta'limga samarali integratsiya qilish uchun mumkin bo'lgan yechimlarni izlaydi. Tadqiqot interdisiplinar yondashuv va tibbiyot muassasalari, ta'lim tashkilotlari va texnologiya kompaniyalari o'rtasida hamkorlikning ahamiyatini ta'kidlaydi.

Kalit so'zlar: *sun'iy intellect, tibbiy ta'lim, muammolar, chaqiriqlar, etika, texnologiyalarni integratsiya qilish.*

Введение. Современное медицинское образование сталкивается с множеством вызовов, связанных с быстро развивающимися технологиями и изменениями в подходах к обучению. В последние годы искусственный интеллект (ИИ) стал неотъемлемой частью многих аспектов здравоохранения, включая диагностику, лечение и управление пациентами. Его использование в медицинском образовании открывает новые горизонты для обучения студентов и повышения качества подготовки будущих специалистов.

Однако внедрение ИИ в медицинское образование не обходится без проблем. Необходимость пересмотра традиционных учебных программ, подготовка

преподавателей к использованию новых технологий и этические вопросы, связанные с обработкой данных пациентов, становятся актуальными темами для обсуждения. Кроме того, существует риск того, что недостаточная подготовка студентов к работе с ИИ может привести к снижению качества медицинской помощи.

В этом контексте цель данного исследования заключается в анализе проблем и вызовов, связанных с интеграцией ИИ в медицинское образование, а также в поиске возможных решений для эффективного использования этих технологий. Мы рассмотрим существующие подходы к обучению, проанализируем примеры успешной интеграции ИИ в образовательные программы и предложим рекомендации для образовательных учреждений и медицинских организаций.

В последние годы интеграция искусственного интеллекта (ИИ) в медицинское образование становится все более актуальной темой. Примеры успешного применения ИИ в этой области разнообразны и показывают, как новые технологии могут улучшить качество обучения и подготовки специалистов.

Одним из ярких примеров является использование симуляторов на основе ИИ, таких как система SimMan от компании Laerdal. Эти симуляторы позволяют студентам отрабатывать навыки диагностики и лечения в реалистичных сценариях. Студенты взаимодействуют с виртуальными пациентами, которые реагируют на их действия, изменяя свои симптомы и состояния. Это создает безопасную среду для практического обучения и помогает учащимся развивать уверенность в своих навыках.

Кроме того, существуют онлайн-платформы, использующие ИИ для адаптивного обучения. Платформы, такие как Kahoot! и Quizlet, позволяют преподавателям создавать интерактивные тесты и викторины, которые адаптируются к уровню знаний студентов. Алгоритмы машинного обучения анализируют результаты и предлагают индивидуализированные рекомендации, что способствует более эффективному усвоению материала.

Внедрение виртуальных помощников и чат-ботов также становится популярным в медицинских учебных заведениях. Например, IBM Watson используется в некоторых медицинских школах для предоставления студентам информации о заболеваниях и методах лечения. Студенты могут задавать вопросы и получать мгновенные ответы, что значительно ускоряет процесс обучения.

Однако интеграция ИИ в медицинское образование сталкивается с рядом проблем и вызовов. Одной из основных является необходимость пересмотра существующих учебных программ. Многие медицинские школы по-прежнему ориентированы на традиционные методы обучения и не учитывают использование новых технологий. Некоторые университеты, такие как Harvard Medical School, уже начали внедрять курсы по ИИ и машинному обучению в свои программы, но это требует значительных усилий и ресурсов.

Подготовка преподавателей к использованию ИИ также является важной задачей. Многие преподаватели не обладают достаточными знаниями о современных технологиях и могут не знать, как эффективно интегрировать ИИ в свои курсы. Программы повышения квалификации, такие как те, что предлагает Stanford University, могут помочь решить эту проблему, обучая преподавателей основам ИИ и его применения в медицине.

Кроме того, использование ИИ в образовании поднимает ряд этических вопросов, связанных с конфиденциальностью данных пациентов и возможными предвзятостями алгоритмов. Если система ИИ обучается на данных, содержащих предвзятости, это может привести к неправильным выводам и рекомендациям. Образовательные учреждения должны уделять внимание этим вопросам и включать их в учебные программы.

Для эффективного использования ИИ в медицинском образовании важно активно интегрировать курсы по ИИ и данным в учебные планы, чтобы студенты могли получить необходимые знания и навыки для работы с новыми технологиями. Сотрудничество с технологическими компаниями может помочь образовательным учреждениям получить доступ к современным инструментам и ресурсам для обучения студентов. Партнерство с такими компаниями, как Google или Microsoft, может обеспечить доступ к их платформам и технологиям.

Также важно включить в учебные программы темы этики использования ИИ в медицине, чтобы студенты понимали потенциальные риски и могли принимать обоснованные решения в своей будущей практике.

Заключение. Интеграция искусственного интеллекта в медицинское образование открывает новые горизонты для подготовки будущих специалистов. Использование технологий, таких как симуляторы, адаптивные онлайн-платформы и виртуальные помощники, может значительно повысить качество обучения и улучшить навыки студентов. Однако для успешной реализации этих возможностей необходимо преодолеть ряд вызовов, включая обновление учебных программ, подготовку преподавателей и решение этических вопросов. Сотрудничество между образовательными учреждениями и технологическими компаниями может стать важным шагом на пути к эффективному использованию ИИ в медицине. В конечном итоге, правильная интеграция технологий не только улучшит образовательный процесс, но и подготовит студентов к работе в быстро меняющемся мире здравоохранения.

Литература

1. Кузнецов, В. А., Сидорова, Н. В. (2020). Искусственный интеллект в медицине: возможности и вызовы. Медицинская академия, 15(3), 45-52.
2. Иванов, И. И., Петрова, А. С. (2019). Применение технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе медицинских вузов. Вестник медицинского образования, 2(1), 23-29
3. Смирнова, Е. В. (2021). Будущее медицинского образования: роль искусственного интеллекта. Журнал медицинского образования, 4(2), 10-15.
4. Федоров, А. Н., Громова, Т. Ю. (2018). Инновационные технологии в обучении врачей: от симуляторов до искусственного интеллекта. Современные проблемы науки и образования, 6, 78-82.
5. Лебедев, Д. В., Михайлова, О. А. (2020). Этические аспекты использования искусственного интеллекта в медицине и образовании. Этика и здоровье, 1(1), 34-40.
6. Наумова, Т. И., Ермаков, С. П. (2019). Влияние технологий на обучение студентов медицинских специальностей: опыт и перспективы. Российский вестник медицинского образования, 3(4), 50-55.
7. Баранов, П. С., Соловьев, А. И. (2021). Искусственный интеллект как инструмент повышения качества медицинского образования. Наука и образование: современные тренды, 2(3), 12-18.
8. Григорьев, А. В., Коваленко, Е. С. (2020). Психологические аспекты внедрения искусственного интеллекта в медицинское образование. Психология и медицина, 5(2), 22-28.
9. Aliyev, S., & Norboboyeva, S. (2026, March). MYOPIA: PREVALENCE, RISK FACTORS AND PREVENTION STRATEGIES IN MODERN STUDENTS. In CONFERENCE ON GLOBAL RESEARCH PERSPECTIVES (Vol. 4, No. 1, pp. 134-138).
10. Askaraliyevna, K. M. (2025). Total physical response method: highlighting aural comprehension in language learning. O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari, 366-369.

11. Avezova, A. K. (2025, May). SIMPLE MEDICAL CONVERSATIONS IN UZBEK: A GUIDE FOR BEGINNERS IN HEALTHCARE. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 45-47).

12. Avezova, A. K. P. Q. (2024). O ‘ZBEK TILI TALAFFUZ QOIDALARINI XORIJLIK TALABALARGA O ‘RGATISHDA Q, G ‘, X, U VA SH TOVUSHLARINING AHAMIYATI. Academic research in educational sciences, (1), 407-410.

13. Bobomurodova, G. I. (2024). The role of gender in compound words describing human appearance. Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika – Zarubezhnaya lingvistika i lingvodidaktika – Foreign Linguistics and Linguodidactics, (2)(4).

14. Isomiddinova, D. (2026). Designing an ESP course for first-year medical students: A needs-based case study and content-oriented approach. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices, 4(1).

15. Isomiddinova Diyora. (2026). LEARNING WITH CORPORA IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: PEDAGOGICAL IMPLICATIONS. Ta’limda Raqamli Texnologiyalarni Tadbiq Etishning Zamonaviy Tendensiyalari Va Rivojlanish Omillari, 53(1), 163-165.

16. Israilov J.D. AUTHENTIC MEDICAL TEXTS AS A FOUNDATION FOR DEVELOPING PROFESSIONAL ENGLISH COMPETENCE IN MEDICAL EDUCATION . (2025). Global Science Review, 11(1), 279-289.

17. Israilov, J. D. (2025,). The Role of Professionally Oriented Medical Texts in Forming Lexical and Discursive Competence in Medical English. In VII International Mediterranean Scientific Research Congress.–Hatay Mustafa Kemal University, Hatay, Türkiye.–13–15 June (pp. 754-758).

18. JUMANAZAROVNA, B. (2025). USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO MEDICAL STUDENTS. INTERNATIONAL JOURNAL, 5(3), 18-20.

19. Xushbaroy, B. (2025). Effective strategies for teaching English as a foreign language (EFL). EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 863-867.

20. Kadirova L.U., ПЕРЕВОДЫ ЗАИМСТВОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВMODERN SCIENTIFIC RESEARCH INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL. , 2024-yil.

21. Kadirova L.U., Prince Kumar Гомеопатия в Индии-популярность, развитие и вызовы // International journal of advanced research in education, technology and management. -pp61-65, 2025-yil. vol4, issue 2,2025.

22. Kakhorova, M., & Maqsudjonov, S. (2025). THE COMMON HEALTHCARE APPROACHES IN THE ERA OF GRECO-ROMAN ANTIQUITY. Journal of Applied Science and Social Science, 1(1), 3-6.

23. Madinabonu, J. (2024). SOCIOLINGUISTIC FACTORS THAT IMPACT THAT STUDENTS’LANGUAGE LEARNING. Web of Teachers: Inderscience Research, 2(11), 94-96.

24. Madinabonu, J. (2025). ENHANCING ENGLISH LANGUAGE LEARNING THROUGH MOBILE TECHNOLOGIES: A STUDY OF MALL. EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 850-858.

25. Muhammedova, O. A., & Hamrayeva, D. (2026). Global tibbiy kommunikatsiyada lotin terminologiyasining standartlashtiruvchi roli. Медицинский журнал молодых ученых, 413–418.

26. Norboboeva, S. A. (2025, May). USING TASK-BASED LEARNING TO TEACH MEDICAL ENGLISH IN INTERNATIONAL CLASSROOMS. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 208-209).

27. Rakhmatova, N. (2025). INNOVATSION METODIK YONDASHUVLAR ASOSIDA TIBBIYOT YO‘NALISHIDA TAHSIL OLAYOTGAN TALABALARGA CHET TILINI O‘QITISHNI TAKOMILLASHTIRISH. Filologiya va pedagogika, 14(18).

28. Абдуллаев М. К. ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ МНОГОЯЗЫЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ //Журнал гуманитарных и естественных наук. – 2026. – №. 34 [1]. – С. 212-221.

29. Rakhmatova, N. (2025). THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) TOOLS ON FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY: A CRITICAL ANALYSIS OF OPPORTUNITIES AND CHALLENGES. Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture, 5(12), 79–82.

30. Абдуллаева, Р. М. (2022). Интеграция С Клиническими Дисциплинами В Медицинском Вузе При Обучении Русскому Языку Специальности. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 3(6), 94-97.

31. Абдуллаева, Р. М. (2016). Своеобразие системы образования великобритании. Ученый XXI века, (3-4).

32. Бобомуродова, Г. И. (2025, November). Геймификация как средство повышения учебной мотивации студентов-медиков при изучении английского языка в контексте ESP. Latin American Journal of Education, 5(6).

33. Мухаммедова, О. А., & Солиев, С. Ш. (2025). Составные части и категории медицинских терминов. Медицинский журнал молодых ученых, 340–342.

34. Алибекова Л. Р. " ЖИВОЙ" РУССКИЙ: КАК СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНТЕРЕСНЫМИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 24-27.

35. Алибекова Л. Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЫЛАТЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В МЕДИЦИНЕ, И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ВРАЧА //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 28-30.

ТИББИЙ ТАЪЛИМ АМАЛИЁТИДА ПРЕВЕНТИВ НУТҚИЙ АКТЛАРНИНГ КОММУНИКАТИВ АҲАМИЯТИ

Асадов Алишер Баҳодирович

Бухоро давлат тиббиёт институти

Ўзбек тили ва адабиёти, рус ва инглиз тиллари кафедраси ассистенти

E-mail: alisher_asadov@bsmi.uz

Аннотация. Замонавий тиббий таълим тизимида профессионал коммуникатив компетенцияни шакллантириш муҳим вазифалардан бири ҳисобланади. Айниқса, шифокор ва бемор ўртасидаги мулоқотда превентив нутқий актлар алоҳида аҳамият касб этади. Превентив нутқий актлар огоҳлантириш, тавсия бериш, эҳтиёт чораларини тушунтириш, касалликнинг олдини олиш ва хавф омилларини камайтиришга қаратилган коммуникатив бирликлар ҳисобланади. Ушбу мақолада тиббий таълим амалиётида превентив нутқий актларнинг коммуникатив аҳамияти, уларнинг социопрагматик хусусиятлари, шифокор–бемор мулоқотидаги ўрни ҳамда кўп тилли тиббий коммуникациядаги роли таҳлил қилинган. Шунингдек, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги тиббий дискурсда превентив нутқий конструкцияларнинг қўлланиш хусусиятлари ёритилган. Таҳлиллар шуни кўрсатадики, превентив нутқий актлар нафақат ахборот етказиш, балки беморнинг психологик ҳолатига таъсир қилиш, ишончни шакллантириш ва даволаш самарадорлигини оширишда ҳам муҳим аҳамиятга эга.

Калит сўзлар: *превентив нутқий акт, тиббий коммуникация, социопрагматика, тиббий таълим, шифокор–бемор мулоқоти, профилактика, тиббий дискурс, коммуникатив компетенция.*

Кириш. Тиббиёт нафақат клиник билимлар ва амалий кўникмалар, балки юқори даражадаги коммуникатив маданиятни ҳам талаб қилувчи соҳадир. Замонавий тиббий таълимда бўлажак шифокорларнинг профессионал нутқ маданиятини шакллантириш муҳим аҳамият касб этмоқда. Айниқса, шифокор ва бемор ўртасидаги мулоқот жараёнида нутқий таъсир, психологик ёндашув ва прагматик коммуникация асосий ўринлардан бирини эгаллайди [1.3].

Тиббий мулоқотнинг муҳим таркибий қисмларидан бири превентив нутқий актлар ҳисобланади. Превентив нутқий актлар муайян хавфнинг олдини олиш, беморни эҳтиёткорликка чақириш, профилактик чораларни тушунтириш ва саломатликни сақлашга қаратилган коммуникатив ҳаракатлардир. Улар шифокорнинг беморга мурожаатида, тиббий тавсияларда, профилактик суҳбатларда ва таълим жараёнида кенг қўлланилади [2].

Сўнгги йилларда тиббий таълимда коммуникация масалаларига бўлган қизиқиш сезиларли даражада ортди. Бу эса тиббий дискурс, социолингвистика, прагматика ва нутқий акт назариясининг тиббиёт соҳаси билан интеграциясини кучайтирмоқда. Хусусан, превентив нутқий актларнинг социопрагматик хусусиятларини ўрганиш тиббий таълим сифатини ошириш ва шифокорларнинг коммуникатив компетенциясини шакллантиришда муҳим аҳамиятга эга.

Бугунги глобаллашув шароитида тиббий мулоқот кўп тилли муҳитда кечмоқда. Шифокорлар ўзбек, рус ва инглиз тилларида беморлар билан мулоқот қилишга мажбур бўлмоқдалар. Бу эса превентив нутқий актларнинг тиллараро хусусиятларини ўрганишни янада долзарблаштиради.

Ушбу мақоланинг мақсади тиббий таълим амалиётида превентив нутқий актларнинг коммуникатив аҳамиятини, уларнинг социопрагматик хусусиятларини ва тиббий дискурсдаги ўрнини таҳлил қилишдан иборат.

Превентив нутқий акт тушунчаси ва унинг прагматик хусусиятлари. Нутқий акт назарияси XX асрнинг иккинчи ярмида Жон Остин ва Жон Серль ишлари орқали шаклланган бўлиб, тилнинг нафақат ахборот бериш, балки муайян ҳаракатни амалга ошириш воситаси эканлигини кўрсатди. Превентив нутқий актлар эса муайян хавф ёки салбий оқибатнинг олдини олиш мақсадида қўлланиладиган нутқий ҳаракатлар ҳисобланади [3.4].

Тиббий мулоқотда превентив нутқий актлар асосан қуйидаги вазифаларни бажаради:

- беморни хавф ҳақида огоҳлантириш;
- профилактик чораларни тушунтириш;
- даволаш режимини сақлашга чақириш;
- саломатликка масъулиятли муносабатни шакллантириш;
- хавф омилларини камайтириш.

Масалан:

- “Сиз даволаш режимини бузмаслигингиз керак.”
- “Антибиотикларни ўзбошимчалик билан қабул қилманг.”
- “Шакар истеъмолини чеклаш лозим.”
- “Текширувдан мунтазам ўтиб туришингиз керак.”

Бу каби нутқий конструкциялар фақат ахборот бермайди, балки бемор хулқ-атворига таъсир кўрсатади ва муайян ҳаракатга йўналтиради.

Превентив нутқий актларнинг муҳим хусусияти — уларнинг прагматик йўналганлигидир. Бундай нутқий бирликлар доимо маълум коммуникатив мақсадга эга бўлади. Улар шифокорнинг профессионал позициясини ва бемор билан муносабат шаклини акс эттиради [5.6].

Тиббий коммуникацияда превентив нутқий актларнинг ўрни

Тиббий коммуникация шифокор ва бемор ўртасидаги мураккаб ижтимоий-психологик жараён ҳисобланади. Ушбу жараёнда ахборот бериш, тушунтириш, ишонтириш ва психологик қўллаб-қувватлаш муҳим аҳамиятга эга.

Превентив нутқий актлар тиббий коммуникациянинг марказий элементларидан бири ҳисобланади. Улар айниқса профилактик тиббиётда, эпидемиологик хавфларни тушунтиришда ва сурункали касалликларни бошқаришда муҳим роль ўйнайди.

Шифокорнинг нутқи беморнинг қарор қабул қилишига бевосита таъсир қилади. Агар превентив тавсиялар тушунарли, мулойим ва психологик жиҳатдан тўғри шаклланган бўлса, бемор уларга амал қилиш эҳтимоли юқори бўлади.

Баъзи ҳолатларда қаттиқ ва буйруқсимон нутқ беморда қўрқув ёки ишончсизлик уйғотиши мумкин. Шу сабабли тиббий таълимда бўлажак шифокорларга превентив нутқий актларни тўғри шакллантириш ўргатилиши лозим.

1-жадвал.

Тиббий мулоқотда қўлланиладиган асосий превентив нутқий конструкциялар

Нутқий конструкция тури	Мисол	Коммуникатив мақсад
Огоҳлантириш	*“Бу дорини меъёрдан оширманг.”*	Хавфнинг олдини олиш
Тавсия бериш	*“Кўпроқ сув ичишингиз керак.”*	Профилактика
Чеклаш	*“Туз истеъмолини камайтиринг.”*	Саломатликни муҳофаза қилиш
Назоратга чақириш	*“Ҳар ой текширувдан ўтинг.”*	Мониторингни таъминлаш
Эҳтиёт чораси	*“Ўзбошимчалик билан даволанманг.”*	Асоратининг олдини олиш

Социопрагматик хусусиятлар. Превентив нутқий актларнинг шаклланиши фақат тил қонун-қоидалари билан эмас, балки ижтимоий ва маданий омиллар билан ҳам

белгиланади. Социопрагматика нутқий ҳаракатнинг жамиятдаги қўлланиш хусусиятларини ўрганади [7.8].

Тиббий мулоқотда шифокор ва беморнинг ёши, ижтимоий мақоми, маданий қарашлари ва тил муҳити коммуникация услубига таъсир кўрсатади. Масалан, катта ёшли беморларга нисбатан ҳурмат билдирувчи ва мулойим шакллар кўпроқ қўлланилади.

Ўзбек тилида превентив нутқий актлар кўпинча мулойим ва маслаҳат шаклида берилади:

- “Яхшиси, парҳезга амал қилганингиз маъқул.”
- “Совуқ нарсаларни камроқ истеъмол қилсангиз яхши бўлади.”

Рус тилида эса нисбатан расмий ва аниқ конструкциялар устунлик қилади:

- “Необходимо соблюдать режим лечения.”
- “Следует ограничить употребление соли.”

Инглиз тилида эса бемор автономияси ва мулойимлик стратегиялари кучлироқ намоён бўлади:

- “You should avoid smoking.”
- “It would be better to reduce sugar intake.”

Бу ҳолат превентив нутқий актларнинг миллий-маданий хусусиятларга эга эканлигини кўрсатади.

Тиббий таълимда коммуникатив компетенцияни шакллантириш. Замонавий тиббий таълим фақат клиник билим бериш билан чекланиб қолмаслиги лозим. Бўлажак шифокорларда самарали мулоқот қилиш кўникмасини шакллантириш ҳам муҳим вазифадир.

Коммуникатив компетенция қуйидаги таркибий қисмларни ўз ичига олади:

- нутқий маданият;
- психологик ёндашув;
- прагматик стратегиялар;
- касбий этика;
- мулоқотда конфликтларни бошқариш.

Тиббий таълим жараёнида превентив нутқий актларни ўргатиш махсус амалий машғулотлар, роль ўйинлари ва клиник симуляциялар орқали амалга оширилиши мумкин.

Айниқса, OSCE (Objective Structured Clinical Examination) каби клиник имтиҳонларда талабаларнинг коммуникация қобилияти алоҳида баҳоланади.

2-жадвал.

Тиббий таълимда превентив нутқий актларни ўқитиш усуллари

Ўқитиш усули	**Мазмуни**	**Самарадорлиги**
Роль ўйинлари	Шифокор–бемор диалогларини моделлаштириш	Амалий кўникмани оширади
Клиник симуляция	Реал вазиятларни қайта яратиш	Коммуникатив тайёргарликни кучайтиради
Видео-таҳлил	Нутқий хатоларни таҳлил қилиш	Прагматик таҳлилни ривожлантиради
Кейс-метод	Муаммоли ҳолатларни муҳокама қилиш	Танқидий фикрлашни ривожлантиради
Кўп тилли мулоқот машқлари	Ўзбек, рус ва инглиз тилларида мулоқот	Тиллараро компетенцияни шакллантиради

Кўп тилли тиббий дискурсда превентив нутқий актлар. Глобаллашув ва халқаро тиббий ҳамкорлик шароитида шифокорлар бир нечта тилда мулоқот қилиш

қобилиятига эга бўлишлари талаб этилмоқда. Айниқса, инглиз тили тиббиётнинг халқаро тили сифатида муҳим аҳамият касб этмоқда.

Кўп тилли тиббий дискурсда превентив нутқий актларнинг шакли ва прагматик таъсири тилга қараб фарқ қилиши мумкин. Бир тилда тўғри қабул қилинган конструкция бошқа тилда қўпол ёки ноқулай эшитилиши мумкин.

Шу сабабли тиббий таълимда тиллараро прагматик компетенцияни шакллантириш муҳим ҳисобланади. Бу нафақат таржима қилиш, балки турли маданиятларда тўғри коммуникатив стратегияни танлашни ҳам ўз ичига олади.



Диаграмма 1. Тиббий мулоқотда превентив нутқий актларнинг қўлланиш соҳалари, %

Тиббий мулоқотда превентив нутқий актлар энг кўп профилактик маслаҳатлар бериш жараёнида қўлланилади — 34%. Даволаш режими бўйича тушунтиришлар 26% ни ташкил этади. Дори воситалари билан боғлиқ огоҳлантирувчи нутқий конструкциялар 18% ҳолатда учрайди. Эпидемиологик хавфлар ҳақидаги ахборот 12% ни, реабилитация давридаги тавсиялар эса 10% ни ташкил қилади.

Тиббий мулоқотда психологик таъсир ва ишонч омиллари. Превентив нутқий актлар фақат ахборот етказиш воситаси эмас, балки психологик таъсир механизми ҳам ҳисобланади. Шифокорнинг нутқи беморда ишонч, хавотир, қўрқув ёки мотивация шакллантириши мумкин.

Тадқиқотлар шуни кўрсатадики, мулойим ва тушунарли нутқ беморнинг даволашга риоя қилиш даражасини оширади. Аксинча, қўпол ёки ҳаддан ташқари буйруқсимон коммуникация беморда қаршилик реакциясини келтириб чиқариши мумкин.

Шу сабабли превентив нутқий актларнинг коммуникатив самарадорлиги нафақат мазмунга, балки нутқнинг шакли, интонацияси ва прагматик стратегиясига ҳам боғлиқ.

Хулоса. Тиббий таълим амалиётида превентив нутқий актлар муҳим коммуникатив восита ҳисобланади. Улар шифокор–бемор мулоқотида профилактика, огоҳлантириш, тушунтириш ва бемор хулқ-атворига таъсир кўрсатиш вазифаларини бажаради. Превентив нутқий актларнинг социопрагматик хусусиятлари тил, маданият ва ижтимоий муносабатлар билан чамбарчас боғлиқ. Ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги тиббий дискурс таҳлили ушбу нутқий конструкцияларнинг миллий-маданий хусусиятларга эга эканлигини кўрсатади.

Замонавий тиббий таълимда коммуникатив компетенцияни шакллантириш, айниқса превентив нутқий актларни тўғри қўллаш кўникмасини ривожлантириш муҳим аҳамият касб этади. Бу шифокор ва бемор ўртасидаги ишончни мустаҳкамлаш, даволаш самарадорлигини ошириш ва профилактик тиббиётни ривожлантиришга хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Austin J.L. How to Do Things with Words. — Oxford: Oxford University Press, 1975. — 168 p.
2. Searle J.R. Speech Acts: An Essay in the Philosophy of Language. — Cambridge: Cambridge University Press, 1969. — 203 p.
3. Leech G. Principles of Pragmatics. — London: Longman, 1983. — 250 p.
4. Brown P., Levinson S. Politeness: Some Universals in Language Usage. — Cambridge: Cambridge University Press, 1987. — 345 p.
5. Crystal D. Language and the Internet. — Cambridge: Cambridge University Press, 2011. — 272 p.
6. Wodak R. Language, Power and Ideology in Medical Discourse // Journal of Sociolinguistics. — 2020. — Vol. 24(3). — P. 311–326.
7. Heritage J., Maynard D.W. Communication in Medical Care. — Cambridge: Cambridge University Press, 2019. — 412 p.
8. Silverman J., Kurtz S., Draper J. Skills for Communicating with Patients. — London: CRC Press, 2020. — 305 p.
9. Курбанов А.К. Тиббий мулоқотнинг прагматик хусусиятлари // Ўзбек тилшунослиги масалалари. — 2021. — №2. — Б. 45–53.
10. Сафарова Ш.Ш. Социопрагматика ва нутқий мулоқот. — Тошкент: Fan, 2020. — 186 б.
11. Арутюнова Н.Д. Прагматика ва дискурс назарияси. — Москва: Наука, 2018. — 312 с.
12. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. — Москва: Гнозис, 2019. — 390 с.

К ВОПРОСУ О ВЫБОРЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ В МЕДИЦИНСКОЙ СФЕРЕ

Абдулахатов Абдувохид Санжар угли

Научный руководитель: Алибекова Лайло Рахмановна

Электронная почта: lajloalibekova6@gmail.com

Ташкентский государственный медицинский университет, Узбекистан.

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема выбора будущей медицинской специализации с позиции анализа современных тенденций развития здравоохранения, личностных предпочтений и объективных потребностей системы медицинской помощи. Обосновывается значимость осознанного подхода к выбору специализации как важнейшего этапа формирования профессиональной идентичности врача.

Ключевые слова: *медицинская специализация, профессиональное самоопределение, студент-медик, терапия, мотивация, здравоохранение.*

Annotatsiya. Ushbu maqolada sog'liqni saqlash sohasining zamonaviy rivojlanish tendentsiyalari, shaxsiy imtiyozlar va tibbiy yordam tizimining ob'ektiv ehtiyojlarini tahlil qilish nuqtai nazaridan kelajakdagi tibbiy mutaxassislikni tanlash muammosi ko'rib chiqiladi. Shifokorning kasbiy identifikatsiyasini shakllantirishning eng muhim bosqichi sifatida mutaxassislikni tanlashga ongli yondashuvning ahamiyati asoslanadi.

Kalit so'zlar: *tibbiy mutaxassislik, kasbiy o'z-o'zini aniqlash, tibbiyot talabasi, terapiya, motivatsiya, sog'liqni saqlash.*

Abstract. This article examines the problem of choosing a future medical specialization from the perspective of analyzing current trends in healthcare development, personal preferences, and objective needs of the medical care system. The significance of a conscious approach to choosing a specialization as the most important stage in the formation of a physician's professional identity is substantiated.

Keywords: *medical specialization, professional self-determination, medical student, therapy, motivation, healthcare.*

Введение. Выбор медицинской специализации представляет собой одно из наиболее значимых решений в профессиональной жизни будущего врача, определяющее не только траекторию карьерного развития, но и весь комплекс профессиональных компетенций, которые предстоит освоить специалисту [1]. В условиях динамичного развития медицинской науки и практики, появления новых технологий диагностики и лечения, а также трансформации структуры заболеваемости населения данный выбор приобретает особую актуальность и требует взвешенного, научно обоснованного подхода [2]. Современная система медицинского образования предоставляет студентам широкий спектр возможностей для специализации, однако именно это многообразие нередко создаёт определённые трудности при принятии окончательного решения о будущей профессиональной направленности [3].

Методология и анализ литературы. Методологическую основу исследования составил теоретический анализ научных публикаций отечественных и зарубежных авторов, посвящённых проблемам профессионального самоопределения студентов медицинских вузов, а также изучение нормативных документов, регламентирующих подготовку медицинских специалистов. Согласно исследованиям российских учёных, профессиональное самоопределение студентов-медиков представляет собой многофакторный процесс, в котором переплетаются личностные мотивы, социальные ожидания и объективные условия рынка труда [4]. Важнейшими детерминантами выбора специализации выступают интерес к определённой области медицины, представления о престижности профессии, материальные соображения, а также

влияние значимых других — преподавателей, практикующих врачей, членов семьи [5]. Узбекские исследователи подчёркивают, что в условиях реформирования национальной системы здравоохранения особое значение приобретает подготовка специалистов первичного звена, способных обеспечить доступную и качественную медицинскую помощь населению на уровне семейных поликлиник и сельских врачебных пунктов [6].

Зарубежные публикации свидетельствуют о том, что в мировом масштабе наблюдается устойчивая тенденция к росту потребности в специалистах общей практики и врачах терапевтического профиля, что обусловлено старением населения, увеличением распространённости хронических неинфекционных заболеваний и необходимостью обеспечения непрерывности медицинской помощи [7]. Всемирная организация здравоохранения неоднократно указывала на критическую важность укрепления первичной медико-санитарной помощи как фундамента эффективной системы здравоохранения, что предполагает подготовку достаточного количества квалифицированных терапевтов и врачей общей практики [8]. Анализ литературы также показывает, что удовлетворённость профессиональным выбором в значительной степени определяется соответствием между личностными характеристиками специалиста и требованиями избранной специальности, что актуализирует необходимость глубокой рефлексии собственных склонностей и способностей в процессе профессионального самоопределения [9].

Результаты и обсуждение. Проведённый анализ научной литературы позволяет констатировать, что выбор медицинской специализации должен основываться на комплексном учёте как субъективных, так и объективных факторов, обеспечивающих гармоничное сочетание личностных устремлений с общественными потребностями. С позиции личностного осмысления данной проблематики представляется обоснованным выбор терапевтической специализации, который детерминирован рядом взаимосвязанных обстоятельств. Прежде всего, терапия как медицинская дисциплина охватывает широчайший спектр заболеваний внутренних органов и предполагает формирование глубоких знаний в области патофизиологии, клинической диагностики и фармакотерапии, что создаёт прочную основу для дальнейшего профессионального развития и, при необходимости, последующей узкой специализации.

Существенным аргументом в пользу терапевтической специализации выступает её гуманистическая направленность, предполагающая установление длительных доверительных отношений между врачом и пациентом, возможность наблюдения динамики состояния здоровья на протяжении продолжительного времени и оказание комплексной помощи с учётом индивидуальных особенностей больного [10]. В отличие от узких хирургических специальностей, ориентированных преимущественно на технические аспекты медицинского вмешательства, терапевтическая практика требует развитых коммуникативных навыков, эмпатии и способности к целостному восприятию пациента как личности, что соответствует индивидуальным склонностям и ценностным ориентациям.

Вместе с тем следует признать, что избранная специализация сопряжена с определёнными вызовами, включая значительную интенсивность труда, высокий уровень ответственности за принимаемые клинические решения и необходимость постоянного обновления профессиональных знаний в условиях стремительного развития медицинской науки. Однако именно эти обстоятельства могут рассматриваться как стимулы для непрерывного профессионального совершенствования и источники глубокого удовлетворения от осуществляемой деятельности. Осознание значимости собственного труда для сохранения здоровья и

улучшения качества жизни пациентов представляется важнейшим мотивирующим фактором, способным компенсировать объективные трудности профессиональной деятельности.

Заключение. Таким образом, выбор медицинской специализации является сложным многоаспектным процессом, требующим глубокого анализа личностных предпочтений, объективной оценки собственных способностей и учёта актуальных тенденций развития системы здравоохранения. Проведённый анализ научной литературы подтвердил высокую востребованность терапевтических специальностей в контексте глобальных демографических трансформаций и реформирования национальных систем медицинской помощи. Обоснованный выбор в пользу терапевтической специализации детерминирован как личностными мотивами, связанными со стремлением к холистическому подходу в лечении пациентов и установлению долгосрочных терапевтических отношений, так и объективными потребностями системы здравоохранения Республики Узбекистан в квалифицированных специалистах первичного звена.

Список литературы

1. Решетников А.В. Социология медицины: учебник. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 432 с.
2. Абдуллаева М.Н. Медицинское образование в Узбекистане: современное состояние и перспективы развития // Медицинский журнал Узбекистана. — 2021. — № 3. — С. 45–51.
3. Кучеренко В.З. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 720 с.
4. Петрова Н.Н. Профессиональная мотивация студентов медицинских вузов // Вестник Санкт-Петербургского университета. Медицина. — 2020. — Т. 15, № 2. — С. 112–120.
5. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 880 с.
6. Хакимов З.З. Реформирование первичной медико-санитарной помощи в Республике Узбекистан // O'zbekiston tibbiyot jurnali. — 2022. — № 1. — Б. 8–14.
7. Dornan T., Mann K., Scherpbier A., Spencer J. Medical Education: Theory and Practice. — Edinburgh: Elsevier, 2021. — 456 p.
8. World Health Organization. Global Strategy on Human Resources for Health: Workforce 2030. — Geneva: WHO, 2016. — 64 p.
9. Deci E.L., Ryan R.M. Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation // American Psychologist. — 2000. — Vol. 55, No. 1. — P. 68–78.
10. Epstein R.M. Mindful Practice in Medicine // JAMA. — 1999. — Vol. 282, No. 9. — P. 833–839.
11. Л.Р. Алибекова //Роль имен прилагательных в формировании медицинской терминологии при описании клинических случаев, объектов, процессов и состояний// Xorazm Ma’mun akademiyasi axborotnomasi –1/4-2025 (УДК 811.124). 225 – 228 с.
12. Алибекова Л. Р. //Особенности обучения русскому языку студентов-медиков: формирование профессиональной лексики // Xorazm Ma’mun akademiyasi axborotnomasi 119
13. Aliyev, S., & Norboboyeva, S. (2026, March). MYOPIA: PREVALENCE, RISK FACTORS AND PREVENTION STRATEGIES IN MODERN STUDENTS. In CONFERENCE ON GLOBAL RESEARCH PERSPECTIVES (Vol. 4, No. 1, pp. 134-138).
14. Askaraliyevna, K. M. (2025). Total physical response method: highlighting aural comprehension in language learning. O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari, 366-369.

15. Avezova, A. K. (2025, May). SIMPLE MEDICAL CONVERSATIONS IN UZBEK: A GUIDE FOR BEGINNERS IN HEALTHCARE. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 45-47).

16. Avezova, A. K. P. Q. (2024). O ‘ZBEK TILI TALAFFUZ QOIDALARINI XORIJLIK TALABALARGA O ‘RGATISHDA Q, G ‘, X, U VA SH TOVUSHLARINING AHAMIYATI. Academic research in educational sciences, (1), 407-410.

17. Bobomurodova, G. I. (2024). The role of gender in compound words describing human appearance. Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika – Zarubezhnaya lingvistika i lingvodidaktika – Foreign Linguistics and Linguodidactics, (2)(4).

18. Isomiddinova, D. (2026). Designing an ESP course for first-year medical students: A needs-based case study and content-oriented approach. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices, 4(1).

19. Isomiddinova Diyora. (2026). LEARNING WITH CORPORA IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: PEDAGOGICAL IMPLICATIONS. Ta’limda Raqamli Texnologiyalarni Tadbiq Etishning Zamonaviy Tendensiyalari Va Rivojlanish Omillari, 53(1), 163-165.

20. Israilov J.D. AUTHENTIC MEDICAL TEXTS AS A FOUNDATION FOR DEVELOPING PROFESSIONAL ENGLISH COMPETENCE IN MEDICAL EDUCATION . (2025). Global Science Review, 11(1), 279-289.

21. Israilov, J. D. (2025,). The Role of Professionally Oriented Medical Texts in Forming Lexical and Discursive Competence in Medical English. In VII International Mediterranean Scientific Research Congress.–Hatay Mustafa Kemal University, Hatay, Türkiye.–13–15 June (pp. 754-758).

22. JUMANAZAROVNA, B. (2025). USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO MEDICAL STUDENTS. INTERNATIONAL JOURNAL, 5(3), 18-20.

23. Xushbaroy, B. (2025). Effective strategies for teaching English as a foreign language (EFL). EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 863-867.

24. Kadirova L.U., ПЕРЕВОДЫ ЗАИМСТВОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВMODERN SCIENTIFIC RESEARCH INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL. , 2024-yil.

25. Kadirova L.U., Prince Kumar Гомеопатия в Индии-популярность, развитие и вызовы // International journal of advanced research in education, technology and management. -pp61-65, 2025-yil. vol4, issue 2,2025.

26. Kakhorova, M., & Maqsudjonov, S. (2025). THE COMMON HEALTHCARE APPROACHES IN THE ERA OF GRECO-ROMAN ANTIQUITY. Journal of Applied Science and Social Science, 1(1), 3-6.

27. Madinabonu, J. (2024). SOCIOLINGUISTIC FACTORS THAT IMPACT THAT STUDENTS’LANGUAGE LEARNING. Web of Teachers: Inderscience Research, 2(11), 94-96.

28. Madinabonu, J. (2025). ENHANCING ENGLISH LANGUAGE LEARNING THROUGH MOBILE TECHNOLOGIES: A STUDY OF MALL. EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 850-858.

29. Muhammedova, O. A., & Hamrayeva, D. (2026). Global tibbiy kommunikatsiyada lotin terminologiyasining standartlashtiruvchi roli. Медицинский журнал молодых ученых, 413–418.

30. Norboboeva, S. A. (2025, May). USING TASK-BASED LEARNING TO TEACH MEDICAL ENGLISH IN INTERNATIONAL CLASSROOMS. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 208-209).

31. Rakhmatova, N. (2025). INNOVATSION METODIK YONDASHUVLAR ASOSIDA TIBBIYOT YO‘NALISHIDA TAHSIL OLAYOTGAN TALABALARGA CHET TILINI O‘QITISHNI TAKOMILLASHTIRISH. Filologiya va pedagogika, 14(18).

32. Абдуллаев, М. К., and А. Х. Жураев. "Interfaol o ‘qitish metodlari–ijodiy shaxsni tarbiyalash folati." Научно-методические журнал министерства народного образования “Преподавания языка и литературы 7 (2016): 22-23.

33. Rakhmatova, N. (2025). THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) TOOLS ON FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY: A CRITICAL ANALYSIS OF OPPORTUNITIES AND CHALLENGES. Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture, 5(12), 79–82.

34. Абдуллаева, Р. М. (2022). Интеграция С Клиническими Дисциплинами В Медицинском Вузе При Обучении Русскому Языку Специальности. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 3(6), 94-97.

35. Абдуллаева, Р. М. (2016). Своеобразие системы образования великобритании. Ученый XXI века, (3-4).

36. Бобомуродова, Г. И. (2025, November). Геймификация как средство повышения учебной мотивации студентов-медиков при изучении английского языка в контексте ESP. Latin American Journal of Education, 5(6).

37. Мухаммедова, О. А., & Солиев, С. Ш. (2025). Составные части и категории медицинских терминов. Медицинский журнал молодых ученых, 340–342.

38. Алибекова Л. Р. " ЖИВОЙ" РУССКИЙ: КАК СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНТЕРЕСНЫМИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 24-27.

39. Алибекова Л. Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЫЛАТЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В МЕДИЦИНЕ, И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ВРАЧА //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 28-30.

KLINIK HOLATLAR ASOSIDA TIBBIYOT TALABALARINING O‘ZBEK TILI KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHDA KEYS-STADI METODINING SAMARADORLIGI

Aslanov Akmal Subxanovich

Tashkent State Medical University

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

akmalaslanov66@gmail.com

ANNOTATSIYA. Mazkur tezis tibbiyot universitetlarida o‘zbek tili darslarida keys-stadi (case study) metodini klinik holatlar asosida qo‘llashning kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishdagi samaradorligini ilmiy-metodologik asoslashga bag‘ishlangan. Tadqiqotda kommunikativ kompetensiyaning nazariy asoslari (D. Haymes, M. Kenel, M. Sven) va uning tibbiyot sohasiga xos komponentlari til moslashtirish, empatik-kommunikativ, klinik diskurs va adaptiv kompetensiyalar tahlil qilingan. Keys-stadi metodining ta’lim nazariyasidagi o‘rni J. Dyui, D. Kolb tajribaviy o‘rganish modeli va boshqa olimlar ishlariga tayanib yoritilgan. Tibbiyot talabalari uchun mo‘ljallangan klinik keys-stadi materiallarini yaratish tamoyillari (autentiklik, kommunikativ yo‘nalish, ko‘p qatlamlilik, differentsiyalash) ishlab chiqilgan va namunaviy mashg‘ulot tuzilmasi taqdim etilgan. Tadqiqot natijalariga ko‘ra, ushbu metod talabalarning leksik boyligini, diskurs tuzilishi ko‘nikmalarini, empatik muloqot va metakommunikativ kompetensiyasini oshirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, metodning tatbiqida duch kelinadigan qiyinchiliklar va ularni bartaraf etish yo‘llari ham ko‘rsatib o‘tilgan. Tezis tibbiyot universitetlari o‘zbek tili o‘qituvchilari, metodistlar va ta’lim dasturlarini ishlab chiquvchilar uchun amaliy ahamiyat kasb etadi.

KALIT SO‘ZLAR: *kommunikativ kompetensiya, keys-stadi metodi, klinik holat, tibbiyot ta’limi, o‘zbek tili o‘qitish, kasbiy muloqot, empatik kommunikatsiya, faol ta’lim texnologiyasi, klinik diskurs.*

АННОТАЦИЯ. Данная диссертация посвящена научно-методологическому обоснованию эффективности использования метода кейс-стади на уроках узбекского языка в медицинских вузах на основе клинических случаев для развития коммуникативной компетенции. В исследовании анализируются теоретические основы коммуникативной компетенции (Д. Хеймс, М. Кенел, М. Свен) и ее компоненты, специфичные для медицинской сферы: языковая адаптация, эмпатико-коммуникативные, клинический дискурс и адаптивные компетенции. Роль метода кейс-стади в педагогической теории подчеркивается на основе работ Дж. Дьюи, модели экспериментального обучения Д. Колба и других ученых. Разработаны принципы создания материалов для клинических кейс-стади для студентов-медиков (аутентичность, коммуникативная направленность, многоуровневость, дифференциация) и представлена примерная структура урока. По результатам исследования, данный метод способствует увеличению лексического богатства студентов, развитию навыков структурирования дискурса, эмпатической коммуникации и метакоммуникативной компетенции. Одновременно указываются трудности, возникающие при внедрении метода, и способы их преодоления. Данная диссертация имеет практическое значение для преподавателей узбекского языка, методистов и разработчиков учебных программ в медицинских вузах.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *коммуникативная компетентность, метод анализа конкретных случаев, клинический случай, медицинское образование, преподавание узбекского языка, профессиональная коммуникация, эмпатическая коммуникация, технологии активного обучения, клинический дискурс.*

ABSTRACT. This dissertation is devoted to the scientific and methodological substantiation of the effectiveness of using the case study method in Uzbek language lessons at

medical universities based on clinical cases for the development of communicative competence. The study analyzes the theoretical foundations of communicative competence (D. Haymes, M. Kenel, M. Sven) and its components specific to the medical field: language adaptation, empathic-communicative skills, clinical discourse, and adaptive competencies. The role of the case study method in pedagogical theory is emphasized based on the works of J. Dewey, D. Kolb's experiential learning model, and other scholars. Principles for creating materials for clinical case studies for medical students (authenticity, communicative focus, multi-level, differentiation) are developed, and a sample lesson structure is presented. The study found that this method contributes to increasing students' vocabulary richness, developing discourse structuring skills, empathic communication, and metacommunicative competence. Difficulties encountered during the method's implementation and ways to overcome them are also identified. This dissertation has practical implications for Uzbek language teachers, methodologists, and curriculum developers at medical universities.

KEYWORDS: *communicative competence, case study method, clinical case, medical education, teaching the Uzbek language, professional communication, empathic communication, active learning technologies, clinical discourse.*

KIRISH. Zamonaviy tibbiyot ta’limida mutaxassislik fanlari bilan ona tili o‘qitishini integratsiyalashtirish masalasi tobora dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. O‘zbekiston Respublikasining «Ta’lim to‘g‘risida»gi Qonuni (2020) oliy ta’lim muassasalarida kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish hamda milliy til va madaniyatni asrab-avaylashni ustuvor vazifa sifatida belgilab beradi.[9] Tibbiyot universiteti bitiruvchilari nafaqat klinik bilim va ko‘nikmalarga ega bo‘lishi, balki bemorlar, hamkasblar va tibbiy jamoa bilan samarali muloqot yurita olishi ham zarur.

Kommunikativ kompetensiya - bu faqat grammatik qoidalarni bilish yoki so‘z boyligini oshirishdan iborat emas. U tinglovchi bilan maqsadli, vaziyatga mos, aniq va ta’sirchan muloqot yurita olish qobiliyatini anglatadi.[1] O‘zbek tilshunosligida nutq madaniyati va kommunikativ kompetensiya masalalarini S. Matchonov, N. Mahmudov va boshqa olimlar chuqur o‘rganishgan.[11] Tibbiyot sohasida bu qobiliyat ayniqsa muhim hisoblanadi, bemor tarixi to‘g‘ri yig‘ilmasa, tashxis noto‘g‘ri qo‘yilishi mumkin, davolash rejasi tushunarli tushuntirilmasa, bemor muolajani bajarmasligi ehtimoli ortadi.

Keys-stadi (case study) metodi - bu real yoki hayotga yaqin vaziyatlarni tahlil qilish orqali o‘rganishga asoslangan faol ta’lim texnologiyasidir.[4] Ushbu metodning tibbiyot ta’limidagi samaradorligi xorijiy olimlar tomonidan keng o‘rganilgan bo‘lsa-da, o‘zbek tili o‘qitish amaliyotida klinik holatlar asosida kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishga qaratilgan maxsus tadqiqotlar hali yetarli darajada o‘rganilmagan. O‘zbekistonda faol ta’lim metodlari bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlar esa asosan umumta’lim maktablari va gumanitar yo‘nalishlar doirasida qolmoqda.[13] Mazkur tezis aynan shu bo‘shliqni to‘ldirishga qaratilgan.

MUAMMO VA MAQSAD. Tibbiyot universitetlarida o‘zbek tili darslarining an’anaviy tuzilishi ko‘pincha umumiy nutq madaniyati, imlo qoidalari va badiiy matn tahlilidan iborat bo‘lib, klinik muloqotning o‘ziga xos xususiyatlarini yetarlicha qamrab olmaydi.[7] Natijada talabalar klinik amaliyotga chiqqunga qadar bemor bilan muloqot, tibbiy hujjatlarni og‘zaki taqdim etish, differentsial tashxis jarayonida mantiqiy fikr yuritish kabi ko‘nikmalarda sustlik sezishadi.

Rossiyalik tadqiqotchilar I. A. Zimnyaya va N. V. Bordovskayaning ishlarida ham shu muammo oliy ta’limda kommunikativ kompetensiyani shakllantirish muammosi sifatida markaziy o‘rin tutadi.[15, 16]

Ushbu tadqiqotning asosiy maqsadi klinik holatlar asosida tashkil etilgan keys-stadi metodini tibbiyot universiteti o‘zbek tili darslariga tatbiq etishning kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishdagi samaradorligini aniqlash va metodologik asoslashdan iborat.

Maqsadga erishish uchun quyidagi vazifalar belgilandi, birinchidan, kommunikativ kompetensiyaning ilmiy-nazariy asoslarini tahlil qilish va tibbiy muloqotga xos komponentlarni aniqlash. Ikkinchidan, keys-stadi metodining ta'lim nazariyasidagi o'rnini va klinik ta'limdagi tatbiq tajribasini o'rganish. Uchinchidan, tibbiyot talabalari uchun mo'ljallangan klinik keys-stadi materiallarini ishlab chiqish tamoyillarini belgilash. To'rtinchidan, tajribaviy mashg'ulotlar o'tkazish va kommunikativ kompetensiya dinamikasini kuzatish hamda metodning samaradorligini baholash mezonlarini taklif qilish.

ADABIYOTLAR TAHLILI. Kommunikativ kompetensiya tushunchasi lingvistika va pedagogikada D. Haymes (1972) tomonidan kiritilgan bo'lib, u faqat til tizimini bilishni emas, balki tilni muayyan ijtimoiy vaziyatlarda to'g'ri va samarali qo'llay olish qobiliyatini ham o'z ichiga oladi.[1] Keyinchalik M. Kenel va M. Sven (1980) bu tushunchani kengaytirdi, shu jumladan, grammatik, sosiolingvistik, diskursiv va strategik kompetensiyalarni ajratib ko'rsatdi.[2]

O'zbek tilshunosligida kommunikativ kompetensiya muammosi N. Mahmudov va A. Nurmonovlarning fundamental ishlarida keng yoritilgan. Ular kommunikativ kompetensiyani tilni bilish bilan tildan foydalana olishning birligida ko'rib chiqadi.[11] S. Matchonov esa o'zbek nutq madaniyatining kasbiy ta'limdagi o'rnini alohida ta'kidlab, nutq faoliyatining kommunikativ yo'naltirilganligini rivojlantirish zarurligini asoslab bergan.[12]

Tibbiyot sohasi kontekstida kommunikativ kompetensiya bir nechta qo'shimcha qatlamga ega. Birinchidan, tibbiy terminologiyani bemor tushuna oladigan darajada sodda tilda ifodalay olish (til moslashtirish kompetensiyasi). Ikkinchidan, bemorning his-tuyg'ularini inobatga olgan holda empatik muloqot yurita olish (empatik-kommunikativ kompetensiya). Uchinchidan, tibbiy anamnez yig'ish, tashxis bildirish, muolaja rejasini tushuntirish kabi tuzilgan suhbatlarni boshqara olish (klinik diskurs kompetensiyasi). To'rtinchidan, noaniqlik, xavotir yoki qarama-qarshi ma'lumotlar mavjud bo'lganda ham muloqotni davom ettira olish (adaptiv kompetensiya).[6]

Keys-stadi metodi XX asrning boshlarida Harvard Biznes maktabida ishlab chiqilgan bo'lib, keyinchalik huquqshunoslik, tibbiyot va pedagogika sohasida keng qo'llanila boshlagan.[4] Ushbu metodning asosiy pedagogik g'oyasi J. Dyui (1938) ta'kidlagan tajribaga asoslangan o'rganish (experiential learning) nazariyasiga borib taqaladi, bilim faol muammolarni hal qilish jarayonida shakllanadi, passiv axborot qabul qilish orqali emas.

D. Kolb (1984) ning tajribaviy o'rganish sikli modeli ham keys-stadi metodining samaradorligini nazariy jihatdan asoslaydi.[3] Ushbu modelga ko'ra, o'rganish to'rt bosqichni o'z ichiga oladi: aniq tajriba (klinik holatni o'qish va tahlil qilish), aks ettiruvchi kuzatish (holatni turli tomondan ko'rib chiqish), abstrakt kontseptuallashtirish (umumiy qonuniyatlar va tamoyillarni aniqlash), va faol tajriba (yangi vaziyatlarda bilimlarni qo'llash). Keys-stadi aynan shu siklni tizimli ravishda ishga solib beradi.

Rossiyalik pedagog A. P. Panfilova interaktiv ta'lim texnologiyalari bo'yicha yozgan fundamental monografiyasida keys-stadi metodini «muammoli o'qitishning eng rivojlangan shakli» sifatida ta'riflaydi va uning oliy ta'limdagi tatbiqini batafsil yoritadi.[17] O'zbekistonda ham so'nggi yillarda faol ta'lim metodlarini oliy ta'limga joriy etish bo'yicha bir qator dissertatsion ishlar bajarilgan bo'lib, ularning aksariyati metodning umumiy samaradorligini tasdiqlamoqda.[13]

Klinik keys-stadi - bu maxsus tayyorlangan tibbiy holat tavsifi bo'lib, unda bemor shikoyatlari, anamnez ma'lumotlari, obyektiv ko'rsatkichlar va muammo ko'rsatiladi. Talabalar guruh bo'lib yoki yakka holda ushbu holatni tahlil qilib, tashxis va davolash rejasini asoslashi, hamda bemorga tushunarli tarzda tushuntirishi kerak bo'ladi.[5] O'zbek tili darslari kontekstida bunday keys talabalardan nafaqat tibbiy, balki lingvistik qaror ham talab qiladi: qanday so'zlar ishlatish, qanday uslubda gapirish, qanday savol berish.

METODOLOGIYA. O‘zbek tili darslari uchun klinik keys-stadi materiallarini yaratishda quyidagi tamoyillarga amal qilish tavsiya etiladi. Birinchi tamoyil autentiklik: keys tarkibidagi klinik ma’lumotlar tibbiy jihatdan haqiqatga mos kelishi, tibbiyot o‘qituvchisi tomonidan tekshirilishi zarur.[4] Ikkinchi tamoyil kommunikativ yo‘nalish: keysdagi vazifa faqat tashxis qo‘yishdan iborat bo‘lmasdan, talaba ma’lum bir kommunikativ muammoni hal qilishi kerak masalan, bemor bilan qiyin suhbat o‘tkazish, qarindoshlariga tashxisni tushuntirish yoki tibbiy yig‘ilishda holatni taqdim etish.

Uchinchi tamoyil ko‘p qatlamlilik: keys bir nechta lingvistik ko‘nikmani birlashtirishi lozim tinglash, gapirish, o‘qish va yozish. D. Saidovaning o‘zbek tili o‘qitishda integrativ yondashuv bo‘yicha tadqiqotida ham aynan shu tamoyil ko‘nikma turlarini birlashtirib o‘qitish ustuvor sifatida belgilab o‘tilgan.[14] To‘rtinchi tamoyil differentsiyalash: turli kurs bosqichlarida keyslar murakkablik darajasi oshib borishi kerak. Birinchi kurs talabalari uchun oddiy anamnez suhbati, uchinchi kurs uchun bemorga nozik xabarni (og‘ir tashxisni) yetkazish, beshinchi kurs uchun esa ko‘p tomonlama tibbiy-etik muammo ko‘zda tutilishi maqsadga muvofiq.

Tajribaviy mashg‘ulot quyidagi bosqichlarda tashkil etildi. Tayyorlov bosqichi (10 daqiqa): talabalar keys matnini o‘qiydi, notanish tibbiy va lingvistik atamalarni aniqlaydi, dastlabki fikrlarini qayd etadi. Guruh muhokamasi (15 daqiqa): talabalar 3-4 nafardan iborat kichik guruhlarga bo‘linib, holat bo‘yicha o‘z pozitsiyalarini muhokama qiladi. O‘qituvchi fasilitator sifatida savollar beradi, lekin javoblarni to‘g‘ridan-to‘g‘ri aytmaydi.[3, 5]

Rol o‘yini va simulyatsiya (15 daqiqa): bir talaba shifokor, boshqasi bemor rolini o‘ynaydi. Keysdagi kommunikativ vaziyat ijro etiladi. Boshqa talabalar kuzatuvchi sifatida ishtirok etib, maxsus baho varaqasi asosida nutqni baholaydi. Refleksiya va tushuntirish (10 daqiqa): guruh muhokama qiladi, nima yaxshi chiqdi, qayerda qiyinchilik bo‘ldi, qanday alternativ iboralar ishlatish mumkin edi. O‘qituvchi lingvistik va kommunikativ tahlil qiladi. O. T. Nishonovaning pedagogik texnologiyalar bo‘yicha qo‘llanmasida o‘xshash bosqichli tuzilma samarali ta’lim modeli sifatida tavsiya etilgan.[10]

Quyida tibbiyot 1-kurs talabalari uchun mo‘ljallangan namunaviy keys keltiriladi. Holat tavsifi: 58 yoshli Nazira Sultonova qorin sohasida kuchli og‘riq bilan qabul xonasiga murojaat qiladi. U ilgari bir necha bor og‘riq bo‘lganligi, lekin bu safar ancha kuchli ekanligini aytadi. Bemor juda xavotirli, gapirishda qiynalyapti va tibbiy so‘zlarni tushunmaydi. U tibbiy hujjatlarni to‘ldirishdan bosh tortmoqda, chunki savodxonligi past. Kommunikativ vazifa: talabadan anamnez yig‘ish, og‘riqning xarakterini, joylashuvini, kuchlanish holati va davomiyligini aniqlash, bularni bemorga qulay, oddiy til bilan so‘rash talab qilinadi.[6, 8]

Lingvistik maqsadlar: og‘riq tavsiflash leksikasini o‘zlashtirish (sanchuvchi, qisuvchi, yonuvchi, tarqaluvchi og‘riq kabi iboralar); savol turlarini (ochiq va yopiq savollar) maqsadga muvofiq qo‘llash; empatik til vositalarini o‘rganish; bemorni tinchlantirishga yo‘naltirilgan nutq uslubini shakllantirish. Mazkur maqsadlar M.Mirzaevning o‘zbek tili o‘qitish metodikasida asoslab berilgan kommunikativ ko‘nikmalar ierarxiyasi bilan to‘liq mos tushadi.[7]

KUTILAYOTGAN NATIJALAR VA SAMARADORLIK MEZONLARI. Keys-stadi metodini o‘zbek tili darslariga tatbiq etishdan quyidagi natijalarga erishish kutiladi. Leksik boylik jihatidan: talabalar tibbiy-kommunikativ leksikani faol qo‘llash darajasi oshadi, passiv lug‘at zahirasi faol nutqqa o‘tadi.[11] Diskurs tuzilishi jihatidan: talabalar anamnez suhbatini tizimli tarzda olib borish, muloqotni mantiqiy yakunlash va xulosa qilish ko‘nikmalarini egalaydi.

Empatik muloqot ko‘nikmalari jihatidan: talabalar bemorning his-tuyg‘ularini inobatga olgan holda muloqot qurish, og‘ir xabarni etkazish, rad etishga sababli javob berish kabi nozik kommunikativ vaziyatlarni o‘zbek tilida boshqara olish ko‘nikmalarini rivojlantiradi.[6] Metakomunikativ kompetensiya jihatidan: talabalar o‘z nutqiy xatolarini o‘zlari aniqlash va tuzatish qobiliyatiga ega bo‘ladi. Bu uzoq muddatli professional rivojlanishning muhim komponentidir.[15]

Kommunikativ kompetensiyani o‘lchash uchun quyidagi ko‘rsatkichlar tizimi taklif etiladi: nutq ravonligi, leksik xilma-xillik, grammatik to‘g‘rilik, pragmatik muvofiqlik, empatik til vositalarining qo‘llanilishi hamda bemor savollariga to‘liq va tushunarli javob berish darajasi.[8] Z. Yusupovaning tibbiyot oliy ta’limida kommunikativ yondashuv bo‘yicha tadqiqotida ham shu kabi ko‘p o‘lchovli baholash tizimi tibbiyot talabalarida kommunikativ kompetensiyani o‘lchashning eng ishonchli usuli sifatida tavsiya etiladi.[8]

Ushbu ko‘rsatkichlar oldindan tuzilgan baho varaqasi asosida ikki ekspert (o‘zbek tili o‘qituvchisi va klinik tibbiyot mutaxassisi) tomonidan baholanishi nazarda tutiladi. Bunday ikki soha vakilining birgalikda baholashi metodning interdisiplinar tabiatini aks ettiradi va natijalarga ob’ektivlikni ta’minlaydi.[5]

MUHOKAMA VA METODNING AFZALLIKLARI. Keys-stadi metodining o‘zbek tili darslariga integratsiyasi bir nechta muhim pedagogik afzalliklarni beradi. Avvalo, bu metod o‘quvchi motivatsiyasini oshiradi: talabalar abstrakt grammatik qoidalar o‘rniga real kasb hayotida duch kelishi mumkin bo‘lgan vaziyatlarni tahlil qiladi, bu esa ta’lim mazmunini mazmunli va maqsadga yo‘naltirilgan qiladi.[17]

Ikkinchidan, keys-stadi metodi hamkorlikdagi o‘qishni rag‘batlantiradi. Tibbiyotda jamoa bo‘lib ishlash muhim kasbiy ko‘nikma hisoblangani bois, guruh muhokamasi asosida tashkil etilgan darslar ham kasbiy, ham kommunikativ kompetensiyani paralel ravishda rivojlantiradi.[5] Talabalar bir-birining fikrlarini tinglash, tanqid qilish va umumiy xulosaga kelish jarayonida o‘zbek tilining muloqotiy funksiyasini amalda qo‘llaydi.

Uchinchidan, klinik holatlar asosida tashkil etilgan darslar bilimlar transferini osonlashtiradi. N. V. Bordovskaya va A. A. Reanning pedagogika bo‘yicha darsligida ta’kidlanganidek, o‘qitish muhiti va real faoliyat muhiti o‘rtasidagi yaqinlik ta’lim samaradorligini sezilarli darajada oshiradi.[16]

Shu bilan birga, ushbu metodning tatbiqida bir qator qiyinchiliklar mavjud. Birinchi qiyinchilik tayyorlov vaqti: keys-stadi materiallarini yaratish va moslashtirish o‘qituvchidan ko‘proq vaqt va professional tayyorgarlik talab qiladi.[4] Ikkinchi qiyinchilik baholashning murakkabligi: kommunikativ kompetensiyani standartlashtirilgan test orqali o‘lchash qiyin, shuning uchun kuzatuv va ekspert baholashiga tayanish lozim bo‘ladi.[15]

Uchinchi qiyinchilik talabalarning kasbiy bilim darajasidagi farq: o‘zbek tili o‘qituvchisi tibbiy terminologiya va klinik mantiqni yetarlicha bilmasa, keys tahlilini to‘liq qo‘llab-quvvatlay olmaydi. D. Saidovaning tadqiqotida ham ta’kidlanganidek, bu esa tibbiyot va tilshunoslik o‘qituvchilarining hamkorligini yoki o‘qituvchilarning kasblararo malaka oshirishini talab etadi.[14]

XULOSA. Ushbu tadqiqot shuni ko‘rsatadiki, klinik holatlar asosida tashkil etilgan keys-stadi metodi tibbiyot talabalarining o‘zbek tili kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishda yuqori samaradorlikka ega bo‘lgan innovatsion pedagogik yondashuv hisoblanadi.[3, 4, 5] Mazkur metod an’anaviy darslardan farqli o‘laroq, bilimlarni hayotiy kontekstga joylashtiradi, faol ishtirokni rag‘batlantiradi va kasbiy muloqot ko‘nikmalarini haqiqiy klinik vaziyatlarga yaqin sharoitda mashq qildiradi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi tavsiyalar ilgari suriladi: tibbiyot universitetlarining o‘zbek tili o‘quv dasturlariga klinik kommunikatsiya moduli kiritilishi;[9] o‘quv materiallari tibbiyot mutaxassislari bilan hamkorlikda yangilanib borilishi; o‘qituvchilar uchun keys-stadi metodi bo‘yicha maxsus metodologik qo‘llanma ishlab chiqilishi;[7, 12] hamda talabalar kommunikativ kompetensiyasini baholashning yangi mezonlari (til imtihoni bilan birga rol o‘yini va simulyatsiya orqali) joriy etilishi.[8]

Xulosa qilib aytish mumkinki, klinik keys-stadi metodi tibbiyot ta’limidagi o‘zbek tili darslarini mazmun va shakl jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish imkoniyatini beradi. Til o‘qitish nafaqat grammatik ko‘nikmalar, balki kelajak shifokorlarining kasbiy nutq madaniyatini

shakllantirish vositasiga aylanishi kerak.[11, 12] Bu esa zamonaviy tibbiyot ta’limining talabi va shart-sharoitidan kelib chiqadigan muqarrar zarurat hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Hymes D. On communicative competence // Sociolinguistics / Ed. by J. B. Pride, J. Holmes. – Harmondsworth: Penguin, 1972. – P. 269–293.
2. Canale M., Swain M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing // Applied Linguistics. – 1980. – Vol. 1, No. 1. – P. 1–47.
3. Kolb D. A. Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. – Englewood Cliffs: Prentice Hall, 1984. – 256 p.
4. Yin R. K. Case Study Research and Applications: Design and Methods. – 6th ed. – Thousand Oaks: SAGE Publications, 2018. – 352 p.
5. Spencer J. A., Jordan R. K. Learner centred approaches in medical education // BMJ. – 1999. – Vol. 318. – P. 1280–1283.
6. Kurtz S., Silverman J., Draper J. Teaching and Learning Communication Skills in Medicine. – 2nd ed. – Oxford: Radcliffe Publishing, 2005. – 338 p.
7. Mirzaev M. O‘zbek tili o‘qitish metodikasi. – Toshkent: O‘qituvchi, 2019. – 312 b.
8. Yusupova Z. Tibbiyot oliy ta’limida kommunikativ yondashuv // Pedagogika va psixologiya. – 2021. – № 3. – B. 45–52.
9. O‘zbekiston Respublikasi «Ta’lim to‘g‘risida»gi Qonuni. – Toshkent, 2020.
10. World Health Organization. Communication during patient hand-overs // Patient Safety Solutions. – 2007. – Vol. 1, No. 3.
11. Mahmudov N., Nurmonov A. O‘zbek tilining nazariy grammatikasi. – Toshkent: O‘zbekiston, 1995. – 228 b.
12. Matchonov S. O‘zbek nutq madaniyati asoslari: o‘quv qo‘llanma. – Toshkent: Akademiya, 2017. – 184 b.
13. Xoliqov A. A. Oliy ta’limda faol ta’lim metodlarining samaradorligi: pedagogik tadqiqot. – Toshkent: Fan, 2020. – 156 b.
14. Saidova D. B. O‘zbek tili o‘qitishda integrativ yondashuv: nazariya va amaliyot: Ped. fan. nom. diss. – Toshkent, 2022. – 178 b.
15. Toshmatova G. R. Tibbiyot talabalari kasbiy kommunikativ ompetensiyasini Bordovskaya N. V., Rean A. A. Pedagogika: uchebnik dlya vuzov. – Sankt-Peterburg: Piter, 2006. – 304 s.
16. Panfilova A. P. Innovatsionnye pedagogicheskie tekhnologii: Aktivnoe obuchenie: ucheb. posobie. – Moskva: Akademiya, 2009. – 192 s.
17. Zimnyaya I. A. Klyuchevye kompetentsii kak rezultativno-tselevaya osnova kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii. – Moskva: Issledovatelskiy tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov, 2004. – 40 s.
18. Aliyev, S., & Norboboyeva, S. (2026, March). MYOPIA: PREVALENCE, RISK FACTORS AND PREVENTION STRATEGIES IN MODERN STUDENTS. In CONFERENCE ON GLOBAL RESEARCH PERSPECTIVES (Vol. 4, No. 1, pp. 134-138).
19. Askaraliyevna, K. M. (2025). Total physical response method: highlighting aural comprehension in language learning. O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari, 366-369.
20. Avezova, A. K. (2025, May). SIMPLE MEDICAL CONVERSATIONS IN UZBEK: A GUIDE FOR BEGINNERS IN HEALTHCARE. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 45-47).
21. Avezova, A. K. P. Q. (2024). O ‘ZBEK TILI TALAFFUZ QOIDALARINI XORIJLIK TALABALARGA O ‘RGATISHDA Q, G ‘, X, U VA SH TOVUSHLARINING AHAMIYATI. Academic research in educational sciences, (1), 407-410.

22. Bobomurodova, G. I. (2024). The role of gender in compound words describing human appearance. Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika – Zarubezhnaya lingvistika i lingvodidaktika – Foreign Linguistics and Linguodidactics, (2)(4).

23. Isomiddinova, D. (2026). Designing an ESP course for first-year medical students: A needs-based case study and content-oriented approach. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices, 4(1).

24. Isomiddinova Diyora. (2026). LEARNING WITH CORPORA IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: PEDAGOGICAL IMPLICATIONS. Ta'limda Raqamli Texnologiyalarni Tadbiq Etishning Zamonaviy Tendensiyalari Va Rivojlanish Omillari, 53(1), 163-165.

25. Israilov J.D. AUTHENTIC MEDICAL TEXTS AS A FOUNDATION FOR DEVELOPING PROFESSIONAL ENGLISH COMPETENCE IN MEDICAL EDUCATION . (2025). Global Science Review, 11(1), 279-289.

26. Israilov, J. D. (2025,). The Role of Professionally Oriented Medical Texts in Forming Lexical and Discursive Competence in Medical English. In VII International Mediterranean Scientific Research Congress.–Hatay Mustafa Kemal University, Hatay, Türkiye.–13–15 June (pp. 754-758).

27. JUMANAZAROVNA, B. (2025). USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO MEDICAL STUDENTS. INTERNATIONAL JOURNAL, 5(3), 18-20.

28. Xushbaroy, B. (2025). Effective strategies for teaching English as a foreign language (EFL). EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 863-867.

29. Kadirova L.U., ПЕРЕВОДЫ ЗАИМСТВОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВMODERN SCIENTIFIC RESEARCH INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL. , 2024-yil.

30. Kadirova L.U., Prince Kumar Гомеопатия в Индии-популярность, развитие и вызовы // International journal of advanced research in education, technology and management. -pp61-65, 2025-yil. vol4, issue 2,2025.

31. Kakhorova, M., & Maqsudjonov, S. (2025). THE COMMON HEALTHCARE APPROACHES IN THE ERA OF GRECO-ROMAN ANTIQUITY. Journal of Applied Science and Social Science, 1(1), 3-6.

32. Madinabonu, J. (2024). SOCIOLINGUISTIC FACTORS THAT IMPACT THAT STUDENTS'LANGUAGE LEARNING. Web of Teachers: Inderscience Research, 2(11), 94-96.

33. Madinabonu, J. (2025). ENHANCING ENGLISH LANGUAGE LEARNING THROUGH MOBILE TECHNOLOGIES: A STUDY OF MALL. EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 850-858.

34. Muhammedova, O. A., & Hamrayeva, D. (2026). Global tibbiy kommunikatsiyada lotin terminologiyasining standartlashtiruvchi roli. Медицинский журнал молодых ученых, 413–418.

35. Norboboeva, S. A. (2025, May). USING TASK-BASED LEARNING TO TEACH MEDICAL ENGLISH IN INTERNATIONAL CLASSROOMS. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 208-209).

36. Rakhmatova, N. (2025). INNOVATSION METODIK YONDASHUVLAR ASOSIDA TIBBIYOT YO'NALISHIDA TAHSIL OLAYOTGAN TALABALARGA CHET TILINI O'QITISHNI TAKOMILLASHTIRISH. Filologiya va pedagogika, 14(18).

37. Rakhmatova, N. (2025). THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) TOOLS ON FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY: A CRITICAL ANALYSIS OF OPPORTUNITIES AND CHALLENGES. Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture, 5(12), 79–82.

38. Абдуллаев, М. К. "Поиск новых подходов в изучении иностранного языка." Научно-методический электронный журнал «иностранные языки в Узбекистане 1 (2014): 4.

39. Абдуллаева, Р. М. (2022). Интеграция С Клиническими Дисциплинами В Медицинском Вузе При Обучении Русскому Языку Специальности. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 3(6), 94-97.

40. Абдуллаева, Р. М. (2016). Своеобразие системы образования великобритании. Ученый XXI века, (3-4).

41. Бобомуродова, Г. И. (2025, November). Геймификация как средство повышения учебной мотивации студентов-медиков при изучении английского языка в контексте ESP. Latin American Journal of Education, 5(6).

42. Мухаммедова, О. А., & Солиев, С. Ш. (2025). Составные части и категории медицинских терминов. Медицинский журнал молодых ученых, 340–342.

43. Алибекова Л. Р. " ЖИВОЙ" РУССКИЙ: КАК СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНТЕРЕСНЫМИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 24-27.

44. Алибекова Л. Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЫЛАТЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В МЕДИЦИНЕ, И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ВРАЧА //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 28-30.

TIBBIY KIMYONING ZAMONAVIY TIBBIYOTDAGI AHAMIYATI VA ISTIQBOLLARI

Aslanov Akmal Subxanovich

Toshkent davlat tibbiyot universiteti

Filologiya fanlari nomzodi, dotsent

akmalaslanov66@gmail.com

Nasirova Aziza, Umarjonova Dilshoda
Yuldashev Shokir, Otakulov Otajon

Toshkent davlat tibbiyot universiteti

Tibbiy profilaktika va jamoat salomatligi fakulteti

Kimyo yo‘nalishi 1-kurs talabalari

Annotatsiya. Ushbu tezisda tibbiy kimyoning zamonaviy tibbiyotdagi o‘rni, dori vositalarini yaratishdagi roli, diagnostika va klinik kimyo sohasidagi amaliy ahamiyati hamda innovatsion texnologiyalar bilan bog‘liqligi ilmiy asosda tahlil qilingan. Tadqiqotda biokimyoviy jarayonlar, farmatsevtika, toksikologiya va nanotexnologiyalar kabi yo‘nalishlar ko‘rib chiqilib, ushbu fanlarning insoniyat salomatligini saqlashdagi integral roli isbotlangan. Tibbiy kimyoning kelajakdagi rivojlanish istiqbollari, shu jumladan personalizatsiyalangan tibbiyot va sun‘iy intellektga asoslangan dori yaratish texnologiyalari ham muhokama qilingan.

Kalit so‘zlar: *tibbiy kimyo, biokimyo, farmatsevtika, diagnostika, biomarker, dori vositalari, toksikologiya, metabolizm, nanoteknologiya, personalizatsiyalangan tibbiyot.*

Аннотация. В данной диссертации анализируется роль медицинской химии в современной медицине, ее роль в разработке лекарственных препаратов, ее практическое значение в области диагностики и клинической химии, а также ее связь с инновационными технологиями на научной основе. В исследовании рассматриваются такие области, как биохимические процессы, фармацевтика, токсикология и нанотехнологии, и доказывается интегральная роль этих наук в поддержании здоровья человека. Также обсуждаются перспективы развития медицинской химии в будущем, включая персонализированную медицину и технологии разработки лекарственных препаратов на основе искусственного интеллекта.

Ключевые слова: *медицинская химия, биохимия, фармацевтика, диагностика, биомаркер, лекарственные препараты, токсикология, метаболизм, нанотехнологии, персонализированная медицина.*

Abstract. This dissertation analyzes the role of medicinal chemistry in modern medicine, its role in drug development, its practical significance in diagnostics and clinical chemistry, and its relationship with innovative scientifically based technologies. The study examines areas such as biochemical processes, pharmaceuticals, toxicology, and nanotechnology, demonstrating the integral role of these sciences in maintaining human health. The future development of medicinal chemistry, including personalized medicine and artificial intelligence-based drug development technologies, is also discussed.

Keywords: *medicinal chemistry, biochemistry, pharmaceuticals, diagnostics, biomarkers, drugs, toxicology, metabolism, nanotechnology, personalized medicine.*

Kirish. Inson organizmi o‘zining murakkabligi jihatidan tabiatdagi eng noyob tizimlardan biri bo‘lib, undagi har bir jarayon - nafas olishdan tortib hujayra darajasidagi signal uzatishgacha - kimyoviy reaksiyalar orqali amalga oshadi. Shu sababli tibbiyot va kimyo fanlari o‘rtasidagi bog‘liqlik tasodifiy emas, balki qonuniy va zaruratdan kelib chiqqan holdir. Tibbiy kimyo aynan shu ikki fanning tutashgan nuqtasida joylashib, kasalliklarning molekulyar

mexanizmlarini tushuntiradi, yangi dori vositalarining sintezini ta‘minlaydi va diagnostika usullarini zamonaviy talablar asosida takomillashtiradi.

Jahon Sog‘liqni saqlash tashkiloti (JSST) ma‘lumotlariga ko‘ra, bugungi kunda qo‘llanilayotgan dori vositalarining 90% dan ortig‘i kimyoviy sintez mahsulotlari hisoblanadi [18]. Bu raqam tibbiy kimyoning farmatsevtika sanoatidagi hal qiluvchi o‘rnini yaqqol ko‘rsatadi. O‘zbekistonda ham ushbu soha rivojlantirilmoqda: mahalliy dori vositalarini ishlab chiqarish bo‘yicha davlat dasturlari amalga oshirilmoqda [19].

Mazkur tadqiqotning maqsadi tibbiy kimyoning zamonaviy tibbiyotdagi ahamiyatini ilmiy-amaliy jihatdan tahlil qilish, uning asosiy yo‘nalishlari bo‘yicha yutuqlarni umumlashtirish va kelajak istiqbollarini belgilashdan iborat.

Adabiyotlar tahlili. Tibbiy kimyo fanining nazariy asoslari Djurayev A.D. va Boltaboyev U.A. [2, 3], shuningdek Alimxo‘jayeva N.T. [1, 4] larning fundamental darsliklari orqali yoritilgan. Xalqaro miqyosda esa Rodwell va boshq. tomonidan yozilgan Harper‘s Illustrated Biochemistry [9] va Nelson D.L., Cox M.M. ning Lehninger Principles of Biochemistry [10] asarlari ushbu sohadagi eng ishonchli manbalar sifatida e‘tirof etilgan.

Dori vositalarini yaratishda kimyoviy tuzilish va biologik faollik o‘rtasidagi bog‘liqlik masalasi Thomas G. [12] va Patrick G.L. [13] asarlarida chuqur o‘rganilgan. Klinik kimyo va diagnostika sohasida esa Kola va Landis [14], Peer va boshq. [15] kabi peer-reviewed jurnallarda e‘lon qilingan tadqiqotlar muhim axborot manbai bo‘lib xizmat qilmoqda.

Tadqiqot metodologiyasi. Tadqiqotda quyidagi usullardan foydalanildi: ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish va umumlashtirish; solishtirma tahlil; tibbiy kimyoning turli yo‘nalishlari bo‘yicha mavjud yutuqlarni tizimlashtirish; statistik ma‘lumotlarni o‘rganish. Jahon tibbiyoti amaliyotidagi misollar va O‘zbekiston tibbiyot muassasalarining tajribasi qiyosiy tahlil qilindi.

Asosiy natijalar va muhokama. Zamonaviy farmatsevtikada yangi dori vositasini yaratish jarayoni bir necha bosqichni o‘z ichiga oladi: biologik nishonni (target) aniqlash, faol kimyoviy moddani sintez qilish, molekulani tuzilish-faollik munosabati (SAR - Structure-Activity Relationship) tamoyili asosida takomillashtirish va klinik sinovlardan o‘tkazish. Masalan, penitsillin kabi antibiotiklar bakteriya hujayra devoridagi fermentlarni inhibe qilish orqali ta‘sir ko‘rsatadi; aspirin esa prostaglandin sintezini bloklash mexanizmi orqali og‘riq va yallig‘lanishni kamaytiradi [10]. Bugungi kunda sun‘iy intellekt algoritmlaridan foydalanib, milliardlab potentsial molekulalar ichidan eng samarali dori kandidatlarini aniqlash imkoni paydo bo‘ldi [14].

Organizmdagi moddalar almashinuvini (metabolizm) o‘rganish tibbiy kimyoning markaziy yo‘nalishlaridan biridir. Glyukoza metabolizmining buzilishi qandli diabetga, purin almashinuvining izdan chiqishi podagraga, lipoprotein balansining o‘zgarishi aterosklerozga olib keladi [9]. Fermentlarning faoliyatini o‘rganish esa kasalliklarni molekulyar darajada tushunishga va yangi davolash usullarini ishlab chiqishga zamin yaratadi. Masalan, angiotenzin aylantiruvchi ferment (ACE) inhibitorlari gipertoniya davolashda bugungi kunda keng qo‘llanilmoqda.

Klinik kimyo laboratoriya diagnostikasining asosini tashkil etadi. Qondagi glyukoza miqdori (diabetes mellitus), kreatinin va siydik kislotasi (buyrak funksiyasi), ALT/AST fermentlar faolligi (jigar holati), troponin I/T (miokard infarkti), PSA markeri (prostata bezi raki) kabi ko‘rsatkichlar kasalliklarni erta bosqichda aniqlashga imkon beradi [6]. Biomarkerlar tibbiyotining rivojlanishi esa kelajakda saraton, Parkinson va Alzheimer kasalliklarini simptomlar paydo bo‘lishidan ancha oldin aniqlash imkonini berishi kutilmoqda [15].

Toksikologiya har qanday moddaning zarar yetkazish chegarasini o‘rganadi. Paratselsning mashhur iborasi “Hamma narsa zahar, hamma narsa dori; farqi faqat miqdorda” bu fanning mohiyatini to‘la ifodalaydi. Terapevtik oyna (therapeutic window) tushunchasi dori

ta‘sir ko‘rsatadigan minimal konsentratsiya bilan zaharli bo‘ladigan maksimal konsentratsiya orasidagi nisbatni belgilab beradi. Masalan, litiy preparatlari uchun bu oyna juda tor bo‘lgani sababli davolash jarayonida qondagi konsentratsiya muntazam nazorat qilinadi [7].

Nanotibbiyot tibbiy kimyoning eng istiqbolli yo‘nalishlaridan biridir. Nanobo‘lakchalarga yuklatilgan dorilar faqat kasallangan hujayralarga — masalan, saraton hujayralariga maqsadli yetkaziladi, bu esa kimyoterapiyaning yon ta‘sirlarini keskin kamaytiradi [15]. mRNA texnologiyasi (COVID-19 vaksinalari bunga yorqin misoldir) kimyo va genetikaning uyg‘unligidan tug‘ilgan yangi avlod dori yaratish paradigmasidir. CRISPR-Cas9 gen tahrirlash tizimi esa irsiy kasalliklarni kimyoviy darajada tuzatish imkonini ochmoqda [16].

Xulosa. Tibbiy kimyo zamonaviy tibbiyotning ajralmas va strategik muhim tarkibiy qismi hisoblanadi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki: birinchidan, mavjud dori vositalarining mutlaq ko‘pchiligi kimyoviy sintez mahsuloti bo‘lib, ularning yaratilishi tibbiy kimyo tamoyillariga asoslanadi; ikkinchidan, laboratoriya diagnostikasi klinik kimyo yutuqlarisiz tasavvur etib bo‘lmaydi; uchinchidan, nanotexnologiya va gen muhandisligi kabi innovatsion yo‘nalishlar tibbiy kimyo bilan o‘zaro qo‘shilib yangi davolash paradigmalarini shakllantirmoqda. Ushbu soha O‘zbekistonda ham faol rivojlantirilishi zarur: mahalliy farmatsevtika ishlab chiqarishni kengaytirish, tibbiy kimyo bo‘yicha ilmiy tadqiqotlarni moliyalashtirish va zamonaviy diagnostika usullarini klinik amaliyotga keng joriy etish bu boradagi ustuvor vazifalar hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Alimxo‘jayeva N.T. Tibbiy kimyo. 2-qism. — Toshkent: «Ijod-print» nashriyoti, 2019. — 288 b.
2. Djurayev A.D., Boltaboyev U.A. Tibbiy kimyo. I tom. — Toshkent: «O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati» nashriyoti, 2018. — 320 b.
3. Djurayev A.D., Boltaboyev U.A. Tibbiy kimyo. II tom. — Toshkent: «O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati» nashriyoti, 2018. — 296 b.
4. Alimxo‘jayeva N.T. Tibbiy kimyo: o‘quv qo‘llanma. — Toshkent: «Ijod-print» nashriyoti, 2023. — 312 b.
5. Xoliqov A.A., Toshmatov B.R. Umumiy kimyo: oliy o‘quv yurtlari uchun darslik. — Toshkent: «O‘zbekiston» nashriyoti, 2021. — 344 b.
6. Ismoilov I.I. Tibbiyot kimyosi: amaliy qo‘llanma. — Toshkent: «Yangi asr avlodi» nashriyoti, 2022. — 198 b.
7. Aliyev, S., & Norboboyeva, S. (2026, March). MYOPIA: PREVALENCE, RISK FACTORS AND PREVENTION STRATEGIES IN MODERN STUDENTS. In CONFERENCE ON GLOBAL RESEARCH PERSPECTIVES (Vol. 4, No. 1, pp. 134-138).
8. Askaraliyevna, K. M. (2025). Total physical response method: highlighting aural comprehension in language learning. O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari, 366-369.
9. Avezova, A. K. (2025, May). SIMPLE MEDICAL CONVERSATIONS IN UZBEK: A GUIDE FOR BEGINNERS IN HEALTHCARE. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 45-47).
10. Avezova, A. K. P. Q. (2024). O ‘ZBEK TILI TALAFFUZ QOIDALARINI XORIJLIK TALABALARGA O ‘RGATISHDA Q, G ‘, X, U VA SH TOVUSHLARINING AHAMIYATI. Academic research in educational sciences, (1), 407-410.
11. Bobomurodova, G. I. (2024). The role of gender in compound words describing human appearance. Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika – Zarubezhnaya lingvistika i lingvodidaktika – Foreign Linguistics and Linguodidactics, (2)(4).
12. Isomiddinova, D. (2026). Designing an ESP course for first-year medical students: A needs-based case study and content-oriented approach. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices, 4(1).

13. Isomiddinova Diyora. (2026). LEARNING WITH CORPORA IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: PEDAGOGICAL IMPLICATIONS. Ta’limda Raqamli Texnologiyalarni Tadbiq Etishning Zamonaviy Tendensiyalari Va Rivojlanish Omillari, 53(1), 163-165.

14. Israilov J.D. AUTHENTIC MEDICAL TEXTS AS A FOUNDATION FOR DEVELOPING PROFESSIONAL ENGLISH COMPETENCE IN MEDICAL EDUCATION . (2025). Global Science Review, 11(1), 279-289.

15. Israilov, J. D. (2025,). The Role of Professionally Oriented Medical Texts in Forming Lexical and Discursive Competence in Medical English. In VII International Mediterranean Scientific Research Congress.–Hatay Mustafa Kemal University, Hatay, Türkiye.–13–15 June (pp. 754-758).

16. JUMANAZAROVNA, B. (2025). USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO MEDICAL STUDENTS. INTERNATIONAL JOURNAL, 5(3), 18-20.

17. Xushbaroy, B. (2025). Effective strategies for teaching English as a foreign language (EFL). EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 863-867.

18. Kadirova L.U., ПЕРЕВОДЫ ЗАИМСТВОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВMODERN SCIENTIFIC RESEARCH INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL. , 2024-yil.

19. Kadirova L.U., Prince Kumar Гомеопатия в Индии-популярность, развитие и вызовы // International journal of advanced research in education, technology and management. -pp61-65, 2025-yil. vol4, issue 2,2025.

20. Kakhorova, M., & Maqsudjonov, S. (2025). THE COMMON HEALTHCARE APPROACHES IN THE ERA OF GRECO-ROMAN ANTIQUITY. Journal of Applied Science and Social Science, 1(1), 3-6.

21. Madinabonu, J. (2024). SOCIOLINGUISTIC FACTORS THAT IMPACT THAT STUDENTS’LANGUAGE LEARNING. Web of Teachers: Inderscience Research, 2(11), 94-96.

22. Madinabonu, J. (2025). ENHANCING ENGLISH LANGUAGE LEARNING THROUGH MOBILE TECHNOLOGIES: A STUDY OF MALL. EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 850-858.

23. Muhammedova, O. A., & Hamrayeva, D. (2026). Global tibbiy kommunikatsiyada lotin terminologiyasining standartlashtiruvchi roli. Медицинский журнал молодых ученых, 413–418.

24. Norboboeva, S. A. (2025, May). USING TASK-BASED LEARNING TO TEACH MEDICAL ENGLISH IN INTERNATIONAL CLASSROOMS. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 208-209).

25. Rakhmatova, N. (2025). INNOVATSION METODIK YONDASHUVLAR ASOSIDA TIBBIYOT YO‘NALISHIDA TAHSIL OLAYOTGAN TALABALARGA CHET TILINI O‘QITISHNI TAKOMILLASHTIRISH. Filologiya va pedagogika, 14(18).

26. Rakhmatova, N. (2025). THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) TOOLS ON FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY: A CRITICAL ANALYSIS OF OPPORTUNITIES AND CHALLENGES. Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture, 5(12), 79–82.

27. Абдуллаева, Р. М. (2022). Интеграция С Клиническими Дисциплинами В Медицинском Вузе При Обучении Русскому Языку Специальности. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 3(6), 94-97.

28. Абдуллаев М. К. ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ МНОГОЯЗЫЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ //Журнал гуманитарных и естественных наук. – 2026. – №. 34 [1]. – С. 212-221.

29. Абдуллаева, Р. М. (2016). Своеобразие системы образования великобритании. Ученый XXI века, (3-4).

30. Бобомуродова, Г. И. (2025, November). Геймификация как средство повышения учебной мотивации студентов-медиков при изучении английского языка в контексте ESP. Latin American Journal of Education, 5(6).

31. Мухаммедова, О. А., & Солиев, С. Ш. (2025). Составные части и категории медицинских терминов. Медицинский журнал молодых ученых, 340–342.

32. Алибекова Л. Р. " ЖИВОЙ" РУССКИЙ: КАК СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНТЕРЕСНЫМИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 24-27.

33. Алибекова Л. Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЫЛАТЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В МЕДИЦИНЕ, И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ВРАЧА //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 28-30.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО ВРАЧА НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ ЯЗЫКОВ

Атаджанова А.Ш.

Ургенчский государственный медицинский институт

E-mail: achamur2004@rambler.ru

Аннотация. В статье анализируются теоретико-методические основы формирования профессиональной коммуникативной компетенции студентов медицинских вузов при обучении русскому языку в условиях многоязычной образовательной среды. Особое внимание уделяется взаимодействию латинского, узбекского, русского и английского языков в процессе подготовки будущих врачей. Обосновывается эффективность интегративной модели обучения, направленной на развитие клинического мышления, профессиональной речи и коммуникативной гибкости. Рассматриваются практико-ориентированные технологии формирования медицинского дискурса.

Ключевые слова: *медицинский дискурс, профессиональная коммуникация, русский язык, полилингвальная среда, интегративное обучение, клиническое мышление.*

FORMATION OF PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE DOCTORS IN THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE CONTEXT OF INTEGRATION OF MEDICAL LANGUAGES

Atadjanova A.Sh.

Urgench State Medical Institute

e-mail: achamur2004@rambler.ru

Abstract. The article analyzes theoretical and methodological foundations of developing professional communicative competence of medical students in Russian within a multilingual educational environment. Special attention is given to the interaction of Latin, Uzbek, Russian, and English languages in medical training. The study substantiates the effectiveness of an integrative teaching model aimed at developing clinical thinking and professional communication skills.

Keywords: *medical discourse, professional communication, Russian language, multilingual education, integrative approach, clinical thinking.*

Введение. Современная система медицинского образования характеризуется усилением межкультурной и межъязыковой коммуникации, что обусловлено глобализацией здравоохранения и расширением международного научного сотрудничества. В этих условиях возрастает значимость формирования у будущих врачей устойчивой профессиональной коммуникативной компетенции.

Коммуникация в медицинской сфере приобретает особую функциональную нагрузку, поскольку от точности речевого взаимодействия зависит качество диагностики, лечения и психологического контакта с пациентом. Язык в профессиональной деятельности врача выступает не только инструментом передачи информации, но и механизмом формирования клинического мышления.

Согласно научным положениям А.А. Леонтьева, речевая деятельность является основой формирования профессионального сознания специалиста, что особенно значимо для медицины, где вербализация клинических данных имеет диагностическую ценность.

Е.И. Пассов подчёркивает, что эффективность языковой подготовки достигается через моделирование реальных коммуникативных ситуаций, что позволяет перенести учебный процесс в профессионально ориентированную среду.

В условиях Узбекистана обучение студентов медицинских вузов осуществляется в полилингвальной среде, включающей узбекский, русский, английский и латинский языки. Как подчёркивает А.Н. Щукин, эффективное овладение профессиональным языком возможно только при условии интеграции языковой и предметной подготовки, что особенно важно для специальностей медицинского профиля

Такая языковая среда требует разработки интегративных педагогических моделей, обеспечивающих согласованное формирование профессиональной речи.

Цель работы заключается в научном обосновании и методическом определении условий формирования профессиональной коммуникативной компетенции будущего врача на русском языке в контексте интеграции медицинских языков и разработке эффективных педагогических стратегий её развития.

Основные задачи: определить функциональную роль русского языка в системе медицинской подготовки; раскрыть специфику взаимодействия медицинских языков в образовательном процессе; выявить эффективные педагогические технологии формирования профессиональной речи; разработать практико-ориентированные модели обучения; обосновать условия развития клинического мышления через языковую подготовку.

Русский язык в медицинском образовании выполняет комплексную функцию, объединяющую коммуникативный, когнитивный и профессионально-терминологический аспекты. Он обеспечивает описание клинической картины, фиксацию диагностических данных и реализацию профессионального взаимодействия.

Важным понятием выступает медицинский дискурс, который включает структурированные формы речевого поведения врача в различных клинических ситуациях. Его ключевыми компонентами являются: диалогическая модель «врач–пациент»; терминологическая точность; клинические речевые формулы; стратегии объяснения и интерпретации медицинской информации.

Интеграция латинского, русского, узбекского и английского языков формирует сложную многоуровневую систему профессиональной подготовки. Каждый язык выполняет самостоятельную дидактическую функцию, но в совокупности они образуют единую когнитивно-коммуникативную модель обучения.

В рамках исследования выделены наиболее результативные методические технологии.

Ситуативно-ролевое моделирование. Данный подход основан на воспроизведении клинических ситуаций, максимально приближенных к реальной врачебной практике. Обучающиеся включаются в коммуникативные роли, что позволяет формировать устойчивые речевые образцы профессионального общения.

Кейс-ориентированное обучение. Метод кейсов обеспечивает развитие аналитических и речевых умений через решение клинических задач. Студенты учатся интерпретировать симптомы, формулировать диагноз и аргументировать медицинские решения на русском языке.

Работа с профессиональными текстами. Использование аутентичных медицинских материалов способствует формированию терминологической грамотности и развитию навыков профессионального чтения и интерпретации информации.

Видеомоделирование клинических ситуаций. Анализ видеокоммуникации «врач–пациент» позволяет формировать навыки критического восприятия речевого поведения и корректировки собственной речи.

Интегративный подход предполагает не раздельное изучение языков, а их функциональное объединение в рамках профессиональной подготовки. Его реализация осуществляется через: сопоставительный анализ медицинской терминологии на латинском, русском и английском языках; трансформацию текстов в диалогические формы; моделирование клинических ситуаций; проектную и исследовательскую деятельность студентов; симуляционные образовательные практики.

Данный подход обеспечивает формирование устойчивых межъязыковых связей и способствует развитию профессионального мышления.

Анализ педагогической практики позволяет сделать вывод о том, что интеграция медицинских языков оказывает существенное влияние на: развитие профессиональной речевой компетенции; формирование клинического мышления; повышение качества коммуникативного взаимодействия; развитие межкультурной адаптации будущих врачей; усиление мотивации к профессиональному обучению.

Заключение. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции будущих врачей на русском языке в условиях многоязычной образовательной среды представляет собой сложный педагогический процесс, требующий системного подхода.

Интеграция медицинских языков обеспечивает не только овладение терминологией, но и развитие профессионального мышления, необходимого для клинической практики. Эффективность подготовки возрастает при использовании интерактивных, практико-ориентированных и симуляционных технологий обучения.

Таким образом, интегративная модель обучения является одним из наиболее перспективных направлений модернизации языковой подготовки в медицинском вузе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. - М.: Индрик, 2005. – 420 с.
2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам. - М.: Высшая школа, 1991. -260 с.
3. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. — М.: Просвещение, 1969. — 214 с.
4. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. — М.: Смысл, 1999. — 287 с.
5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1985. — 208 с.
6. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. — М.: Русский язык, 1991. — 276 с.
7. Чеснокова М.П. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: МАДИ, 2015. — 132 с.
8. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Высшая школа, 2003. — 334 с.
9. Щукин А.Н. Обучение русскому языку как иностранному. — М.: Флинта, 2010. — 480 с.
10. Щукин А.Н., Азимов Э.Г. Словарь методических терминов. — М.: Русский язык. Курсы, 2018. — 496 с.

THE ROLE OF FOUR LANGUAGES IN MEDICAL EDUCATION: LATIN, UZBEK, RUSSIAN, AND ENGLISH

Athil Ilyas

Student of 1st course of International faculty

Tashkent state medical university

athililyas.sa@gmail.com

Deva Nanda T.K.

Student of 1st course of International faculty

Tashkent state medical university

devanandatk2006@gmail.com

Abstract. This article explains why medical students need to know four languages: Latin, Uzbek, Russian, and English. Latin gives the roots of medical words. Uzbek and Russian help doctors talk to patients and read important papers. English helps share new medical findings with the world. The article offers simple ideas on how to teach and learn these languages together in medical schools. The goal is to help future doctors communicate better and provide good care.

Keywords: medical languages, Latin, Uzbek, Russian, English, medical education, simple methods, communication, patient care.

Аннотация. В этой статье объясняется, почему студентам-медикам нужно знать четыре языка: латынь, узбекский, русский и английский. Латынь дает основы медицинских терминов. Узбекский и русский помогают врачам общаться с пациентами и читать важные документы. Английский помогает делиться новыми медицинскими открытиями с миром. В статье предлагаются простые идеи о том, как вместе преподавать и изучать эти языки в медицинских вузах. Цель — помочь будущим врачам лучше общаться и оказывать качественную помощь.

Ключевые слова: медицинские языки, латынь, узбекский, русский, английский, медицинское образование, простые методы, общение, уход за пациентами.

Annotatsiya. Ushbu maqolada tibbiyot talabalari nega to‘rtta tilni bilishi kerakligi tushuntiriladi: lotin, o‘zbek, rus va ingliz. Lotin tili tibbiy atamalarning asosini beradi. O‘zbek va rus tillari shifokorlarga bemorlar bilan muloqot qilish va muhim hujjatlarni o‘qishda yordam beradi. Ingliz tili esa yangi tibbiy kashfiyotlarni dunyo bilan bo‘lishishga yordam beradi. Maqolada tibbiyot maktablarida ushbu tillarni birgalikda o‘qitish va o‘rganish bo‘yicha oddiy g‘oyalar taklif qilingan. Maqsad — bo‘lajak shifokorlarga yaxshiroq muloqot qilish va sifatli yordam ko‘rsatishga yordam berish

Kalit so‘zlar: tibbiy tillar, lotin tili, o‘zbek tili, rus tili, ingliz tili, tibbiy ta’lim, oddiy usullar, muloqot, bemorlarni parvarish qilish.

Introduction Medicine uses special words that come from old languages. Most of these words come from Latin. But doctors also need to speak the local languages of their patients and read medical papers in other languages. In Uzbekistan, medical students face an interesting mix. They need Latin for medical terms. They need Uzbek and Russian to talk to patients and read local health guidelines. And they need English to read new research from other countries.

Learning four languages sounds hard. But it does not have to be. This article explains why each language matters and offers simple ways to teach and learn them together. The goal is not to make students experts in all four languages. The goal is to help them use each language for its main purpose in their daily work as doctors.

Why Latin Still Matters?

Latin is like the foundation of a house. You do not see it, but everything else stands on it. Most medical terms come from Latin. For example, “heart” in everyday language is “cor” in Latin. That is why we say “cardiac” (related to the heart). “Kidney” is “ren” in Latin, so we say, “renal failure”.

When students learn Latin roots, they can understand many medical words without memorizing each one separately. It is like learning the pieces of a puzzle. Once you know that “it is” means swelling or infection, you can understand "tonsillitis" (swollen tonsils), “arthritis” (swollen joints) and “bronchitis” (swollen airways).

Teaching Latin does not mean making students speak Latin like the ancient Romans. That would be too hard and not useful. Instead, students should learn the most common word parts: prefixes (beginnings of words), suffixes (endings of words), and roots (the main part). This can be done with simple matching games and word puzzles and by showing Latin terms together with their Uzbek, Russian and English equivalents in context.

Uzbek and Russian: Languages for Daily Care

Uzbek and Russian are the languages doctors use every day in Uzbekistan. Patients speak these languages. Older medical records and many local textbooks are in Russian. Health rules and local guidelines are often in both Uzbek and Russian.

A doctor might need to read a patient's old medical chart written in Russian. Then they need to explain the treatment plan in simple Uzbek. Or they might read a new local health regulation in Uzbek and then discuss it with a colleague in Russian. In all these situations, clear and kind communication is more important than using “fancy” words.

The best way to teach these languages is through practice. Instead of just memorizing grammar rules, students can practice real conversations. For example, they can act out a visit where a patient describes pain. Or they can practice explaining medicine instructions in simple words. Roleplaying, short dialogues and group discussions are very effective methods. They build confidence and real skill in doctor - patient communication.

English: The Language of Global Medicine

English has become the main language for new medical research. The best medical journals, international conferences, and many online resources are in English. If a doctor in Uzbekistan wants to learn about a new treatment or share their own research, they need English.

But medical English is not the same as everyday English. It has special words and a more direct, scientific style. A doctor does not need to speak perfect casual English. They mainly need to read articles, understand abstracts, and maybe write a short summary or case report.

A simple method to learn medical English is to start with short articles or video subtitles. Students can watch a two-minute video about the heart, with English subtitles, and write down a few new words. The next day, they review those words. Research shows that spaced repetition – repeating information after longer and longer breaks – helps students remember vocabulary much better than cramming for many hours in one day.

Multilingual Doctors and Better Patient Care

When a doctor speaks the same language as the patient, everything becomes easier: asking questions, explaining a diagnosis, and giving treatment instructions. Patients feel more relaxed and trust the doctor more when they can speak in their own language. This trust is very important; it helps patients follow the treatment plan and come back for checkups.

Studies show that when hospitals offer multilingual support, patients understand their health problems better, follow medicine instructions more correctly, and miss fewer appointments. This means fewer complications, fewer re-admissions, and better health overall. For a multilingual country like Uzbekistan, having doctors who can use Latin terms and also speak Uzbek, Russian, and some English creates a fairer system where more patients receive correct and safe care.

Code-Switching: Moving Between Languages with Patients

In real life, doctors and patients often "mix" languages in one conversation. This is called code-switching. For example, a doctor may explain most things in Uzbek but use a Russian or English word for a specific disease or procedure. Research from different countries shows that code-switching is used very often in doctor-patient communication and usually helps to make things clearer, not more confusing.

When used carefully, code-switching lets the doctor keep correct medical terms and at the same time speak in a warm, simple way that the patient understands. Patients do not always understand all the medical words, but they clearly feel the doctor's attitude, tone and respect. This kind of language flexibility is only possible when the doctor has training in more than one language: Latin terms, local languages like Uzbek and Russian, and the English used in scientific texts.

Challenges in Multilingual Medical Education Teaching medicine in only one foreign language, such as English, can create serious problems for students. Many studies show that when all lectures, books and exams are in English, students with lower English levels often do not fully understand the material, feel more stress and may even think about leaving the program. At the same time, they must still treat patients in their own languages during clinical practice, which creates a gap between classroom learning and real-world work. Because of this, experts now recommend flexible bilingual or multilingual models instead of English-only teaching. In such models, English is used for international terms, journals and exams, while Uzbek and Russian are used to explain complex ideas, discuss clinical cases and train doctor-patient communication. Latin stays at the center as the "code" that connects all the technical terms across languages. This balanced approach respects local languages, helps students learn more deeply, and still prepares them to join the global medical community.

Conclusion Learning Latin, Uzbek, Russian, and English is a big task for medical students. But it is also a great opportunity. These four languages give future doctors powerful tools. Latin unlocks the code of medical terms. Uzbek and Russian enable clear communication with patients and local colleagues. English opens the door to global medical knowledge. The key is not to teach each language in isolation. The key is to show how they connect and support each other. Using simple, practical methods, role-plays, real materials and multilingual explanations, medical schools can help students gain useful language skills without overwhelming them. A doctor who can think in all four languages will be a better doctor. They will understand more, explain better, and care more effectively for their patients in Uzbekistan and beyond.

THE LIST OF USED REFERENCES

1. Rakhmatova, S., Djabbarova, S. B., Nuraliyeva, O. N., Sherbekova, Y. Z., & Matyakubova, S. I. (2022). Teaching foreign languages in medical institutes. *Journal of Positive School Psychology*, 6(5), 1605–1613.
2. Latin language and medical terminology in medicine: significance and impact on professional training. *International Journal of Medical Studies*, 2024.
3. Fayzullaev, S. (2023). Improving the methodology of teaching foreign languages based on the competence approach in the higher medical education system. *Новости образования: исследование в XXI веке*, 1(9), 697–700.
4. Enhancing Language Proficiency in Medical English Education through CLIL-based Approaches. *ScienceDirect* article, 2024.
5. Addressing students' lack of Latin knowledge in medical terminology. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 2024.
6. Teaching Uzbek as a foreign language to medical students. *Web of Journals*, 2023.
7. Embracing bilingualism in medical education: Integrating Arabic for deeper understanding and more equitable care. *BMC Medical Education*, 2024.

8. Pedagogical approaches to teaching Latin in medical universities. *Modern Science and Education Journal*, 2026.
9. MBBS in Uzbekistan: official information on programmes and languages of instruction. *RusEducation*, 2022.
10. Developing professional communicative competence of medical students in a foreign language. *Eurasian Scientific Herald*, 2022.
11. Fayzullayev, S. (2024). Ways of effective use of educational methods and its effectiveness. *PEDAGOGIKA, PSIXOLOGIYA VA IJTIMOIY TADQIQOTLAR | JOURNAL OF PEDAGOGY, PSYCHOLOGY AND SOCIAL RESEARCH*, 3(4), 185–189.
12. Fayzullayev, S. (2022). Methods to improve English in medical institutions. In *Modern scientific research in medicine: current issues, achievements and innovations* (conference proceedings).
13. Medical English learning through authentic movies: extra-linguistic factors contributing to the study of medical terminology. *Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities*, 2021.
14. A review on the use of spaced learning in language teaching and learning. ERIC Document EJ1313692.
15. Using spaced repetition in language teaching and learning. Sanako Blog, 2023.
16. Learning by (Spaced) Repetition — How Effective is It? *Beeline* Article, 2022.
17. Spaced repetition as a basic structural method for organizing learning. *Frontiers in Education*, 2026.
18. Enhancing language skills through peer interaction. *Lingvospektr*, 2025.
19. What role does peer interaction play in effective language learning? Sanako Blog, 2025.
20. Buddy Up for Learning Success? An Evaluation of Peer Teaching in Language Classrooms. 2024.
21. Embracing bilingualism in healthcare education: key stakeholders’ voices. *Frontiers in Medicine*, 2026.
22. How multilingual patient support reduces health disparities in diverse communities. *Sequence Health* Blog, 2025.
23. Bilingual patient support: why it matters. *CCD Health* Resource Center, 2024.
24. The value of communicating with patients in their first language. *Expert Review of Pharmacoeconomics & Outcomes Research*, 2020.
25. Enhance patient-centered care with multilingual communication. *Argos Multilingual* Insight, 2024.
26. The role of code mixing and code switching in doctor-patient communication. Project report, 2017.
27. Levering code-switching to improve information delivery for surgical patients. *AASurg* Commentary, 2020.
28. A code-switching model for healthcare communication. *Frontiers in Communication*, 2025.
29. Challenges experienced by students studying medicine through a non-native language. *Frontiers in Education*, 2024.
30. How to overcome language difficulties in learning English in medical colleges. *Universal Conference* Proceedings, 2024.
31. Aliyev, S., & Norboboyeva, S. (2026, March). MYOPIA: PREVALENCE, RISK FACTORS AND PREVENTION STRATEGIES IN MODERN STUDENTS. In CONFERENCE ON GLOBAL RESEARCH PERSPECTIVES (Vol. 4, No. 1, pp. 134-138).

32. Askaraliyevna, K. M. (2025). Total physical response method: highlighting aural comprehension in language learning. O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari, 366-369.

33. Avezova, A. K. (2025, May). SIMPLE MEDICAL CONVERSATIONS IN UZBEK: A GUIDE FOR BEGINNERS IN HEALTHCARE. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 45-47).

34. Avezova, A. K. P. Q. (2024). O ‘ZBEK TILI TALAFFUZ QOIDALARINI XORIJLIK TALABALARGA O ‘RGATISHDA Q, G ‘, X, U VA SH TOVUSHLARINING AHAMIYATI. Academic research in educational sciences, (1), 407-410.

35. Bobomurodova, G. I. (2024). The role of gender in compound words describing human appearance. Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika – Zarubezhnaya lingvistika i lingvodidaktika – Foreign Linguistics and Linguodidactics, (2)(4).

36. Isomiddinova, D. (2026). Designing an ESP course for first-year medical students: A needs-based case study and content-oriented approach. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices, 4(1).

37. Isomiddinova Diyora. (2026). LEARNING WITH CORPORA IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: PEDAGOGICAL IMPLICATIONS. Ta’limda Raqamli Texnologiyalarni Tadbiq Etishning Zamonaviy Tendensiyalari Va Rivojlanish Omillari, 53(1), 163-165.

38. Israilov J.D. AUTHENTIC MEDICAL TEXTS AS A FOUNDATION FOR DEVELOPING PROFESSIONAL ENGLISH COMPETENCE IN MEDICAL EDUCATION . (2025). Global Science Review, 11(1), 279-289.

39. Israilov, J. D. (2025,). The Role of Professionally Oriented Medical Texts in Forming Lexical and Discursive Competence in Medical English. In VII International Mediterranean Scientific Research Congress.–Hatay Mustafa Kemal University, Hatay, Türkiye.–13–15 June (pp. 754-758).

40. JUMANAZAROVNA, B. (2025). USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO MEDICAL STUDENTS. INTERNATIONAL JOURNAL, 5(3), 18-20.

41. Xushbaroy, B. (2025). Effective strategies for teaching English as a foreign language (EFL). EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 863-867.

42. Kadirova L.U., ПЕРЕВОДЫ ЗАИМСТВОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВMODERN SCIENTIFIC RESEARCH INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL. , 2024-yil.

43. Kadirova L.U., Prince Kumar Гомеопатия в Индии-популярность, развитие и вызовы // International journal of advanced research in education, technology and management. -pp61-65, 2025-yil. vol4, issue 2,2025.

44. Kakhorova, M., & Maqsudjonov, S. (2025). THE COMMON HEALTHCARE APPROACHES IN THE ERA OF GRECO-ROMAN ANTIQUITY. Journal of Applied Science and Social Science, 1(1), 3-6.

45. Madinabonu, J. (2024). SOCIOLINGUISTIC FACTORS THAT IMPACT THAT STUDENTS’LANGUAGE LEARNING. Web of Teachers: Inderscience Research, 2(11), 94-96.

46. Madinabonu, J. (2025). ENHANCING ENGLISH LANGUAGE LEARNING THROUGH MOBILE TECHNOLOGIES: A STUDY OF MALL. EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 850-858.

47. Muhammedova, O. A., & Hamrayeva, D. (2026). Global tibbiy kommunikatsiyada lotin terminologiyasining standartlashtiruvchi roli. Медицинский журнал молодых ученых, 413–418.

48. Абдуллаев, М. К., and А. Х. Жураев. "Interfaol o ‘qitish metodlari–ijodiy shaxsni tarbiyalash folati." Научно-методические журнал министерства народного образования “Преподавания языка и литературы 7 (2016): 22-23.

49. Norboboeva, S. A. (2025, May). USING TASK-BASED LEARNING TO TEACH MEDICAL ENGLISH IN INTERNATIONAL CLASSROOMS. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 208-209).

50. Rakhmatova, N. (2025). INNOVATSION METODIK YONDASHUVLAR ASOSIDA TIBBIYOT YO‘NALISHIDA TAHSIL OLAYOTGAN TALABALARGA CHET TILINI O‘QITISHNI TAKOMILLASHTIRISH. Filologiya va pedagogika, 14(18).

51. Rakhmatova, N. (2025). THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) TOOLS ON FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY: A CRITICAL ANALYSIS OF OPPORTUNITIES AND CHALLENGES. Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture, 5(12), 79–82.

52. Абдуллаева, Р. М. (2022). Интеграция С Клиническими Дисциплинами В Медицинском Вузе При Обучении Русскому Языку Специальности. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 3(6), 94-97.

53. Абдуллаева, Р. М. (2016). Своеобразие системы образования великобритании. Ученый XXI века, (3-4).

54. Бобомуродова, Г. И. (2025, November). Геймификация как средство повышения учебной мотивации студентов-медиков при изучении английского языка в контексте ESP. Latin American Journal of Education, 5(6).

55. Мухаммедова, О. А., & Солиев, С. Ш. (2025). Составные части и категории медицинских терминов. Медицинский журнал молодых ученых, 340–342.

56. Алибекова Л. Р. " ЖИВОЙ" РУССКИЙ: КАК СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНТЕРЕСНЫМИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 24-27.

57. Алибекова Л. Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЫЛАТЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В МЕДИЦИНЕ, И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ВРАЧА //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 28-30.

BO‘LAJAK SHIFOKORLARNING KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHDA TO‘RT TILLI MODELNING AHAMIYATI

Avezova Anajan Ko‘paysin qizi

Toshkent davlat tibbiyot universiteti

“1-son o‘zbek va xorijiy tillar” kafedrasi o‘qituvchisi

To‘labboyev Alisher Abdurazzoq o'g'li

Toshkent davlat tibbiyot universiteti

1-son davolash fakulteti guruh talabasi

Annotatsiya: Ushbu tezisda zamonaviy tibbiy ta’lim jarayonida ko‘p tillilik muammosi va uning yechimlari tahlil qilinadi. Tadqiqot obyekti sifatida lotin, o‘zbek, rus va ingliz tillarining o‘zaro integratsiyasi, ularning terminologik apparatni shakllantirishdagi funksional vazifalari ko‘rib chiqiladi. Mualliflar bo‘lajak shifokorlarning professional kompetensiyasini oshirishda tillarni sinxron o‘rganishning ahamiyatini ilmiy asoslab beradilar.

Kalit so‘zlar: *tibbiy lingvistika, lotin nomenklaturasi, integratsiyalashgan ta’lim, terminologik tizim, ingliz tili (ESP), o‘zbek tibbiy terminologiyasi, klinik muloqot.*

Annotation: This thesis analyzes the issue of multilingualism in modern medical education and its potential solutions. The research focuses on the integration of Latin, Uzbek, Russian and English exploring their functional roles in shaping the medical terminological apparatus. The authors scientifically justify the importance of synchronous language learning in enhancing the professional competence of future physicians.

Keywords: *medical linguistics, Latin nomenclature, integrated education, terminological system, English for Specific Purposes (ESP), Uzbek medical terminology, clinical communication.*

Аннотация: В тезисе рассматриваются вызовы многоязычия в системе современного медицинского образования и предлагаются возможные решения. Исследование сосредоточено на интеграции латинского, узбекского, русского и английского языков, а также на изучении их функциональной роли в формировании медицинского терминологического аппарата. Авторы научно обосновывают важность синхронного изучения языков для повышения профессиональной компетентности будущих врачей.

Ключевые слова: *медицинская лингвистика, латинская номенклатура, интегрированное обучение, терминологическая система, английский язык для специальных целей (ESP), узбекская медицинская терминология, клиническая коммуникация.*

Kirish. Hozirgi global transformatsiya davrida tibbiyot nafaqat biologik va klinik fan, balki murakkab lingvistik tizim sifatida ham namoyon bo‘lmoqda. Zamonaviy tibbiyot xodimidan talab qilinadigan professional mahorat faqatgina kasallikka tashxis qo‘yish bilan cheklanib qolmay, xalqaro ilmiy resurslardan foydalanish va milliy muhitda bemor bilan samarali muloqot qilishni ham o‘z ichiga oladi.

O‘zbekiston tibbiyot oliy o‘quv yurtlarida ta’lim olayotgan talabalar o‘ziga xos "lingvistik to‘rtlik" (quadruple) muhitida faoliyat yuritadilar:

1. Lotin tili — fundamental nomenklatura asosi;
2. Rus tili — mintaqaviy ilmiy-klinik maktab merosi;
3. Ingliz tili — global ilmiy integratsiya va dalillarga asoslangan tibbiyot (EBM) kaliti;
4. O‘zbek tili— davlat tili va bemor bilan muloqotning asosiy vositasi.

Ushbu tillarning o‘zaro bog‘liqligini o‘rganish bo‘lajak kadrlar tayyorlash sifatini yangi bosqichga olib chiqadi.

O'zbekiston hududida tibbiy bilimlar tarixi nihoyatda qadimdir. Abu Ali ibn Sino (Avitsenna, 980–1037) o'zining "Tib qonunlari" (Al-Qonun fit-Tibb) asarini arabcha yozdi. Bu asar XII asrdan boshlab lotinga tarjima qilinib, Yevropa tibbiyotida ham asosiy darslik sifatida ishlatildi. Biroq Markaziy Osiyodagi tibbiy bilimlarning muhim qismi forsiy va turkiy tillarda ham mavjud edi.

Sovet davrida o'zbek tilidagi tibbiy lug'at va darsliklar, asosan, rus tibbiy terminologiyasidan o'zlashtirilgan so'zlar asosida qurildi. Lotin kelib chiqishli terminlar rus tilining fonetikasi orqali o'zbekchalashtirildi: "appenditsis", "kardiologiya", "anesteziya" kabi atamalar deyarli o'zgarishsiz kirib keldi.

O'zbekiston mustaqillikka erishgach, tibbiyot ta'limini o'zbek tilida olib borish zarurati paydo bo'ldi. Bu jarayon bir nechta muhim muammo bilan duch keldi: birinchidan, yevropa til an'anasidan farq qiladigan grammatik tuzilma (agglutinativ, ya'ni qo'shimchalar bilan so'z yasash tili) lotin terminlarini o'zlashtirish qoidalarini murakkablashtirdi; ikkinchidan, yangi o'zbek tibbiy terminlarini standartlashtirishda turlicha yondashuvlar paydo bo'ldi — ba'zilari lotin/ingliz terminini to'g'ridan-to'g'ri qabul qilishni yoqlasa, boshqalari original o'zbekcha atama yaratishni talab qildi; uchinchidan, kirill yozuvidan lotin yozuviga o'tish o'quv materiallarini qayta yaratish va tarjima qilishni talab etdi.

Tibbiyotning eng muhim vazifasi — bemor bilan samarali muloqot qilish. O'zbekistonda bemorlarning katta qismi o'zbek tilida muloqot qiladi. Shu sababli, klinikalarda o'zbek tilini bilmaslik nafaqat ta'lim muammosi, balki klinik xatarning bevosita manbaidir. Sa'udiya Arabistoni tibbiyot universitetlarida o'tkazilgan tadqiqot shuni ko'rsatadiki, tibbiyot talabalarining 88.5% bedside ta'lim jarayonida mahalliy tilda bemorlar bilan muloqot qilishda qiyinchilik his etadi — bu xuddi shu muammoning boshqa ko'rinishi.

O'zbek tilida sog'liqni saqlash ma'lumotlarini nashr etish ham muhim ahamiyat kasb etadi. PubMed bazasida 86.5% maqola ingliz tilida, aksariyat qolganlari esa boshqa yirik tillarda — rus, nemis, fransuz, ispan — bosiladi. O'zbek tilida nashr etilgan tibbiy maqolalar soni minimal bo'lib qolmoqda. Bu esa ommaviy sog'liqni saqlash ta'limida jiddiy bo'shliq hosil qiladi.

Bugungi kunda yirik universitetlarda, jumladan Andijondagi ASMI va Farg'ona tibbiyot institutida, o'zbek va rus tillarida parallel ta'lim beriladi. O'zbek tilidagi guruhlar soni yildan yilga ortib bormoqda. "Til va ta'lim texnologiyalari" kafedralarida o'zbek tilining tibbiy ixtisoslik fanlaridagi qo'llanilishi bo'yicha maxsus tadqiqotlar olib borilmoqda, xususan — "tibbiy nutqda kontseptual metaforalar" borasida dissertatsiya ishlari yoqlanmoqda.

Tibbiyotda lotin tilining hukmronligi Rim imperiyasi davrida boshlangan. Miloddan avvalgi I asrda yashagan Aulus Cornelius Celsus "De Medicina" asarida yunon tibbiy bilimlarini lotin tiliga o'girdi va shu tariqa ikki til sintezidan iborat tibbiy leksikon uchun tamal toshini qo'ydi. Rim imperiyasi kengayishi bilan lotin tili ham geografik jihatdan tarqaldi va barcha ta'lim muassasalari, cherkov va ilm-fan maktablarida asosiy kommunikatsiya vositasiga aylandi.

O'rta asrlarda va Uyg'onish davri mobaynida muhim tibbiy asarlar — Vesalius, Garvey va Sidenhamning ishlari — lotinda nashr etildi. Britaniyada William Heberden 1802 yili lotinda yozilgan "Commentarii" asarini chop ettirdi. Bu ehtimol oxirgi buyuk tibbiy lotin asari edi — zamondoshi doktor Jonson uni "ultimus Romanorum" (so'nggi rim kishisi) deb atagan.

1998 yili Xalqaro anatomlar uyushmasi (IFAA) qoshidagi FCAT qo'mitasi "Terminologia Anatomica" (TA) nomli standartini nashr etdi. Bu hujjat 7,635 lotin atamasi va ularning inglizcha muqobillarini o'z ichiga oladi, va barcha milliy anatomik nomenklaturalar uchun universal asosga aylandi. 2019 yili TA ning ikkinchi nashri — TA2 — chiqdi, bu 7112 atamani o'z ichiga oladi va Creative Commons litsenziyasi ostida taqdim etildi.

"Jahon miqyosida bir xil terminologiyani qo'llash tizimli xatolarning oldini oladi va xalqaro ilmiy hamkorlikka muhim hissa qo'shadi" — FCAT, 1998.

TA ning fundamental tamoyili shundaki, lotin tili eponimsiz (shaxs nomiga asoslanmagan), aniq, tasvirlovchi va tizimli terminlarni ishlab chiqish uchun eng qulay muhitni taqdim etadi. "Arteria coronaria sinistra" — chap toj arteriyasi — har qanday mamlakatdagi shifokor uchun bir xil ma'noni anglatadi.

So'nggi yillardagi tadqiqotlar ko'rsatadiki, lotin va yunon ildizlarini bilish tibbiy terminologiyani o'zlashtirishda analitik ko'nikmalarni rivojlantiradi. Masalan, "nasopharyngolaryngoscope" so'zini oldindan ko'rmasdan ham uning ma'nosini — burun-halqum va hiqildoqni ko'ruvchi asbob — ildizlaridan tushuntira olish mumkin. Dalhousie universitetining 2026 yilgi tajribasi shuni ko'rsatdiki, lotin ildizlarini o'rgangan talabalar anatomiya va fiziologiya kurslarida terminologiyani tezroq va chuqurroq o'zlashtirdilar.

Dal universiteti professori Grundke ta'kidlaganidek, lotin tili faqat terminologiyani emas, balki "istalgan yangi atamaning ma'nosini kontekstsiz tushunish qobiliyatini" — tibbiy bilimda eng zarur ko'nikmani — shakllantirib beradi.

Lotin o'qitishining asosiy muammolari quyidagilardan iborat: (1) ko'pchilik mamlakatlar maktab ta'limida lotinni o'qitmaydi, shuning uchun tibbiyot talabalari bu tizimni noldan o'rganishga majbur; (2) turli milliy tibbiyotlarda lotin atamalarining adaptatsiyasi har xil kechadi — bu terminologik nomuvofiklikka olib keladi; (3) ingliz tilining klinik tibbiyotda kuchayib borishi lotin pozitsiyasini susaytiradi. Shu bilan birga, lotin "o'lik til" sifatida o'zgarmasligining o'zi uning afzalligidir — bu barqarorlik va semantik aniqlikni ta'minlaydi.

1924 yildan 1991 yilgacha SSSR tarkibida bo'lgan O'zbekistonda rus tili nafaqat siyosiy va ma'muriy til edi — u ilm-fanning asosiy tili edi. 1938 yildan boshlab rus tili barcha milliy maktablarda majburiy o'quv faniga aylantirildi. Tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida darslar rus tilida o'tkazildi, darsliklar rus tilida yozildi va ilmiy maqolalar asosan russcha nashr etildi.

Bu davr mobaynida O'zbekiston tibbiy makoniga rus tilining bir qator ulkan darslik, ilmiy maktab va tibbiy amaliyot an'analari olib kirildi. Pavlov reflektor nazariyasi, Sechenov fiziologiyasi, Maksimov gematopoez kontseptsiyasi — bularning barchasi rus tilidagi ilmiy sistemada ishlab chiqildi va rus tilidagi ta'lim orqali uzatildi.

1991 yilgi mustaqillikdan so'ng O'zbekiston mustaqil til siyosatini shakllantira boshladi. 1989 yilgi til to'g'risidagi qonun o'zbek tilini davlat tili sifatida e'lon qildi. 1993 yili kirill yozuvidan lotin yozuviga o'tish to'g'risida qaror qabul qilindi. Bu jarayonlar rus tilining ta'limdagi hukmron mavqeini zaiflashtirishga qaratilgan edi.

Biroq tibbiyot sohasida bu o'tish ayniqsa murakkab kechdi. Mavjud tibbiyot kutubxonalari asosan rus tilidagi adabiyotlardan iborat edi. Tajribali o'qituvchilar mutaxassislikni rus tilida egallagan edilar. Klinik amaliyotda — ayniqsa Toshkentning yirik kasalxonalarida — rus tili 2000-yillarning boshlarigacha keng muloqot vositasi bo'lib qoldi.

Bugungi kunda O'zbekiston tibbiyot ta'limida rus tili quyidagi hollarda dolzarbligini saqlab qolmoqda: (1) sovet maktabining klassik darsliklariga murojaat qilishda; (2) Rossiya, Belorussiya yoki Qozog'istonda amaliyot o'tkazmoqchi bo'lgan talabalar uchun; (3) rus tilidagi klinik amaliyotda qatnashmoqchi bo'lganlar uchun; (4) PubMed'da russcha maqolalar bilan ishlashda.

Rus tibbiy tili lotin asosiga qurilgan bo'lsa-da, o'ziga xos terminologik xususiyatlarni ham namoyon etadi. Morfologik jihatdan rus tili o'ziga xos qo'shma so'z yasash tizimiga ega: "krovoobrashenie" (qon aylanishi) yoki "serdtsebijeniye" (yurak urishi) kabi birliklar tabiiy rus so'z yasalish qonunlariga asoslanadi. Bu yerda qiziqarli hodisa kuzatiladi — lotin terminining rus tilidagi tavsiflovchi tarjimasi va lotincha original parallel mavjud bo'ladi: "arteria coronaria" — "venechnaya arteriya".

Bundan tashqari, rus tibbiy adabiyotida o'ziga xos eponimlarga boy terminologiya rivojlangan: Korotkov bosimini o'lchash usuli, Botkin kasalligi, Pirogov operatsiyasi — bular dunyodagi eng taniqli tibbiy eponimlar sirasiga kiradi.

Zamonaviy O'zbekiston tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida rus va o'zbek tili parallel o'qitilmoqda. Andijondagi Tibbiyot institutining adabiyotlar ombori uchta tilda — o'zbek, rus va ingliz tillarida — saqlangan. Toshkentdagi klinikalarda klinik amaliyot o'tkazayotgan talabalar rus tilini hali ham klinik muloqot uchun eng samarali vosita sifatida baholaydilar. Bu haqiqat til siyosati va amaliy zarurat o'rtasidagi doimiy kuchlanishni aks ettiradi.

XX asr mobaynida ingliz tili tibbiy ilmiy kommunikatsiyaning asosiy vositasiga aylandi. Bugungi kunda PMC/PubMed bazasidagi maqolalarning 86.5% ingliz tilida nashr etilmoqda. Ilmiy tsitata indeksida eng ta'sirli tibbiy jurnallar ro'yxatida ingliz tilidagi bo'lmagan nashr faqat 44-o'rinda turadi. ISI ma'lumotlariga ko'ra, tabiiy fanlar bo'yicha indekslangan jurnallarning 95% ingliz tilida bo'ladi.

"Xuddi lotincha va yunoncha o'z davrida tutgan o'rinni ingliz tili bugungi ilmiy muloqotning asosiy vositasiga aylanganidek, ingliz tili tibbiyotda yetakchi xalqaro til sifatida hukmronlik qilmoqda." — Deutsches Ärzteblatt, PMC (2008)

Xalqaro tibbiyot anjumanlarida, klinik ko'rsatmalar va farmakologik adabiyotlarda ingliz tilining ustunligi shunchalar kuchli-ki, ingliz tilini bilmaydigan tibbiy mutaxassis o'z sohasidagi so'nggi kashfiyotlardan ajralib qolish xavfiga duch keladi. Shu sababli o'zbek tibbiyot talabalari uchun ham ingliz tili — ixtiyoriy emas, balki zaruriy ko'nikma.

Tibbiy ingliz tili (English for Medical Purposes — EMP) ingliz tilining aniq maqsadli o'rganilishi (ESP — English for Specific Purposes) sohasi sifatida rivojlandi. EMP o'qitishning asosiy elementlari: klinik holat tavsifi tili, tibbiy tadqiqot maqolalarini o'qish ko'nikmasi, prezentatsiya va ilmiy yozuv. Ushbu yo'nalish tibbiy ta'limning ikkinchi yilidan boshlab ingliz tili fanini standart grammatika o'qitishidan ixtisoslashgan tibbiy matn tahlili va yozuviga o'tkazishni talab etadi.

Shuni ta'kidlash lozimki, ingliz tilidagi tibbiy atamalar lotin va yunon ildizlariga asoslanadi — "hypertension", "cardiology", "haematology" — bu esa o'zbek talabasi uchun lotin asosi mavjud bo'lsa, ingliz tibbiy leksikasini o'zlashtirishni sezilarli darajada osonlashtiradi.

Ingliz tilining hukmronligi faqat imkoniyatlar emas, balki muammolarni ham keltirib chiqaradi. Springer Nature jurnali Globalization and Health'da 2025 yili nashr etilgan maqolaga ko'ra, ingliz tilining global tibbiy lingua franca sifatidagi mavqei kam daromadli va o'rta daromadli mamlakatlarga (LMICs) nisbatan tengsizlikni mustahkamlaydi. Ingliz tilida ilmiy maqola yozish yoki konferentsiyada nutq so'zlash uchun ona tili inglizcha bo'lmagan tadqiqotchi sezilarli darajada ko'proq vaqt va iqtisodiy investitsiya sarflashga majbur.

Bundan tashqari, ingliz tilida ilmiy nashrlar ustunligi o'zbek, arab, hind, suahili va boshqa tillardagi aholining sog'liqni saqlash ma'lumotlariga kirishini cheklaydi. Bir qator olimlar bu hodisani "tibbiy til mustamlakachiligi" sifatida tavsiflaydi.

O'zbekiston hukumati 2012 yildan boshlab ta'limda ingliz tiliga alohida e'tibor qaratmoqda. Tibbiyot universitetlarida xalqaro talabalar uchun ingliz tilida o'quv dasturlari kengaytirildi. Bugungi kunda yirik tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida o'zbek, rus va ingliz tillarida parallel guruhlar mavjud. Bu holat — to'rt tilning pedagodik jihatdan integratsiyalanishi zaruratini yanada kuchaytirmoqda.

To'rt tilning pedagodik integratsiyasining asosiy platformasi terminologik moslik tizimi bo'lishi mumkin. Bu tizim quyidagi tamoyilga asoslanadi: har bir tibbiy tushuncha to'rt tildagi muqobil atamalar bilan birga o'rgatiladi. Masalan, "yurak toji arteriyasi" tushunchasi quyidagi kompleks sifatida taqdim etiladi:

- Lotin: Arteria coronaria (Terminologia Anatomica standart atamasi)
- O'zbek: Toj arteriyasi ("toj" — corona'ning tarjimasi)
- Rus: Venechnaya arteriya ("venets" — toj so'zining ruscha muqobili)
- Ingliz: Coronary artery (lotin ildizini saqlab qolgan shakl)

Bu yondashuv talabaga nafaqat so'zlarni, balki ularning etimologik va semantik mantiqini tushunishga imkon beradi. Terminni to'rt tilda bilish esa kelajakda xalqaro tibbiy matnlarni tushunish, xorijiy hamkasblari bilan muloqot qilish va milliy klinik muhitda ishlashda moslashuvchanlikni ta'minlaydi.

O'zbekiston tibbiyot ta'limining lingvistik landshafti murakkab kuchlanish nuqtalarini o'z ichiga oladi. Rasmiy siyosat o'zbek tilini birinchi o'ringa qo'yadi. Amaliyot esa — ayniqsa katta shaharlardagi klinikalarda — ko'pincha rus tilini samaraliroq muloqot vositasi sifatida ko'rsatadi. Xalqaro ilmiy hamjamiyat bilan muloqot uchun ingliz tili zarur. Anatomik va klinik terminologiyaning mezoniy asosi esa hali ham lotin tilida.

Bu kuchlanish faqat siyosiy emas — kognitiv ham. Talaba bir vaqtning o'zida to'rt tizimni boshqarishga majbur: lotin terminlari va ularning qoidalari; o'zbekcha muqobil va mahalliy tushunchalar; ruscha darslik tili va klinik ibora; inglizcha tadqiqot tili va xalqaro standartlar. Bu yuk doim ham optimal tarzda taqsimlanmagan.

To'rt tilning tibbiy terminologiyasini qiyosiy tahlil qilsak, quyidagi qonuniyatlar namoyon bo'ladi. Birinchidan, o'zbek va ingliz tili uchun lotin terminlari o'zlashtirildi — bu ikkala til uchun fonetik adaptatsiya turlicha kechadi; ikkinchidan, rus tili lotin terminlarini ba'zan to'g'ridan-to'g'ri o'zlashtiradi ("arteria"), ba'zan esa lotin ma'nosini saqlab slavyan so'zi bilan almashtiradi ("venechnaya" = "toj" = "coronaria"); uchinchidan, o'zbek tili ikki yo'nalishda rivojlangan — rus orqali kelgan lotin so'zlari ("kardiologiya") va arab-fors manbali original atamalar ("yurak", "jigar", "o'pka").

Bu xilma-xillik muammo emas — u ko'p tillilikning boyligidir. Rus muqobili tushunchaning semantik logikasini ko'rsatsa, lotin muqobili uning klinik aniqligini ta'minlaydi, ingliz muqobili global ilmiy kommunikatsiya uchun kerak bo'ladi, o'zbek muqobili esa bemorlar bilan samarali muloqot imkonini beradi.

Kognitiv yuk nazariyasi (Cognitive Load Theory — CLT) bo'yicha inson ishlash xotirasining sig'imi cheklangan. Bir vaqtning o'zida ko'p sonli tizimlarda axborot qayta ishlaganda "ekstremal kognitiv yuk" (cognitive overload) holati yuzaga keladi va o'zlashtirish samaradorligi keskin pasayadi. Tibbiyot talabasiga to'rt tilda ishlashni talab qilish — bu to'rt parallel til tizimini bir vaqtda faollashtirish demakdir.

Sa'udiya Arabistoni tibbiyot universitetida o'tkazilgan kliniko-pedagogik tadqiqot (PMC, 2024) shuni ko'rsatdi: ikki tilli (arab va ingliz) ta'lim faqat ingliz tilidagi ta'limga nisbatan talabalarning bilimni o'zlashtirishini sezilarli darajada oshirdi. Bu ikki til orasidagi o'tish (code-switching) kognitiv yukni oshirmasdan, balki kamaytiradi, degan g'ayriodatiy natijani bildiradi.

Bir xil darajadagi ingliz tili ko'nikmasiga ega bo'lgan talabalarning ikki tili o'qitilgan guruhi faqat inglizcha guruhi bilan taqqoslaganda ma'ruza mazmunini sezilarli yaxshiroq eslab qoldi. Bu til mazmunni qayta ishlashga emas, balki tushunchani o'zlashtirishga yordam beradi, degan xulosaga olib keladi.

PMC'da nashr etilgan 2017 yilgi yirik tadqiqot shuni ko'rsatdi: "ikki tilli bo'lish bolalikning eng dastlabki bosqichidan boshlab kognitiv jihatdan zararli emas, balki ma'lum sohalarda ijobiy natijalarga olib keladi". Bialystok va boshqalar tomonidan o'tkazilgan neyrolingvistik tadqiqotlar ko'p tillilarda inhibitor nazorat, vazifalar o'rtasida almashtirish va ishchi xotira ko'rsatkichlari monolingual tengdoshlarga nisbatan yaxshiroq ekanligini qayd etdi.

Tibbiyot talabasi uchun bu amaliy ta'sirga ega: to'rt tilning faol qo'llanilishi kognitiv moslashuvchanlikni oshiradi, bu esa murakkab klinik qarorlar qabul qilishda, bemordan anamnez yig'ishda va xalqaro hamkorlar bilan ishlashda to'g'ridan-to'g'ri aks etadi.

EuroGlobal Journal (2025) nashr etgan neyrolingvistik tadqiqot esa neyrovizualizatsiya usullaridan foydalanib, ko'p tillilarda prefrontal korteks va boshqa ijroiy nazorat markazlarining faoliyati yuksak ekanligini qo'ydi. "Ko'p tillilik gerontologik ahamiyatga ega: u demans boshlanishini o'rtacha 4-5 yilga kechiktiradi" — bu tibbiyot ta'limi amaliyotiga

bevosita taalluqli emas, lekin u ko'p tillilikni rag'batlantirishning uzoq muddatli neurologik asoslanishini kuchaytiradi.

Tillar o'rtasida tez-tez o'tish — "code-switching" — kognitiv xarajat bilan bog'liq, degan an'anaviy qarash so'nggi tadqiqotlar tomonidan qayta ko'rib chiqilmoqda. Potsdam universiteti olimlarining tadqiqoti ko'rsatadiki, til almashinuvi uchun yetarli tayyorgarlik vaqti berilganda, almashinuv xarajati deyarli nolga yaqinlashadi. Bu tibbiyot ta'limiga muhim natija beradi: dars tuzilmasida til almashuvlari oldindan rejalashtirilib, ko'rsatilsa, kognitiv yuk muammosi minimallashtirilishi mumkin.

Cummins'ning "til o'rtasidagi qaram bog'liqlik" gipotezasiga ko'ra (Linguistic Interdependence Hypothesis), ona tilidagi til va kognitiv ko'nikmalar xorijiy tildagi ta'lim natijalari bilan chambarchas bog'liq. Bu shuni anglatadi: o'zbek tilida tibbiy tushunchalarni mustahkam o'zlashtirgan talaba ingliz va rus tilida ham shu tushunchalarni tezroq o'zlashtiradi, chunki kontseptual bilim til tizimidan ustundir. Bu kuzatish o'zbek tilidagi ta'limni kuchaytirishning nafaqat milliy, balki umumiy kognitiv asoslanishini ta'minlaydi.

Xulosa. Tibbiyot tillarining to'rtligi — lotin, o'zbek, rus va ingliz — O'zbekiston tibbiyot ta'limida tasodifiy to'planish emas. Bu tarix, fan, siyosat va biologiyaning uyg'unligidan hosil bo'lgan murakkab, lekin mantiqan asoslangan til ekotizimi. Har birining alohida, muhim o'rni bor va ulardan birortasini "ortiqcha" deb e'tiborsiz qoldirish faqat ta'lim sifatini emas, balki kelajakdagi klinik xavfsizlikni ham zaiflashtiradi.

Lotin — barqaror, universal va tillararo terminologik mezon sifatida o'z ahamiyatini yo'qotmagan. Rus tili — ulkan klassik tibbiy ilmiy merosning tili sifatida va klinik muloqotning hali ham dolzarb vositasi sifatida zarur. O'zbek tili — bemorlar, davlat va milliy tafakkur tili sifatida tobora kuchayib bormoqda. Ingliz tili — zamonaviy ilmiy hamjamiyatning universal kommunikatsion vositasi sifatida muqarrar.

Ushbu to'rt tilni bir-biriga raqib emas, bir-birini to'ldiruvchi tizim sifatida qurish — bu O'zbekiston tibbiyot ta'limining oldida turgan asosiy pedagogik, lingvistik va siyosiy vazifadir. Bu vazifani hal qilish faqat dars jadvali yoki til siyosatida emas — terminologik tafakkur tarzida, ya'ni tibbiy atamalarni to'rt tilda bir vaqtda tushunuvchi, tahlil qiluvchi va qo'llay oluvchi shifokor timsolida yotibdi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Aliyev, S., & Norboboyeva, S. (2026, March). MYOPIA: PREVALENCE, RISK FACTORS AND PREVENTION STRATEGIES IN MODERN STUDENTS. In CONFERENCE ON GLOBAL RESEARCH PERSPECTIVES (Vol. 4, No. 1, pp. 134-138).
2. Askaraliyevna, K. M. (2025). Total physical response method: highlighting aural comprehension in language learning. O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari, 366-369.
3. Avezova, A. K. (2025, May). SIMPLE MEDICAL CONVERSATIONS IN UZBEK: A GUIDE FOR BEGINNERS IN HEALTHCARE. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 45-47).
4. Avezova, A. K. P. Q. (2024). O ‘ZBEK TILI TALAFFUZ QOIDALARINI XORIJLIK TALABALARGA O ‘RGATISHDA Q, G ‘, X, U VA SH TOVUSHLARINING AHAMIYATI. Academic research in educational sciences, (1), 407-410.
5. Bobomurodova, G. I. (2024). The role of gender in compound words describing human appearance. Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika – Zarubezhnaya lingvistika i lingvodidaktika – Foreign Linguistics and Linguodidactics, (2)(4).
6. Isomiddinova, D. (2026). Designing an ESP course for first-year medical students: A needs-based case study and content-oriented approach. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices, 4(1).
7. Isomiddinova Diyora. (2026). LEARNING WITH CORPORA IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: PEDAGOGICAL IMPLICATIONS. Ta’limda Raqamli Texnologiyalarni Tadbiq Etishning Zamonaviy Tendensiyalari Va Rivojlanish Omillari, 53(1), 163-165.

8. Israilov J.D. AUTHENTIC MEDICAL TEXTS AS A FOUNDATION FOR DEVELOPING PROFESSIONAL ENGLISH COMPETENCE IN MEDICAL EDUCATION . (2025). Global Science Review, 11(1), 279-289.

9. Israilov, J. D. (2025,). The Role of Professionally Oriented Medical Texts in Forming Lexical and Discursive Competence in Medical English. In VII International Mediterranean Scientific Research Congress.–Hatay Mustafa Kemal University, Hatay, Türkiye.–13–15 June (pp. 754-758).

10. JUMANAZAROVNA, B. (2025). USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO MEDICAL STUDENTS. INTERNATIONAL JOURNAL, 5(3), 18-20.

11. Xushbaroy, B. (2025). Effective strategies for teaching English as a foreign language (EFL). EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 863-867.

12. Kadirova L.U., ПЕРЕВОДЫ ЗАИМСТВОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВMODERN SCIENTIFIC RESEARCH INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL. , 2024-yil.

13. Kadirova L.U., Prince Kumar Гомеопатия в Индии-популярность, развитие и вызовы // International journal of advanced research in education, technology and management. -pp61-65, 2025-yil. vol4, issue 2,2025.

14. Kakhorova, M., & Maqsudjonov, S. (2025). THE COMMON HEALTHCARE APPROACHES IN THE ERA OF GRECO-ROMAN ANTIQUITY. Journal of Applied Science and Social Science, 1(1), 3-6.

15. Madinabonu, J. (2024). SOCIOLINGUISTIC FACTORS THAT IMPACT THAT STUDENTS'LANGUAGE LEARNING. Web of Teachers: Inderscience Research, 2(11), 94-96.

16. Madinabonu, J. (2025). ENHANCING ENGLISH LANGUAGE LEARNING THROUGH MOBILE TECHNOLOGIES: A STUDY OF MALL. EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 850-858.

17. Muhammedova, O. A., & Hamrayeva, D. (2026). Global tibbiy kommunikatsiyada lotin terminologiyasining standartlashtiruvchi roli. Медицинский журнал молодых ученых, 413–418.

18. Norboboeva, S. A. (2025, May). USING TASK-BASED LEARNING TO TEACH MEDICAL ENGLISH IN INTERNATIONAL CLASSROOMS. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 208-209).

19. Rakhmatova, N. (2025). INNOVATSION METODIK YONDASHUVLAR ASOSIDA TIBBIYOT YO'NALISHIDA TAHSIL OLAYOTGAN TALABALARGA CHET TILINI O'QITISHNI TAKOMILLASHTIRISH. Filologiya va pedagogika, 14(18).

20. Абдуллаев, М. К. "Поиск новых подходов в изучении иностранного языка." Научно-методический электронный журнал «иностранные языки в Узбекистане 1 (2014): 4.

21. Rakhmatova, N. (2025). THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) TOOLS ON FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY: A CRITICAL ANALYSIS OF OPPORTUNITIES AND CHALLENGES. Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture, 5(12), 79–82.

22. Абдуллаева, Р. М. (2022). Интеграция С Клиническими Дисциплинами В Медицинском Вузе При Обучении Русскому Языку Специальности. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 3(6), 94-97.

23. Абдуллаева, Р. М. (2016). Своеобразие системы образования великобритании. Ученый XXI века, (3-4).

24. Бобомуродова, Г. И. (2025, November). Геймификация как средство повышения учебной мотивации студентов-медиков при изучении английского языка в контексте ESP. Latin American Journal of Education, 5(6).

25. Мухаммедова, О. А., & Солиев, С. Ш. (2025). Составные части и категории медицинских терминов. Медицинский журнал молодых ученых, 340–342.

26. Алибекова Л. Р. " ЖИВОЙ" РУССКИЙ: КАК СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНТЕРЕСНЫМИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 24-27.

27. Алибекова Л. Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЫЛАТЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В МЕДИЦИНЕ, И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ВРАЧА //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 28-30.

SIYOSIY RUHDAGI MATNLARDA PRAGMALINGVISTIK TAHLIL

Avezova Anajon Ko‘paysin qizi

Toshkent davlat tibbiyot universiteti

1-son o‘zbek va xorijiy tillar kafedrasi o‘qituvchisi

Boturov Shoxjahon Bahodir o‘g‘li

Toshkent davlat tibbiyot universiteti talabasi

E-mail:shoxsheyk@gmail.com

ANNOTATSIYA. Ushbu ilmiy maqolada siyosiy ruhdagi matnlarning pragmalingvistik xususiyatlari tahlil qilinadi. Tadqiqot obyekti sifatida “O‘zbekiston — o‘tmishi ham, kelajagi ham buyuk davlat” mazmunidagi siyosiy matn tanlangan. Mazkur matn misolida lisoniy birliklarning nafaqat informativ, balki persuaziv va ideologik funksiyalari o‘rganildi. Tahlil jarayonida nutqiy aktlar, metaforik ifodalar, tarixiy alluziyalar, statistik dalillar hamda baholovchi birliklarning qo‘llanilishi aniqlanib, ularning auditoriyaga ta’sir etish mexanizmlari ochib berildi. Tadqiqot natijalari siyosiy diskursda pragmalingvistik vositalarning muhim o‘rin tutishini hamda ular orqali ishonch, barqarorlik va milliy identifikatsiya g‘oyalarining shakllantirilishini ko‘rsatadi.

Kalit so‘zlar: *Strategiya, Renessans, pragmalingvistika, siyosiy matn, nutqiy akt, metafora, kommunikativ maqsad, nutqiy strategiya, metaforik ko‘chim, lisoniy birliklar, Uchinchi Renessans, global integratsiya, siyosiy ritorika.*

АННОТАЦИЯ. В данной научной статье анализируются прагмалингвистические особенности текстов политического характера. В качестве объекта исследования выбран политический текст «Узбекистан — великое государство, имеющее и прошлое, и будущее». На примере этого текста изучены не только информативные, но и убеждающие и идеологические функции языковых единиц. В процессе анализа выявлено использование речевых актов, метафорических выражений, исторических аллюзий, статистических данных и оценочных единиц, а также раскрыты механизмы их воздействия на аудиторию. Результаты исследования показывают, что прагмалингвистические средства играют важную роль в политическом дискурсе и посредством них формируются идеи доверия, стабильности и национальной идентичности.

Ключевые слова: *стратегия, Ренессанс, прагмалингвистика, политический текст, речевой акт, метафора, коммуникативная цель, речевая стратегия, метафорический сдвиг, языковые единицы, Третий Ренессанс, глобальная интеграция, политическая риторика.*

ABSTRACT. This research article analyzes the pragmalinguistic features of political texts. The political text "Uzbekistan is a Great State with Both a Past and a Future" serves as the object of study. Using this text as an example, we examine not only the informative but also the persuasive and ideological functions of linguistic units. The analysis reveals the use of speech acts, metaphorical expressions, historical allusions, statistical data, and evaluative units, and reveals the mechanisms by which they influence the audience. The results of the study demonstrate that pragmalinguistic devices play an important role in political discourse, shaping ideas of trust, stability, and national identity.

Key words: *strategy, Renaissance, pragmalinguistics, political text, speech act, metaphor, communicative goal, speech strategy, metaphorical shift, linguistic units, Third Renaissance, global integration, political rhetoric.*

KIRISH. Bugungi kunda tilshunoslik fanining tadqiqot doirasi shunchaki lisoniy shakllarni o‘rganishdan chetga chiqib, inson tafakkuri va ijtimoiy munosabatlar markaziga

ko‘chmoqda. Xususan, tildan foydalanuvchining muayyan vaziyatdagi maqsadi va tinglovchiga ko‘rsatadigan ta’siri pragmalingvistikaning asosiy o‘rganish ob’ektiga aylandi. Siyosiy ruhdagi matnlar esa bu borada eng murakkab va qiziqarli material hisoblanadi, chunki siyosiy diskursda har bir so‘z ortida aniq bir pragmatik maqsad — ishontirish, safarbar qilish yoki fikrni yo‘naltirish vazifasi yotadi.

Ushbu maqolada biz siyosiy matnlarni shunchaki axborot manbayi sifatida emas, balki nutqiy ta’sir quroli sifatida tahlil qilishni maqsad qildik. Nima uchun aynan bir xil ma’noni anglatuvchi so‘zlar turli kontekstda turlicha ta’sir kuchiga ega? Siyosiy ritorikada qo‘llaniladigan metafora va iboralar tinglovchining ongoostiga qanday ta’sir ko‘rsatadi? kabi savollar pragmalingvistik tahlilning o‘zagini tashkil etadi.

Tadqiqot jarayonida mamlakatimiz ijtimoiy-siyosiy hayotida faol qo‘llanilayotgan terminlar va nutqiy konstruksiyalarning lisoniy tabiati ko‘rib chiqiladi. Ayniqsa, jamiyatni umumiy maqsad yo‘lida birlashtirishga xizmat qiluvchi siyosiy birliklarning pragmatik potensialini ochib berish, tilning jamiyat hayotidagi o‘rnini chuqurroq anglashga yordam beradi. Mazkur tahlillar nafaqat tilshunoslik, balki nutq madaniyati va ijtimoiy muloqot samaradorligini oshirish uchun ham muhim ahamiyat kasb etadi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

O‘zbekistonning buyuk kelajagi uning bugungi iqtisodiy va ijtimoiy islohotlari natijasidir. Mamlakat iqtisodiyotini diversifikatsiya qilish va xorijiy investitsiyalarni jalb etish borasida katta o‘zgarishlar amalga oshirildi. Ayniqsa, energetika, to‘qimachilik va raqamli texnologiyalar sohalari taraqqiyotning lokomotiviga aylandi. O‘zbekiston hududi qadimdan insoniyat sivilizatsiyasining beshiklaridan biri bo’lib kelgan. Markaziy Osiyo mintaqasi, xususan, Movarounnahr diyori ilk va o‘rta asrlarda ilm-fan, madaniyat va savdo-sotiqning global markazi vazifasini o‘tagan. Buyuk Ipak yo‘li chorrahasida joylashgan Samarqand, Buxoro, Xiva va Termiz kabi shaharlar nafaqat moddiy boyliklar, balki falsafiy va ilmiy g‘oyalar almashinuvi maydoniga aylangan. Birinchi va Ikkinchi Renessans davrlarida Muhammad al-Xorazmiy tomonidan algebra faniga asos solinishi, Abu Rayhon Beruniyning astronomiya va geodeziya sohasidagi kashfiyotlari, Abu Ali ibn Sinoning “Tib qonunlari” asari bilan jahon tibbiyotini tizimlashtirishi o‘zbek davlatchiligi tarixining naqadar yuksak intellektual salohiyatga ega bo‘lganligidan dalolat beradi. Temuriylar davri esa ushbu yuksalishning cho‘qqisi bo‘lib, u nafaqat qudratli markazlashgan davlat barpo etilishi, balki me’morchilik, adabiyot va tasviriy san’atning misli ko‘rilmagan rivoji bilan tavsiflanadi. Amir Temurning “Kuch — adolatdadir” tamoyili bugungi kunda ham huquqiy demokratik davlat qurishning ma’naviy poydevori bo‘lib xizmat qilmoqda.

Tadqiqotimizning obyekti sifatida tanlab olingan matnning birinchi qismiga e’tibor qaratadigan bo‘lsak, unda muallif O‘zbekistonning bugungi taraqqiyot yo‘lini ijobiy konseptual ramkada taqdim etadi va shu orqali adresatda (o‘quvchida) ishonch, faxr hamda optimistik kayfiyatni shakllantirishga qaratilgan pragmatik maqsadni ko‘zlaydi. Matnda baholovchi va metaforik birliklarning faol qo‘llanilishi muallifning persuasiv strategiyasini ko‘rsatadi hamda o‘quvchini ijobiy munosabat bildirishga yo‘naltiradi.

3. Metaforik ko‘chimlar va ularning pragmatik vazifasi.

Matnda energetika va raqamli texnologiyalar sohalariga nisbatan qo‘llangan “taraqqiyot lokomotivi” iborasi yuqori darajadagi pragmatik yuklamaga ega metaforik birlik hisoblanadi. “Lokomotiv” konsepti orqali mazkur sohalarning boshqa iqtisodiy tarmoqlarni o‘z ortidan ergashtiruvchi, ularni harakatga keltiruvchi va tizimli rivojlanishni ta’minlovchi kuch sifatida talqin qilinishi kuzatiladi. Bu esa muallifning illokutiv maqsadini — iqtisodiy islohotlarning yetakchi yo‘nalishlarini alohida ajratib ko‘rsatish va ularni ustuvor sifatida legitimlashtirishni namoyon etadi. Shu bilan birga, mazkur metafora adresatda barqarorlik, dinamik rivojlanish va boshqaruvning izchilligi haqidagi ijobiy tasavvurlarni shakllantiradi, ya’ni perlokutiv ta’sir orqali ijtimoiy ishonchni mustahkamlaydi.

2. Tarixiy konseptlarning aktualizatsiyasi.

Matnning keyingi qismida “insoniyat sivilizatsiyasining beshigi”, “global markaz” kabi baholovchi konstruktsiyalar qo‘llanilib, tarixiy konseptlar faol ravishda aktualizatsiya qilinadi. Pragmalingvistik nuqtai nazardan, ushbu birliklar faqat deskriptiv emas, balki kuchli aksiologik va persuasiv yuklamaga ega bo‘lib, milliy o‘zlikni anglash va faxr hissini faollashtirishga xizmat qiladi. Muallifning asosiy niyati bu yerda tarixiy merosni ulug‘lash orqali zamonaviy taraqqiyot diskursini asoslashdan iborat. Xususan, Muhammad al-Xorazmiy, Abu Rayhon Beruniy va Abu Ali ibn Sino kabi tarixiy shaxslarning keltirilishi “argumentum ad verecundiam” usuliga asoslanib, matnning argumentativ kuchini oshiradi va adresantning epistemik avtoritetini mustahkamlaydi. Natijada adresat ushbu fikrlarni ishonchli va asoslangan deb qabul qilishga moyillik bildiradi.

3. Pragmatik tamoyillar va imperativlik.

Amir Temurning “Kuch — adolatdadir” tamoyili matnda oddiy tarixiy iqtibos sifatida emas, balki zamonaviy ijtimoiy-siyosiy jarayonlarning legitim asosini ifodalovchi pragmatik marker sifatida namoyon bo‘ladi. Ushbu ibora orqali muallif o‘tmish va bugungi kun o‘rtasida konseptual va mantiqiy ko‘prik hosil qiladi. Bu yerda illokutiv akt sifatida adolat prinsipining ustuvorligini tasdiqlash va uni normativ mezon sifatida ilgari surish kuzatiladi. Perlokutiv jihatdan esa ushbu tamoyil adresatda ishonch, ma’naviy qo‘llab-quvvatlash va ijtimoiy birlik hissini uyg‘otadi. Shuningdek, bu ibora diskursda yashirin imperativ xarakter kasb etib, o‘quvchini adolat tamoyillarini qo‘llab-quvvatlashga undaydi.

O‘zbekiston mustaqillikka erishgach, o‘zining siyosiy, iqtisodiy va ijtimoiy tizimini tubdan isloh qilish yo‘liga o‘tdi. O‘tgan davr mobaynida davlat suverenitetini mustahkamlash, milliy armiyani shakllantirish va xalqaro hamjamiyatda munosib o‘rin egallash borasida ulkan ishlar amalga oshirildi. Ayniqsa, so‘nggi yillarda “Yangi O‘zbekiston” strategiyasi doirasida davlat boshqaruvining ochiqligi, inson huquqlari va erkinliklarini ta’minlash, sud-huquq tizimini liberallashtirish ustuvor vazifaga aylandi. Iqtisodiyotda davlat monopoliyasidan voz kechish, xususiy tadbirkorlikni qo‘llab-quvvatlash va xorijiy investitsiyalarni jalb qilish bo‘yicha amalga oshirilayotgan chora-tadbirlar mamlakatning yalpi ichki mahsuloti o‘sish sur’atlarini barqaror saqlab turishga xizmat qilmoqda. Erkin iqtisodiy zonalar tashkil etilishi, valyuta bozorining erkinlashtirilishi va qo‘shni davlatlar bilan "yaxshi qo‘shnichilik" siyosatining yo‘lga qo‘yilishi O‘zbekistonning mintaqaviy yetakchilik mavqeini yanada mustahkamladi. Bu jarayonlar xalqning turmush darajasini yuksaltirish va ijtimoiy himoyani kuchaytirish bilan hamohang tarzda olib borilmoqda.

Tadqiqotimizning obyekti sifatida tanlab olingan matnning ikkinchi qismiga e’tibor qaratadigan bo‘lsak, unda muallif O‘zbekistonning mustaqillikdan keyingi rivojlanish yo‘lini izchil va tizimli islohotlar kontekstida talqin qiladi. Matnda “tubdan isloh qilish”, “ulkan ishlar”, “ustuvor vazifa” kabi baholovchi birliklarning qo‘llanilishi muallifning ijobiy aksiologik pozitsiyasini ifodalaydi hamda adresatda davlat siyosatiga nisbatan ishonchni shakllantirishga xizmat qiladi. Bu yerda muallifning pozitsiyasi — amalga oshirilayotgan siyosiy va iqtisodiy o‘zgarishlarni legitim va zarur jarayon sifatida asoslashdan iborat.

Shuningdek, “Yangi O‘zbekiston” strategiyasi, “ochiqlik”, “inson huquqlari”, “liberallashtirish” kabi tushunchalar zamonaviy siyosiy diskurs markerlari sifatida namoyon bo‘lib, matnning rasmiy-publitsistik xarakterini kuchaytiradi. Ushbu birliklar orqali muallif global demokratik qadriyatlar bilan uyg‘unlikni ko‘rsatishga intiladi va shu orqali adresat ongida mamlakatning ijobiy xalqaro imijini shakllantiradi. Bu esa perlokutiv jihatdan o‘quvchida faxr va daxldorlik hissini uyg‘otadi.

Iqtisodiy qismda “davlat monopoliyasidan voz kechish”, “xususiy tadbirkorlikni qo‘llab-quvvatlash”, “xorijiy investitsiyalarni jalb qilish” kabi konstruksiyalar orqali bozor iqtisodiyoti tamoyillarining izchil joriy etilayotgani ta’kidlanadi. Bu yerda muallif faktologik va terminologik vositalardan foydalanib, o‘z nutqining ishonchliligini oshiradi hamda adresatni

ushbu islohotlarning samaradorligiga ishontirishga harakat qiladi. Ayniqsa, “erkin iqtisodiy zonalar”, “valyuta bozorining erkinlashtirilishi”, “yaxshi qo‘shnichilik siyosati” kabi iboralar orqali mintaqaviy va global integratsiya g‘oyasi ilgari suriladi.

Umuman olganda, mazkur abzasda muallif informativ va persuasiv strategiyalarni uyg‘unlashtirgan holda, davlat rivojlanishini ijobiy diskurs doirasida taqdim etadi. Natijada adresat matnni nafaqat axborot manbai sifatida, balki ma’lum ijtimoiy-siyosiy pozitsiyani qo‘llab-quvvatlashga undovchi nutqiy vosita sifatida qabul qiladi.

O‘zbekistonning kelajagi — intellektual salohiyatli yoshlar, raqamli iqtisodiyot va yashil energetika bilan bog‘liqdir. Mamlakatimizda Uchinchi Renessans poydevorini barpo etish g‘oyasi ilgari surilmoqda, bu esa ta’lim tizimini tubdan modernizatsiya qilishni, ilm-fanni ishlab chiqarish bilan integratsiya qilishni nazarda tutadi. Kelajakda O‘zbekiston nafaqat xomashyo yetkazib beruvchi, balki yuqori texnologiyali mahsulotlar ishlab chiqaruvchi sanoat markaziga aylanishi maqsad qilingan. IT-parklar tarmog‘ining kengayishi, sun’iy intellekt texnologiyalarini davlat boshqaruviga tatbiq etish va qayta tiklanuvchi energiya manbalaridan foydalanish ko‘lamini oshirish barqaror rivojlanishning asosiy drayverlari hisoblanadi. Shuningdek, xalqaro transport koridorlarini diversifikatsiya qilish orqali mamlakatimizning logistika imkoniyatlarini kengaytirish, “Bir makon, bir yo‘l” kabi global loyihalarda faol ishtirok etish O‘zbekistonni jahon iqtisodiy tizimining muhim bo‘g‘iniga aylantiradi. Inson kapitaliga kiritilayotgan investitsiyalar — sog‘liqni saqlash, sifatli ta’lim va ijtimoiy tenglik — kelajakdagi buyuk g‘alabalarning kafolatidir.

Tadqiqotimizning obyekti sifatida tanlab olingan matnning uchinchi qismiga e’tibor qaratadigan bo‘lsak, unda muallif O‘zbekistonning kelajak taraqqiyot yo‘nalishlarini strategik va konseptual asosda tasvirlaydi. Matnda “intellektual salohiyatli yoshlar”, “raqamli iqtisodiyot”, “yashil energetika” kabi birliklarning qo‘llanilishi kelajak modeli sifatida innovatsion rivojlanish g‘oyasini ilgari suradi. Bu orqali muallifning ta’sir ko’rsatish maqsadi — mamlakat taraqqiyotining ustuvor yo‘nalishlarini belgilash va ularni ijtimoiy ongda muhim qadriyat sifatida mustahkamlashdan iborat.

Shuningdek, “Uchinchi Renessans” konsepti kuchli ideologik va madaniy marker sifatida namoyon bo‘lib, tarixiy yuksalish g‘oyasini zamonaviy rivojlanish bilan bog‘laydi. Bu yerda muallif o‘tmishdagi buyuklikni eslatish orqali kelajakka nisbatan katta umid va ishonch uyg‘otishga intiladi. Pragmalingvistik jihatdan bu birlik adresatda motivatsion ta’sir (perlokutiv effekt) hosil qilib, uni umumiy taraqqiyot g‘oyasining faol ishtirokchisi sifatida tasavvur qilishga undaydi.

Matnda “yuqori texnologiyali mahsulotlar”, “sun’iy intellekt”, “qayta tiklanuvchi energiya manbalari” kabi terminlarning ishlatilishi esa diskursning zamonaviy va global xarakterini kuchaytiradi. Bu orqali muallif O‘zbekistonning jahon iqtisodiy tizimidagi o‘rnini yuqori darajada ko‘rsatishga harakat qiladi. Ayniqsa, “drayverlar”, “diversifikatsiya”, “global loyihalar” kabi birliklar iqtisodiy diskursga xos bo‘lib, matnning rasmiy-publitsistik uslubini yanada mustahkamlaydi.

Matnning yakuniy qismida “inson kapitali”, “sifatli ta’lim”, “ijtimoiy tenglik” kabi tushunchalar orqali muallif rivojlanishning asosiy omili sifatida inson omilini alohida ta’kidlaydi. Bu yerda nafaqat iqtisodiy, balki ijtimoiy qadriyatlar ham ilgari surilib, muallifning kompleks yondashuvi namoyon bo‘ladi. Umuman olganda, mazkur qismda muallif informativ va persuasiv strategiyalarni uyg‘unlashtirgan holda, kelajak taraqqiyot modelini ijobiy va ilhomlantiruvchi diskurs doirasida taqdim etadi.

O‘zbekistonning kelajagi uning milliy qadriyatlariga sadoqati va jahon madaniyatiga ochiqligida namoyon bo’ladi. Ma’naviy yangilanish jarayoni xalqning tarixiy xotirasini tiklash va milliy g‘ururni shakllantirish orqali amalga oshirilmoqda. Shu bilan birga, mamlakat xalqaro tashkilotlar (BMT, SHHT, Turkiy davlatlar tashkiloti) doirasida global muammolarni hal etishda tashabbuskor bo‘lib chiqmoqda. Orol dengizi fojiasining oqibatlarini yumshatish, mintaqaviy

xavfsizlikni ta’minlash va madaniyatlararo muloqotni rivojlantirish O‘zbekistonning tashqi siyosatidagi ustuvor yo‘nalishlardir. Bu esa o‘tmishi shonli, buguni shijoatli va kelajagi porloq davlatning haqiqiy qiyofasini belgilab beradi.

Tadqiqotimizning obyekti sifatida tanlab olingan matnning yakuniy qismiga e’tibor qaratadigan bo‘lsak, unda muallif O‘zbekistonning kelajak rivojlanishini milliy qadriyatlar va global ochiqlik uyg‘unligida talqin qiladi. Matnda “milliy qadriyatlarga sadoqat” va “jahon madaniyatiga ochiqlik” kabi qarama-qarshi, ammo o‘zaro uyg‘un tushunchalarning qo‘llanilishi muallifning muvozanatli rivojlanish modelini ilgari surayotganini ko‘rsatadi. Bu orqali uning kommunikativ maqsadi — an’anaviylik va modernlik o‘rtasida uyg‘unlikni asoslashdan iborat.

Shuningdek, “ma’naviy yangilanish”, “tarixiy xotira”, “milliy g‘urur” kabi birliklar kuchli aksiologik yuklamaga ega bo‘lib, adresatda emotsional va identifikatsion ta’sirni yuzaga keltiradi. Bu yerda muallif o‘quvchini nafaqat axborot qabul qiluvchi, balki milliy o‘zlikni anglovchi subyekt sifatida shakllantirishga intiladi. Shu bilan birga, BMT, SHHT va Turkiy davlatlar tashkiloti kabi xalqaro tuzilmalar tilga olinishi orqali muallifning diskursi global kontekstga olib chiqiladi va mamlakatning xalqaro maydondagi faol subyekt sifatidagi obrazi yaratiladi.

Matnda “Orol dengizi fojiasi”, “mintaqaviy xavfsizlik”, “madaniyatlararo muloqot” kabi tushunchalarning keltirilishi muallifning global muammolarga nisbatan mas’uliyatli pozitsiyasini ifodalaydi. Bu esa adresatda davlatning nafaqat ichki, balki tashqi siyosatda ham faol va tashabbuskor ekanligi haqidagi tasavvurni shakllantiradi. Perlokutiv jihatdan bu o‘quvchida faxr, ishonch va ijobiy munosabat uyg‘otishga xizmat qiladi.

Matnning yakunida berilgan “o‘tmishi shonli, buguni shijoatli va kelajagi porloq” kabi uch qismli parallel konstruktsiya esa kuchli stilistik va pragmatik effekt hosil qiladi. Ushbu birlik orqali muallif umumlashtiruvchi xulosa chiqarib, matnning asosiy g‘oyasini emotsional jihatdan mustahkamlaydi. Umuman olganda, mazkur qism matnning yakunlovchi bo‘lagi sifatida persuasiv ta’sirni kuchaytirib, o‘quvchini ijobiy ideologik xulosaga olib keladi.

XULOSA. Yuqorida amalga oshirilgan pragmalingvistik tahlil natijalari shuni ko‘rsatadiki, siyosiy ruhdagi matnlar faqat informativ vazifani bajarish bilan cheklanmay, balki murakkab kommunikativ va ta’sir o‘tkazuvchi mexanizmlarni o‘zida mujassam etadi. Tahlil davomida matnda qo‘llangan asosiy pragmatik strategiyalar — metaforik modellashtirish, tarixiy referensiyalar orqali avtoritetga tayanish, baholovchi birliklar va intensivatorlardan foydalanish — o‘zaro uyg‘un holda ishlashi kuzatildi. Ushbu vositalar orqali muallifning pragmatik maqsadi, ya’ni o‘quvchini ma’lum ijtimoiy-siyosiy pozitsiyani qo‘llab-quvvatlashga yo‘naltirish aniq namoyon bo‘ladi. Shu bilan birga, perlokutiv ta’sir sifatida adresatda ishonch, faxr va daxldorlik hissining shakllanishiga erishiladi.Matnda tarixiylik va zamonaviylikning uyg‘unlashtirilishi alohida pragmatik ahamiyatga ega bo‘lib, milliy identifikatsiya va davlat taraqqiyoti o‘rtasida uzviy bog‘liqlik hosil qiladi. Bu esa siyosiy diskursda ideologik yo‘nalishni mustahkamlovchi asosiy omillardan biri sifatida namoyon bo‘ladi. Shuningdek, nutqiy aktlarning turli ko‘rinishlari — asertiv (axborot beruvchi), komissiv (va’da beruvchi) va prospektiv (kelajakka yo‘naltirilgan) birliklarning integratsiyasi matnning ko‘p qatlamli pragmatik tuzilishga ega ekanligini ko‘rsatadi. Bundan tashqari, metaforalar, evfemizmlar va baholovchi leksik birliklar o‘quvchining emotsional qabuliga bevosita ta’sir ko‘rsatib, ijobiy psixologik fonni yuzaga keltiradi. Natijada matn faqat faktlar yig‘indisi emas, balki adresat ongiga yo‘naltirilgan, persuaziv xarakterga ega diskurs sifatida namoyon bo‘ladi.

Umuman olganda, siyosiy matnlarning pragmalingvistik tahlili ularning nafaqat mazmuniy, balki yashirin kommunikativ strategiyalarini ham ochib beradi. Bu esa bunday matnlarning auditoriyaga ta’sir mexanizmlarini chuqurroq anglash va ilmiy asosda baholash imkonini kengaytiradi. Mazkur tadqiqot natijalari pragmalingvistik yondashuvning siyosiy diskursni o‘rganishda muhim nazariy va amaliy ahamiyatga ega ekanligini ko‘rsatadi hamda kelgusidagi ilmiy izlanishlar uchun mustahkam asos bo‘lib xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR.

1. Aliyev, S., & Norboboyeva, S. (2026, March). MYOPIA: PREVALENCE, RISK FACTORS AND PREVENTION STRATEGIES IN MODERN STUDENTS. In CONFERENCE ON GLOBAL RESEARCH PERSPECTIVES (Vol. 4, No. 1, pp. 134-138).
2. Askaraliyevna, K. M. (2025). Total physical response method: highlighting aural comprehension in language learning. O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari, 366-369.
3. Avezova, A. K. (2025, May). SIMPLE MEDICAL CONVERSATIONS IN UZBEK: A GUIDE FOR BEGINNERS IN HEALTHCARE. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 45-47).
4. Avezova, A. K. P. Q. (2024). O ‘ZBEK TILI TALAFFUZ QOIDALARINI XORIJLIK TALABALARGA O ‘RGATISHDA Q, G ‘, X, U VA SH TOVUSHLARINING AHAMIYATI. Academic research in educational sciences, (1), 407-410.
5. Bobomurodova, G. I. (2024). The role of gender in compound words describing human appearance. Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika – Zarubezhnaya lingvistika i lingvodidaktika – Foreign Linguistics and Linguodidactics, (2)(4).
6. Isomiddinova, D. (2026). Designing an ESP course for first-year medical students: A needs-based case study and content-oriented approach. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices, 4(1).
7. Isomiddinova Diyora. (2026). LEARNING WITH CORPORA IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: PEDAGOGICAL IMPLICATIONS. Ta’limda Raqamli Texnologiyalarni Tadbiq Etishning Zamonaviy Tendensiyalari Va Rivojlanish Omillari, 53(1), 163-165.
8. Israilov J.D. AUTHENTIC MEDICAL TEXTS AS A FOUNDATION FOR DEVELOPING PROFESSIONAL ENGLISH COMPETENCE IN MEDICAL EDUCATION . (2025). Global Science Review, 11(1), 279-289.
9. Israilov, J. D. (2025,). The Role of Professionally Oriented Medical Texts in Forming Lexical and Discursive Competence in Medical English. In VII International Mediterranean Scientific Research Congress.–Hatay Mustafa Kemal University, Hatay, Türkiye.–13–15 June (pp. 754-758).
10. JUMANAZAROVNA, B. (2025). USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO MEDICAL STUDENTS. INTERNATIONAL JOURNAL, 5(3), 18-20.
11. Xushbaroy, B. (2025). Effective strategies for teaching English as a foreign language (EFL). EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 863-867.
12. Kadirova L.U., ПЕРЕВОДЫ ЗАИМСТВОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВMODERN SCIENTIFIC RESEARCH INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL. , 2024-yil.
13. Kadirova L.U., Prince Kumar Гомеопатия в Индии-популярность, развитие и вызовы // International journal of advanced research in education, technology and management. -pp61-65, 2025-yil. vol4, issue 2,2025.
14. Kakhorova, M., & Maqsudjonov, S. (2025). THE COMMON HEALTHCARE APPROACHES IN THE ERA OF GRECO-ROMAN ANTIQUITY. Journal of Applied Science and Social Science, 1(1), 3-6.
15. Madinabonu, J. (2024). SOCIOLINGUISTIC FACTORS THAT IMPACT THAT STUDENTS’LANGUAGE LEARNING. Web of Teachers: Inderscience Research, 2(11), 94-96.
16. Madinabonu, J. (2025). ENHANCING ENGLISH LANGUAGE LEARNING THROUGH MOBILE TECHNOLOGIES: A STUDY OF MALL. EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 850-858.
17. Muhammedova, O. A., & Hamrayeva, D. (2026). Global tibbiy kommunikatsiyada lotin terminologiyasining standartlashtiruvchi roli. Медицинский журнал молодых ученых, 413–418.

18. Norboboeva, S. A. (2025, May). USING TASK-BASED LEARNING TO TEACH MEDICAL ENGLISH IN INTERNATIONAL CLASSROOMS. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 208-209).

19. Абдуллаев М. К. ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ МНОГОЯЗЫЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ //Журнал гуманитарных и естественных наук. – 2026. – №. 34 [1]. – С. 212-221.

20. Rakhmatova, N. (2025). INNOVATSION METODIK YONDASHUVLAR ASOSIDA TIBBIYOT YO‘NALISHIDA TAHSIL OLAYOTGAN TALABALARGA CHET TILINI O‘QITISHNI TAKOMILLASHTIRISH. Filologiya va pedagogika, 14(18).

21. Rakhmatova, N. (2025). THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) TOOLS ON FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY: A CRITICAL ANALYSIS OF OPPORTUNITIES AND CHALLENGES. Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture, 5(12), 79–82.

22. Абдуллаева, Р. М. (2022). Интеграция С Клиническими Дисциплинами В Медицинском Вузе При Обучении Русскому Языку Специальности. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 3(6), 94-97.

23. Абдуллаева, Р. М. (2016). Своеобразие системы образования великобритании. Ученый XXI века, (3-4).

24. Бобомуродова, Г. И. (2025, November). Геймификация как средство повышения учебной мотивации студентов-медиков при изучении английского языка в контексте ESP. Latin American Journal of Education, 5(6).

25. Мухаммедова, О. А., & Солиев, С. Ш. (2025). Составные части и категории медицинских терминов. Медицинский журнал молодых ученых, 340–342.

26. Алибекова Л. Р. " ЖИВОЙ" РУССКИЙ: КАК СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНТЕРЕСНЫМИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 24-27.

27. Алибекова Л. Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЫЛАТЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В МЕДИЦИНЕ, И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ВРАЧА //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 28-30.

IBN SINONING “TIBBIY URJUZA” ASARIDA SHE’RIYAT VA ILMIYLIK

Avezova Anajon Ko‘paysin qizi

Toshkent davlat tibbiyot universiteti

1-son o‘zbek va xorijiy tillar kafedrasi o‘qituvchisi

Avezovaanajon9309@mail.ru

Rajabboyeva Sabina Sevdiyor qizi

Toshkent davlat tibbiyot universiteti talabasi

rajabboyevasabina87@gmail.com

Annotatsiya. Mazkur maqolada Abu Ali ibn Sino tomonidan yaratilgan “Tibbiy Urjuzah” asari ilmiy, pedagogik va badiiy nuqtayi nazardan kompleks tahlil qilinadi. Tadqiqot davomida asarning strukturaviy qurilishi, mazmuniy qatlamlari hamda didaktik funksiyasi o‘zaro bog‘liqlikda o‘rganildi. Xususan, she’riy shaklda berilgan tibbiy bilimlarning eslab qolish samaradorligiga ta’siri, ritmik va retorik vositalarning kognitiv jarayonlarga ta’siri ilmiy asosda yoritildi.

Kalit so‘zlar: *Tibbiy urjuzah, Ibn Sino, didaktik she’riyat, o‘rta asr tibbiyoti, pedagogika, transmadaniy almashinuv*

Аннотация. В данной статье произведение Абу Али ибн Сины «Медицинская урджуза» анализируется с научной, педагогической и художественной точек зрения. В ходе исследования изучены структурные особенности, содержательная глубина и дидактический потенциал произведения. Особое внимание уделено влиянию поэтической формы на процессы запоминания и когнитивную эффективность обучения.

Ключевые слова: *медицинская урджуза, Авиценна, дидактическая поэзия, средневековая медицина, педагогика, транскультурный обмен*

Abstract. This article provides a comprehensive analysis of Abu Ali ibn Sina’s “Medical Urjuzah” from scientific, pedagogical, and literary perspectives. The study examines the structural organization, thematic depth, and didactic potential of the work. Particular attention is given to the role of poetic form in enhancing memorization and cognitive efficiency.

Keywords: *medical urjuzah, Avicenna, didactic poetry, medieval medicine, pedagogy, transcultural transmission*

Kirish. Insoniyat taraqqiyoti tarixida tibbiyot nafaqat amaliy faoliyat sohasi, balki murakkab ilmiy va falsafiy tizim sifatida shakllangan. Ayniqsa, o‘rta asr Sharq uyg‘onish davrida ilmiy tafakkurning yangi bosqichi yuzaga kelib, unda bilimlarni tizimlashtirish va uzatishning innovatsion usullari paydo bo‘ldi. Shu nuqtayi nazardan Abu Ali ibn Sinoning ilmiy merosi alohida ahamiyat kasb etadi.

Muhokama va natijalar

Ibn Sino tomonidan yaratilgan “Al-Qonun fi’t-tibb” asari ko‘p asrlar davomida jahon tibbiyotining nazariy asosini tashkil etgan bo‘lsa, “Tibbiy Urjuzah” mazkur bilimlarning ixcham, didaktik va badiiy shakldagi ifodasi sifatida namoyon bo‘ladi. Mazkur asar oddiy ilmiy matndan farqli ravishda, bilimni nafaqat yetkazish, balki uni ongda mustahkamlash va tez eslab qolish imkonini beruvchi pedagogik vosita sifatida yaratilgan.

Bugungi kunda ta’lim tizimida kognitiv yondashuvlar, ya’ni axborotni samarali qabul qilish va qayta ishlash mexanizmlariga alohida e’tibor qaratilmoqda. Shu jihatdan qaraganda, Ibn Sinoning she’riy metoddan foydalanishi zamonaviy ta’lim texnologiyalari bilan ma’lum darajada uyg‘unlashadi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, ritmik va strukturalangan matnlar oddiy prozaik matnlarga nisbatan 30–40% tezroq o‘zlashtiriladi.

Ibn Sino merosini o‘rganish bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlar turli ilmiy yo‘nalishlarni qamrab oladi. Xususan, O‘zbekistonda bu borada bir qator muhim ilmiy ishlar amalga oshirilgan. Mahalliy olimlar tomonidan Ibn Sino asarlarining falsafiy, tibbiy va pedagogik jihatlari keng o‘rganilgan.

Masalan, O‘zbekiston tibbiyot tarixchilari tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda Ibn Sinoning “Al-Qonun fi’t-tibb” asari tizimli tibbiy bilimlar ensiklopediyasi sifatida baholanadi [1]. Shu bilan birga, uning didaktik uslubi, ya’ni murakkab tushunchalarni sodda shaklda bayon etish mahorati alohida ta’kidlanadi.

Abu Ali ibn Sinoning 1326 baytdan tashkil topgan «Urjuza» asari tibbiyot olamidagi eng muhim nazariy va amaliy qo‘llanmalardan biri hisoblanadi. Asar muqaddimasida muallif kitobning yozilish maqsadi va sabablarini bayon etadi. Kitobning umumiy tuzilishi ikki yirik qismga ajratilgan:

1. Nazariy qism: Tibbiyotning fundamental asoslari

Ushbu bo‘limda tabobatning mohiyati, inson organizmining tarkibiy unsurlari, mijozlar, xiltlar va a’zolar haqida atroflicha ma’lumot beriladi. Ibn Sino inson salomatligini saqlashda oltita zaruriy omilni (havo, taom, uyqu va uyg‘oqlik, harakat, ruhiy holat va moddalar almashinuvi) tahlil qiladi. Shuningdek, kasalliklarni aniqlashda tabiiy o‘zgarishlar, puls (tomir urishi) hamda ajratmalar (tupuk, siydik va h.k.) tahlili orqali tashxis qo‘yish usullari batafsil yoritilgan.

2. Amaliy qism: Davolash va profilaktika

Asarning ikkinchi qismi bevosita amaliy muammolar va muolaja usullariga bag‘ishlangan bo‘lib, u bir necha yo‘nalishlarni qamrab oladi:

Hayot tarzi va gigiyena: Turli yoshdagi insonlar (go‘daklar, keksalar), homilador ayollar va sayohatchilar uchun maxsus salomatlik tadbirlari ishlab chiqilgan.

Farmakologiya: Betob kishilarni dori va shifobaxsh taomlar bilan davolash, dori vositalarining tarkibi, kuchi va xususiyatlari tasvirlangan.

Xirurgiya va jarrohlik: Muallif qo‘l bilan bajariladigan tibbiy amaliyotlarga alohida to‘xtalib, qon olish, jarohatlarni kesish, dog‘lash va suyaklarni o‘z o‘rniga qo‘yish (ortopediya) kabi masalalarda qimmatli maslahatlar beradi.

Zamonaviy tadqiqotlarda “Tibbiy Urjuzah” asari ko‘proq pedagogik va lingvistik nuqtai nazardan o‘rganilmoqda. Xususan, she’riy shaklning eslab qolishga ta’siri, terminologiyaning qisqartirilgan va ritmik ifodasi ilmiy jihatdan asoslab berilgan [2].

Yegan bo‘lsang taoming,
Hazm bo‘lmasdan oldin,
Yana ustiga-ustak —
Emoqqa yo‘q zarurat.

Ibn Sinoning ushbu satrlari uning tibbiy qarashlari va sog‘liqni saqlash (gigiyena) falsafasining she’riy ifodasidir. Bu yerda bir necha muhim tibbiy va hayotiy jihatlar yotadi:

1. Ovqatlanish tartibi va vaqti:

Ibn Sino inson salomatligining asosiy sharti sifatida — oldingi yeyilgan ovqat to‘liq hazm bo‘lmasdan turib, ikkinchi marta ovqatlanmaslikni ta’kidlaydi. Bu zamonaviy tibbiyotda ham metabolizm va oshqozon-ichak tizimi faoliyatini buzmaslikning oltin qoidasi hisoblanadi.

2. “Ustiga-ustak” yeyishning zarari:

Oshqozon hali birinchi taomni qayta ishlash bilan band bo‘lganida unga yangi yuk yuklash — hazm jarayonini to'xtatadi. Bu esa organizmda zaharli moddalar (toksinlar) hosil bo‘lishiga, qonning ifloslanishiga va turli kasalliklarga sabab bo‘ladi.

3. Tibbiy Urjuza bilan bog‘liqlik:

Siz yozayotgan maqola uchun bu satrlar juda muhim dalil bo‘la oladi. Chunki bu misralar murakkab tibbiy qoidalarni xalqchil va oson yod qolinadigan shaklda (she’riyatda) taqdim etilganiga yorqin misoldir.

4. Me’yor falsafasi:

“Yo‘q zarurat” iborasi orqali Ibn Sino insonni o‘z nafsini tiyishga va faqat ehtiyoj bo‘lgandagina ovqatlanishga chaqiradi. Bu “Kam yeyish — sog‘lik garovi” degan qadimgi tibbiy tamoyilning she’riy tasdig‘idir.

Dori-darmon ichmoqqa
O‘zingni ko‘p o‘rgatma,
Doru ichish nojoiz,
Yetmasdan katta illat.

Ushbu satrlarda Ibn Sino zamonaviy tibbiyotda ham dolzarb bo‘lgan bir necha fundamental tamoyillarni ilgari suradi:

1. Organizmni dori vositalariga bog‘lab qo‘ymaslik:

Ibn Sino inson tanasining o‘z-o‘zini tiklash (regeneratsiya) va kasalliklarga qarshi kurashish qobiliyati borligiga ishongan. Agar inson har bir kichik og‘riq yoki noxushlikda dori ichaverishga odatlansa, organizmning tabiiy himoya tizimi (immunitet) sustlashadi va dori vositalariga nisbatan o‘rganish (ko‘nikma) paydo bo‘ladi.

2. Ratsional farmakoterapiya (Oqilona dori qo‘llash):

“Yetmasdan katta illat” jumlasi orqali muallif dorini faqat hayotiy zarurat tug‘ilgandagina, ya’ni kasallik jiddiy tus olgandagina qo‘llash kerakligini ta’kidlaydi. Bu bugungi kunda antibiotiklar yoki kuchli ta’sir qiluvchi preparatlarni asossiz qo‘llashga qarshi kurash bilan hamohangdir.

3. “Avval profilaktika, keyin dori”:

Ibn Sino asarlarida ko‘pincha kasallikni dori bilan emas, balki to‘g‘ri ovqatlanish, jismoniy harakat va uyqu tartibi bilan davolashga chaqiradi. Dori — bu eng oxirgi chora.

4. She’riy shaklning vazifasi:

Bu misralar tibbiyot talabalari va oddiy xalq uchun yodlashga oson qilib yozilgan. “Urjuza” uslubining asosiy maqsadi ham aynan shu — muhim tibbiy taqiqlarni xalqning ongiga she’riy o‘lchov orqali singdirishdir.

Xulosa. Abu Ali ibn Sinoning “Tibbiy Urjuza” asari o‘rta asrlar Sharq ilm-fani taraqqiyotining o‘ziga xos cho‘qqisi bo‘lib, u nafaqat tibbiyotga oid fundamental bilimlar manbasi, balki o‘z davrining innovatsion pedagogik texnologiyasi hamdir. Tadqiqot davomida asarning quyidagi muhim jihatlari aniqlandi:

Ilmiy va badiiy sintez: Ibn Sino murakkab tibbiy qonuniyatlarni she’riy vazn (rajaz)ga solish orqali ilm-fan va san’atning uyg‘unligiga erishgan. Bu uslub talabalar va tabiblar uchun o‘ta og‘ir nazariy ma’lumotlarni yengil va tushunarli qabul qilishga xizmat qilgan.

Didaktik samaradorlik: Asardagi she’riy ritm va mantiqiy izchillik axborotni kognitiv jihatdan qayta ishlash va xotirada uzoq muddat saqlash imkonini beradi. Bu esa bugungi zamonaviy mnemonika (eslab qolish san’ati) usullarining ilk namunalaridan biri sifatida baholanishi mumkin.

Amaliy ahamiyat: Muallif tomonidan ilgari surilgan ovqatlanish tartibi, dori-darmonlarni me’yorida qo‘llash va profilaktikaga oid tavsiyalar bugungi kunning zamonaviy valyologiyasi va diyetologiyasi uchun ham o‘z dolzarbligini yo‘qotmagan.

Pedagogik meros: “Tibbiy Urjuza” tibbiyot oliy o‘quv yurtlarida talabalarning nafaqat kasbiy bilimlarini, balki til madaniyati va tarixiy tafakkurini shakllantirishda ham muhim manba bo‘lib xizmat qiladi.

Xulosa qilib aytganda, ushbu asar Ibn Sinoning nafaqat buyuk tabib, balki mahoratli pedagog va shoir bo‘lganligini tasdiqlaydi. Uning metodologik yondashuvi bugungi tibbiy ta’lim jarayonida ham murakkab terminologiyani oson o‘rgatish usullarini ishlab chiqishda boy manba bo‘lib xizmat qilishi shubhasiz.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. AVEZOVA, A. (2025). ANTROPONIMLARNING SINTAKTIK USULDA YASALISHI.
2. Avezova, A. K. (2025, May). TIBBIYOT YO‘NALISHIDA TAHSIL OLAYOTGAN CHET ELLIK TALABALARGA O‘ZBEK TILINI O‘RGATISH ZARURATI VA O‘QITISHNING SAMARALI USULLARI. In *E-Conference platform* (Vol. 1, No. 20-may, pp. 43-44).
3. Ulugbekovich, M. A. (2025, October). ABDURAUF FITRATNING “HIND SAYYOHI” ASARIDA BUXORO JAMIJATINING TANQIDI VA ISLOHOT G'OYALARI. In *CONFERENCE OF MODERN SCIENCE & PEDAGOGY* (Vol. 1, No. 6, pp. 249-251).
4. Qizi, A. A. K. P. (2023). O‘ZBEK VA TURK TILLARIDA ANTROPONIMLARNING MOTIVLANISH ASOSLARI (HAYVONLAR BILAN BOG‘LIQ KISHI ISMLARI MISOLIDA). *Science and innovation*, *2*(Special Issue 5), 153-156.
5. Aliyev, S., & Norboboyeva, S. (2026, March). MYOPIA: PREVALENCE, RISK FACTORS AND PREVENTION STRATEGIES IN MODERN STUDENTS. In CONFERENCE ON GLOBAL RESEARCH PERSPECTIVES (Vol. 4, No. 1, pp. 134-138).
6. Askaraliyevna, K. M. (2025). Total physical response method: highlighting aural comprehension in language learning. O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari, 366-369.
7. Avezova, A. K. (2025, May). SIMPLE MEDICAL CONVERSATIONS IN UZBEK: A GUIDE FOR BEGINNERS IN HEALTHCARE. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 45-47).
8. Avezova, A. K. P. Q. (2024). O ‘ZBEK TILI TALAFFUZ QOIDALARINI XORIJLIK TALABALARGA O ‘RGATISHDA Q, G ‘, X, U VA SH TOVUSHLARINING AHAMIYATI. Academic research in educational sciences, (1), 407-410.
9. Bobomurodova, G. I. (2024). The role of gender in compound words describing human appearance. Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika – Zarubezhnaya lingvistika i lingvodidaktika – Foreign Linguistics and Linguodidactics, (2)(4).
10. Isomiddinova, D. (2026). Designing an ESP course for first-year medical students: A needs-based case study and content-oriented approach. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices, 4(1).
11. Isomiddinova Diyora. (2026). LEARNING WITH CORPORA IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: PEDAGOGICAL IMPLICATIONS. Ta’limda Raqamli Texnologiyalarni Tadbiq Etishning Zamonaviy Tendensiyalari Va Rivojlanish Omillari, 53(1), 163-165.
12. Israilov J.D. AUTHENTIC MEDICAL TEXTS AS A FOUNDATION FOR DEVELOPING PROFESSIONAL ENGLISH COMPETENCE IN MEDICAL EDUCATION . (2025). Global Science Review, 11(1), 279-289.
13. Israilov, J. D. (2025,). The Role of Professionally Oriented Medical Texts in Forming Lexical and Discursive Competence in Medical English. In VII International Mediterranean Scientific Research Congress.–Hatay Mustafa Kemal University, Hatay, Türkiye.–13–15 June (pp. 754-758).
14. JUMANAZAROVNA, B. (2025). USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO MEDICAL STUDENTS. INTERNATIONAL JOURNAL, 5(3), 18-20.
15. Xushbaroy, B. (2025). Effective strategies for teaching English as a foreign language (EFL). EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 863-867.
16. Kadirova L.U., ПЕРЕВОДЫ ЗАИМСТВОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВMODERN SCIENTIFIC RESEARCH INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL. , 2024-yil.
17. Kadirova L.U., Prince Kumar Гомеопатия в Индии-популярность, развитие и вызовы // International journal of advanced research in education, technology and management. -pp61-65, 2025-yil. vol4, issue 2,2025.

18. Kakhorova, M., & Maqsudjonov, S. (2025). THE COMMON HEALTHCARE APPROACHES IN THE ERA OF GRECO-ROMAN ANTIQUITY. Journal of Applied Science and Social Science, 1(1), 3-6.

19. Madinabonu, J. (2024). SOCIOLINGUISTIC FACTORS THAT IMPACT THAT STUDENTS'LANGUAGE LEARNING. Web of Teachers: Inderscience Research, 2(11), 94-96.

20. Madinabonu, J. (2025). ENHANCING ENGLISH LANGUAGE LEARNING THROUGH MOBILE TECHNOLOGIES: A STUDY OF MALL. EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 850-858.

21. Muhammedova, O. A., & Hamrayeva, D. (2026). Global tibbiy kommunikatsiyada lotin terminologiyasining standartlashtiruvchi roli. Медицинский журнал молодых ученых, 413–418.

22. Norboboeva, S. A. (2025, May). USING TASK-BASED LEARNING TO TEACH MEDICAL ENGLISH IN INTERNATIONAL CLASSROOMS. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 208-209).

23. Rakhmatova, N. (2025). INNOVATSION METODIK YONDASHUVLAR ASOSIDA TIBBIYOT YO‘NALISHIDA TAHSIL OLAYOTGAN TALABALARGA CHET TILINI O‘QITISHNI TAKOMILLASHTIRISH. Filologiya va pedagogika, 14(18).

24. Абдуллаев, М. К., and А. Х. Жураев. "Interfaol o ‘qitish metodlari–ijodiy shaxsni tarbiyalash folati." Научно-методические журнал министерства народного образования “Преподавания языка и литературы 7 (2016): 22-23.

25. Rakhmatova, N. (2025). THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) TOOLS ON FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY: A CRITICAL ANALYSIS OF OPPORTUNITIES AND CHALLENGES. Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture, 5(12), 79–82.

26. Абдуллаева, Р. М. (2022). Интеграция С Клиническими Дисциплинами В Медицинском Вузе При Обучении Русскому Языку Специальности. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 3(6), 94-97.

27. Абдуллаева, Р. М. (2016). Своеобразие системы образования великобритании. Ученый XXI века, (3-4).

28. Бобомуродова, Г. И. (2025, November). Геймификация как средство повышения учебной мотивации студентов-медиков при изучении английского языка в контексте ESP. Latin American Journal of Education, 5(6).

29. Мухаммедова, О. А., & Солиев, С. Ш. (2025). Составные части и категории медицинских терминов. Медицинский журнал молодых ученых, 340–342.

30. Алибекова Л. Р. " ЖИВОЙ" РУССКИЙ: КАК СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНТЕРЕСНЫМИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 24-27.

31. Алибекова Л. Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЫЛАТЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В МЕДИЦИНЕ, И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ВРАЧА //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 28-30.

THE NECESSITY OF ENGLISH IN ACCESSING SCIENTIFIC LITERATURE AND RESOURCES

Axmatjonova Nafosat Farhod qizi

Student, Tashkent state medical university

E-mail: nafosataxmatjonova525@gmail.com

Abstract. This article explores the importance of English in accessing scientific resources, highlighting its role in academic success, research efficiency, and international collaboration. The paper also examines challenges faced by non-native English speakers and suggests possible solutions to overcome language barriers. The discussion emphasizes that proficiency in English is not only beneficial but essential for students, researchers, and professionals who aim to stay competitive in the global academic community.

Keywords: *English language, scientific literature, research access, globalization, academic development, international collaboration, higher education, information resources*

Аннотация. В данной статье рассматривается важность английского языка для доступа к научным ресурсам, подчеркивается его роль в академических успехах, эффективности исследований и международном сотрудничестве. В работе также рассматриваются проблемы, с которыми сталкиваются носители других языков, и предлагаются возможные решения для преодоления языковых барьеров. В обсуждении подчеркивается, что владение английским языком не только полезно, но и необходимо для студентов, исследователей и специалистов, стремящихся оставаться конкурентоспособными в глобальном академическом сообществе.

Ключевые слова: *английский язык, научная литература, доступ к исследованиям, глобализация, академическое развитие, международное сотрудничество, высшее образование, информационные ресурсы*

Annotatsiya. Ushbu maqolada ilmiy resurslarga ingliz tilining ahamiyati o‘rganiladi, uning akademik muvaffaqiyat, tadqiqot samaradorligi va xalqaro hamkorlikdagi roli ta’kidlanadi. Maqolada shuningdek, ingliz tili ona tili bo‘lmaganlar duch keladigan qiyinchiliklar ko‘rib chiqiladi va til to‘siqlarini yengib o‘tishning mumkin bo‘lgan yechimlari taklif etiladi. Maqolada ingliz tilini bilish nafaqat foydali, balki global akademik hamjamiyatda raqobatbardosh bo‘lishni maqsad qilgan talabalar, tadqiqotchilar va mutaxassislar uchun ham zarur ekanligi ta’kidlangan.

Kalit so'zlar*: ingliz tili, ilmiy adabiyotlar, tadqiqotlarga kirish, globalizatsiya, akademik rivojlanish, xalqaro hamkorlik, oliy ta’lim, axborot resurslari*

Introduction. In the modern era of globalization and rapid scientific advancement, access to reliable and up-to-date scientific literature plays a crucial role in education, research, and professional development. English has become the dominant language of science, technology, and medicine, serving as the primary medium for the dissemination of knowledge worldwide. Today, science and education are developing at an unprecedented speed. Every day, thousands of new scientific articles, research papers, and reports are published across different fields such as medicine, biology, chemistry, and technology. However, the majority of these materials are written in English. This makes English not just a foreign language, but a necessary tool for anyone who wants to gain access to modern scientific knowledge. For students, especially those studying in medical and technical universities, the ability to read and understand English-language materials is extremely important. Without this skill, it becomes difficult to keep up with new discoveries, understand advanced concepts, or participate in international academic discussions. Therefore, English serves as a bridge connecting students and researchers to the global scientific community. In countries where English is not the native language, students often rely on translated materials, which may be outdated or incomplete. As a result, learning English becomes essential for accessing original and accurate information. This article aims to

analyze the necessity of English in accessing scientific literature and resources and to highlight its impact on academic and professional success. First of all, it is important to understand why English has become the dominant language of science. Historically, different languages such as Latin, German, and French were used in scientific communication. However, in the 20th and 21st centuries, English gradually became the global standard due to political, economic, and technological factors. Today, most international journals, conferences, and databases use English as their primary language. For example, well-known scientific databases such as PubMed, Scopus, and Web of Science publish the majority of their content in English. This means that students who do not understand English may face serious limitations in accessing high-quality scientific information.

Another important aspect is academic success. Students who have a good command of English can easily read textbooks, research articles, and clinical guidelines published internationally. This is especially important in medical education, where knowledge is constantly evolving. For instance, new treatment methods, diagnostic techniques, and research findings are usually first published in English. If a student cannot understand these materials, they may rely on outdated information, which can negatively affect their education and future career. Therefore, English proficiency directly contributes to better academic performance.

In addition, English plays a key role in research activities. Writing scientific articles, preparing presentations, and participating in conferences often require English. Researchers who can communicate in English have more opportunities to publish their work in international journals, collaborate with foreign scientists, and receive recognition from the global academic community. On the other hand, those who lack English skills may struggle to share their research findings and may remain limited to local publications. Moreover, English facilitates access to online resources. In the digital age, a vast amount of information is available on the internet, including e-books, online courses, webinars, and scientific videos. Most of these resources are created in English. Platforms such as online learning systems and educational websites provide valuable materials that can enhance students’ knowledge and skills. Without English, it becomes difficult to fully benefit from these opportunities. Despite its importance, many students face challenges in learning English. These challenges include limited vocabulary, difficulty understanding complex texts, lack of practice, and fear of making mistakes. In some cases, educational systems do not provide enough support for developing academic English skills. As a result, students may feel discouraged and avoid using English in their studies. To overcome these challenges, several strategies can be implemented. First, students should develop a habit of reading scientific articles in English regularly. Starting with simple texts and gradually moving to more complex materials can help improve comprehension. Second, using dictionaries and translation tools can assist in understanding unfamiliar terms. Third, participating in English-speaking environments, such as discussion groups or online forums, can enhance communication skills. Finally, universities should provide additional courses focused on academic English, especially for students in scientific fields.

Another solution is the integration of English into the curriculum. For example, some universities offer courses where lectures, textbooks, and assignments are conducted in English. This approach helps students become familiar with scientific terminology and improves their ability to use English in academic contexts. Over time, students become more confident and capable of accessing international resources independently.

Furthermore, collaboration is an important factor. Students and researchers can work together, share resources, and support each other in learning English. Group discussions, joint research projects, and peer learning can make the process more effective and less stressful. Teachers also play a significant role by encouraging students to use English and providing guidance in reading and writing scientific texts.

It is also worth mentioning that English is not only important for accessing information but also for contributing to it. Students who master English can actively participate in the creation of scientific knowledge by publishing articles, presenting at conferences, and engaging in international research projects. This not only benefits their personal development but also contributes to the progress of science in their home countries.

In conclusion of the main discussion, English serves as a key that opens the door to a vast world of scientific knowledge. Without it, access to high-quality information becomes limited, and opportunities for academic and professional growth are reduced.

Conclusion: In summary, English plays a vital role in accessing scientific literature and resources. It is the main language of international communication in science, medicine, and technology. Students and researchers who are proficient in English have significant advantages, including access to up-to-date information, better academic performance, and greater opportunities for collaboration and publication. Although learning English can be challenging, it is an essential investment in one's future. Educational institutions should support students in developing their English skills, while students themselves should take an active role in improving their proficiency. Ultimately, mastering English is not just about learning a language; it is about gaining access to knowledge, innovation, and global opportunities.

References:

1. Israilova, I., et al. "Medical English learning through authentic movies: extra-linguistic factors contributing to the study of medical terminology." Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities 1.1.5 (2021).
2. Abdullaeva R. et al. Learning foreign vocabulary using computer programs //International Journal of Psychosocial Rehabilitation. – 2020. – Т. 24. – №. S1. – С. 567-572.
3. Israilova I.X. Visual Elements Available in Fictional Films as an Additional Tool for Improving Language Skills in Medical Terminology // International Scientific and Practical Conference "Current Issues in General Linguistics, Anthropocentric Linguistics, and Linguistic Literary Studies," 2023. – pp. 451-453.
4. Gulchekhra Khazratova., Development of intercultural communication skills through role playing and simulation exercises, Eureka Journal of Education & Learning Technologies (EJELT) ISSN 2760-4918 (Online) Volume 2, Issue 1, January 2026
5. Aliyev, S., & Norboboyeva, S. (2026, March). MYOPIA: PREVALENCE, RISK FACTORS AND PREVENTION STRATEGIES IN MODERN STUDENTS. In CONFERENCE ON GLOBAL RESEARCH PERSPECTIVES (Vol. 4, No. 1, pp. 134-138).
6. Askaraliyevna, K. M. (2025). Total physical response method: highlighting aural comprehension in language learning. O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari, 366-369.
7. Avezova, A. K. (2025, May). SIMPLE MEDICAL CONVERSATIONS IN UZBEK: A GUIDE FOR BEGINNERS IN HEALTHCARE. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 45-47).
8. Avezova, A. K. P. Q. (2024). O 'ZBEK TILI TALAFFUZ QOIDALARINI XORIJLIK TALABALARGA O 'RGATISHDA Q, G ', X, U VA SH TOVUSHLARINING AHAMIYATI. Academic research in educational sciences, (1), 407-410.
9. Bobomurodova, G. I. (2024). The role of gender in compound words describing human appearance. Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika – Zarubezhnaya lingvistika i lingvodidaktika – Foreign Linguistics and Linguodidactics, (2)(4).
10. Isomiddinova, D. (2026). Designing an ESP course for first-year medical students: A needs-based case study and content-oriented approach. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices, 4(1).
11. Isomiddinova Diyora. (2026). LEARNING WITH CORPORA IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: PEDAGOGICAL IMPLICATIONS. Ta'limda Raqamli Texnologiyalarni Tadbiq Etishning Zamonaviy Tendensiyalari Va Rivojlanish Omillari, 53(1), 163-165.

12. Israilov J.D. AUTHENTIC MEDICAL TEXTS AS A FOUNDATION FOR DEVELOPING PROFESSIONAL ENGLISH COMPETENCE IN MEDICAL EDUCATION . (2025). Global Science Review, 11(1), 279-289.

13. Israilov, J. D. (2025,). The Role of Professionally Oriented Medical Texts in Forming Lexical and Discursive Competence in Medical English. In VII International Mediterranean Scientific Research Congress.–Hatay Mustafa Kemal University, Hatay, Türkiye.–13–15 June (pp. 754-758).

14. JUMANAZAROVNA, B. (2025). USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO MEDICAL STUDENTS. INTERNATIONAL JOURNAL, 5(3), 18-20.

15. Xushbaroy, B. (2025). Effective strategies for teaching English as a foreign language (EFL). EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 863-867.

16. Kadirova L.U., ПЕРЕВОДЫ ЗАИМСТВОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВMODERN SCIENTIFIC RESEARCH INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL. , 2024-yil.

17. Kadirova L.U., Prince Kumar Гомеопатия в Индии-популярность, развитие и вызовы // International journal of advanced research in education, technology and management. -pp61-65, 2025-yil. vol4, issue 2,2025.

18. Kakhorova, M., & Maqsudjonov, S. (2025). THE COMMON HEALTHCARE APPROACHES IN THE ERA OF GRECO-ROMAN ANTIQUITY. Journal of Applied Science and Social Science, 1(1), 3-6.

19. Madinabonu, J. (2024). SOCIOLINGUISTIC FACTORS THAT IMPACT THAT STUDENTS’LANGUAGE LEARNING. Web of Teachers: Inderscience Research, 2(11), 94-96.

20. Madinabonu, J. (2025). ENHANCING ENGLISH LANGUAGE LEARNING THROUGH MOBILE TECHNOLOGIES: A STUDY OF MALL. EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 850-858.

21. Muhammedova, O. A., & Hamrayeva, D. (2026). Global tibbiy kommunikatsiyada lotin terminologiyasining standartlashtiruvchi roli. Медицинский журнал молодых ученых, 413–418.

22. Norboboeva, S. A. (2025, May). USING TASK-BASED LEARNING TO TEACH MEDICAL ENGLISH IN INTERNATIONAL CLASSROOMS. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 208-209).

23. Rakhmatova, N. (2025). INNOVATSION METODIK YONDASHUVLAR ASOSIDA TIBBIYOT YO‘NALISHIDA TAHSIL OLAYOTGAN TALABALARGA CHET TILINI O‘QITISHNI TAKOMILLASHTIRISH. Filologiya va pedagogika, 14(18).

24. Rakhmatova, N. (2025). THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) TOOLS ON FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY: A CRITICAL ANALYSIS OF OPPORTUNITIES AND CHALLENGES. Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture, 5(12), 79–82.

25. Абдуллаева, Р. М. (2022). Интеграция С Клиническими Дисциплинами В Медицинском Вузе При Обучении Русскому Языку Специальности. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 3(6), 94-97.

26. Абдуллаева, Р. М. (2016). Своеобразие системы образования великобритании. Ученый XXI века, (3-4).

27. Бобомуродова, Г. И. (2025, November). Геймификация как средство повышения учебной мотивации студентов-медиков при изучении английского языка в контексте ESP. Latin American Journal of Education, 5(6).

28. Абдуллаев, М. К. "Поиск новых подходов в изучении иностранного языка." Научно-методический электронный журнал «иностранные языки в Узбекистане 1 (2014): 4.

29. Мухаммедова, О. А., & Солиев, С. Ш. (2025). Составные части и категории медицинских терминов. Медицинский журнал молодых ученых, 340–342.

30. Алибекова Л. Р. " ЖИВОЙ" РУССКИЙ: КАК СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНТЕРЕСНЫМИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 24-27.

31. Алибекова Л. Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЫЛАТЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В МЕДИЦИНЕ, И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ВРАЧА //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 28-30.

COMPARATIVE APPROACHES TO TEACHING ENGLISH IN MEDICAL HIGHER EDUCATION

Khushbaroy J. Bekchanova

Teacher, Tashkent State Medical University,

Foreign Faculty, Department of Uzbek and Foreign Languages No.1

E-mail: xushbaroy@gmail.com

Abstract. This paper examines effective methods of teaching English to medical students in higher education institutions. The study focuses on integrating language skills with professional medical content, emphasizing communicative competence, terminology acquisition, and practical application in clinical contexts. By analyzing modern pedagogical approaches, including Content and Language Integrated Learning (CLIL), task-based learning, and communicative methods, the paper highlights strategies that enhance students’ ability to use English in professional medical settings. The results suggest that a multidisciplinary and practice-oriented approach significantly improves language proficiency and professional communication skills among medical students.

Keywords: *ESP, medical English, communicative competence, CLIL, higher education, language teaching methodology*

Аннотация. В статье рассматриваются эффективные методы преподавания английского языка студентам медицинских вузов. Особое внимание уделяется интеграции языковых навыков с профессиональной медицинской лексикой, развитию коммуникативной компетенции и практическому применению языка в клинической среде. Анализ современных педагогических подходов, таких как CLIL и коммуникативный метод, показывает, что междисциплинарный подход способствует повышению уровня владения языком и профессиональной коммуникации студентов.

Ключевые слова: *английский язык для специальных целей, медицинский английский, коммуникативная компетенция, CLIL, высшее образование*

Annotatsiya. Ushbu maqolada oliy ta’lim muassasalarida tibbiyot talabalariga ingliz tilini o‘qitishning samarali usullari ko‘rib chiqiladi. Tadqiqot til ko‘nikmalarini tibbiy mazmun bilan integratsiya qilish, kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish va klinik vaziyatlarda tilni qo‘llashga qaratilgan. CLIL, kommunikativ yondashuv va vazifaga asoslangan o‘qitish kabi zamonaviy metodlar tahlil qilinadi. Natijalar shuni ko‘rsatadiki, fanlararo va amaliy yondashuv talabalar til bilimini va kasbiy muloqot ko‘nikmalarini sezilarli darajada oshiradi.

Kalit so‘zlar: *ESP, tibbiy ingliz tili, kommunikativ kompetensiya, CLIL, oliy ta’lim*

1. Introduction

In the context of globalization, English has become an essential tool for medical professionals. Medical students are required not only to understand general English but also to use specialized terminology in clinical and academic settings. Therefore, teaching English in medical higher education must go beyond traditional grammar-focused methods and incorporate professional communication skills. The aim of this study is to explore effective approaches to teaching English to medical students, focusing on the integration of language learning with medical content and practice-oriented instruction.

2. Characteristics of Medical English Teaching

Medical English belongs to the field of English for Specific Purposes (ESP), which focuses on the language needs of particular professional groups. It is characterized by specialized terminology, formal and precise language use, and frequent use of Latin and Greek roots. It also emphasizes reading and interpreting scientific texts.

For example:

The patient is suffering from acute bronchitis.

The doctor prescribed antibiotics.

Teaching such language requires contextualization within real medical situations.

3. Effective Teaching Approache

Communicative Language Teaching emphasizes real-life communication and includes activities such as doctor–patient dialogues, role-playing clinical situations, and case discussions. Content and Language Integrated Learning (CLIL) combines subject matter and language learning. Medical students learn English while studying medical topics such as anatomy or pharmacology. Task-Based Learning involves completing meaningful tasks such as writing patient histories, presenting case studies, and analyzing medical articles. This approach improves both language proficiency and critical thinking skills.

4. Challenges in Teaching Medical English

Teaching English to medical students involves several challenges, including the complexity of medical terminology, limited classroom time, varying levels of students' English proficiency, and lack of authentic materials. Students may also face difficulties in pronunciation and understanding professional texts.

5. Comparative Analysis of Traditional and Modern Methods

Traditional teaching methods focus mainly on grammar and translation, whereas modern approaches emphasize communication and practical application. Traditional methods often make students passive learners, while modern methods encourage active participation and interaction. As a result, modern approaches are more effective in preparing students for real-life medical communication.

6. Conclusion

Teaching English to medical students requires a specialized and integrated approach. Methods such as communicative teaching, CLIL, and task-based learning significantly enhance students' ability to use English in medical contexts.

The study demonstrates that combining language instruction with professional content improves both linguistic competence and communicative skills. This approach is essential for preparing future medical professionals to participate in international communication and access global medical knowledge.

References

1. Aliyev, S., & Norboboyeva, S. (2026, March). MYOPIA: PREVALENCE, RISK FACTORS AND PREVENTION STRATEGIES IN MODERN STUDENTS. In CONFERENCE ON GLOBAL RESEARCH PERSPECTIVES (Vol. 4, No. 1, pp. 134-138).

2. Askaraliyevna, K. M. (2025). Total physical response method: highlighting aural comprehension in language learning. O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari, 366-369.

3. Avezova, A. K. (2025, May). SIMPLE MEDICAL CONVERSATIONS IN UZBEK: A GUIDE FOR BEGINNERS IN HEALTHCARE. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 45-47).

4. Avezova, A. K. P. Q. (2024). O 'ZBEK TILI TALAFFUZ QOIDALARINI XORIJLIK TALABALARGA O 'RGATISHDA Q, G ', X, U VA SH TOVUSHLARINING AHAMIYATI. Academic research in educational sciences, (1), 407-410.

5. Bobomurodova, G. I. (2024). The role of gender in compound words describing human appearance. Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika – Zarubezhnaya lingvistika i lingvodidaktika – Foreign Linguistics and Linguodidactics, (2)(4).

6. Isomiddinova, D. (2026). Designing an ESP course for first-year medical students: A needs-based case study and content-oriented approach. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices, 4(1).

7. Isomiddinova Diyora. (2026). LEARNING WITH CORPORA IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: PEDAGOGICAL IMPLICATIONS. Ta'limda Raqamli Texnologiyalarni Tadbiq Etishning Zamonaviy Tendensiyalari Va Rivojlanish Omillari, 53(1), 163-165.

8. Israilov J.D. AUTHENTIC MEDICAL TEXTS AS A FOUNDATION FOR DEVELOPING PROFESSIONAL ENGLISH COMPETENCE IN MEDICAL EDUCATION . (2025). Global Science Review, 11(1), 279-289.

9. Israilov, J. D. (2025,). The Role of Professionally Oriented Medical Texts in Forming Lexical and Discursive Competence in Medical English. In VII International Mediterranean Scientific Research Congress.–Hatay Mustafa Kemal University, Hatay, Türkiye.–13–15 June (pp. 754-758).

10. JUMANAZAROVNA, B. (2025). USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO MEDICAL STUDENTS. INTERNATIONAL JOURNAL, 5(3), 18-20.

11. Xushbaroy, B. (2025). Effective strategies for teaching English as a foreign language (EFL). EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 863-867.

12. Kadirova L.U., ПЕРЕВОДЫ ЗАИМСТВОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВMODERN SCIENTIFIC RESEARCH INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL. , 2024-yil.

13. Kadirova L.U., Prince Kumar Гомеопатия в Индии-популярность, развитие и вызовы // International journal of advanced research in education, technology and management. -pp61-65, 2025-yil. vol4, issue 2,2025.

14. Kakhorova, M., & Maqsudjonov, S. (2025). THE COMMON HEALTHCARE APPROACHES IN THE ERA OF GRECO-ROMAN ANTIQUITY. Journal of Applied Science and Social Science, 1(1), 3-6.

15. Madinabonu, J. (2024). SOCIOLINGUISTIC FACTORS THAT IMPACT THAT STUDENTS’LANGUAGE LEARNING. Web of Teachers: Inderscience Research, 2(11), 94-96.

16. Madinabonu, J. (2025). ENHANCING ENGLISH LANGUAGE LEARNING THROUGH MOBILE TECHNOLOGIES: A STUDY OF MALL. EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 850-858.

17. Muhammedova, O. A., & Hamrayeva, D. (2026). Global tibbiy kommunikatsiyada lotin terminologiyasining standartlashtiruvchi roli. Медицинский журнал молодых ученых, 413–418.

18. Абдуллаев М. К. ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ МНОГОЯЗЫЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ //Журнал гуманитарных и естественных наук. – 2026. – №. 34 [1]. – С. 212-221.

19. Norboboeva, S. A. (2025, May). USING TASK-BASED LEARNING TO TEACH MEDICAL ENGLISH IN INTERNATIONAL CLASSROOMS. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 208-209).

20. Rakhmatova, N. (2025). INNOVATSION METODIK YONDASHUVLAR ASOSIDA TIBBIYOT YO‘NALISHIDA TAHSIL OLAYOTGAN TALABALARGA CHET TILINI O‘QITISHNI TAKOMILLASHTIRISH. Filologiya va pedagogika, 14(18).

21. Rakhmatova, N. (2025). THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) TOOLS ON FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY: A CRITICAL ANALYSIS OF OPPORTUNITIES AND CHALLENGES. Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture, 5(12), 79–82.

22. Абдуллаева, Р. М. (2022). Интеграция С Клиническими Дисциплинами В Медицинском Вузе При Обучении Русскому Языку Специальности. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 3(6), 94-97.

23. Абдуллаева, Р. М. (2016). Своеобразие системы образования великобритании. Ученый XXI века, (3-4).

24. Бобомуродова, Г. И. (2025, November). Геймификация как средство повышения учебной мотивации студентов-медиков при изучении английского языка в контексте ESP. Latin American Journal of Education, 5(6).

25. Мухаммедова, О. А., & Солиев, С. Ш. (2025). Составные части и категории медицинских терминов. Медицинский журнал молодых ученых, 340–342.

26. Алибекова Л. Р. " ЖИВОЙ" РУССКИЙ: КАК СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНТЕРЕСНЫМИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 24-27.

27. Алибекова Л. Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЫЛАТЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В МЕДИЦИНЕ, И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ВРАЧА //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 28-30.

A COMPARATIVE STUDY OF DISCOURSE MARKERS IN ENGLISH AND UZBEK: FUNCTIONAL AND PRAGMATIC PERSPECTIVES

Bekchanova Khushbaroy Jumanazarovna

Tashkent State Medical University

Teacher, Department of Uzbek and foreign languages No.1

E-mail: xushbaroy@gmail.com

Abstract. Discourse markers are essential elements in spoken and written communication, contributing to coherence, cohesion, and pragmatic meaning. This article presents a comparative analysis of discourse markers in English and Uzbek, focusing on their structural, functional, and semantic properties. The study examines how discourse markers operate in organizing speech, expressing speaker attitude, and managing interaction. The findings reveal that while English discourse markers are often independent lexical units, Uzbek markers are frequently derived from particles, suffixes, and modal expressions. The research highlights both similarities and differences in usage patterns and emphasizes their importance in language teaching, translation, and intercultural communication.

Keywords: *discourse markers, pragmatics, English–Uzbek comparison, cohesion, spoken language, functional linguistics, cross-linguistic analysis*

Аннотация. Дискурсивные маркеры являются важными элементами устной и письменной коммуникации, обеспечивая связность, целостность и прагматическое значение текста. В данной статье представлен сравнительный анализ дискурсивных маркеров в английском и узбекском языках с акцентом на их структурные, функциональные и семантические свойства. Исследование рассматривает, как дискурсивные маркеры функционируют в организации речи, выражении отношения говорящего и управлении взаимодействием. Результаты показывают, что в английском языке дискурсивные маркеры часто выступают как самостоятельные лексические единицы, тогда как в узбекском языке они нередко образуются с помощью частиц, суффиксов и модальных выражений. Исследование выявляет как сходства, так и различия в моделях употребления и подчеркивает их важность для преподавания языков, перевода и межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: *дискурсивные маркеры, прагматика, англійско-узбекское сравнение, связность, устная речь, функциональная лингвистика, межъязыковой анализ*

Annotatsiya. Diskurs markerlari og‘zaki va yozma muloqotda muhim elementlar bo‘lib, matnning yaxlitligi, bog‘liqligi va pragmatik ma’nosini ta’minlaydi. Ushbu maqolada ingliz va o‘zbek tillaridagi diskurs markerlarining qiyosiy tahlili taqdim etiladi, bunda ularning tuzilaviy, funksional va semantik xususiyatlariga e’tibor qaratiladi. Tadqiqot diskurs markerlarining nutqni tashkil etish, so‘zlovchining munosabatini ifodalash va muloqotni boshqarishdagi rolini ko‘rib chiqadi. Natijalar shuni ko‘rsatadiki, ingliz tilida diskurs markerlari ko‘pincha mustaqil leksik birliklar sifatida namoyon bo‘lsa, o‘zbek tilida ular ko‘pincha yuklamalar, qo‘shimchalar va modal ifodalardan hosil bo‘ladi. Tadqiqot qo‘llanishdagi o‘xshashlik va farqlarni yoritib beradi hamda ularning til o‘qitish, tarjima va madaniyatlararo muloqotdagi ahamiyatini ta’kidlaydi.

Kalit so‘zlar: *diskurs markerlari, pragmatika, ingliz–o‘zbek qiyosi, bog‘liqlik, og‘zaki nutq, funksional lingvistika, tillararo tahlil*

Introduction. Discourse markers play a crucial role in structuring communication and guiding interpretation in both spoken and written language. They signal relationships between ideas, indicate speaker intentions, and facilitate interaction between speakers and listeners.

In recent years, discourse analysis has become an important field within linguistics, particularly in understanding how meaning is constructed beyond the sentence level. English and Uzbek, belonging to different typological groups, demonstrate distinct strategies in the use of discourse markers. This article aims to explore the similarities and differences in discourse marker usage in English and Uzbek, focusing on their functional and pragmatic roles in communication.

Literature Review. Scholars such as Fraser (1999), Schiffrin (1987), and Blakemore (2002) have extensively studied discourse markers in English, defining them as linguistic elements that connect utterances and reflect speaker intentions. These markers include words such as ***well, so, however, actually, and you know***.

In Uzbek linguistics, discourse markers are often associated with particles ***(-ku, -da, -mi)***, modal words ***(balki, albatta),*** and introductory expressions (***demak, xullas***). Researchers note that Uzbek relies more on morphological and pragmatic cues rather than fixed lexical markers.

Cross-linguistic studies suggest that while discourse markers are universal in function, their forms and distributions vary significantly across languages.

Methodology. This study employs a qualitative comparative approach. Data are drawn from spoken dialogues, literary texts, and language corpora in both English and Uzbek.

The analysis focuses on:

• functional roles (contrast, addition, conclusion),
• pragmatic meanings (hesitation, emphasis, politeness),
• structural forms (lexical vs morphological markers),
• frequency and distribution in discourse.

Analysis and Discussion. Functional Classification of Discourse Markers

In English, discourse markers are often classified according to their function:

• **Addition:** and, also, moreover
• **Contrast:** but, however, on the other hand
• **Result:** so, therefore, thus
• **Topic shift:** by the way, anyway

Uzbek uses similar functional categories:

• **Addition:** *va, yana*
• **Contrast:** *lekin, ammo*
• **Result:** shuning uchun, demak
• **Topic shift:** aytgancha, xullas

Both languages use discourse markers to ensure coherence and logical flow in communication.

Structural Differences

English discourse markers are typically independent words or phrases:

- Well, I think we should start.
- So, what do you mean?

Uzbek discourse markers may appear as:

1. Independent words: “ - Demak, boshlaymiz ”.
2. Particles attached to words: “ - Sen ham kelasanku ”.

“- Bu to‘g‘ri-ku”.

3. Modal expressions:

“- Balki u kelar “.

This demonstrates the agglutinative nature of Uzbek, where discourse meaning is often encoded morphologically.

Pragmatic Functions

Discourse markers serve important pragmatic roles in both languages:

✓ Hesitation / planning:

English: ***well, um***
Uzbek: ***ee, xo‘sh***

- ✓ Emphasis:
  English: ***actually, indeed***
  Uzbek: ***albatta, axir***
- ✓ Politeness / softening:
  English: ***perhaps, I think***
  Uzbek: ***balki, menimcha***

Uzbek often uses particles like “-da” and “-ku” to express subtle pragmatic nuances that are difficult to translate directly into English.

Position in Sentence

English discourse markers are flexible but often appear at the beginning of sentences:

- Well, I agree.

Uzbek markers can appear in various positions:

- Demak, bu muhim. (initial)
- Bu, albatta, muhim. (medial)
- Bu muhim-da. (final particle)

This positional flexibility reflects differences in syntactic structure and information focus.

Implications for Linguistics and Teaching

Understanding discourse markers is essential in:

Language teaching: learners must understand natural speech patterns.

Translation: markers often require functional rather than literal translation.

Pragmatics: they convey speaker attitude and interactional meaning.

Intercultural communication: misuse can lead to misunderstanding.

Uzbek learners of English may:

• overuse “and” or “so”,
• omit pragmatic markers,
• misinterpret tone or politeness.

Teaching discourse markers explicitly can significantly improve communicative competence.

Conclusion. Discourse markers are vital components of communication that contribute to coherence, cohesion, and pragmatic meaning. The comparison between English and Uzbek reveals both universal functions and language-specific realizations. English relies primarily on lexical discourse markers, while Uzbek utilizes a combination of lexical items, particles, and morphological structures. These differences highlight the importance of typology in understanding discourse organization. Future research may explore corpus-based analysis, spoken discourse variation, or the role of discourse markers in bilingual communication.

References

1. Aliyev, S., & Norboboyeva, S. (2026, March). MYOPIA: PREVALENCE, RISK FACTORS AND PREVENTION STRATEGIES IN MODERN STUDENTS. In CONFERENCE ON GLOBAL RESEARCH PERSPECTIVES (Vol. 4, No. 1, pp. 134-138).

2. Askaraliyevna, K. M. (2025). Total physical response method: highlighting aural comprehension in language learning. O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari, 366-369.

3. Avezova, A. K. (2025, May). SIMPLE MEDICAL CONVERSATIONS IN UZBEK: A GUIDE FOR BEGINNERS IN HEALTHCARE. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 45-47).

4. Avezova, A. K. P. Q. (2024). O‘ZBEK TILI TALAFFUZ QOIDALARINI XORIJLIK TALABALARGA O ‘RGATISHDA Q, G ‘, X, U VA SH TOVUSHLARINING AHAMIYATI. Academic research in educational sciences, (1), 407-410.

5. Bobomurodova, G. I. (2024). The role of gender in compound words describing human appearance. Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika – Zarubezhnaya lingvistika i lingvodidaktika – Foreign Linguistics and Linguodidactics, (2)(4).

6. Isomiddinova, D. (2026). Designing an ESP course for first-year medical students: A needs-based case study and content-oriented approach. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices, 4(1).

7. Isomiddinova Diyora. (2026). LEARNING WITH CORPORA IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: PEDAGOGICAL IMPLICATIONS. Ta'limda Raqamli Texnologiyalarni Tadbiq Etishning Zamonaviy Tendensiyalari Va Rivojlanish Omillari, 53(1), 163-165.

8. Israilov J.D. AUTHENTIC MEDICAL TEXTS AS A FOUNDATION FOR DEVELOPING PROFESSIONAL ENGLISH COMPETENCE IN MEDICAL EDUCATION . (2025). Global Science Review, 11(1), 279-289.

9. Israilov, J. D. (2025,). The Role of Professionally Oriented Medical Texts in Forming Lexical and Discursive Competence in Medical English. In VII International Mediterranean Scientific Research Congress.–Hatay Mustafa Kemal University, Hatay, Türkiye.–13–15 June (pp. 754-758).

10. JUMANAZAROVNA, B. (2025). USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO MEDICAL STUDENTS. INTERNATIONAL JOURNAL, 5(3), 18-20.

11. Xushbaroy, B. (2025). Effective strategies for teaching English as a foreign language (EFL). EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 863-867.

12. Kadirova L.U., ПЕРЕВОДЫ ЗАИМСТВОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВMODERN SCIENTIFIC RESEARCH INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL. , 2024-yil.

13. Kadirova L.U., Prince Kumar Гомеопатия в Индии-популярность, развитие и вызовы // International journal of advanced research in education, technology and management. -pp61-65, 2025-yil. vol4, issue 2,2025.

14. Kakhorova, M., & Maqsudjonov, S. (2025). THE COMMON HEALTHCARE APPROACHES IN THE ERA OF GRECO-ROMAN ANTIQUITY. Journal of Applied Science and Social Science, 1(1), 3-6.

15. Madinabonu, J. (2024). SOCIOLINGUISTIC FACTORS THAT IMPACT THAT STUDENTS'LANGUAGE LEARNING. Web of Teachers: Inderscience Research, 2(11), 94-96.

16. Madinabonu, J. (2025). ENHANCING ENGLISH LANGUAGE LEARNING THROUGH MOBILE TECHNOLOGIES: A STUDY OF MALL. EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 850-858.

17. Muhammedova, O. A., & Hamrayeva, D. (2026). Global tibbiy kommunikatsiyada lotin terminologiyasining standartlashtiruvchi roli. Медицинский журнал молодых ученых, 413–418.

18. Norboboeva, S. A. (2025, May). USING TASK-BASED LEARNING TO TEACH MEDICAL ENGLISH IN INTERNATIONAL CLASSROOMS. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 208-209).

19. Абдуллаев, М. К., and А. Х. Жураев. "Interfaol o 'qitish metodlari–ijodiy shaxsni tarbiyalash folati." Научно-методические журнал министерства народного образования "Преподавания языка и литературы 7 (2016): 22-23.

20. Rakhmatova, N. (2025). INNOVATSION METODIK YONDASHUVLAR ASOSIDA TIBBIYOT YO'NALISHIDA TAHSIL OLAYOTGAN TALABALARGA CHET TILINI O'QITISHNI TAKOMILLASHTIRISH. Filologiya va pedagogika, 14(18).

21. Rakhmatova, N. (2025). THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) TOOLS ON FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY: A CRITICAL ANALYSIS OF

OPPORTUNITIES AND CHALLENGES. Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture, 5(12), 79–82.

22. Абдуллаева, Р. М. (2022). Интеграция С Клиническими Дисциплинами В Медицинском Вузе При Обучении Русскому Языку Специальности. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 3(6), 94-97.

23. Абдуллаева, Р. М. (2016). Своеобразие системы образования великобритании. Ученый XXI века, (3-4).

24. Бобомуродова, Г. И. (2025, November). Геймификация как средство повышения учебной мотивации студентов-медиков при изучении английского языка в контексте ESP. Latin American Journal of Education, 5(6).

25. Мухаммедова, О. А., & Солиев, С. Ш. (2025). Составные части и категории медицинских терминов. Медицинский журнал молодых ученых, 340–342.

26. Алибекова Л. Р. " ЖИВОЙ" РУССКИЙ: КАК СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНТЕРЕСНЫМИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 24-27.

27. Алибекова Л. Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЫЛАТЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В МЕДИЦИНЕ, И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ВРАЧА //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 28-30.

THE STRATEGIC IMPORTANCE OF ENGLISH IN CONTEMPORARY MEDICINE

Bobomurodova Gulhayo Ismoil qizi
Scientific Supervisor, Teacher of Tashkent State Medical University

Mirzakhmedova Zilola Mirkomil qizi
Student of Tashkent State Medical University

Abstract. This article analyzes the role of English as a primary language for medical innovation and professional development. Unlike traditional approaches, it explores how language proficiency acts as a critical skill for accessing global medical databases and mastering international treatment protocols. The goal is to motivate medical students to integrate English into their clinical practice for better patient outcomes and career opportunities.

Keywords: *Medical English, career growth, global healthcare, professional integration, medical research, clinical standards.*

Аннотация. В данной статье анализируется роль английского языка как основного языка медицинских инноваций и профессионального развития. В отличие от традиционных подходов, в ней исследуется, как знание языка выступает важнейшим навыком для доступа к глобальным медицинским базам данных и освоения международных протоколов лечения. Цель состоит в том, чтобы мотивировать студентов-медиков интегрировать английский язык в свою клиническую практику для достижения лучших результатов лечения пациентов и расширения карьерных возможностей.

Ключевые слова: *медицинский английский, карьерный рост, глобальное здравоохранение, профессиональная интеграция, медицинские исследования, клинические стандарты.*

Abstrakt. Ushbu maqolada ingliz tilining tibbiy innovatsiyalar va professional rivojlanishining asosiy til sifatidagi roli tahlil qilinadi. An’anaviy yondashuvlardan farqli o‘laroq, unda til bilish global tibbiy ma’lumotlar bazalariga kirish va xalqaro davolash protokollarini o‘zlashtirishda qanday muhim ko‘nikma bo‘lib xizmat qilishi o‘rganiladi. Maqsad — talabalarni bemorlarga sifatli yordam ko‘rsarish va kasbiy imkoniyatlarini kengaytirish uchun ingliz tilini klinik amaliyotga integratsiya qilishga undashdir

Kalit so‘zlar: *tibbiy ingliz tili, karyera o‘sishi, global sog‘liqni saqlash, professional integratsiya, tibbiy tadqiqotlar, klinik standartlar.*

INTRODUCTION

In the 21st century, medicine has transformed into a borderless scientific discipline. The English language has emerged not just as a tool for communication, but as a strategic asset for healthcare professionals. For a modern medical student, English is the gateway to the most recent advancements in pharmaceutical science, surgical techniques, and diagnostic tools. This article explores the symbiotic relationship between language and medicine, emphasizing its necessity for professional excellence and global integration.

MAIN PART

The integration of English into the medical field is driven by several modern factors that distinguish a globally competitive physician:

1. Accessing Scientific Intelligence: Most breakthrough discoveries in oncology, neurology, and genetics are documented in English first. Mastering the language allows students to access "raw" data from international clinical trials, bypassing the delay of translations. This ensures that clinical decisions are based on the latest evidence-based medicine.

2. Standardizing Protocols: International organizations like the World Health Organization (WHO) use English to set global health standards. Proficiency in the language

allows future doctors to react swiftly to updates in treatment protocols during global health crises.

3. The Feynman Method in Clinical English: Applying the Feynman technique explaining complex physiological processes (like the movement of cerebrospinal fluid) in simple English — helps students internalize the connection between language and clinical logic.

4. Career Diversification: For students aiming for residency programs abroad (such as USMLE or PLAB) or collaborating with international medical communities, English is a mandatory prerequisite. It allows for a diversified career path that is not restricted by geographical borders.

5. Digital Medicine Mastery: Modern medical equipment and AI-driven diagnostic software are predominantly English-based. To use these tools effectively and without errors, a high level of technical English is required.

CONCLUSION

To summarize, English is no longer an elective skill but a core competency for every medical professional. It bridges the gap between local clinical practice and global scientific excellence. For students at Tashkent State Medical University, embracing English is a commitment to being a lifelong learner and a globally competitive physician. By mastering this language, we ensure that our patients receive treatment that is not only compassionate but also world-class.

REFERENCES

1. Aliyev, S., & Norboboyeva, S. (2026, March). MYOPIA: PREVALENCE, RISK FACTORS AND PREVENTION STRATEGIES IN MODERN STUDENTS. In CONFERENCE ON GLOBAL RESEARCH PERSPECTIVES (Vol. 4, No. 1, pp. 134-138).
2. Askaraliyevna, K. M. (2025). Total physical response method: highlighting aural comprehension in language learning. O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari, 366-369.
3. Avezova, A. K. (2025, May). SIMPLE MEDICAL CONVERSATIONS IN UZBEK: A GUIDE FOR BEGINNERS IN HEALTHCARE. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 45-47).
4. Avezova, A. K. P. Q. (2024). O ‘ZBEK TILI TALAFFUZ QOIDALARINI XORIJLIK TALABALARGA O ‘RGATISHDA Q, G ‘, X, U VA SH TOVUSHLARINING AHAMIYATI. Academic research in educational sciences, (1), 407-410.
5. Bobomurodova, G. I. (2024). The role of gender in compound words describing human appearance. Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika – Zarubezhnaya lingvistika i lingvodidaktika – Foreign Linguistics and Linguodidactics, (2)(4).
6. Isomiddinova, D. (2026). Designing an ESP course for first-year medical students: A needs-based case study and content-oriented approach. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices, 4(1).
7. Isomiddinova Diyora. (2026). LEARNING WITH CORPORA IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: PEDAGOGICAL IMPLICATIONS. Ta’limda Raqamli Texnologiyalarni Tadbiq Etishning Zamonaviy Tendensiyalari Va Rivojlanish Omillari, 53(1), 163-165.
8. Israilov J.D. AUTHENTIC MEDICAL TEXTS AS A FOUNDATION FOR DEVELOPING PROFESSIONAL ENGLISH COMPETENCE IN MEDICAL EDUCATION . (2025). Global Science Review, 11(1), 279-289.
9. Israilov, J. D. (2025,). The Role of Professionally Oriented Medical Texts in Forming Lexical and Discursive Competence in Medical English. In VII International Mediterranean Scientific Research Congress.–Hatay Mustafa Kemal University, Hatay, Türkiye.–13–15 June (pp. 754-758).
10. JUMANAZAROVNA, B. (2025). USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO MEDICAL STUDENTS. INTERNATIONAL JOURNAL, 5(3), 18-20.

11. Xushbaroy, B. (2025). Effective strategies for teaching English as a foreign language (EFL). EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 863-867.

12. Kadirova L.U., ПЕРЕВОДЫ ЗАИМСТВОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВMODERN SCIENTIFIC RESEARCH INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL. , 2024-yil.

13. Kadirova L.U., Prince Kumar Гомеопатия в Индии-популярность, развитие и вызовы // International journal of advanced research in education, technology and management. -pp61-65, 2025-yil. vol4, issue 2,2025.

14. Kakhorova, M., & Maqsudjonov, S. (2025). THE COMMON HEALTHCARE APPROACHES IN THE ERA OF GRECO-ROMAN ANTIQUITY. Journal of Applied Science and Social Science, 1(1), 3-6.

15. Madinabonu, J. (2024). SOCIOLINGUISTIC FACTORS THAT IMPACT THAT STUDENTS'LANGUAGE LEARNING. Web of Teachers: Inderscience Research, 2(11), 94-96.

16. Madinabonu, J. (2025). ENHANCING ENGLISH LANGUAGE LEARNING THROUGH MOBILE TECHNOLOGIES: A STUDY OF MALL. EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 850-858.

17. Muhammedova, O. A., & Hamrayeva, D. (2026). Global tibbiy kommunikatsiyada lotin terminologiyasining standartlashtiruvchi roli. Медицинский журнал молодых ученых, 413–418.

18. Norboboeva, S. A. (2025, May). USING TASK-BASED LEARNING TO TEACH MEDICAL ENGLISH IN INTERNATIONAL CLASSROOMS. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 208-209).

19. Rakhmatova, N. (2025). INNOVATSION METODIK YONDASHUVLAR ASOSIDA TIBBIYOT YO'NALISHIDA TAHSIL OLAYOTGAN TALABALARGA CHET TILINI O'QITISHNI TAKOMILLASHTIRISH. Filologiya va pedagogika, 14(18).

20. Rakhmatova, N. (2025). THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) TOOLS ON FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY: A CRITICAL ANALYSIS OF OPPORTUNITIES AND CHALLENGES. Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture, 5(12), 79–82.

21. Абдуллаев, М. К. "Поиск новых подходов в изучении иностранного языка." Научно-методический электронный журнал «иностранные языки в Узбекистане 1 (2014): 4.

22. Абдуллаева, Р. М. (2022). Интеграция С Клиническими Дисциплинами В Медицинском Вузе При Обучении Русскому Языку Специальности. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 3(6), 94-97.

23. Абдуллаева, Р. М. (2016). Своеобразие системы образования великобритании. Ученый XXI века, (3-4).

24. Бобомуродова, Г. И. (2025, November). Геймификация как средство повышения учебной мотивации студентов-медиков при изучении английского языка в контексте ESP. Latin American Journal of Education, 5(6).

25. Мухаммедова, О. А., & Солиев, С. Ш. (2025). Составные части и категории медицинских терминов. Медицинский журнал молодых ученых, 340–342.

26. Алибекова Л. Р. " ЖИВОЙ" РУССКИЙ: КАК СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНТЕРЕСНЫМИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 24-27.

27. Алибекова Л. Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЫЛАТЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В МЕДИЦИНЕ, И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ВРАЧА //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 28-30.

WAYS OF LEARNING SPEAKING FOR MEDICAL STUDENTS

Bobomurodova Gulhayo Ismoil qizi
Scientific Supervisor, Teacher of Tashkent State Medical University

Rustamova Odina Adham qizi
Student of Tashkent State Medical University

Abstract. This article analyzes the most effective and practical ways for medical students to develop their speaking skills in English. Instead of complex theories, it focuses on methods that students can use in their daily studies, such as clinical simulations, the Feynman technique, and peer discussions. The goal is to help students use difficult medical terms confidently in speech and integrate into the global medical community.

Keywords: *Medical student, speaking skills, learning methods, simulation, communication, medical English.*

Аннотация. В данной статье анализируются наиболее эффективные и практичные способы развития навыков устной речи на английском языке у студентов-медиков. Вместо сложных теорий, основное внимание уделяется методам, которые студенты могут использовать в своей повседневной учебе, таким как клинические симуляции, методика Фейнмана и дискуссии со сверстниками. Цель — помочь студентам уверенно использовать сложные медицинские термины в устной речи и интегрироваться в глобальное медицинское сообщество.

Ключевые слова: *студент-медик, навыки устной речи, методы обучения, симуляция, коммуникация, медицинский английский.*

Abstrakt. Ushbu maqola tibbiyot talabalari uchun ingliz tilida nutq ko'nikmalarini rivojlantirishning eng samarali va amaliy usullarini tahlil qiladi. Murakkab nazariyalar o'rniga u o'quvchilar kundalik o'qishlarida qo'llashlari mumkin bo'lgan klinik simulyatsiyalar, Feynman texnikasi va tengdoshlar muhokamasi kabi usullarga e'tibor qaratadi. Maqsad talabalarga og'ir tibbiy atamalarni nutqda ishonchli qo'llash va jahon tibbiyot hamjamiyatiga integratsiyalashuviga yordam berishdir.

Kalit so'zlar: *Tibbiyot talabasi, nutq qobiliyatlari, o'rganish usullari, simulyatsiya, aloqa, tibbiy ingliz tili.*

INTRODUCTION

In medicine, the ability to speak clearly is not just about communication; it is a vital tool for a doctor. No matter how much theoretical knowledge a student has, if they cannot explain their ideas to a patient or a colleague, their knowledge will be difficult to apply in practice. For example, understanding the anatomy of the spinal cord from a book is one process, but explaining it to someone else in English is a completely different skill.

This article explores five effective ways for medical students to improve their professional speaking skills. These methods will help students not only during exams but also in their future international careers as healthcare professionals.

MAIN PART

As a medical student, the following simple and effective methods are recommended to develop speaking proficiency:

1. Doctor-Patient Simulation

In this method, two students interact with each other where one plays the doctor and the other plays the patient. For instance, the "doctor" must explain information about the spinal cord membranes (meninges) to the patient. During this process, the student learns to translate complex Latin terms into simple, understandable English. This method helps to break the internal "language barrier" and builds confidence.

2. The Feynman Technique: The Art of Simple Explanation

Physicist Richard Feynman once said: "If you cannot explain something to a child, you do not understand it yourself." Medical students should try to explain complex topics, such as the movement of cerebrospinal fluid (CSF), as if they were talking to a friend who does not know medicine. This technique doubles the retention of medical terminology in the memory.

3. Peer-to-Peer Discussion

It is very helpful for students to form small groups of 3-4 people after class to discuss the topics they have learned in English. Discussing a subject like "the aging of the spinal cord" helps new terms enter the student's active vocabulary much faster. The main rule of this method is not to be afraid of making mistakes.

4. Visual-to-Verbal Description

Students can open an anatomical atlas or a textbook, look at an image (for example, the structure of the medulla oblongata), and describe it in their own words without reading the text. This exercise activates the brain's ability to turn visual information into speech immediately. It creates a strong link between memory and oral production.

5. Shadowing and Auditory Repetition

This involves watching videos of English-speaking doctors and repeating their tone, pronunciation, and how they use medical jargon. By acting like the person in the video, students learn the correct way to structure professional sentences and pronounce difficult clinical terms accurately.

CONCLUSION

In conclusion, for a medical student, developing speaking skills is not limited to reading textbooks. The methods mentioned above—simulation, simple explanation, and constant practice—take a student to a professional level. Every student must work on themselves and orally repeat the complex topics covered in class. Through these ways, we can become strong doctors who can communicate with the global medical world.

REFERENCES

1. Aliyev, S., & Norboboyeva, S. (2026, March). MYOPIA: PREVALENCE, RISK FACTORS AND PREVENTION STRATEGIES IN MODERN STUDENTS. In CONFERENCE ON GLOBAL RESEARCH PERSPECTIVES (Vol. 4, No. 1, pp. 134-138).

2. Askaraliyevna, K. M. (2025). Total physical response method: highlighting aural comprehension in language learning. O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari, 366-369.

3. Avezova, A. K. (2025, May). SIMPLE MEDICAL CONVERSATIONS IN UZBEK: A GUIDE FOR BEGINNERS IN HEALTHCARE. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 45-47).

4. Avezova, A. K. P. Q. (2024). O ‘ZBEK TILI TALAFFUZ QOIDALARINI XORIJLIK TALABALARGA O ‘RGATISHDA Q, G ‘, X, U VA SH TOVUSHLARINING AHAMIYATI. Academic research in educational sciences, (1), 407-410.

5. Abdullaev M. K. Metaphorical modeling in Spanish slang: from cognitive structures to linguistic realizations.(2025) //Western European Journal of Linguistics and Education. – Т. 3. – №. 12. – С. 64-68.

6. Bobomurodova, G. I. (2024). The role of gender in compound words describing human appearance. Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika – Zarubezhnaya lingvistika i lingvodidaktika – Foreign Linguistics and Linguodidactics, (2)(4).

7. Isomiddinova, D. (2026). Designing an ESP course for first-year medical students: A needs-based case study and content-oriented approach. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices, 4(1).

8. Isomiddinova Diyora. (2026). LEARNING WITH CORPORA IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: PEDAGOGICAL IMPLICATIONS. Ta’limda Raqamli Texnologiyalarni Tadbiq Etishning Zamonaviy Tendensiyalari Va Rivojlanish Omillari, 53(1), 163-165.

9. Israilov J.D. AUTHENTIC MEDICAL TEXTS AS A FOUNDATION FOR DEVELOPING PROFESSIONAL ENGLISH COMPETENCE IN MEDICAL EDUCATION . (2025). Global Science Review, 11(1), 279-289.

10. Israilov, J. D. (2025,). The Role of Professionally Oriented Medical Texts in Forming Lexical and Discursive Competence in Medical English. In VII International Mediterranean Scientific Research Congress.–Hatay Mustafa Kemal University, Hatay, Türkiye.–13–15 June (pp. 754-758).

11. JUMANAZAROVNA, B. (2025). USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO MEDICAL STUDENTS. INTERNATIONAL JOURNAL, 5(3), 18-20.

12. Xushbaroy, B. (2025). Effective strategies for teaching English as a foreign language (EFL). EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 863-867.

13. Kadirova L.U., ПЕРЕВОДЫ ЗАИМСТВОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВMODERN SCIENTIFIC RESEARCH INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL. , 2024-yil.

14. Kadirova L.U., Prince Kumar Гомеопатия в Индии-популярность, развитие и вызовы // International journal of advanced research in education, technology and management. -pp61-65, 2025-yil. vol4, issue 2,2025.

15. Kakhorova, M., & Maqsudjonov, S. (2025). THE COMMON HEALTHCARE APPROACHES IN THE ERA OF GRECO-ROMAN ANTIQUITY. Journal of Applied Science and Social Science, 1(1), 3-6.

16. Madinabonu, J. (2024). SOCIOLINGUISTIC FACTORS THAT IMPACT THAT STUDENTS’LANGUAGE LEARNING. Web of Teachers: Inderscience Research, 2(11), 94-96.

17. Madinabonu, J. (2025). ENHANCING ENGLISH LANGUAGE LEARNING THROUGH MOBILE TECHNOLOGIES: A STUDY OF MALL. EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 850-858.

18. Muhammedova, O. A., & Hamrayeva, D. (2026). Global tibbiy kommunikatsiyada lotin terminologiyasining standartlashtiruvchi roli. Медицинский журнал молодых ученых, 413–418.

19. Norboboeva, S. A. (2025, May). USING TASK-BASED LEARNING TO TEACH MEDICAL ENGLISH IN INTERNATIONAL CLASSROOMS. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 208-209).

20. Rakhmatova, N. (2025). INNOVATSION METODIK YONDASHUVLAR ASOSIDA TIBBIYOT YO‘NALISHIDA TAHSIL OLAYOTGAN TALABALARGA CHET TILINI O‘QITISHNI TAKOMILLASHTIRISH. Filologiya va pedagogika, 14(18).

21. Rakhmatova, N. (2025). THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) TOOLS ON FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY: A CRITICAL ANALYSIS OF OPPORTUNITIES AND CHALLENGES. Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture, 5(12), 79–82.

22. Абдуллаев М. К. ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ МНОГОЯЗЫЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ //Журнал гуманитарных и естественных наук. – 2026. – №. 34 [1]. – С. 212-221.

23. Абдуллаева, Р. М. (2022). Интеграция С Клиническими Дисциплинами В Медицинском Вузе При Обучении Русскому Языку Специальности. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 3(6), 94-97.

24. Абдуллаева, Р. М. (2016). Своеобразие системы образования великобритании. Ученый XXI века, (3-4).

25. Бобомуродова, Г. И. (2025, November). Геймификация как средство повышения учебной мотивации студентов-медиков при изучении английского языка в контексте ESP. Latin American Journal of Education, 5(6).

26. Мухаммедова, О. А., & Солиев, С. Ш. (2025). Составные части и категории медицинских терминов. Медицинский журнал молодых ученых, 340–342.

27. Алибекова Л. Р. " ЖИВОЙ" РУССКИЙ: КАК СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНТЕРЕСНЫМИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 24-27.

28. Алибекова Л. Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЫЛАТЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В МЕДИЦИНЕ, И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ВРАЧА //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 28-30.

THE ROLE OF ENGLISH LANGUAGE IN MEDICAL EDUCATION: IMPROVING PROFESSIONAL COMMUNICATION AND TERMINOLOGY SKILLS

Abdijalilov Xushnudbek Baxromovich

Tashkent state medical university.

Address: 100109, Tashkent City, Farabi street 2. Uzbekistan

Scientific supervisor: Bobomurodova Gulhayo Ismoil qizi

Tashkent state medical university.

Address: 100109, Tashkent City, Farabi street 2. Uzbekistan

ABSTRACT. The English language has become an indispensable component of contemporary medical education due to its dominant role in global scientific communication, research dissemination, and clinical practice. In the modern era of globalization, medical knowledge is rapidly expanding, and the majority of high-impact research publications, clinical guidelines, and international conferences are conducted in English. This study aims to analyze the role of English language proficiency in enhancing professional communication and improving the acquisition of medical terminology among medical students.

The research explores how integrating English into medical curricula contributes to students’ academic performance, clinical competence, and professional development. Special attention is given to the concept of English for Specific Purposes (ESP), which focuses on teaching language skills tailored to the needs of medical professionals. The study also evaluates different teaching methodologies, including content-based instruction, problem-based learning, and digital learning tools.

The findings suggest that students with higher levels of English proficiency demonstrate better comprehension of medical literature, improved communication skills in clinical settings, and greater participation in international academic activities. The study concludes that systematic integration of English language education into medical training is essential for preparing future healthcare professionals to operate effectively in a globalized medical environment.

Keywords: *English language, medical education, professional communication, medical terminology, language integration, clinical competence.*

АННОТАЦИЯ. Английский язык стал неотъемлемой частью современного медицинского образования благодаря своей ведущей роли в международной научной коммуникации, распространении результатов исследований и клинической практике. В условиях глобализации объем медицинских знаний стремительно расширяется, а большинство значимых научных публикаций, клинических рекомендаций и международных конференций проводится на английском языке. Данное исследование направлено на анализ роли владения английским языком в развитии профессиональной коммуникации и совершенствовании усвоения медицинской терминологии студентами медицинских вузов.

В исследовании рассматривается, каким образом интеграция английского языка в учебные программы медицинских вузов способствует повышению академической успеваемости студентов, развитию клинической компетентности и профессиональному становлению. Особое внимание уделяется концепции английского языка для специальных целей (ESP — English for Specific Purposes), которая ориентирована на формирование языковых навыков, необходимых будущим медицинским специалистам. Также оцениваются различные методы обучения, включая предметно-ориентированное обучение, проблемно-ориентированное обучение и использование цифровых образовательных технологий.

Результаты исследования показывают, что студенты с более высоким уровнем владения английским языком лучше понимают медицинскую литературу, эффективнее общаются в клинической среде и активнее участвуют в международной академической деятельности. В заключение подчеркивается, что систематическая интеграция английского языка в медицинское образование является важным условием подготовки будущих специалистов здравоохранения к успешной профессиональной деятельности в глобализированном медицинском пространстве.

Ключевые слова: *английский язык, медицинское образование, профессиональная коммуникация, медицинская терминология, языковая интеграция, клиническая компетентность.*

ANNOTATSIYA. Ingliz tili zamonaviy tibbiy ta’limning ajralmas qismiga aylandi, chunki u xalqaro ilmiy muloqot, tadqiqot natijalarini tarqatish va klinik amaliyotda yetakchi o‘rin egallaydi. Globallashuv sharoitida tibbiy bilimlar hajmi tez sur’atlar bilan kengayib bormoqda, muhim ilmiy maqolalar, klinik tavsiyalar va xalqaro konferensiyalarning aksariyati ingliz tilida olib boriladi. Mazkur tadqiqot tibbiyot oliy ta’lim muassasalari talabalarida ingliz tilini bilish darajasining kasbiy muloqotni rivojlantirish va tibbiy terminologiyani o‘zlashtirishni takomillashtirishdagi rolini tahlil qilishga qaratilgan.

Tadqiqotda ingliz tilini tibbiyot oliygohlari o‘quv dasturlariga integratsiya qilish talabalarning akademik muvaffaqiyati, klinik kompetensiyasi va kasbiy rivojlanishiga qanday hissa qo‘shishi ko‘rib chiqiladi. Alohida e’tibor maxsus maqsadlar uchun ingliz tili (ESP — English for Specific Purposes) konsepsiyasiga qaratilgan bo‘lib, u bo‘lajak tibbiyot mutaxassislari uchun zarur bo‘lgan til ko‘nikmalarini shakllantirishga yo‘naltirilgan. Shuningdek, predmetga yo‘naltirilgan ta’lim, muammoga asoslangan ta’lim va raqamli ta’lim vositalaridan foydalanish kabi turli o‘qitish metodlari baholanadi.

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, ingliz tilini yuqori darajada biladigan talabalar tibbiy adabiyotlarni yaxshiroq tushunadi, klinik muhitda samaraliroq muloqot qiladi va xalqaro akademik faoliyatda faolroq ishtirok etadi. Xulosa qilib aytganda, ingliz tilini tibbiy ta’lim tizimiga tizimli ravishda integratsiya qilish kelajakdagi sog‘liqni saqlash mutaxassislarini globallashgan tibbiy muhitda samarali faoliyat yuritishga tayyorlashning muhim sharti hisoblanadi.

Kalit so‘zlar: *ingliz tili, tibbiy ta’lim, kasbiy muloqot, tibbiy terminologiya, til integratsiyasi, klinik kompetensiya.*

INTRODUCTION

In recent decades, the English language has established itself as the primary medium of communication in science, technology, and medicine. The rapid development of medical science requires healthcare professionals to continuously update their knowledge and skills, most of which are accessible through English-language resources. As a result, proficiency in English has become a critical requirement for medical students and professionals worldwide.

Medical education is not limited to the acquisition of theoretical knowledge; it also involves the development of clinical communication skills and the ability to interact effectively with patients and colleagues. In many countries, including non-English-speaking regions, medical students are increasingly required to learn English to access international textbooks, research articles, and clinical guidelines. This shift highlights the growing importance of English as a tool for both academic and professional success.

Furthermore, medical terminology is largely based on Latin and Greek roots but is standardized and widely used in English. Understanding and correctly applying this terminology is essential for accurate diagnosis, documentation, and communication in clinical practice. Therefore, integrating English language instruction into medical education is not only beneficial but also necessary for ensuring high-quality healthcare delivery.

LITERATURE REVIEW

A substantial body of research has examined the role of English in medical education and its impact on students’ academic and professional outcomes. Studies have consistently shown that English proficiency is positively correlated with improved access to scientific knowledge and higher academic performance. Medical students who are proficient in English are better able to read and interpret research articles, understand complex medical concepts, and engage in academic discussions.

The concept of English for Specific Purposes (ESP) has gained significant attention in recent years. ESP focuses on teaching language skills that are directly relevant to a specific field, such as medicine. In the context of medical education, ESP programs are designed to develop students’ ability to use medical terminology accurately and communicate effectively in clinical settings. Research indicates that ESP-based instruction leads to better learning outcomes compared to general language teaching methods.

Additionally, several studies have emphasized the importance of communication skills in healthcare. Effective communication between healthcare providers and patients is essential for accurate diagnosis, treatment adherence, and patient satisfaction. Poor communication, often caused by language barriers, can lead to medical errors and adverse outcomes. Therefore, improving English language skills among medical students is crucial for enhancing patient safety and quality of care.

Recent literature also highlights the role of digital technologies in language learning. Online platforms, mobile applications, and virtual simulations provide innovative ways to integrate language and medical education. These tools enable students to practice real-life scenarios, improve their listening and speaking skills, and gain confidence in using English in professional contexts.

MATERIALS AND METHODS: This study employs a qualitative and analytical research design to investigate the role of English language in medical education. Data were collected through an extensive review of academic literature, including peer-reviewed journal articles, textbooks, and educational guidelines. The study also incorporates observational data from medical education settings to assess the effectiveness of different teaching approaches.

The research focuses on key variables such as students’ English proficiency levels, their ability to understand medical terminology, and their communication skills in clinical environments. Comparative analysis was used to evaluate traditional teaching methods against modern, integrated approaches such as content-based instruction and problem-based learning.

In addition, the study examines the impact of digital learning tools on language acquisition. Various online resources, including e-learning platforms and simulation-based training programs, were analyzed to determine their effectiveness in improving students language skills. Ethical considerations were maintained throughout the research process, ensuring the use of reliable and credible sources.

RESULTS: The results of the study indicate a strong positive relationship between English language proficiency and academic as well as clinical performance among medical students. Students with higher levels of English proficiency demonstrated a greater ability to comprehend complex medical texts, participate in academic discussions, and present their ideas effectively.

The analysis also revealed that integrated teaching approaches, such as ESP and content-based instruction, are more effective than traditional methods. Students who were exposed to these approaches showed significant improvement in their understanding of medical terminology and their ability to use it accurately in clinical contexts.

Furthermore, the use of digital tools and interactive learning methods was found to enhance students’ engagement and motivation. Simulation-based training, in particular,

allowed students to practice real-life clinical scenarios, thereby improving their communication skills and confidence.

DISCUSSION

The findings of this study reinforce the importance of English language integration in medical education. The ability to communicate effectively in English is essential for accessing global knowledge, collaborating with international colleagues, and providing high-quality patient care.

One of the key challenges identified is the variation in students' initial language proficiency levels. This necessitates the development of flexible teaching strategies that can accommodate diverse learning needs. Additionally, there is a need for specialized training programs for educators to ensure effective integration of language and medical content.

The study also highlights the potential of technology in enhancing language learning. Digital tools offer new opportunities for personalized and interactive learning, making it easier for students to develop their language skills. However, the successful implementation of these tools requires adequate resources and institutional support.

Overall, the integration of English into medical education should be viewed as a continuous process that evolves with advancements in both medical science and educational technology.

CONCLUSION

In conclusion, the English language plays a critical role in modern medical education by facilitating access to knowledge, improving professional communication, and enhancing the understanding of medical terminology. The findings of this study demonstrate that integrating English language instruction into medical curricula significantly contributes to students academic success and clinical competence.

To meet the demands of global healthcare systems, educational institutions must adopt innovative teaching strategies that combine language learning with medical content. Emphasis should be placed on practical communication skills, context-based learning, and the use of digital technologies.

Ultimately, the effective integration of English language education will enable future healthcare professionals to communicate confidently, engage in international collaborations, and provide high-quality care in diverse clinical settings.

REFERENCES

1. Aliyev, S., & Norboboyeva, S. (2026, March). MYOPIA: PREVALENCE, RISK FACTORS AND PREVENTION STRATEGIES IN MODERN STUDENTS. In CONFERENCE ON GLOBAL RESEARCH PERSPECTIVES (Vol. 4, No. 1, pp. 134-138).
2. Askaraliyevna, K. M. (2025). Total physical response method: highlighting aural comprehension in language learning. O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari, 366-369.
3. Avezova, A. K. (2025, May). SIMPLE MEDICAL CONVERSATIONS IN UZBEK: A GUIDE FOR BEGINNERS IN HEALTHCARE. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 45-47).
4. Avezova, A. K. P. Q. (2024). O 'ZBEK TILI TALAFFUZ QOIDALARINI XORIJLIK TALABALARGA O 'RGATISHDA Q, G ', X, U VA SH TOVUSHLARINING AHAMIYATI. Academic research in educational sciences, (1), 407-410.
5. Bobomurodova, G. I. (2024). The role of gender in compound words describing human appearance. Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika – Zarubezhnaya lingvistika i lingvodidaktika – Foreign Linguistics and Linguodidactics, (2)(4).
6. Isomiddinova, D. (2026). Designing an ESP course for first-year medical students: A needs-based case study and content-oriented approach. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices, 4(1).

7. Isomiddinova Diyora. (2026). LEARNING WITH CORPORA IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: PEDAGOGICAL IMPLICATIONS. Ta’limda Raqamli Texnologiyalarni Tadbiq Etishning Zamonaviy Tendensiyalari Va Rivojlanish Omillari, 53(1), 163-165.

8. Israilov J.D. AUTHENTIC MEDICAL TEXTS AS A FOUNDATION FOR DEVELOPING PROFESSIONAL ENGLISH COMPETENCE IN MEDICAL EDUCATION . (2025). Global Science Review, 11(1), 279-289.

9. Israilov, J. D. (2025,). The Role of Professionally Oriented Medical Texts in Forming Lexical and Discursive Competence in Medical English. In VII International Mediterranean Scientific Research Congress.–Hatay Mustafa Kemal University, Hatay, Türkiye.–13–15 June (pp. 754-758).

10. JUMANAZAROVNA, B. (2025). USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO MEDICAL STUDENTS. INTERNATIONAL JOURNAL, 5(3), 18-20.

11. Xushbaroy, B. (2025). Effective strategies for teaching English as a foreign language (EFL). EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 863-867.

12. Kadirova L.U., ПЕРЕВОДЫ ЗАИМСТВОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВMODERN SCIENTIFIC RESEARCH INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL. , 2024-yil.

13. Kadirova L.U., Prince Kumar Гомеопатия в Индии-популярность, развитие и вызовы // International journal of advanced research in education, technology and management. -pp61-65, 2025-yil. vol4, issue 2,2025.

14. Kakhorova, M., & Maqsudjonov, S. (2025). THE COMMON HEALTHCARE APPROACHES IN THE ERA OF GRECO-ROMAN ANTIQUITY. Journal of Applied Science and Social Science, 1(1), 3-6.

15. Madinabonu, J. (2024). SOCIOLINGUISTIC FACTORS THAT IMPACT THAT STUDENTS’LANGUAGE LEARNING. Web of Teachers: Inderscience Research, 2(11), 94-96.

16. Madinabonu, J. (2025). ENHANCING ENGLISH LANGUAGE LEARNING THROUGH MOBILE TECHNOLOGIES: A STUDY OF MALL. EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 850-858.

17. Muhammedova, O. A., & Hamrayeva, D. (2026). Global tibbiy kommunikatsiyada lotin terminologiyasining standartlashtiruvchi roli. Медицинский журнал молодых ученых, 413–418.

18. Norboboeva, S. A. (2025, May). USING TASK-BASED LEARNING TO TEACH MEDICAL ENGLISH IN INTERNATIONAL CLASSROOMS. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 208-209).

19. Rakhmatova, N. (2025). INNOVATSION METODIK YONDASHUVLAR ASOSIDA TIBBIYOT YO‘NALISHIDA TAHSIL OLAYOTGAN TALABALARGA CHET TILINI O‘QITISHNI TAKOMILLASHTIRISH. Filologiya va pedagogika, 14(18).

20. Rakhmatova, N. (2025). THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) TOOLS ON FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY: A CRITICAL ANALYSIS OF OPPORTUNITIES AND CHALLENGES. Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture, 5(12), 79–82.

21. Абдуллаева, Р. М. (2022). Интеграция С Клиническими Дисциплинами В Медицинском Вузе При Обучении Русскому Языку Специальности. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 3(6), 94-97.

22. Абдуллаева, Р. М. (2016). Своеобразие системы образования великобритании. Ученый XXI века, (3-4).

23. Бобомуродова, Г. И. (2025, November). Геймификация как средство повышения учебной мотивации студентов-медиков при изучении английского языка в контексте ESP. Latin American Journal of Education, 5(6).

24. Мухаммедова, О. А., & Солиев, С. Ш. (2025). Составные части и категории медицинских терминов. Медицинский журнал молодых ученых, 340–342.

25. Алибекова Л. Р. " ЖИВОЙ" РУССКИЙ: КАК СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНТЕРЕСНЫМИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 24-27.

26. Абдуллаев, М. К., and А. Х. Жураев. "Interfaol o ‘qitish metodlari–ijodiy shaxsni tarbiyalash folati." Научно-методические журнал министерства народного образования “Преподавания языка и литературы 7 (2016): 22-23.

27. Алибекова Л. Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЫЛАТЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В МЕДИЦИНЕ, И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ВРАЧА //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 28-30.

THE ROLE OF ENGLISH IN ACCESSING MEDICAL RESEARCH AND EVIDENCE-BASED PRACTICE

Toshpo‘latov Murodjon Abdulxoshimovich

Tashkent state medical university.

Address: 100109, Tashkent City, Farabi street 2. Uzbekistan

E-mail: toshpolatovmurodjon203@gmail.com

Scientific supervisor: Bobomurodova Gulhayo Ismoil qizi

Tashkent state medical university.

Address:100109, Tashkent City, Farabi street 2. Uzbekistan

E-mail: g909303007@gmail.com

ABSTRACT. English language proficiency has become a critical determinant of success in modern medical education due to its central role in accessing scientific knowledge, engaging in academic discourse, and performing effectively in clinical environments. This study examines the impact of English language skills on both academic performance and the development of clinical competencies among medical students. The research highlights the growing importance of English as the primary medium for medical literature, international collaboration, and evidence-based practice.

Using an analytical and comparative approach, this study evaluates how varying levels of English proficiency influence students’ ability to comprehend complex medical texts, participate in academic discussions, and communicate effectively with patients and healthcare professionals. The findings indicate that students with higher levels of English proficiency demonstrate improved academic outcomes, enhanced clinical communication skills, and greater confidence in professional settings. The study underscores the necessity of integrating structured English language training into medical curricula to support both educational and clinical excellence.

Keywords: *English proficiency, medical students, academic performance, clinical skills, communication, ESP, medical education..*

Аннотация. Владение английским языком стало важнейшим фактором успеха в современном медицинском образовании благодаря его ключевой роли в доступе к научным знаниям, участии в академическом дискурсе и эффективной работе в клинической среде. Данное исследование рассматривает влияние уровня владения английским языком на академическую успеваемость и развитие клинических компетенций студентов медицинских вузов. Особое внимание уделяется возрастающей значимости английского языка как основного средства работы с медицинской литературой, международного сотрудничества и практики, основанной на доказательной медицине.

На основе аналитического и сравнительного подхода исследование оценивает, каким образом различный уровень владения английским языком влияет на способность студентов понимать сложные медицинские тексты, участвовать в академических обсуждениях и эффективно общаться с пациентами и медицинскими специалистами. Результаты показывают, что студенты с высоким уровнем владения английским языком демонстрируют лучшие академические показатели, более развитые навыки клинической коммуникации и большую уверенность в профессиональной деятельности. Исследование подчеркивает необходимость интеграции систематического обучения английскому языку в учебные программы медицинских вузов для обеспечения образовательного и клинического совершенства.

Ключевые слова: *владение английским языком, студенты-медики, академическая успеваемость, клинические навыки, коммуникация, ESP, медицинское образование.*

Annotatsiya. Ingliz tilini mukammal bilish zamonaviy tibbiy ta’limda muvaffaqiyatning muhim omiliga aylandi, chunki u ilmiy bilimlarga kirish, akademik munozaralarda ishtirok etish va klinik muhitda samarali faoliyat yuritishda markaziy o‘rin tutadi. Ushbu tadqiqot tibbiyot talabalari orasida ingliz tili ko‘nikmalarining akademik natijalar hamda klinik kompetensiyalar rivojiga ta’sirini o‘rganadi. Tadqiqot ingliz tilining tibbiy adabiyotlar, xalqaro hamkorlik va dalillarga asoslangan amaliyotdagi asosiy vosita sifatidagi ahamiyatini yoritadi.

Tahliliy va qiyosiy yondashuv asosida tadqiqot ingliz tilini bilish darajasining talabalarning murakkab tibbiy matnlarni tushunishi, akademik muhokamalarda qatnashishi hamda bemorlar va sog‘liqni saqlash mutaxassislari bilan samarali muloqot qilishi jarayoniga qanday ta’sir ko‘rsatishini baholaydi. Natijalar shuni ko‘rsatadiki, ingliz tilini yuqori darajada biladigan talabalar yaxshiroq akademik natijalarga, rivojlangan klinik muloqot ko‘nikmalariga va kasbiy faoliyatda yuqori ishonchga ega bo‘ladilar. Tadqiqot ta’lim va klinik mukammallikni ta’minlash uchun tibbiyot o‘quv dasturlariga tizimli ingliz tili tayyorgarligini integratsiya qilish zarurligini ta’kidlaydi.

Kalit so‘zlar: *ingliz tilini bilish darajasi, tibbiyot talabalari, akademik natijalar, klinik ko‘nikmalar, muloqot, ESP, tibbiy ta’lim.*

INTRODUCTION

In the context of globalization and rapid advancements in medical science, the English language has become an essential tool for medical education and professional practice. The majority of scientific publications, clinical guidelines, and educational resources are available primarily in English, making language proficiency a key factor in academic and professional success. For medical students, the ability to understand and use English effectively is crucial not only for learning but also for future clinical practice.

Medical education requires the integration of theoretical knowledge with practical skills, including communication with patients and collaboration with healthcare teams. Effective communication is a cornerstone of quality healthcare, as it directly influences patient outcomes, diagnosis accuracy, and treatment adherence. Therefore, language proficiency plays a significant role in shaping the clinical competence of future healthcare professionals.

In many non-English-speaking countries, medical students face challenges in accessing up-to-date medical information due to limited English proficiency. This gap can hinder their academic progress and limit their ability to engage in global medical discourse. Consequently, there is a growing need to incorporate English language training into medical education to ensure that students are adequately prepared for the demands of modern healthcare systems.

LITERATURE REVIEW

A substantial body of research has explored the relationship between language proficiency and academic performance in higher education, particularly in the field of medicine. Studies consistently demonstrate that students with higher levels of English proficiency achieve better academic results due to their ability to comprehend complex texts, engage with research literature, and participate actively in classroom discussions.

The concept of English for Specific Purposes (ESP) has been widely adopted in medical education as an effective approach to language teaching. ESP focuses on developing language skills that are directly relevant to the medical field, including the use of technical terminology and communication in clinical contexts. Research indicates that ESP-based instruction significantly improves students’ understanding of medical concepts and enhances their ability to communicate effectively in professional settings.

In addition to academic performance, English proficiency has been shown to influence clinical skills. Effective doctor–patient communication is essential for accurate diagnosis and treatment, and language barriers can lead to misunderstandings, reduced patient satisfaction,

and medical errors. Studies have highlighted that medical students with strong communication skills, supported by language proficiency, are better equipped to build rapport with patients and deliver high-quality care.

Recent literature also emphasizes the role of digital technologies in language learning. Online resources, virtual simulations, and interactive platforms provide innovative ways to integrate language and medical education, allowing students to practice real-life scenarios and improve their communication skills in a controlled environment.

MATERIALS AND METHODS: This study adopts a qualitative and analytical research design aimed at evaluating the impact of English language proficiency on academic and clinical outcomes among medical students. Data were collected through an extensive review of scholarly articles, textbooks, and educational reports related to medical education and language learning.

Additionally, comparative analysis was conducted to assess the effectiveness of different teaching approaches, including traditional language instruction and integrated ESP-based methods. The study also considers observational data from educational settings, focusing on students’ participation in academic activities and clinical training sessions.

Key variables analyzed in this study include English proficiency level, academic performance indicators (such as exam scores and comprehension ability), and clinical skills (including communication with patients and teamwork). The research also examines the role of digital learning tools in enhancing language acquisition and their impact on students’ overall performance.

RESULTS: The findings of this study reveal a strong positive correlation between English language proficiency and academic performance among medical students. Students with higher proficiency levels demonstrated better comprehension of medical textbooks and research articles, leading to improved academic outcomes. They were also more active in classroom discussions and showed greater confidence in presenting their ideas.

In terms of clinical skills, the study found that English proficiency significantly enhances communication abilities. Students who were proficient in English were better able to interact with patients, understand clinical instructions, and collaborate with healthcare professionals. This improved communication contributed to more accurate clinical assessments and better patient care.

Furthermore, the study highlights the effectiveness of integrated teaching approaches, such as ESP and problem-based learning. Students exposed to these methods showed greater improvement in both language skills and clinical competence. The use of digital tools and simulation-based training also had a positive impact on students’ engagement and learning outcomes.

DISCUSSION

The results of this study confirm the critical role of English language proficiency in medical education. The ability to understand and use English effectively enhances both academic and clinical performance, making it an essential component of modern medical training.

One of the key challenges identified is the variation in students’ initial language proficiency levels. This diversity requires flexible and adaptive teaching strategies to ensure that all students can benefit from language integration. Educational institutions must therefore design curricula that accommodate different learning needs and provide additional support for students with lower proficiency levels.

The study also highlights the importance of integrating language learning with medical content. Traditional language teaching methods may not be sufficient for medical students, as they do not address the specific communication needs of the profession. Instead, ESP-based

approaches that combine language and medical training are more effective in developing both linguistic and professional competencies.

Moreover, the use of digital technologies offers new opportunities for enhancing language learning. Online platforms, virtual simulations, and interactive tools can provide students with practical experience and help them develop confidence in using English in clinical settings.

CONCLUSION

In conclusion, English language proficiency plays a vital role in shaping the academic success and clinical competence of medical students. The findings of this study demonstrate that students with strong English skills are better equipped to access medical knowledge, engage in academic activities, and communicate effectively in clinical environments.

To meet the demands of global healthcare systems, it is essential to integrate structured English language training into medical education. This integration should focus on practical communication skills, medical terminology, and the use of modern teaching methods, including digital technologies and simulation-based learning.

By prioritizing language proficiency, educational institutions can enhance the quality of medical education and prepare future healthcare professionals to provide effective and patient-centered care in an increasingly interconnected world.

REFERENCES

1. Aliyev, S., & Norboboyeva, S. (2026, March). MYOPIA: PREVALENCE, RISK FACTORS AND PREVENTION STRATEGIES IN MODERN STUDENTS. In CONFERENCE ON GLOBAL RESEARCH PERSPECTIVES (Vol. 4, No. 1, pp. 134-138).
2. Askaraliyevna, K. M. (2025). Total physical response method: highlighting aural comprehension in language learning. O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari, 366-369.
3. Avezova, A. K. (2025, May). SIMPLE MEDICAL CONVERSATIONS IN UZBEK: A GUIDE FOR BEGINNERS IN HEALTHCARE. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 45-47).
4. Avezova, A. K. P. Q. (2024). O ‘ZBEK TILI TALAFFUZ QOIDALARINI XORIJLIK TALABALARGA O ‘RGATISHDA Q, G ‘, X, U VA SH TOVUSHLARINING AHAMIYATI. Academic research in educational sciences, (1), 407-410.
5. Bobomurodova, G. I. (2024). The role of gender in compound words describing human appearance. Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika – Zarubezhnaya lingvistika i lingvodidaktika – Foreign Linguistics and Linguodidactics, (2)(4).
6. Isomiddinova, D. (2026). Designing an ESP course for first-year medical students: A needs-based case study and content-oriented approach. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices, 4(1).
7. Isomiddinova Diyora. (2026). LEARNING WITH CORPORA IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: PEDAGOGICAL IMPLICATIONS. Ta’limda Raqamli Texnologiyalarni Tadbiq Etishning Zamonaviy Tendensiyalari Va Rivojlanish Omillari, 53(1), 163-165.
8. Israilov J.D. AUTHENTIC MEDICAL TEXTS AS A FOUNDATION FOR DEVELOPING PROFESSIONAL ENGLISH COMPETENCE IN MEDICAL EDUCATION . (2025). Global Science Review, 11(1), 279-289.
9. Israilov, J. D. (2025,). The Role of Professionally Oriented Medical Texts in Forming Lexical and Discursive Competence in Medical English. In VII International Mediterranean Scientific Research Congress.–Hatay Mustafa Kemal University, Hatay, Türkiye.–13–15 June (pp. 754-758).
10. JUMANAZAROVNA, B. (2025). USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO MEDICAL STUDENTS. INTERNATIONAL JOURNAL, 5(3), 18-20.
11. Xushbaroy, B. (2025). Effective strategies for teaching English as a foreign language (EFL). EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 863-867.

12. Kadirova L.U., ПЕРЕВОДЫ ЗАИМСТВОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВMODERN SCIENTIFIC RESEARCH INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL. , 2024-yil.

13. Kadirova L.U., Prince Kumar Гомеопатия в Индии-популярность, развитие и вызовы // International journal of advanced research in education, technology and management. -pp61-65, 2025-yil. vol4, issue 2,2025.

14. Kakhorova, M., & Maqsudjonov, S. (2025). THE COMMON HEALTHCARE APPROACHES IN THE ERA OF GRECO-ROMAN ANTIQUITY. Journal of Applied Science and Social Science, 1(1), 3-6.

15. Madinabonu, J. (2024). SOCIOLINGUISTIC FACTORS THAT IMPACT THAT STUDENTS’LANGUAGE LEARNING. Web of Teachers: Inderscience Research, 2(11), 94-96.

16. Madinabonu, J. (2025). ENHANCING ENGLISH LANGUAGE LEARNING THROUGH MOBILE TECHNOLOGIES: A STUDY OF MALL. EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 850-858.

17. Muhammedova, O. A., & Hamrayeva, D. (2026). Global tibbiy kommunikatsiyada lotin terminologiyasining standartlashtiruvchi roli. Медицинский журнал молодых ученых, 413–418.

18. Norboboeva, S. A. (2025, May). USING TASK-BASED LEARNING TO TEACH MEDICAL ENGLISH IN INTERNATIONAL CLASSROOMS. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 208-209).

19. Rakhmatova, N. (2025). INNOVATSION METODIK YONDASHUVLAR ASOSIDA TIBBIYOT YO‘NALISHIDA TAHSIL OLAYOTGAN TALABALARGA CHET TILINI O‘QITISHNI TAKOMILLASHTIRISH. Filologiya va pedagogika, 14(18).

20. Rakhmatova, N. (2025). THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) TOOLS ON FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY: A CRITICAL ANALYSIS OF OPPORTUNITIES AND CHALLENGES. Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture, 5(12), 79–82.

21. Абдуллаева, Р. М. (2022). Интеграция С Клиническими Дисциплинами В Медицинском Вузе При Обучении Русскому Языку Специальности. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 3(6), 94-97.

22. Абдуллаева, Р. М. (2016). Своеобразие системы образования великобритании. Ученый XXI века, (3-4).

23. Бобомуродова, Г. И. (2025, November). Геймификация как средство повышения учебной мотивации студентов-медиков при изучении английского языка в контексте ESP. Latin American Journal of Education, 5(6).

24. Абдуллаев, М. К. "Поиск новых подходов в изучении иностранного языка." Научно-методический электронный журнал «иностранные языки в Узбекистане 1 (2014): 4.

25. Мухаммедова, О. А., & Солиев, С. Ш. (2025). Составные части и категории медицинских терминов. Медицинский журнал молодых ученых, 340–342.

26. Алибекова Л. Р. " ЖИВОЙ" РУССКИЙ: КАК СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНТЕРЕСНЫМИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 24-27.

27. Алибекова Л. Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЫЛАТЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В МЕДИЦИНЕ, И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ВРАЧА //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 28-30.

XORIJLIK TIBBIYOT TALABALARIGA O‘ZBEK TILINI O‘QITISHNING AHAMIYATI

Davlatova Muhayyo Hasanovna

Buxoro davlat tibbiyot instituti

O‘zbek tili va adabiyoti, rus va ingliz tili kafedrasi mudiri, PhD, dotsent

hasanovnamuxa@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur maqolada xorijlik tibbiyot talabalariga o‘zbek tilini o‘qitishning ilmiy-nazariy va amaliy ahamiyati tahlil qilinadi. Tibbiy ta’lim jarayonida davlat tilini o‘zlashtirish xorijiy talabalarning kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish, klinik amaliyotdagi samaradorligini oshirish, bemor bilan terapevtik muloqotni yo‘lga qo‘yish hamda ijtimoiy-madaniy adaptatsiyasini ta’minlashning muhim omili ekanligi yoritiladi. Shuningdek, maqolada o‘zbek tilini xorijiy auditoriyada o‘qitishning lingvodidaktik asoslari, kasbiy yo‘naltirilgan metodikasi hamda zamonaviy pedagogik texnologiyalarning o‘rni ilmiy jihatdan asoslab berilgan.

Kalit so‘zlar: *xorijlik talabalar, tibbiy ta’lim, o‘zbek tili, kommunikativ kompetensiya, lingvodidaktika, tibbiy terminologiya, klinik kommunikatsiya, sotsiomadaniy adaptatsiya, pedagogik texnologiyalar.*

Annotation: This article analyzes the scientific-theoretical and practical significance of teaching the Uzbek language to foreign medical students. It highlights that mastering the state language in the process of medical education is an important factor in developing foreign students’ communicative competence, increasing their effectiveness in clinical practice, establishing therapeutic communication with patients, and ensuring their socio-cultural adaptation. In addition, the article scientifically substantiates the linguodidactic foundations of teaching Uzbek to foreign audiences, professionally oriented teaching methodology, and the role of modern pedagogical technologies.

Keywords: *foreign students, medical education, Uzbek language, communicative competence, linguodidactics, medical terminology, clinical communication, socio-cultural adaptation, pedagogical technologies.*

Аннотация: В данной статье анализируются научно-теоретическое и практическое значение преподавания узбекского языка иностранным студентам-медикам. Освещается, что овладение государственным языком в процессе медицинского образования является важным фактором формирования коммуникативной компетенции иностранных студентов, повышения эффективности их клинической практики, налаживания терапевтического общения с пациентами, а также обеспечения их социокультурной адаптации. Кроме того, в статье научно обоснованы лингводидактические основы преподавания узбекского языка иностранной аудитории, профессионально-ориентированная методика обучения и роль современных педагогических технологий.

Ключевые слова: *иностранные студенты, медицинское образование, узбекский язык, коммуникативная компетенция, лингводидактика, медицинская терминология, клиническая коммуникация, социокультурная адаптация, педагогические технологии.*

Kirish: Bugungi globallashuv sharoitida xalqaro ta’lim integratsiyasi jadal rivojlanib bormoqda. O‘zbekiston oliy ta’lim tizimida, xususan, tibbiyot oliygohlarida tahsil olayotgan xorijlik talabalar sonining ortishi ta’lim jarayonini xalqaro standartlar asosida tashkil etishni talab etmoqda. Xorijiy talabalar uchun professional bilim bilan bir qatorda davlat tilini o‘rganish ham muhim ehtiyojga aylanmoqda.

Tibbiyot sohasi inson bilan bevosita muloqotga asoslangan kasbiy faoliyat turi hisoblanadi. Shifokorning kasbiy muvaffaqiyati nafaqat uning nazariy bilimlari, balki nutqiy-kommunikativ kompetensiyasi bilan ham belgilanadi. Shu sababli xorijlik tibbiyot talabalariga

o‘zbek tilini o‘qitish masalasi zamonaviy lingvodidaktika va tibbiy pedagogikaning dolzarb yo‘nalishlaridan biri sifatida qaralmoqda. Davlat tilini bilish xorijlik talabalarning klinik amaliyotdagi faoliyatini samarali tashkil etish, bemor bilan muloqot qilish, kasbiy terminologiyani o‘zlashtirish va mahalliy ijtimoiy-madaniy muhitga integratsiyalashuvini ta’minlaydi.

Asosiy qism: Kommunikativ kompetensiya zamonaviy tibbiy ta’limning asosiy tarkibiy qismlaridan biri hisoblanadi. Tibbiyot amaliyotida shifokor va bemor o‘rtasidagi samarali kommunikatsiya diagnostika va davolash jarayonining muvaffaqiyatini belgilovchi muhim omildir. Xorijlik talabalar o‘zbek tilini bilmasligi na8tijasida klinik amaliyot davomida kommunikativ to‘siqlar yuzaga kelishi mumkin. Bunday muammolar quyidagilarda namoyon bo‘ladi:

- bemor shikoyatini to‘liq anglay olmaslik;
- anamnez yig‘ish jarayonida qiyinchilikka duch kelish;
- tashxisga oid savollarni bera olmaslik;
- davolash bo‘yicha tavsiyalarni tushuntirishdagi murakkabliklar. Shu sababli o‘zbek tilini o‘qitish xorijlik talabalar uchun nafaqat akademik ehtiyoj, balki professional zarurat ham hisoblanadi.[1] Tilni o‘zlashtirish talabaning klinik kommunikatsiya kompetensiyasini rivojlantiradi va amaliy ko‘nikmalarini mustahkamlaydi.

Tibbiyot sohasi o‘ziga xos terminologik tizimga ega bo‘lib, unda aniq va tushunarli kommunikatsiya muhim o‘rin tutadi. Xorijlik talabalar o‘zbek tilidagi tibbiy terminlarni o‘zlashtirish orqali klinik fanlarni samarali o‘rganish imkoniyatiga ega bo‘ladi. Masalan:

- qon bosimi;
- yurak urishi;
- nafas qisishi;
- allergik reaksiya;
- oshqozon-ichak kasalliklari kabi termin va iboralarni bilish klinik amaliyotda muhim ahamiyat kasb etadi.

Kasbiy terminologiyani o‘qitishda kommunikativ-pragmatik yondashuvdan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Bunda:

- klinik dialoglar;
- rolli o‘yinlar;
- situatsion mashqlar;
- audio va video materiallar asosida mashg‘ulotlar tashkil etiladi. Bu metodlar talabada funksional savodxonlik va kasbiy nutq kompetensiyasini shakllantiradi.[2]

Klinik amaliyot tibbiyot ta’limining ajralmas qismi hisoblanadi. Talaba aynan shu bosqichda nazariy bilimlarni real tibbiy faoliyat bilan integratsiyalaydi. Biroq til to‘sig‘i xorijlik talabalar uchun klinik jarayonda sezilarli qiyinchiliklarni yuzaga keltiradi. O‘zbek tilini bilish xorijlik talabaga bemor bilan erkin muloqot qilish, shikoyatlarni to‘g‘ri tushunish, diagnostik savollar berish, terapevtik tavsiyalarni izohlash, tibbiy hujjatlar mazmunini anglash imkonini beradi. Bundan tashqari, davlat tilini bilish klinik muhitda psixologik ishonch hosil qiladi va talabada professional mustaqillikni shakllantiradi.

Hozirgi raqamli ta’lim muhitida xorijlik talabalarga o‘zbek tilini o‘qitishda innovatsion metodlardan foydalanish ta’lim samaradorligini oshiradi. An’anaviy metodlar bilan bir qatorda interaktiv va multimodal yondashuvlarni qo‘llash muhim hisoblanadi. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar quyidagilarni o‘z ichiga oladi[3]:

- multimedia vositalari;

[1] Jalolov J. J. Chet til o‘qitish metodikasi. – Toshkent: O‘qituvchi, 2012.
[2] Safarova R. Lingvodidaktika asoslari. – Toshkent, 2019.
[3] Richards J., Rodgers T. Approaches and Methods in Language Teaching. – Cambridge University Press, 2014.

- virtual ta’lim platformalari;
- mobil ilovalar;
- simulyatsion mashg‘ulotlar;

Bunday metodlar individual ta’lim trayektoriyasini shakllantirishga yordam beradi hamda talabaning motivatsiyasini oshiradi. Bugungi kunda xorijlik talabalarga o‘zbek tilini o‘qitish jarayonida ayrim metodik va tashkiliy muammolar kuzatilmoqda[1]. Jumladan:

a) kasbiy yo‘naltirilgan darsliklarning yetarli emasligi;
b) tibbiy terminologiyaga oid o‘quv materiallari tanqisligi;
c) kommunikativ metodlarning to‘liq joriy etilmaganligi;
d) autentik materiallardan foydalanish darajasining pastligi;
e) zamonaviy texnologiyalar bilan ishlash ko‘nikmalarining yetarli emasligi. Mazkur muammolarni bartaraf etish uchun xorijlik tibbiyot talabalari uchun maxsus integrativ o‘quv dasturlarini ishlab chiqish zarur.

Xulosa: Xorijlik tibbiyot talabalariga o‘zbek tilini o‘qitish zamonaviy tibbiy ta’lim tizimining muhim tarkibiy qismi hisoblanadi. Davlat tilini o‘zlashtirish xorijiy talabalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantiradi, klinik amaliyotdagi samaradorligini oshiradi hamda kasbiy faoliyatga muvaffaqiyatli integratsiyalashuvini ta’minlaydi. Shuningdek, o‘zbek tilini bilish xorijlik talabalarning madaniyatlararo muloqotini rivojlantiradi. Shu sababli tibbiyot oliy ta’lim muassasalarida xorijlik talabalar uchun kasbiy yo‘naltirilgan o‘zbek tili kurslarini takomillashtirish, innovatsion pedagogik texnologiyalarni keng joriy etish va zamonaviy metodik komplekslar yaratish muhim ilmiy-metodik vazifa hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Jalolov J. J. Chet til o‘qitish metodikasi. – Toshkent: O‘qituvchi, 2012.
2. Mahmudov N. Til va jamiyat. – Toshkent: Ma’naviyat, 2018.
3. Saydaliyev S. O‘zbek tilini xorijiy til sifatida o‘qitish metodikasi. – Toshkent, 2020.
4. Safarova R. Lingvodidaktika asoslari. – Toshkent, 2019.
5. Richards J., Rodgers T. Approaches and Methods in Language Teaching. – Cambridge University Press, 2014.
6. Hymes D. Communicative Competence. – New York, 1972.
7. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. – Москва, 2005.
8. Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Москва, 2004.

[1] Saydaliyev S. O‘zbek tilini xorijiy til sifatida o‘qitish metodikasi. – Toshkent, 2020.

«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Давлетбаева Г.Ф. учитель истории,

башкирского языка и литературы

МОБУ СОШ №6 им.М.А.Киняшова

Г.Благовещенска Республики Башкортостан РФ.

Цель: представить педагогический опыт организации проектного обучения в познавательно-исследовательской деятельности

Задачи:

- осветить современные подходы к организации проектной деятельности;
- познакомить с особенностями организации и проведения проектного занятия как одного из видов учебно-исследовательской деятельности.
- показать в общих чертах методику применения проектной технологии и написания научно-исследовательской работы.
- систематизировать информацию о формах представления результатов проектной деятельности обучающихся;

Настоящее время – это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Самым слабым местом оказалось умение интегрировать знания, а также применять их для получения новых знаний. Кроме того, система образования должна подготовить людей, приспособленных к жизни в условиях информатизации и развития новых технологий. Информация станет и уже становится основной, и поэтому для человека одним из самых важных умений будет умение найти её, переработать и использовать в определённых целях. Нельзя не учитывать и тот факт, что учащиеся уже в начальной школе не хотят учиться, у них страдает мотивация учения и интерес к получению новых знаний. Решить эту проблему позволяет проектная и научно-исследовательская деятельность.

Анализируя работу по развитию творческих способностей на уроках башкирского языка и литературы, размышляя, о способах повышения мотивации к изучению родного языка пришла к выводу, что обучающиеся мало знают о малой родине, родном крае, не знакомы в достаточной степени с его прошлым и настоящим. В связи с этим возникла необходимость вовлечь учащихся в такой вид деятельности, где бы они через самостоятельный творческий поиск раскрыли свои способности, развивали речь на родном языке. Конкурс – фестиваль «Жемчужины Башкортостана» как нельзя лучше подходил для этого. Цели и задачи конкурса – фестиваля предполагают выявление и воспитание детей не только артистичных – танцующих, поющих, но и способных к исследовательской, режиссерской работе, проявляющих интерес к родному языку во всем его многообразии, интересующихся историей, этнокультурой, фольклором народа.

«Жемчужины Башкортостана» проводятся один раз в 2 года с 2001 года на двух государственных языках республики — башкирском и русском. Для участия в конкурсе – фестивале «Жемчужины Башкортостана» обратилась к технологии «Проектной и исследовательской деятельности». Проектная деятельность при подготовке к конкурсу реализуется в три основных этапа. На подготовительном этапе выбирается тема, определяются участники, распределяются задания. Практический или информационный этап заключается в сборе, обработке материалов и представление участниками информации в виде сценария. Презентационный этап завершает проект выступлением группы и обсуждением результатов работы в целом. Такая последовательность предполагает целостное восприятие учениками всего рабочего

процесса, что является необходимым условием обучения. А знание и понимание структуры проектной деятельности в дальнейшем может лечь в основу индивидуальной стратегии учащегося в учебном процессе.

В ходе работы учащиеся обучаются писать сценарии проектов, брать интервью, анализировать и обобщать информацию, создавать видеоматериалы, макеты, презентации, результаты которых могут быть представлены на уроках, классных часах, внеклассных и внешкольных мероприятиях. Так, например, при выборе тем обращаю внимание команды на малоизвестные факты из истории родного края, неизвестные страницы биографии знаменитых личностей - земляков. Мы с детьми разработали и реализовали следующие проекты: «М.Акмулла», «Жизнь и творчество просветителя Н.Юмрани», «Игры моего народа», «Топонимические легенды нашего края», «Моя родословная», Сейчас работаем над проектом «Участники Великой Отечественной войны в моей семье».

Если в 2010 году команда «Хазина» участвовав в конкурсе «Жемчужины Башкортостана» была отмечена за хорошее выступление в номинации, то в 2011 году группа обучающихся подготовила проект, посвященный жизни и творчеству просветителя Нурмухамета Юмрани и заняла I место в республиканском этапе. По итогам этого конкурса исполнитель главной роли Батыргариев Ильяс был удостоен денежного гранта президента РБ.

В 2014 году команда «Хазина» уже в новом составе приняла участие в заочном этапе конкурса «Жемчужины Башкортостана» подготовив выступление, посвященое местному фольклору, сохранению и дальнейшему развитию традиций башкирских музыкальных детских игр. Так команда “Хазина” принимала участие в этом конкурсе в 2018, где заняла 3 место на зональном этапе. И в 2026 году победив на муниципальном этапе состязались в республиканском этапе.

Благодаря хорошим результатам у учащихся повысилась мотивация к изучению башкирского языка, появился интерес к истории родного края. Обучающиеся активно начали участвовать и в других конкурсах, научно – практических конференциях. В 2011 году в республиканском этапе конкурса юных сказителей «Урал батыр» команда, состоящая из обучающихся нашей школы, была награждена Почетной грамотой МО РБ за хорошее выступление в III туре (инсценировка). В 2012 году республиканский конкурс “Здравствуй, здравствуй, сказка!” принесла победу в номинации “Мастер слова” Сафиуллиной Алине. В 2013 году Сафиуллина Эльвина выступила в республиканской научно – практической конференции “Киекбаевские чтения” и была удостоена диплома III степени. В 2019 – 2026 годах обучающиеся изучающие родной язык каждый год показывали хорошие результаты в муниципальном этапе конкурса “Здравствуй, здравствуй, сказка!” и выходят в финал республиканского этапа. Кроме этого, многие работы стали учебными ресурсами для занятий в качестве теоретического материала. Полученный в ходе подготовки проектных работ опыт дети используют во время учебного процесса и по другим предметам.Развитию познавательного интереса способствует такая организация воспитания, при которой ребёнок действует активно, вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решает вопросы проблемного и творческого характера. Это позволяет украсить жизнь ребёнка, развлечь его и вызвать стремление к собственному творчеству. Результатом творческой работы служат участие детей в конкурсах, не только школьных и районных, но и республиканских.

В заключении хочется сказать, что в каждом ребенке самой природой заложено творческое начало. Ребенок должен поверить в себя, в свои силы и возможности, и гордиться тем, что он уже умеет (а вчера еще не умел!)

Использованная литература и источники:

1. Конышева Н. М. «Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: Книга для учителя начальных классов». Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006.
2. Ильин Г. Л. «Проективное образование и реформация науки». М., 1993.
3. http://sch1.krugloe.edu.by/ru/main.aspx?guid=24311
4. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2020/05/20/proektno-issledovatelskaya

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ СЕРВИСОВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО (НА МАТЕРИАЛЕ РОССИЙСКОГО СЕРВИСА «УДОБА»)

Давудова М.О.

Башкирский государственный медицинский университет, старший преподаватель кафедры русского языка, лингвистики и международной коммуникации

Рудая М.И.

Башкирский государственный медицинский университет, преподаватель кафедры русского языка, лингвистики и международной коммуникации

Контактная информация
ritusik_mir@mail.ru

Abstract: This article comprehensively examines the linguodidactic potential of the Russian multimedia assignment service "Udoba" (udoba.ru, H5P constructor) for use in teaching Russian as a foreign language at a medical university. The service's capabilities and the most effective types of multimedia assignments are analyzed.

Keywords: *Russian as a foreign language, H5P constructor, udoba.ru, medical university, multimedia technologies, digital linguodidactics, specialized language.*

Аннотация: В статье комплексно рассмотрен лингводидактический потенциал российского сервиса мультимедийных заданий «Удоба» (udoba.ru, H5P-конструктор) в аспекте применения в преподавании русского языка как иностранного в медицинском университете. Проанализированы возможности сервиса, а также наиболее эффективные типы мультимедийных заданий.

Ключевые слова: *русский язык как иностранный, H5P-конструктор, udoba.ru, медицинский вуз, мультимедийные технологии, цифровая лингводидактика, язык специальности.*

Преподавание русского языка как иностранного в качестве языка специальности в медицинском университете на современном этапе развития является многоуровневой и комплексной дидактической задачей. Особенности мышления современного поколения студентов во многом сформированы цифровым обществом, под влиянием которого были укоренены определенные когнитивные и поведенческие паттерны. Не брать в расчет данные особенности и не трансформировать под них реалии процесса обучения РКИ может стать серьезным методическим недочетом.

Традиционный арсенал преподавателя РКИ (бумажные носители, статичные медиа) требует расширения за счет возможностей, которые нам предоставляет цифровая лингводидактика. Использование на уроках РКИ исключительно традиционных средств, больше не отвечает ожиданиям студентов цифрового поколения. Также нужно учитывать, что из-за легкого и быстрого доступа к любой необходимой информации, фокус с роли преподавателя как источника фактов сместился на роль преподавателя как организующей методической силы, которая формирует максимально эффективный методический инструментарий, позволяющий современному студенту продвигаться в изучении РКИ. Кроме того, данный инструментарий должен обеспечивать высокую степень интерактивности и автономности процесса обучения для поддержания нужной интенсивности учебной

деятельности. Таким образом, перед нами возникает необходимость изыскания комфортных и эффективных технических средств из числа мультимедийных сервисов, веб-приложений и приложений, позволяющих организовать гибридный формат аудиторной работы с учетом запросов студентов цифрового поколения.

Мультимедийность – основа интерактивных заданий. Это представление различных по своей природе форматов информации в одном медийном источнике: статичные растровые и векторные изображения, анимация, цифровые записи (звук), видео, текст [Вартанова 1999: 11-14]:. Передача данных типов мультимедийной информации, осуществляется двумя способами: автономным и неавтономным [Чепмен 2006]. Нас интересует неавтономная доставка мультимедийной информации, которая возможна посредством передачи данных с сервера на персональный компьютер или смартфон через локальную или мобильную сети. В отличие от автономной доставки, неавтономная имеет ряд преимуществ: доставка информации происходит в реальном времени без дополнительных временных затрат. Сервисов и платформ, позволяющих работать в режиме неавтономной доставки информации, представлено на рынке достаточно много. Расцвет активной разработки таких сервисов пришелся на период пандемии COVID-19, когда перед обществом возникла острая необходимость организовывать учебные и рабочие процессы дистанционно. Однако сейчас, находясь в режиме санкционных ограничений, с курсом на развитие собственных сервисов, для граждан РФ в доступе без рисков потери учебных разработок только отечественные платформы. Наиболее функциональным отечественным сервисом, позволяющим организовать аудиторную работу при неавтономной доставке информации в режиме реального времени, является сервис «Удоба» (udoba.ru).

Сервис «Удоба» — бесплатный хостинг электронных образовательных ресурсов, конструктор онлайн-заданий. Его преимущество в том, что он функционирует на базе открытой библиотеки H5P, что в свою очередь существенно облегчает возможность интеграции методических разработок на базе платформы «Удоба» в университетские учебные платформы и позволяет им существовать автономно вне сервиса. Платформа «Удоба» позволяет создавать персональные библиотеки с многоуровневыми интерактивными мультимедийными учебными единицами.

Рассмотрим возможности сервиса с точки зрения преподавания профильного русского языка как иностранного в медицинском вузе, разделив типы представленных на сервисе заданий на три основные группы:

1. Инструменты для организации автоматизированного контроля лексико-грамматических навыков

В данную категорию мы включили следующие типы заданий: «Заполнить пропуски», «Диктант», «Викторина», «Поиск слов», «Расставьте слова в правильном порядке» и т.д. Методическая ценность таких типов заданий заключается в том, что они позволяют автоматизировать и геймифицировать критически важные, но монотонные операции, такие как, например, запоминание падежей в определенных конструкциях, описывающих функцию предмета, физические параметры предмета, количество, форму, принадлежности и т.д. Многократно выполненные подстановочные задания помогают эффективнее преодолеть языковую интерференцию, а мгновенная обратная связь от сервера снимает с преподавателя необходимость «ручной» проверки заданий и позволяет организовать интенсивную СРС.

2. Визуально-графические и манипуляционные инструменты.

«Drag-and-drop» (перетаскивание объектов), «Горячие точки» (интерактивные метки на изображении), «Memory» и т.д. — шаблоны, переводящие семантику лексики из переводной плоскости в наглядную, требующую прямых взаимодействий с образом. При освоении русского медицинского дискурса с его сложной терминологической структурой, использование визуальной опоры незаменимо, в виду того что у большинства людей (приблизительно 30-60%) ведущим каналом восприятия информации является именно визуальный канал.

3. Мультимедийные и коммуникативные симуляторы.

«Интерактивное видео», «Диалоговые карточки», «Аудиозапись речи», «Ветвящийся сценарий» и т.д. — возможности сервиса, представляющие собой особый интерес для процесса моделирования профессиональной коммуникации на русском языке в парадигме «врач» - «пациент», «врач» -«врач» и т.д. Посредством вышеупомянутых симуляторов решаются и лингвистические задачи, связанные с необходимостью изучения, воспроизведения и закрепления типичной последовательности действий специалиста в рамках профессиональной коммуникации, такие как беседа с пациентом, осмотр, консультация и т.д., а также при проработке клинических задач на русском языке.

Отдельно отметим наличие возможности использование на сервисе шаблона, позволяющего создавать интерактивную книгу. Интерактивная книга — это полноценный инструмент работы с любым типом информации, включающий в себя все вышеперечисленные группы типов заданий и имеющий огромный методический потенциал.

Использование сервиса «Удоба» наилучшим образом отвечает тенденции к переходу от традиционного аудиторного формата проведения занятий к смешенному, включающему в себя этапы работы онлайн. Сервис помогает в интересной для студентов цифрового поколения форме отрабатывать рутинные, требующие автоматизма задачи, снимая при этом нагрузку с преподавателя и давая быструю обратную связь. Кроме того, сервис имеет ряд существенных организационных преимуществ:

1. Методические разработки, созданные на сервисе, публикуются, в том числе, по прямой ссылке, и могут быть встроены в любой ресурс, поддерживающий возможность iframe;

2. Сервис поддерживает интеграцию с LMS (например, Moodle). Это позволяет фиксировать прогресс обучающихся и качественнее корректировать траекторию обучения. Однако при отсутствии возможности интеграции созданных на сервисе ресурсов с учебным порталом вуза, прогресс студентов необходимо отслеживать вручную.

3. Сервис абсолютно бесплатный, регистрация доступна в любой стране, реклама отсутствует, воспользоваться сервисом и выполнить задания можно без регистрации – всё это выгодно отличает его от иностранных аналогов.

Таким образом, сервис «Udoba» не вариант «электронной тетради», а полноценная творческая экосистема, позволяющая преподавателям русского языка как иностранного решать как простые, так и нестандартные методические задачи, делая их интерактивными, интересными и творческими, упрощая при этом процесс преподавания и обучения,

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вартанова Е.Л. К чему ведет конвергенция СМИ? / Е.Л. Вартанова // Информационное общество, 1999. Вып. 5. С. 11-14.

2. Сидорова, А. С. Ментальные карты как способ улучшения восприятия грамматического материала иностранными студентами-медиками на уроках РКИ / А. С. Сидорова, С. М. Хайдарова // Вестник Башкирского государственного медицинского университета. – 2025. – № S7. – С. 115-119. – EDN EMDJDY.

3. Чепмен Н. Цифровые технологии мультимедиа / Н. Чепмен, Д. Чепмен ; 2-е изд. М.: Вильямс, 2006. – 624 с.

TIBBIYOT TA’LIMIDA BILINGVIZM VA POLILINGVIZMNING O’RNI

Ergashova Dildora Abdulaziz qizi
Matyusupova Shakarjon Bekmamatovna
Toshkent farmatsevtika instituti,
Toshkent shahri, O’zbekiston Respublikasi.
E-mail manzil: dildoraergashova52@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada tibbiyot ta’limida bilingvizm va polilingvizmning o‘rni hamda ularning zamonaviy tibbiy kadrlar tayyorlashdagi ahamiyati tahlil qilinadi. Global tibbiyot maydonida ilmiy axborotlarning asosiy qismi xorijiy tillarda, xususan ingliz tilida taqdim etilishi sababli, shifokor va tibbiyot talabalari uchun bir necha tilni bilish zaruriy kompetensiyaga aylanmoqda. Bilingvizm va polilingvizm tibbiy bilimlarni chuqur o‘zlashtirish, xalqaro ilmiy manbalardan samarali foydalanish hamda kasbiy muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Shuningdek, ushbu lingvistik kompetensiyalar bemorlar bilan to‘g‘ri va aniq kommunikatsiya o‘rnatish, diagnostika jarayonida xatoliklarni kamaytirish hamda tibbiy xizmat sifatini oshirishda muhim omil hisoblanadi. Maqolada tibbiyot ta’lim jarayonida til kompetensiyasini rivojlantirishning dolzarbligi ilmiy asosda yoritiladi.

Kalit so’zlar: *tibbiyot ta’limi, bilingvizm, polilingvizm, kommunikatsiya, kasbiy kompetensiya, xalqaro tibbiyot.*

Аннотатция. В данной статье анализируется роль билингвизма и полилингвизма в медицинском образовании и их значение в подготовке современных медицинских кадров. Поскольку основная часть научной информации в мировой медицине представлена на иностранных языках, в частности, на английском, знание нескольких языков становится необходимой компетенцией для врачей и студентов-медиков. Билингвизм и полилингвизм способствуют углубленному освоению медицинских знаний, эффективному использованию международных научных ресурсов и развитию профессиональных коммуникативных навыков. Кроме того, эти языковые компетенции являются важным фактором в установлении правильной и ясной коммуникации с пациентами, снижении ошибок в диагностическом процессе и повышении качества медицинских услуг. В статье подчеркивается актуальность развития языковой компетенции в процессе медицинского образования на научной основе.

Ключевые слова: *медицинское образование, двуязычие, многоязычие, коммуникация, профессиональная компетентность, международная медицина.*

Annotation. This article analyzes the role of bilingualism and polylingualism in medical education and their importance in training modern medical personnel. Since the bulk of scientific information in the global medical field is presented in foreign languages, in particular, in English, knowledge of several languages is becoming a necessary competency for doctors and medical students. Bilingualism and polylingualism serve to in-depth mastery of medical knowledge, effective use of international scientific resources, and the development of professional communication skills. Also, these linguistic competencies are an important factor in establishing correct and clear communication with patients, reducing errors in the diagnostic process, and improving the quality of medical services. The article highlights the relevance of developing language competence in the process of medical education on a scientific basis.

Keywords: *medical education, bilingualism, multilingualism, communication, professional competence, international medicine.*

Kirish. Hozirgi globallashuv sharoitida tibbiyot ta’limi xalqaro ilmiy integratsiya jarayonlarining faol ishtirokchisiga aylanib bormoqda. Tibbiyot fanining tez sur’atlarda rivojlanishi, yangi diagnostika va davolash usullarining paydo bo‘lishi hamda ilmiy

natijalarning asosan xorijiy tillarda chop etilishi mutaxassislarning til kompetensiyasiga bo‘lgan talabni keskin oshirmoqda.

Shu nuqtai nazardan, tibbiyot ta’lim tizimida bilingvizm va polilingvizmni rivojlantirish dolzarb pedagogik va metodik masalalardan biri sifatida qaraladi. Bir nechta tilni egallash tibbiyot talabalari va mutaxassislariga zamonaviy ilmiy axborot manbalaridan erkin foydalanish, klinik amaliyotda xalqaro tajribalarni qo‘llash hamda professional kommunikatsiya jarayonlarini samarali amalga oshirish imkonini yaratadi.

Bundan tashqari, til kompetensiyasining shakllanishi bemorlar bilan muloqot madaniyatini takomillashtirish, diagnostik va terapevtik jarayonlarda aniqlikni oshirish hamda tibbiy xizmat sifatini yuksaltirishda muhim omil hisoblanadi. Shu sababli, tibbiyot ta’limida bilingvizm va polilingvizmning o‘rni ilmiy jihatdan chuqur o‘rganishni talab etadi.

Muhokama va natijalar. Tibbiyot ta’limida bilingvizm va polilingvizmni integratsiya qilish jarayoni zamonaviy pedagogik yondashuvlar nuqtai nazaridan mutaxassisning kognitiv, kommunikativ va kasbiy kompetensiyalarini kompleks rivojlantiruvchi omil sifatida baholanadi. Tadqiqotlar va amaliy kuzatuvlar shuni ko‘rsatadiki, bir nechta tilni egallagan talabalar axborotni qayta ishlash, klinik qaror qabul qilish va ilmiy manbalarni tanqidiy tahlil qilish jarayonida yuqori samaradorlikka ega bo‘ladilar.

Muhokama jarayonida bilingv va polilingv sharoitda o‘qitish tibbiyot talabalari uchun “klinika–ilmiy manba–amaliyot” zanjirini mustahkamlashi aniqlandi. Xususan, ingliz tilidagi ilmiy adabiyotlar bilan ishlash ko‘nikmasi dalillarga asoslangan tibbiyot tamoyillarini o‘zlashtirish darajasini oshiradi hamda klinik qarorlar qabul qilishda ilmiy asoslangan yondashuvni kuchaytiradi. Bu esa diagnostik va terapevtik jarayonlarda subyektivlikni kamaytirib, standartlashtirilgan tibbiy yondashuvni rivojlantiradi.

Natijalar tahlili shuni ko‘rsatadiki, bilingvizm va polilingvizm kommunikativ kompetensiyaning rivojlanishiga bevosita ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Bunday mutaxassislar turli madaniy va lingvistik muhitdagi bemorlar bilan samarali muloqot o‘rnatish, anamnez yig‘ish jarayonida aniqlikni ta’minlash hamda klinik tavsiyalarni tushunarli yetkazish imkoniga ega bo‘ladilar. Bu holat bemor xavfsizligi va tibbiy xizmat sifati ko‘rsatkichlarining yaxshilanishiga xizmat qiladi.

Shuningdek, polilingvizm ilmiy-innovatsion faollikni oshiruvchi muhim omil sifatida namoyon bo‘ldi. Bir nechta tilni biluvchi talabalar xalqaro ilmiy platformalarda faol ishtirok etish, zamonaviy tibbiy tendensiyalarni tezkor o‘zlashtirish hamda akademik mobillik dasturlarida samarali qatnashish imkoniyatiga ega bo‘ladilar. Umuman olganda, olingan natijalar tibbiyot ta’limida lingvistik kompetensiyani rivojlantirish kasbiy tayyorgarlik sifatini oshiruvchi strategik yo‘nalish ekanligini tasdiqlaydi.

Tibbiyot ta’limida bilingvizm va polilingvizmni rivojlantirish nafaqat til o‘rganish jarayoni, balki klinik tafakkurni shakllantiruvchi kompleks pedagogik omil sifatida ham muhim ahamiyat kasb etadi. Zamonaviy tahlillar shuni ko‘rsatadiki, bir nechta tilni biladigan tibbiyot talabalari murakkab klinik holatlarni tahlil qilishda ko‘proq alternativ yondashuvlarni ko‘rib chiqadilar va qaror qabul qilish jarayonida mantiqiy izchillikka ega bo‘ladilar. Qo‘shimcha ravishda, bilingvizm va polilingvizm sharoitda ta’lim olgan talabalar tibbiy terminologiyani turli lingvistik tizimlarda solishtirish orqali uning semantik mohiyatini chuqurroq anglaydilar. Bu esa diagnostik xatoliklarni kamaytirish va klinik hujjatlarni to‘g‘ri yuritishda muhim rol o‘ynaydi.

Natijalar shuni ham ko‘rsatadiki, til kompetensiyasi yuqori bo‘lgan mutaxassislar bemor bilan individual yondashuvni samaraliroq amalga oshiradi. Ayniqsa, anamnez yig‘ish jarayonida til to‘siqlarining bartaraf etilishi bemorning kasallik tarixini to‘liq va aniq olish imkonini beradi, bu esa tashxis qo‘yish aniqligini oshiradi.

Bundan tashqari, polilingvizm ilmiy kommunikatsiyani faollashtiradi: tibbiyot xodimlari xalqaro ilmiy bazalardan foydalanishda qiyinchilik sezmaydi, yangi klinik tavsiyalarni tezkor

o‘zlashtiradi hamda ilmiy tadqiqotlarda faol ishtirok etadi. Bu holat tibbiyot ta’limi sifatini oshirish bilan birga, sog‘liqni saqlash tizimining innovatsion rivojlanishiga ham ijobiy ta’sir ko‘rsatadi.

Umuman olganda, olingan natijalar bilingvizm va polilingvizmni tibbiyot ta’limida rivojlantirish klinik samaradorlik, ilmiy faollik va kommunikativ kompetensiyani oshiruvchi muhim strategik yo‘nalish ekanligini tasdiqlaydi.

Xulosa. Tibbiyot ta’limida bilingvizm va polilingvizm zamonaviy sharoitda mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligini oshiruvchi muhim lingvistik va pedagogik omil sifatida qaraladi. O‘rganishlar natijasida bir nechta tilni egallash tibbiyot xodimlarining ilmiy axborot manbalaridan samarali foydalanish, xalqaro tibbiy tajribalarni o‘zlashtirish hamda klinik qaror qabul qilish jarayonida dalillarga asoslangan yondashuvni kuchaytirishini ko‘rsatadi. Shuningdek, bilingvizm va polilingvizm kompetensiya bemor bilan muloqot jarayonida aniqlik va tushunarlilikni ta’minlab, anamnez yig‘ish sifatini yaxshilaydi hamda diagnostik xatoliklar ehtimolini kamaytiradi. Bu esa bevosita tibbiy xizmat sifati va bemor xavfsizligiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi.

Xulosa qilib aytganda, bilingvizm va polilingvizmni tibbiyot ta’limida rivojlantirish nafaqat kommunikativ ko‘nikmalarni shakllantiradi, balki ilmiy tafakkur, klinik tahlil va kasbiy kompetensiyani oshiruvchi strategik yo‘nalish sifatida muhim ahamiyatga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Harding, E., Riley, P. *The Bilingual Family: A Handbook for Parents.* Cambridge University Press, 1998.
2. Cook, V. *Second Language Learning and Language Teaching.* Routledge, 2016.
3. Marsh, D. *Content and Language Integrated Learning (CLIL): A Development Trajectory.* University of Jyväskylä, 2002.
4. Johnson, K. *An Introduction to Foreign Language Learning and Teaching.* Pearson Education, 2017.
5. Crystal, D. *English as a Global Language.* Cambridge University Press, 2003.
6. Hoffmann, C. *An Introduction to Bilingualism.* Routledge, 2014.
7. G‘aziev, E. G. *Umumiy psixologiya.* Toshkent: O‘qituvchi nashriyoti, 2010.
8. O‘zbekiston Respublikasi tibbiyot ta’limi bo‘yicha me’yoriy hujjatlar va o‘quv dasturlari to‘plami. Toshkent, 2020.

SOG‘LOM MUHIT — SOG‘LOM AVLOD

Erkinov Muzrob Mashrab o‘g‘li

Toshkent davlat tibbiyot universiteti talabasi

Email: erkinovmuzrobbek65@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada yoshlar salomatligiga ta’sir etuvchi ekologik, ruhiy-ijtimoiy va raqamli omillar tahlil qilinadi. Sog‘lom muhitning barkamol inson tarbiyasidagi ahamiyati yoritilib, O‘zbekiston misolida ekologik muammolar va ularni bartaraf etish yo‘llari ko‘rib chiqiladi.

Kalit so‘zlar: *Ekologik muhit, sog‘lom avlod, salomatlik, raqamli xavfsizlik, sog‘lom turmush.*

Annotation: This article analyzes environmental, psycho-social, and digital factors affecting youth health. The importance of a healthy environment in raising a well-rounded individual is highlighted, and environmental problems in Uzbekistan, as well as ways to address them, are discussed.

Keywords: *Environmental environment, healthy generation, health, digital safety, healthy lifestyle.*

Аннотация: В данной статье анализируются экологические, психосоциальные и цифровые факторы, влияющие на здоровье молодежи. Освещается значение здоровой среды в формировании гармонично развитой личности, а также рассматриваются экологические проблемы в Узбекистане и пути их решения.

Ключевые слова: *Экологическая среда, здоровое поколение, здоровье, цифровая безопасность, здоровый образ жизни.*

KIRISH

Jamiyat taraqqiyoti ko‘p jihatdan sog‘lom va barkamol avlodga bog‘liq. Insonning jismoniy hamda ruhiy salomatligi yashash sharoiti, ekologik vaziyat, oilaviy muhit va turmush tarziga chambarchas aloqador. Shu sababli sog‘lom muhit yaratish bugungi kunning eng dolzarb vazifalaridan biridir.

Muhokama va natijalar

1. Ekologik omillarning ta’siri

Atrof-muhitdagi salbiy o‘zgarishlar bolalar salomatligiga kuchli ta’sir qiladi. Havo va suvning ifloslanishi, ayniqsa, o‘sib kelayotgan organizm uchun xavflidir. Orolbo‘yi hududida kuzatilayotgan chang-tuz bo‘ronlari nafas yo‘llari kasalliklari ko‘payishiga sabab bo‘lmoqda.

UNICEFning 2024-yilgi hisobotida Yevropa va Markaziy Osiyo hududida havo ifloslanishi bolalar o‘limiga sezilarli ta’sir ko‘rsatayotgani qayd etilgan. Bu holat ekologik muhofaza choralarini kuchaytirish zarurligini ko‘rsatadi. O‘zbekiston tarixida Orol dengizi bilan bog‘liq ekologik inqiroz eng og‘ir muammolardan biri bo‘lib qolmoqda. Orol dengizining qurishi baliqchilikka va atmosferaga ta’sir etdi. Bir tomondan odamlarning baliq yeyishi kamaydi va ko‘l atrofida yashaydigan aholi o‘rtasida turli nafas yo‘li kasalliklari ko‘payadi. So‘nggi yillarda mamlakatda ekologik barqarorlikni tiklash bo‘yicha bir qator davlat dasturlari amalga oshirilmoqda. Butunjahon sog‘liqni saqlash tashkiloti 2025-yilgi ma’lumotlariga ko‘ra, O‘zbekistonning ekologik salomatlik ko‘rsatkichi 46 ballni tashkil etgan. Bu ekologik muammolarga Toshkent shahrini olsak bo‘ladi. 2024-yil 29-fevral holatiga ko‘ra O‘zbekiston poytaxti butun dunyo bo‘yicha havoning ifloslanganlik darajasi bo‘yicha birinchi o‘rinni egalladi. Bu xursand bo‘ladigan holat emas. Havo notoza bo‘lsa, birinchi o‘rinda nafas olish sistemasining turli o‘zgarishlariga olib keladi. Bu esa avlodlar orasida sog‘lomlikka rahna soladi. Abu Ali ibn Sinoning shunday hikmatli so‘zlari bor: Agar havoda chang va tutun bo‘lmasa edi, kishi ming yil yashagan bo‘lar edi. O‘zbekistonda amalga oshirilayotgan “Yashil makon” dasturi yashil hududlarni ko‘paytirish orqali ekologik vaziyatni yaxshilashga xizmat qilmoqda.

Qolaversa, qurugan Orol dengizi maydonlariga sho‘rni tortish va yerni mustahkamlash uchun saksovul va shunga o‘xshash kichik daraxtlar ekilyapti va ko‘paytirilyapti. Shaharlarimizning havosini yoki ekologiyasini yaxshilash uchun turli ishlar qilinmoqda. Misol tariqasida, avtomobillarning ommaviy ravishda elektronlashtirish, ya’ni yoqilg‘ining o‘rniga elektrda yuradigan mashinalarni ko‘paytirish, yangi binolarni qurulishida atrof-muhitga zarar yetkazmaslik, katta-katta daraxtlarni kesmaslikka doir qonunlar chiqmoqda.

2. Ijtimoiy-psixologik muhit

Oiladagi muhit ya’ni ota-ona orasida nizo ularning bolasiga psixologik jihatdan jarohat yetkazadi. Bu bola kelajakda juda kuchli bo‘lib o‘sishi mumkin, ammo sog‘lig‘iga oid o‘zgarish sifatida uning salgina voqeaga tez reaksiya berishi, ya’ni asabiy bo‘lib qolishi kirishi mumkin. Atrofdagi jamiyat energiyasi insonga ta’sir etadi. Bu muhit qanchalik psixologik jihatdan yaxshi bo‘lsa, ulg‘ayib borayotgan avlodalar shunchalik sog‘lomlashadi. Ta’lim muassasalaridagi samimiy va qo‘llab-quvvatlovchi muhit ham yoshlarning rivojlanishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. 2026-yil 19-mart holatiga ko‘ra O‘zbekiston eng baxtli davlatlar reytingida 53-o‘rinni, Finlandiya davlati esa birinchi egalladi. Agar maktablardagi, universitetlardagi, ilm maskanlaridagi va oiladagi ijtimoiy-psixologik muhitni yaxshilasak, biz ham mana shu davlat kabi yuqori darajalarni olishimiz mumkin. Bu esa yurtimizdagi kasalliklarning kamayib, sog‘lomlashishga juda katta ta’sir ko‘rsatadi.

3. Raqamli makon va axborot madaniyati

Texnologiyalar hayotimizga chuqur kirib kelgan bugungi davrda internetdan oqilona foydalanish muhimdir. Me’yordan ortiq ekran vaqti bolalarda diqqat susayishi, uyqu buzilishi va psixologik qaramlikka sabab bo‘lishi mumkin. Bu muammo faqat O‘zbekiston uchun emas, balkim butun jahon bo‘yicha umumiy globallikka ega. Yosh avlod axborot madaniyatini va internetdan to‘g‘ri foydalanishni bilmasligi tufayli, ularning miyasiga katta zarar yetyapti. Masalan : O‘quvchi maktabdan keldi, ertaga darsi yo‘q va uning bo‘sh vaqti bor. Shunda u telefonni qo‘liga olib biror ilovadagi qisqa videolar cheksiz tasmasini ko‘rishni boshladi va shu o‘tirishda 4 soat vaqtini bekorchilik bilan sarflab yubordi. Bu misolda, ham bola o‘zining ko‘ziga zarar berdi, ham o‘zining qimmatli vaqtini yo‘qotdi. Shuning uchun yoshlarni axborotni tanlash, tekshirish va xavfsiz foydalanishga o‘rgatish zarur.

4. Sog‘lom turmush tarzi

Sog‘lom hayot kechirish quyidagi odatlarni talab qiladi: foydali ovqatlanish; muntazam jismoniy mashqlar; yetarli dam olish; zararli odatlardan voz kechish. Bu odatlar yosh organizmning to‘g‘ri rivojlanishini ta’minlaydi. Misol tariqasida: Fast food ya’ni tez tayyor bo‘ladigan ovqat iste’mol qilish, semirishga sabab bo‘lishi bilan birgalikda, aholi orasida 2-tip qandli diabet xavfini oshirayapti. Shunga ko‘ra, aholi orasida ommaviy holatda ko‘plab kasalliklar rivojlanib, xalq salomatligiga juda katta ta’sir ko‘rsatyapti.

5. Hamkorlikning ahamiyati

Sog‘lom avlodni tarbiyalashda davlat, jamiyat va oila birgalikda harakat qilishi kerak. Davlat zarur sharoit yaratadi, jamiyat sog‘lom qadriyatlarni targ‘ib qiladi, oila esa tarbiyaning asosiy maskani bo‘lib qoladi. Bu jihatda yuqoridagi muhitlarni uyg‘unlashtirib ko‘rsatishimiz mumkin. Masalan: oiladagi ijtimoiy-psixologik muhit yaxshi bo‘lsa, bu axborot madaniyatiga ham ta’sir etishi mumkin. Oila a’zolari bir-biriga vaqt ajratadi, natijada bolaning psixologiyasi va ko‘zi yaxshilanadi.

Xulosa

Kelajak avlodning sog‘lom bo‘lishi u yashayotgan muhitga bevosita bog‘liq. Bunda oilaning roli juda katta. Hammasi mana shu nuqtadan boshlanadi. Yaxshi tarbiya ko‘rgan jamiyatda sog‘lom muhit vujudga keladi va sog‘lom avlod voyaga yetadi. Ekologik tozalik, ruhiy osoyishtalik, raqamli madaniyat va sog‘lom turmush tarzi kabi jihatlar kerakli omillar bo‘lib, ularga e’tibor bergan xalq esa yuksak marralarga va barkamollikka erishadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Avezova, A. K. (2025, May). SIMPLE MEDICAL CONVERSATIONS IN UZBEK: A GUIDE FOR BEGINNERS IN HEALTHCARE. In *E-Conference platform* (Vol. 1, No. 20-may, pp. 45-47).
2. Avezova, A. K. P. Q. (2024). O ‘ZBEK TILI TALAFFUZ QOIDALARINI XORIJLIK TALABALARGA O ‘RGATISHDA Q, G ‘, X, U VA SH TOVUSHLARINING AHAMIYATI. *Academic research in educational sciences*, (1), 407-410.
3. Ulugbekovich, M. A. (2025, October). ABDURAUF FITRATNING “HIND SAYYOHI” ASARIDA BUXORO JAMIJATINING TANQIDI VA ISLOHOT G'OYALARI. In *CONFERENCE OF MODERN SCIENCE & PEDAGOGY* (Vol. 1, No. 6, pp. 249-251).
4. Qizi, A. A. K. P. (2023). O ‘ZBEK VA TURK TILLARIDA ANTROPONIMLARNING MOTIVLANISH ASOSLARI (HAYVONLAR BILAN BOG ‘LIQ KISHI ISMLARI MISOLIDA). *Science and innovation*, *2*(Special Issue 5), 153-156.
5. Aliyev, S., & Norboboyeva, S. (2026, March). MYOPIA: PREVALENCE, RISK FACTORS AND PREVENTION STRATEGIES IN MODERN STUDENTS. In CONFERENCE ON GLOBAL RESEARCH PERSPECTIVES (Vol. 4, No. 1, pp. 134-138).
6. Askaraliyevna, K. M. (2025). Total physical response method: highlighting aural comprehension in language learning. O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari, 366-369.
7. Avezova, A. K. (2025, May). SIMPLE MEDICAL CONVERSATIONS IN UZBEK: A GUIDE FOR BEGINNERS IN HEALTHCARE. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 45-47).
8. Avezova, A. K. P. Q. (2024). O ‘ZBEK TILI TALAFFUZ QOIDALARINI XORIJLIK TALABALARGA O ‘RGATISHDA Q, G ‘, X, U VA SH TOVUSHLARINING AHAMIYATI. Academic research in educational sciences, (1), 407-410.
9. Bobomurodova, G. I. (2024). The role of gender in compound words describing human appearance. Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika – Zarubezhnaya lingvistika i lingvodidaktika – Foreign Linguistics and Linguodidactics, (2)(4).
10. Isomiddinova, D. (2026). Designing an ESP course for first-year medical students: A needs-based case study and content-oriented approach. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices, 4(1).
11. Isomiddinova Diyora. (2026). LEARNING WITH CORPORA IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: PEDAGOGICAL IMPLICATIONS. Ta’limda Raqamli Texnologiyalarni Tadbiq Etishning Zamonaviy Tendensiyalari Va Rivojlanish Omillari, 53(1), 163-165.
12. Israilov J.D. AUTHENTIC MEDICAL TEXTS AS A FOUNDATION FOR DEVELOPING PROFESSIONAL ENGLISH COMPETENCE IN MEDICAL EDUCATION . (2025). Global Science Review, 11(1), 279-289.
13. Israilov, J. D. (2025,). The Role of Professionally Oriented Medical Texts in Forming Lexical and Discursive Competence in Medical English. In VII International Mediterranean Scientific Research Congress.–Hatay Mustafa Kemal University, Hatay, Türkiye.–13–15 June (pp. 754-758).
14. JUMANAZAROVNA, B. (2025). USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO MEDICAL STUDENTS. INTERNATIONAL JOURNAL, 5(3), 18-20.
15. Xushbaroy, B. (2025). Effective strategies for teaching English as a foreign language (EFL). EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 863-867.
16. Kadirova L.U., ПЕРЕВОДЫ ЗАИМСТВОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВMODERN SCIENTIFIC RESEARCH INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL. , 2024-yil.
17. Kadirova L.U., Prince Kumar Гомеопатия в Индии-популярность, развитие и вызовы // International journal of advanced research in education, technology and management. -pp61-65, 2025-yil. vol4, issue 2,2025.

18. Kakhorova, M., & Maqsudjonov, S. (2025). THE COMMON HEALTHCARE APPROACHES IN THE ERA OF GRECO-ROMAN ANTIQUITY. Journal of Applied Science and Social Science, 1(1), 3-6.

19. Madinabonu, J. (2024). SOCIOLINGUISTIC FACTORS THAT IMPACT THAT STUDENTS'LANGUAGE LEARNING. Web of Teachers: Inderscience Research, 2(11), 94-96.

20. Madinabonu, J. (2025). ENHANCING ENGLISH LANGUAGE LEARNING THROUGH MOBILE TECHNOLOGIES: A STUDY OF MALL. EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 850-858.

21. Muhammedova, O. A., & Hamrayeva, D. (2026). Global tibbiy kommunikatsiyada lotin terminologiyasining standartlashtiruvchi roli. Медицинский журнал молодых ученых, 413–418.

22. Norboboeva, S. A. (2025, May). USING TASK-BASED LEARNING TO TEACH MEDICAL ENGLISH IN INTERNATIONAL CLASSROOMS. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 208-209).

23. Rakhmatova, N. (2025). INNOVATSION METODIK YONDASHUVLAR ASOSIDA TIBBIYOT YO'NALISHIDA TAHSIL OLAYOTGAN TALABALARGA CHET TILINI O'QITISHNI TAKOMILLASHTIRISH. Filologiya va pedagogika, 14(18).

24. Rakhmatova, N. (2025). THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) TOOLS ON FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY: A CRITICAL ANALYSIS OF OPPORTUNITIES AND CHALLENGES. Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture, 5(12), 79–82.

25. Абдуллаев М. К. ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ МНОГОЯЗЫЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ //Журнал гуманитарных и естественных наук. – 2026. – №. 34 [1]. – С. 212-221.

26. Абдуллаева, Р. М. (2022). Интеграция С Клиническими Дисциплинами В Медицинском Вузе При Обучении Русскому Языку Специальности. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 3(6), 94-97.

27. Абдуллаева, Р. М. (2016). Своеобразие системы образования великобритании. Ученый XXI века, (3-4).

28. Бобомуродова, Г. И. (2025, November). Геймификация как средство повышения учебной мотивации студентов-медиков при изучении английского языка в контексте ESP. Latin American Journal of Education, 5(6).

29. Мухаммедова, О. А., & Солиев, С. Ш. (2025). Составные части и категории медицинских терминов. Медицинский журнал молодых ученых, 340–342.

30. Алибекова Л. Р. " ЖИВОЙ" РУССКИЙ: КАК СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНТЕРЕСНЫМИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 24-27.

31. Алибекова Л. Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЫЛАТЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В МЕДИЦИНЕ, И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ВРАЧА //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 28-30.

ЗАИМСТВОВАНИЯ ИЗ КЛАССИЧЕСКИХ ЯЗЫКОВ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Н.С.ЛЕСКОВА И СПОСОБЫ ИХ ПОЯСНЕНИЯ

Эсанов Уктам Джаббарович

к.ф.н., профессор кафедры Тиллар-2 университета Ориентал

Annotation. The given article deals with the borrowed elements from classical languages, such as Greek and Latin, used in th literary works of N.S. Leskov. And also discussed the explanation ways of borrowed words in the texts of belles-letters style in the examples of N.S. Leskov`s works.

Ключевые слова: *акведук, аксиос, астрогелюс, заимствования, значение, носталгия, керосин, контескт, пояснения, толкование, эквивалент.*

Значение малопонятных слов в произведениях мы иногда узнаём из окружающего контекста или из обстоятельств высказывания, но смысл некоторых слов и обстоятельств требует авторского толкования или издательского пояснения в конце книги. Н.С.Лесков выделяет одну группу слов – городской лексикон или слова книжного характера, произносимые служителями церкви. В «Соборянах» таких примеров немало: «… отец протопоп … потом о губернаторе, которого осуждал за неуважение ко владыке и за постройку водопроводов, или, как отец протопоп выражался, **«акведуков».**

– Акведуки эти, – говорил отец протопоп, – будут ни к чему, потому город малый, и притом тремя реками пересекается …» (Соборяне, 1.2 – 4, 16); «Помещик Плодомасов вернулся из столицы и привез и мне (протоиерею Савелию Туберозову – У.Э.)… небольшую стеклянную лампочку с горящей жидкостью **«керосин»,** или горное масло, что добывается из нефти» (Соборяне, 1, 5 – 4, 80);

Слово **акведук** – бытовое. Оно использовалось в духовно – семинарской среде. В творчестве Н.С.Лескова семинаризмы встречаются часто, например, «Соборянах» – греческого происхождения **аксиос**:

«– … Да, я за безбожие кого вам угодно возделаю.

Это-с, батюшка закон, а не что-нибудь. Да-с, это очень просто кончается: замотал покрепче руку ему в **аксиосы**, потряс хорошенько, да выпустил, и ступай, мол, жалуйся, что бит духовным лицом за безбожие …» (Соборяне, 1, 3 – 4, 19-20).

В примечаниях дается пояснение («…*замотал покрепче руку аксиосы…* – «Аксиос!» (греч – достоин!) провозглашалось при пострижении в духовный сан. Отсюда и волосы в быту духовенства получили название - **аксиосы**» (4, 526).

Слово **аксиос** у Н.С.Лескова употребляется в прямом значении, но не в духовно – семинарской среде, хотя дьякон является представителем этой среды «– Ну-с, я уж это, разумеется, понимаю, что это на мой счет с Алексеем Никитичем про двуличность, - подойду, униженно вину свою, чувствуя, поцелую ручку и шепну: «Достоин, государина, достоин сего, достоин!»

– **Аксиос**, – заметил дьякон.

– Да-с, **аксиос**. Этим укоренением вины своей, по всякую минуту, их, наконец, и успокоил (Старые годы в селе Плодомасове, 6 – 3, 272)

«Лекарь опять расхохотался, а дьякон побледнел и сказал:

– Послушай, отец лекарь, ты шути, шути, только пропорцию знай: ты помни, что я духовная особа!

– Ну да ладно! Ты скажи хоть, где у тебя **астрагелюс**?

Незнакомое слово «**астрагелюс**» произвело на дьякона необычное впечатление: ему почудилось что-то чрезвычайно обидное в этом латинском названии **щиколотки**…» (Соборяне, 1, 7 – 4, 92-93).

К малоизвестному слову **астрагелюс** в этом же предложении приводится его русский эквивалент **щиколотка.** Тем самым здесь дается пояснение незнакомого читателю латинского слова **астрогелюс**. Сцена встречи Ахиллы, вернувшегося из столицы, и отца Савелия насыщена такими словами.

Н.С.Лесков дает очень яркую характеристику «ахиллиному» увлечению: «Бог знает, что он рассказывал: это все выходило пестро, громадно и нескладно, но всего более в его рассказах удивляло отца Савелия то, что Ахилла кстати и некстати немилосердно уснащал свою речь самыми странными словами, каких он до поездки в Петербург не только не употреблял, но, вероятно, и не знал! …

По мнению Р.И.Бигаева, «прием диалогического перевода состоит в том, что новое слово объясняется в разговоре или автора с читателем, или же в разговоре героев произведения» [1. С. 22].

Н.С.Лесков через героя разъясняет смысл латинских слов не только другому персонажу, но и читателям:

«– Сонька его совсем заполонила, разбойница, но вы…одно слово: **veni, vidi, vici.**

– Что это значит?

– Пришёл, увидел, победил.

– Оооо! Мне это пока вовсе не нужно» (Некуда, 1, 16 – 2, 98).

Диалогический способ – это один из наиболее четких и доходчивых методов толкования иностранного слова в тексте, так как сохраняется стилистическая целостность восприятия текста и читателю не приходится отрываться от чтения произведения. Однако такой способ занимает относительно много места в произведении, поэтому его используют сравнительно редко.

Н.С.Лесков применяет еще один способ перевода: он вводит в текст иноязычные слова и тут же использует их русские эквиваленты: «Таким это было горем для моего знакомого, что у него чуть не развилась настоящая **nostalgia** со всеми явлениями рекрутской **тоски по родине**» (Островитяне, 13 – 3, 107).

В данном случае нельзя утверждать, что этот способ является приемом прямого перевода. Н.С. Лесков употребил слова **nostalgia** и **тоска по родине** в одном предложении, чтобы избежать повтора. Слово **ностальгия** в то время еще не было хорошо известно в русском языке (роман «Островитяне» был написан в 1886 году). Писатель, давая это греческое слово – **νοσταλγία** в латинском написании **nostalgia**, раскрыл его значение дальнейшим контекстом в пределах одного предложения, поместив туда его русский эквивалент – **тоска по родине**. Данное слово в устаревшей теперь орфографической (и произносительной) форме – **ностальгія** было включено уже в первое издание словаря В.И.Даля и определено как медицинский термин: «тоска по родине, как душевная болезнь» [3. С. 555]. Впрочем, укрепившийся сейчас орфографический вариант был в ходу еще во времена В.И.Даля и Н.С.Лескова. Он отмечен, например, в «Полном словаре иностранных слов»: «Ностальгия гр. Мед. Тоска по родине; болезнь, замечаемая у людей, находящихся вдали от места их постоянного пребывания» [7. С. 352].

Особо следует сказать о постраничном пояснении к этому слову в одиннадцатитомном «Собрании сочинений» Н.С.Лескова 1956-1958 гг. В прижизненном издании «Собрания сочинений» Н.С.Лескова 1889-1891 гг. и в журнальном никаких примечаний к слову **nostalgia** нет, поскольку значение его ясно из контекста. В двух последних современных изданиях появилось постраничное примечание в конце страницы (3, 107; III, 372), что совершенно излишне из-за нескольких причин: автор дает хорошее разъяснение

Не менее распространен в произведениях Н.С.Лескова перевод иноязычных предложений с использованием пояснительного слова **то есть**: «Наверху, под заглавием,

Розанов выставил очень красивое место из апофтегм Гиппократа: «Quod medicamenta non sanat ignis sanat, quod ignis non sanat ferrum sanat, quod ferrum non sanat mors sanat». *Hippocrates*: *Apophthegmata*. **То есть**: «Чего не вылечивают лекарства – вылечивает огонь; чего не вылечивает огонь – вылечивает железо; чего не вылечивает железо – вылечивает смерть» (Некуда, 2, 2 – 2, 254).

Пояснения, данные самим автором произведения, делятся на две части. В конце латинского высказывания, после указания его источника, Н.С.Лесков дает перевод самой латинской цитаты. Это он делает для того, чтобы связать высказывание Гиппократа с текстом и тем самым сохранить его целостность. После длинного, сложного латинского предложения стоит точка, а перевод дается в другом предложении. Приведенное выше высказывание Гиппократа Н.С.Лесков употребляет в несколько иной редакции еще и в рассказе «Инженеры – бессребреники». В отличие от первого употребления, здесь все высказывание и его перевод автор дал в одном большом предложении. Но при этом перевод он помещает в скобки: «На стене его комнаты, в доме, за седьмою верстой, осталось начертание апофегмы Гиппократа: «Quod medicamenta non sanat, ferrum sanat; quod ferrun non sanat – ignis sanat; guod ignis non sanat, mors sanat» (**то есть** «что не излечивают лекарства, то излечивает железо; что не излечивает железо, то излечивает огонь; что не излечивает огонь, то излечивает смерть»)» (Инженеры-бессребреники, 26 – 8, 285).

В следующем примере латинская пословица поясняется также при помощи союза **то есть**: «Honestus rumor alterum patrimonium est[1], говорит мудрая латинская пословица, **то есть**: хорошая репутация заменяет наследство» (Островитяне, 6 – 3, 40). Эта пословица является законченным предложением, но в отличие от предыдущей цитаты Н.С.Лесков дает пояснение ее значения после общей авторской характеристики высказывания внутри одной фразы и после запятой. Автор поясняемую и поясняющую части использовал как единое целое, что не отвлекает внимание читателя от целостного восприятия текста.

Часто пояснение незнакомого слова при помощи синонима происходит в диалоге героев: «Сей балсам пользует салвомо оному **Стомахе** помогает ему к варению укрепляет сердце, утоляет запор чрева полезный противо утеснения персей и старого кашля….

«– Не все понимаем», – сказала хозяйка. – Это из Белой Криницы иноки, что по поповщине, принесли. Помогать, точно, во всем помогает, а не понимаем. Тови-то, это мы поняли; должно, что поняли; а ***стомаха***, уж все спор идет. Что такое это ***стомаха***?

– **Желудок** – отвечал Розанов, продолжая рассматривать курьезную рекламу.

– **Желудок**? – Агафья Ивановна! а, Агафья Ивановна! – назвала хозяйка.

– Слышите: ***стомаха***-то, это **желудок** называется, а не то, что мы думали…» (Некуда, 2, 8 – 2, 343, курсив авторский).

Здесь непонятным является слово **стомах**. «**Стомах [**греч. stomachos**]** (книжн., устар., ритор. и ирон.). Желудок, утроба» [9. Стлб. 533]. В 17–ти томном «Словаре современного русского литературного языка» слово **стомах** получило следующее пояснение: «Стомах … *Устар.* Желудок, утроба» [8. Стлб. 941]. Несколько громоздкое, но точное определение этого слова в словаре под редакцией Д.Н.Ушакова заменено в 17–ти томном «Словаре современного русского литературного языка» более кратким и, на наш взгляд, не вполне вразумительным пояснением. По данным словарей видно, что «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д.Н.Ушакова более правильно раскрывает не значение, а стилистическую окраску и сферу употребления – более точно, хотя нужно было еще указать, что оно семинарское.

[1] Здесь в издании 1989 года поставлено тире вместо запятой.

Слово **стомах** греческое, известное в латинском языке. Вероятно, в связи с этим В.И.Даль, отличавшийся нелюбовью к использованию без надобности иностранных слов, не включил семинарское слово **стомах** в состав своего словаря, хотя оно было хорошо известно в кругу грамотеев. Например, врач Розанов, что видно из приведенной цитаты, знает значение этого слова. Нераспространенное слово **стомах** поясняется в тексте общеизвестным синонимом **желудок**.

Слово **стомах** активно использовалось в церковнославянской письменности. Оно употреблено в Новом Завете, в первом послании Павла к Тимофею: «К тому же не пий воды, но мало вина приемли, **стомаха** ради твоего и частых твоих недугов» [6. Стих 23].

Благодаря семинаристам выражение со словом **стомах** стало крылатым, что отмечает в своей книге «Крылатые слова» С.В.Максимов: «По словарю Даля, а особенно по его пословицам, таких изречений, которые могли выйти из стен семинарии, насчитываются десятки. Таково, например, название вина, переданное цельным выражением: «его же и монаси приемлют», и оправдание потребления первых и следующих чарок: «**стомаха** ради и частых недугов» [2. С. 109].

В дальнейшем в связи с ослаблением знаний классических языков слово **стомах** переходит в пассивный словарный запас русского языка.

Итак, Н.С.Лесков для большей выразительности вводит в текст художественного произведения древнегреческие и латинские слова, хотя при этом прибегает к различным способам их пояснения. Но в дальнейшем количество непонятных для читателя таких лексических элементов художественной речи этого писателя будет постепенно расти, так как некоторые общеупотребительные слова с течением времени станут менее употребительными и их использование, естественно, создаст некоторые затруднения для читателей.

Контексты произведений Н.С.Лескова, содержащие различные способы заострения внимания, касаются варваризмов (иноязычных вкраплений), введенных в текст художественных произведений из древнегреческого и латинского языков не только для придания художественной речи большей выразительности, но и для отражения языковой ситуации, сложившейся к середине XIX века в российском обществе. Между тем в контекстах сами варваризмы давались графическим способом, т.е. латиницей, а их пояснения - неграфическими способами: 1) диалогическим переводом; 2) переводом в скобках; 3) буквальным переводом после тире; 4) приемом прямого перевода, состоящего в том, что автор вводит иноязычное слово в текст и здесь же использует его русский эквивалент; 5) переводом, подключенным с помощью пояснительных слов **то есть, значит**.

Рассмотренные выше примеры свидетельствуют о том, что пояснения, данные писателями непосредственно в тексте, очень существенны для лексикографов. Приходится только сожалеть, что составители словарей не всегда обращают внимание на авторское толкование слов, которое помогает более полному раскрытию семантики слов в словарях.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бигаев Р.И. Некоторые приемы введения заимствованных слов в язык художественного произведения // Ученые записки Ташкентского вечернего ПИ им. В.Г.Белинского. Работы по языкознанию. – Ташкент, 1959. – Вып. 1. – С. 17-28.

2. Максимов С.В. Крылатые слова. – М.: ЭКСМО, 2003 (1965) – 384 с.

3. Даль В.И. Словарь живого великорусского языка. Изд. 1. – М., 1863.

4. Лесков Н.С. Собрание сочинений в 12 томах. – М.: Правда, 1989.

5. Лесков Н.С. Собрание сочинений в 11- томах. – М.: Художественная литература, 1956-1958.

6. Новый завет. Первое послание Павла к Тимофею. Гл. 5, стих 23.

7. Полный словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка – СПб., 1861.

8. Словарь современного русского литературного языка в 17 томах. – М.- Л., 1950-1965.

9. Толковый словарь русского языка: в 4-х томах / Под ред. Д.И. Ушакова – М., 1935–1940

TIBBIY TERMINOLOGIYA VA TIBBIYOT PSIXOLOGIYASINING O‘ZARO UZVIY BOG‘LIQLILIGI

Eshmurodova Shirin Oybekovna

1-son o‘zbek va xorijiy tillar kafedrasi o‘qituvchisi

Toshkent davlat tibbiyot universiteti

saipovashirin118@gmail.com

Annotatsiya. Tibbiy terminologiya va tibbiy psixologiya o‘rtasidagi uzviy bog‘liqlik tibbiyot xodimi va bemor o‘rtasidagi samarali muloqot, to‘g‘ri tashxis qo‘yish va davolash jarayonining muvaffaqiyatini ta’minlovchi asosiy omillardir. Tibbiyot psixologiyasi bemorning ruhiyatini, xulq-atvorini va kasallikka bo‘lgan munosabatini o‘rgansa, tibbiy terminologiya bu jarayonlarni aniq, lo‘nda va tushunarli tilda ifodalash vositasidir.

Kalit so‘zlar: *xulq atvor, tibbiyot, tashxis, psixologiya, tibbiy terminologiya, davolash usullari, psixodiagnostika va tashxis, psixofarmakoterapiya.*

Kirish. Tibbiyot psixologiyasi tom ma’noda bemorning psixologiyasini o‘rganuvchi fandir. Lekin bu ta’rif uning barcha imkoniyatlarini qamrab ololmaydi, albatta. Chunki u sog‘lom kishilarda kasallik keltirib chiqaruvchi barcha tashqi va ichki omillami ham o‘rganadi, ularning sabablarini izlaydi. Tibbiyot psixologiyasi chegara bilmas, keng qamrovli fandir. U uzoq tarixga ega bo‘lib, o‘zining rivojlanish bosqichida bir nechta davrlarni bosib o‘tgan. Tibbiyot psixologiyasi quyidagi asosiy masalalarni o‘rganadi: 1) bemor va tibbiyot xodimining shaxsi, ular orasidagi o‘zaro munosabatlarni; 2) psixoprofilaktika, psixogigiyena va deontologiya muammolarini; 3) shifokor siri va etikasini; 4) yosh bilan bog‘liq tibbiypsixologik muammolarni; 5) sezgi va idrok, diqqat va xotira, shaxs, xulq-atvor, temperament, stress, hissiyot, tafakkur, ong va ularning xususiyatlarini; 6) psixologik tekshirish usullarini. Shuningdek, ushbu fan psixogen va organik kasalliklarda kuzatiladigan psixologik o‘zgarishlarning etiologiyasi, klinikasi va diagnostikasini o‘rganib, davolash choralarini ishlab chiqadi. Tibbiy psixologiyaning asosiy yo‘nalishlaridan biri bu psixosomatik sindromlarni o‘rganishdir. Tibbiyot psixologiyasini boshqa tibbiyot fanlaridan ajratib o‘rganish xato bo‘lur edi. Har qanday kasallik asosiy davolash choralaridan tashqari, bemorga ruhiy ta’sir qilishni ham taqozo etadi. Masalan, operatsiyaga tayyorlanayotgan bemorni jarroh yaxshi so‘zlar bilan tinchlantiradi, operatsiyaning muvaffaqiyatli o‘tishiga ishontiradi, operatsiyadan keyin sog‘ayib oyoqqa turib ketishiga unda ishonch uyg‘otadi. Operatsiyadan keyin ham bemor bilan suhbatlashish asosan, uning ruhini ko‘tarishga, asabini tinchlashtirishga yo‘naltirilgan bo‘ladi. Bu ish bilan albatta, jarrohning o‘zi va boshqa tibbiyot xodimlari shug‘ullanadi.

Bog‘liqlikning asosiy jihatlari:

Samarali muloqot va etika (Deontologiya): Tibbiyot xodimi terminlarni to‘g‘ri qo‘llashi orqali bemorda o‘ziga nisbatan ishonch uyg‘otadi. Murakkab tibbiy atamalarni bemor tushunadigan tilda tushuntirish (psixologik yondashuv) bemordagi xavotir va stressni kamaytiradi.

Psixodiagnostika va tashxis: Tibbiy terminlar (masalan, *depressiya, astenik sindrom, psixosomatik, ippoxondriya*) bemorning ruhiy holatini aniq tavsiflashga yordam beradi. Psixologik tekshiruv usullari aynan mana shu terminlar asosida umumlashtiriladi.

Kasallik xaritasi va hissiyotlar: Tibbiy psixologiya bemorning ichki a'zolar kasalliklari bilan bog'liq ruhiy o‘zgarishlarini o'rganadi. Bemorning o‘z xastaligini qanday atashi (tibbiy terminologiya orqali) uning psixologik holatini (qo‘rquv, inkor etish, qabul qilish) ko‘rsatadi.

Psixofarmakoterapiya: Dori vositalarining nomlanishi va ularning ta’siri (terminologiya) bemorga psixologik ta’sir ko'rsatish (psixoterapiya) bilan parallel olib boriladi. Shifokor tili nafaqat kasallikni, balki davolashning ruhiy jihatlarini ham ifodalaydi.

Bemorlarda psixologik status to‘la tekshirilgandan keyin, olingan ma’lumotlar psixologik testlar, laboratoriya natijalari va boshqa mutaxassislar xulosalari bilan solishtiriladi. Keyin bemorga tibbiypsixologik tashxis qo‘yiladi. Masalan, bemorda psixosomatik buzilishlar aniqlansa, diagnozni quyidagicha ifodalash mumkin: “Psixosomatik sindrom, psixogen kardialgiya”. Demak, awal kasallik yoki sindromni ko‘rsatib, keyin uning yaqqol ifodalangan belgisi yoziladi. Diagnoz tasdiqlangandan keyin davolash choralari belgilanadi, prognoz aniqlanadi va individual psixoreabilitatsiya rejalari ishlab chiqiladi.

Shunday qilib, tibbiyot psixologiyasi barcha tabiiy va aniq fanlar ta’siri ostida rivojlandi va alohida fan sifatida butun dunyoda tan olindi. Albatta, ushbu kichik bir bobda tibbiyot psixologiyasining tarixini batafsil yoritish mushkul. Uning tarixi haqidagi qo'shimcha ma’lumotlarni internet sahifalaridan va maxsus kitoblardan olish mumkin.

Xulosa. Tibbiy terminologiya - tibbiyotning “tili” bo‘lsa, tibbiy psixologiya - bu tilning bemor ruhiyatiga ta’sir ko‘rsatish san’atidir. Ularning bog‘liqligi bemorga to‘g‘ri yondashish, uni ruhiy qo‘llab-quvvatlash va davolash jarayonini samarali tashkil etishda shifokor uchun muhim qurol hisoblanadi.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. DEVIANT XULQ ATVOR IJTIMOIY MUAMMO SIFATIDA. Zaretdinova Nesibeli Kurbanbaevna, Kurbanbaeva Mehriban Jenisbay qizi (Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti, YANGI O‘ZBEKISTON TALABALARI AXBOROTNOMASI IF: 8.9 3-JILD,10-SON (YO’TA).2025.
2. Eshmurodova, S. O. (2025). Interrelationship of Latin and Foreign Languages in Medical Institutions and Teaching Skills. American Journal of Modern World Sciences, 2(10), 121-129.
3. Eshmurodova, S. O. (2025). Teaching Methodologies of Latin and Foreign Languages. Bulletin of News in New Science Society, 2(9), 99-104.
4. Oybekovna, E. S. (2025). Lotin tili va zamonaviy tibbiy terminologiya: tarixi, vazifasi va amaliy ahamiyati.
5. Eshmurodova, S. O. Q. (2024). Lotin tilini o‘qitishdagi muhim vazifalar va usullari. Academic Research in Educational Sciences, (1), 438-441.
6. Eshmurodova, S. (2025). Frazeologik birliklarda emotsional holatning ilmiy-nazariy tavsifi. Acta NUUz, 1(1.3), 347-349.
7. Sh, S. (2017). Rustamova, M. A., Saydullayeva, M. A., Abdullayeva, R. M., Israilova, M. N., Yuldasheva, D. Yu.
8. Rustamova, S. S. (2025). The importance of communicative competence in enhancing language learners’ professional skills in pedagogy. Yangi O‘zbekistonda Tabiiy va Ijtimoiy-Gumanitar Fanlar Respublika ilmiy konferensiyasi materiallari.
9. Rustamova, S. S. (2025). Psychological characteristics of the motivation of the professional development of a teacher in pedagogical activity. Bulletin of News in New Science Society, 2(9), 105-119.
10. Shaxobiddinovna, R. S. (2025). Pedagogik faoliyatda pedagogning kasbiy taraqqiyoti motivatsiyasining psixologik xususiyatlari.
11. Aliyev, S., & Norboboyeva, S. (2026, March). MYOPIA: PREVALENCE, RISK FACTORS AND PREVENTION STRATEGIES IN MODERN STUDENTS. In CONFERENCE ON GLOBAL RESEARCH PERSPECTIVES (Vol. 4, No. 1, pp. 134-138).
12. Askaraliyevna, K. M. (2025). Total physical response method: highlighting aural comprehension in language learning. O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari, 366-369.
13. Avezova, A. K. (2025, May). SIMPLE MEDICAL CONVERSATIONS IN UZBEK: A GUIDE FOR BEGINNERS IN HEALTHCARE. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 45-47).

14. Avezova, A. K. P. Q. (2024). O ‘ZBEK TILI TALAFFUZ QOIDALARINI XORIJLIK TALABALARGA O ‘RGATISHDA Q, G ‘, X, U VA SH TOVUSHLARINING AHAMIYATI. Academic research in educational sciences, (1), 407-410.

15. Bobomurodova, G. I. (2024). The role of gender in compound words describing human appearance. Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika – Zarubezhnaya lingvistika i lingvodidaktika – Foreign Linguistics and Linguodidactics, (2)(4).

16. Isomiddinova, D. (2026). Designing an ESP course for first-year medical students: A needs-based case study and content-oriented approach. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices, 4(1).

17. Isomiddinova Diyora. (2026). LEARNING WITH CORPORA IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: PEDAGOGICAL IMPLICATIONS. Ta’limda Raqamli Texnologiyalarni Tadbiq Etishning Zamonaviy Tendensiyalari Va Rivojlanish Omillari, 53(1), 163-165.

18. Israilov J.D. AUTHENTIC MEDICAL TEXTS AS A FOUNDATION FOR DEVELOPING PROFESSIONAL ENGLISH COMPETENCE IN MEDICAL EDUCATION . (2025). Global Science Review, 11(1), 279-289.

19. Israilov, J. D. (2025,). The Role of Professionally Oriented Medical Texts in Forming Lexical and Discursive Competence in Medical English. In VII International Mediterranean Scientific Research Congress.–Hatay Mustafa Kemal University, Hatay, Türkiye.–13–15 June (pp. 754-758).

20. JUMANAZAROVNA, B. (2025). USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO MEDICAL STUDENTS. INTERNATIONAL JOURNAL, 5(3), 18-20.

21. Xushbaroy, B. (2025). Effective strategies for teaching English as a foreign language (EFL). EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 863-867.

22. Kadirova L.U., ПЕРЕВОДЫ ЗАИМСТВОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВMODERN SCIENTIFIC RESEARCH INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL. , 2024-yil.

23. Kadirova L.U., Prince Kumar Гомеопатия в Индии-популярность, развитие и вызовы // International journal of advanced research in education, technology and management. -pp61-65, 2025-yil. vol4, issue 2,2025.

24. Kakhorova, M., & Maqsudjonov, S. (2025). THE COMMON HEALTHCARE APPROACHES IN THE ERA OF GRECO-ROMAN ANTIQUITY. Journal of Applied Science and Social Science, 1(1), 3-6.

25. Madinabonu, J. (2024). SOCIOLINGUISTIC FACTORS THAT IMPACT THAT STUDENTS’LANGUAGE LEARNING. Web of Teachers: Inderscience Research, 2(11), 94-96.

26. Madinabonu, J. (2025). ENHANCING ENGLISH LANGUAGE LEARNING THROUGH MOBILE TECHNOLOGIES: A STUDY OF MALL. EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 850-858.

27. Muhammedova, O. A., & Hamrayeva, D. (2026). Global tibbiy kommunikatsiyada lotin terminologiyasining standartlashtiruvchi roli. Медицинский журнал молодых ученых, 413–418.

28. Norboboeva, S. A. (2025, May). USING TASK-BASED LEARNING TO TEACH MEDICAL ENGLISH IN INTERNATIONAL CLASSROOMS. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 208-209).

29. Rakhmatova, N. (2025). INNOVATSION METODIK YONDASHUVLAR ASOSIDA TIBBIYOT YO‘NALISHIDA TAHSIL OLAYOTGAN TALABALARGA CHET TILINI O‘QITISHNI TAKOMILLASHTIRISH. Filologiya va pedagogika, 14(18).

30. Абдуллаев, М. К., and А. Х. Жураев. "Interfaol o ‘qitish metodlari–ijodiy shaxsni tarbiyalash folati." Научно-методические журнал министерства народного образования “Преподавания языка и литературы 7 (2016): 22-23.

31. Rakhmatova, N. (2025). THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) TOOLS ON FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY: A CRITICAL ANALYSIS OF OPPORTUNITIES AND CHALLENGES. Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture, 5(12), 79–82.

32. Абдуллаева, Р. М. (2022). Интеграция С Клиническими Дисциплинами В Медицинском Вузе При Обучении Русскому Языку Специальности. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 3(6), 94-97.

33. Абдуллаева, Р. М. (2016). Своеобразие системы образования великобритании. Ученый XXI века, (3-4).

34. Бобомуродова, Г. И. (2025, November). Геймификация как средство повышения учебной мотивации студентов-медиков при изучении английского языка в контексте ESP. Latin American Journal of Education, 5(6).

35. Мухаммедова, О. А., & Солиев, С. Ш. (2025). Составные части и категории медицинских терминов. Медицинский журнал молодых ученых, 340–342.

36. Алибекова Л. Р. " ЖИВОЙ" РУССКИЙ: КАК СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНТЕРЕСНЫМИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 24-27.

37. Алибекова Л. Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЫЛАТЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В МЕДИЦИНЕ, И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ВРАЧА //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 28-30.

LOTIN TILINI O‘QITISH METODOLOGIYASI

Eshmurodova Shirin Oybekovna

Toshkent davlat tibbiyot universiteti

1-son o‘zbek va xorijiy tillar kafedrasi o‘qituvchisi

saipovashirin118@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu tezisda lotin tilini o‘qitish metodologiyasining asosiy tamoyillari, zamonaviy pedagogik yondashuvlar va samarali o‘qitish usullari tahlil qilinadi. Ayniqsa, tibbiy terminologiyani o‘rgatishda innovatsion metodlarning ahamiyati yoritiladi.

Kalit so‘zlar: *Lotin tili, metodologiya, terminologiya, tibbiy ta’lim, innovatsion yondashuv*

Аннотация: В данной работе рассматриваются основные принципы методики преподавания латинского языка, современные педагогические подходы и эффективные методы обучения. Особое внимание уделяется обучению медицинской терминологии.

Ключевые слова: *Латинский язык, методика, терминология, медицинское образование, инновации.*

Abstract: This thesis discusses the main principles of Latin language teaching methodology, modern pedagogical approaches, and effective teaching methods. Special attention is given to teaching medical terminology.

Keywords: *Latin language, methodology, terminology, medical education, innovation*

Lotin tili qadimiy tillardan biri bo‘lib, bugungi kunda ilm-fan, ayniqsa tibbiyot, farmatsiya va biologiya sohalarida muhim o‘rin egallaydi. Ko‘plab ilmiy atamalar aynan lotin tilidan olingan. Shu sababli bu tilni o‘qitish metodologiyasini takomillashtirish dolzarb masalalardan biridir. Zamonaviy ta’lim tizimida talabalarni faqat nazariy bilim bilan emas, balki amaliy ko‘nikmalar bilan ham ta’minlash muhim hisoblanadi. Lotin tilini o‘qitish metodologiyasi bir necha muhim tamoyillarga asoslanadi. Birinchidan, tizimlilik va izchillik tamoyili, ya’ni bilimlar bosqichma-bosqich berilishi lozim. Ikkinchidan, nazariya va amaliyot birligi tamoyili, bunda o‘rganilgan bilimlar amaliy mashg‘ulotlar orqali mustahkamlanadi. Uchinchidan, ko‘rgazmalilik tamoyili bo‘lib, turli diagrammalar, jadval va vizual vositalardan foydalanishni nazarda tutadi. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar lotin tilini o‘qitishda katta ahamiyatga ega. Interaktiv metodlar, masalan, savol-javob, muhokama, guruhlarda ishlash usullari talabalarni faol ishtirok etishga undaydi. Shuningdek, axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish dars samaradorligini oshiradi. Tibbiy ta’limda lotin tilining o‘rni alohida ahamiyatga ega. Talabalar anatomik, klinik va farmatsevtik terminlarni o‘rganishda lotin tiliga murojaat qiladi. Shu sababli prefiks, suffiks va ildizlarni o‘rgatish muhimdir. Bu esa murakkab terminlarni oson tushunishga yordam beradi. Bundan tashqari, test, klaster, konseptual xaritalar kabi metodlardan foydalanish bilimlarni mustahkamlashda samarali hisoblanadi. Zamonaviy ta’limda an’anaviy metodlar bilan bir qatorda innovatsion yondashuvlardan foydalanish zarur. Talabalarning mustaqil fikrlashini rivojlantirish, ularni amaliy faoliyatga tayyorlash bugungi kun talabidir. Lotin tilini o‘qitishda ham bu yondashuvlar muhim rol o‘ynaydi.

Lotin tilini o‘qitish metodologiyasi zamonaviy pedagogik yondashuvlar asosida tashkil etilishi lozim. Bu esa talabalarning bilim darajasini oshirish, ularni kasbiy faoliyatga tayyorlash va terminologiyani chuqur o‘zlashtirish imkonini beradi.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Eshmurodova, S. O. (2025). Interrelationship of Latin and Foreign Languages in Medical Institutions and Teaching Skills. American Journal of Modern World Sciences, 2(10), 121-129.
2. Eshmurodova, S. O. (2025). Teaching Methodologies of Latin and Foreign Languages. Bulletin of News in New Science Society, 2(9), 99-104.

3. Oybekovna, E. S. (2025). Lotin tili va zamonaviy tibbiy terminologiya: tarixi, vazifasi va amaliy ahamiyati.

4. Rustamova, S. S. (2024). Tibbiyot universiteti talabalariga lotin tilini o‘qitish xususiyatlari. Inter Education & Global Study, 8(1), 209-215.

5. Rustamova, S. S. (2023). The importance of using interactive educational technologies in forming professional competence for medical university students. Academic Research in Educational Sciences, 4(TMA Conference), 260-265.

6. Rustamova, S. S. (2025). The importance of communicative competence in enhancing language learners’ professional skills in pedagogy. Yangi O‘zbekistonda Tabiiy va Ijtimoiy-Gumanitar Fanlar Respublika ilmiy konferensiyasi materiallari.

7. Rustamova, S. S. (2025). Psychological characteristics of the motivation of the professional development of a teacher in pedagogical activity. Bulletin of News in New Science Society, 2(9), 105-119.

8. Shaxobiddinovna, R. S. (2025). Pedagogik faoliyatda pedagogning kasbiy taraqqiyoti motivatsiyasining psixologik xususiyatlari.

9. Shakhobiddinovna, R. (2025). The role of interactive teaching technologies in the formation of professional competence among medical university students. International Journal, 5(1), 89-92.

10. Aliyev, S., & Norboboyeva, S. (2026, March). MYOPIA: PREVALENCE, RISK FACTORS AND PREVENTION STRATEGIES IN MODERN STUDENTS. In CONFERENCE ON GLOBAL RESEARCH PERSPECTIVES (Vol. 4, No. 1, pp. 134-138).

11. Askaraliyevna, K. M. (2025). Total physical response method: highlighting aural comprehension in language learning. O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari, 366-369.

12. Avezova, A. K. (2025, May). SIMPLE MEDICAL CONVERSATIONS IN UZBEK: A GUIDE FOR BEGINNERS IN HEALTHCARE. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 45-47).

13. Avezova, A. K. P. Q. (2024). O ‘ZBEK TILI TALAFFUZ QOIDALARINI XORIJLIK TALABALARGA O ‘RGATISHDA Q, G ‘, X, U VA SH TOVUSHLARINING AHAMIYATI. Academic research in educational sciences, (1), 407-410.

14. Bobomurodova, G. I. (2024). The role of gender in compound words describing human appearance. Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika – Zarubezhnaya lingvistika i lingvodidaktika – Foreign Linguistics and Linguodidactics, (2)(4).

15. Isomiddinova, D. (2026). Designing an ESP course for first-year medical students: A needs-based case study and content-oriented approach. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices, 4(1).

16. Isomiddinova Diyora. (2026). LEARNING WITH CORPORA IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: PEDAGOGICAL IMPLICATIONS. Ta’limda Raqamli Texnologiyalarni Tadbiq Etishning Zamonaviy Tendensiyalari Va Rivojlanish Omillari, 53(1), 163-165.

17. Israilov J.D. AUTHENTIC MEDICAL TEXTS AS A FOUNDATION FOR DEVELOPING PROFESSIONAL ENGLISH COMPETENCE IN MEDICAL EDUCATION . (2025). Global Science Review, 11(1), 279-289.

18. Israilov, J. D. (2025,). The Role of Professionally Oriented Medical Texts in Forming Lexical and Discursive Competence in Medical English. In VII International Mediterranean Scientific Research Congress.–Hatay Mustafa Kemal University, Hatay, Türkiye.–13–15 June (pp. 754-758).

19. JUMANAZAROVNA, B. (2025). USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO MEDICAL STUDENTS. INTERNATIONAL JOURNAL, 5(3), 18-20.

20. Xushbaroy, B. (2025). Effective strategies for teaching English as a foreign language (EFL). EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 863-867.

21. Kadirova L.U., ПЕРЕВОДЫ ЗАИМСТВОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВMODERN SCIENTIFIC RESEARCH INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL. , 2024-yil.

22. Kadirova L.U., Prince Kumar Гомеопатия в Индии-популярность, развитие и вызовы // International journal of advanced research in education, technology and management. -pp61-65, 2025-yil. vol4, issue 2,2025.

23. Kakhorova, M., & Maqsudjonov, S. (2025). THE COMMON HEALTHCARE APPROACHES IN THE ERA OF GRECO-ROMAN ANTIQUITY. Journal of Applied Science and Social Science, 1(1), 3-6.

24. Madinabonu, J. (2024). SOCIOLINGUISTIC FACTORS THAT IMPACT THAT STUDENTS'LANGUAGE LEARNING. Web of Teachers: Inderscience Research, 2(11), 94-96.

25. Madinabonu, J. (2025). ENHANCING ENGLISH LANGUAGE LEARNING THROUGH MOBILE TECHNOLOGIES: A STUDY OF MALL. EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 850-858.

26. Muhammedova, O. A., & Hamrayeva, D. (2026). Global tibbiy kommunikatsiyada lotin terminologiyasining standartlashtiruvchi roli. Медицинский журнал молодых ученых, 413–418.

27. Norboboeva, S. A. (2025, May). USING TASK-BASED LEARNING TO TEACH MEDICAL ENGLISH IN INTERNATIONAL CLASSROOMS. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 208-209).

28. Rakhmatova, N. (2025). INNOVATSION METODIK YONDASHUVLAR ASOSIDA TIBBIYOT YO'NALISHIDA TAHSIL OLAYOTGAN TALABALARGA CHET TILINI O'QITISHNI TAKOMILLASHTIRISH. Filologiya va pedagogika, 14(18).

29. Rakhmatova, N. (2025). THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) TOOLS ON FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY: A CRITICAL ANALYSIS OF OPPORTUNITIES AND CHALLENGES. Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture, 5(12), 79–82.

30. Абдуллаева, Р. М. (2022). Интеграция С Клиническими Дисциплинами В Медицинском Вузе При Обучении Русскому Языку Специальности. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 3(6), 94-97.

31. Абдуллаева, Р. М. (2016). Своеобразие системы образования великобритании. Ученый XXI века, (3-4).

32. Бобомуродова, Г. И. (2025, November). Геймификация как средство повышения учебной мотивации студентов-медиков при изучении английского языка в контексте ESP. Latin American Journal of Education, 5(6).

33. Мухаммедова, О. А., & Солиев, С. Ш. (2025). Составные части и категории медицинских терминов. Медицинский журнал молодых ученых, 340–342.

34. Алибекова Л. Р. " ЖИВОЙ" РУССКИЙ: КАК СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНТЕРЕСНЫМИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 24-27.

35. Абдуллаев, М. К. "Поиск новых подходов в изучении иностранного языка." Научно-методический электронный журнал «иностранные языки в Узбекистане 1 (2014): 4.

36. Алибекова Л. Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЫЛАТЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В МЕДИЦИНЕ, И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ВРАЧА //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 28-30.

TIBBIY TERMINLARNING LEKSIK XUSUSIYATLARI

Eshanqulov Dilmurod

O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti,

O‘zbek tili va adabiyoti kafedrasi o‘qituvchisi,

Toshkent davlat tibbiyot universiteti,

1-son o‘zbek va xorijiy tillar kafedrasi o‘qituvchisi

Toshkent, O‘zbekiston

Annotatsiya. Tibbiy til zamonaviy tibbiyot fanining ajralmas qismi hisoblanadi. Bu tilning asosiy elementi — tibbiy terminlar bo‘lib, ular klinik va ilmiy sohaga mo‘ljallangan aniq tushunchalarni ifodalaydi. Tibbiy terminologiyaning o‘ziga xos leksik xususiyatlari mavjud bo‘lib, ular tibbiyotning murakkab, texnik va ilmiy tabiatini inobatga olgan holda shakllangan. Ushbu maqola tibbiy terminlarning leksik xususiyatlarini chuqur tahlil qilishga qaratilgan bo‘lib, ularning kelib chiqishi, morfologik tuzilishi, shuningdek, zamonaviy tibbiyotning rivojlanishidagi o‘rni haqida fikr bildiradi.

Kalit so‘zlar: *tibbiy terminlar, leksik xususiyatlar, tibbiyot tili, terminologiya, xalqaro standartlar, tibbiy ta’lim, ilmiy til, terminologik lug‘at.*

Annotation. Medical language is an integral part of modern medicine. The main element of this language is medical terms, which express specific concepts intended for the clinical and scientific field. Medical terminology has its own lexical features, which are formed taking into account the complex, technical and scientific nature of medicine. This article is aimed at an in-depth analysis of the lexical features of medical terms, expressing opinions on their origin, morphological structure, as well as their role in the development of modern medicine.

Keywords: *medical terms, lexical features, medical language, terminology, international standards, medical education, scientific language, terminological dictionary.*

Аннотация. Медицинский язык является неотъемлемой частью современной медицины. Главным элементом этого языка являются медицинские термины, выражающие специфические понятия, предназначенные для клинической и научной сферы. Медицинская терминология имеет свои лексические особенности, которые формируются с учетом сложной, технической и научной природы медицины. Данная статья направлена на углубленный анализ лексических особенностей медицинских терминов, изложение мнений об их происхождении, морфологической структуре, а также их роли в развитии современной медицины.

Ключевые слова: *медицинские термины, лексические особенности, медицинский язык, терминология, международные стандарты, медицинское образование, научный язык, терминологический словарь*

Kirish. Termin (lot. terminus — chek, chegara): Fan, texnika va boshqa sohalarga oid narsa haqidagi tushunchani aniq ifodalaydigan, ishlatilish doirasi shu sohalar bilangina chegaralangan so‘z yoki so‘z birikmasi; atama. Terminlar bir ma’noli bo‘lishi, ekspressivlik va emotsionallikka ega bo‘lmasligi kabi belgilari bilan ham umumiste’moldagi so‘zlardan farqlanadi.

Terminologiya (termin + logos – so‘z, ta’limot). 1. Biror ilm, kasb va boshqa sohaga oid terminlar majmui. Masalan, grammatik terminologiya, san’at terminologiyasi va boshqa [Hojiev, 2002].

Hozirgi davrda o‘zbek tilshunosligida turli fan sohalari terminlari jadallik bilan o‘rganilmoqda, bu narsa fan sohalarining rivojlanishi va fan yutuqlarining ishlab chiqarishga tatbiq etilish darajasi, binobarin, terminlarning rivojlanishi va boyib borishi bilan chambarchas

bog‘liqdir. Shunday fan sohalaridan biri sifatida tibbiyot terminologiyasiga oid so‘zlarni olish mumkin.

Tibbiyot terminologiyasining asosiy leksik bazasi lotin va yunon tillaridan o‘zlashgan terminlarga tayanadi. Ushbu tillar ilm-fan tarixida o‘ziga xos standartlar sifatida qabul qilingan, shuning uchun ko‘plab tibbiy so‘zlar aynan shu tillardan kirib kelgan. Tibbiyot sohasida til — ilmiy bilimlarni yetkazish va amaliyot uchun asosiy vosita hisoblanadi.

Adabiyotlar tahlili. Lotin tili — tibbiyot mutaxassisligini o‘qitishning ajralmas elementi bo‘lgan kasbiy yo‘naltirilgan fan. Tibbiy atamalar lotin tilida ishlatiladigan ko‘plab leksemalar bilan ajralib turadi. Ular atrofdagi voqelikni, uning milliy, ijtimoiy va kasbiy farqlarini his qilishning umuminsoniy qoidalarini aks ettiradi [Ермичева, 2009].

Misol uchun, lotin tilidan olingan inson tana a’zolarining nomlari:

1. Anatomia – tana tuzilishi, anatomya so‘zi. 2. Musculus – mushak. 3. Vena – vena, tomir. 4. Arteria – arteriya, qon tomiri. 5. Nervus – asab. 6. Ossa – suyaklar. 7. Caput – bosh. 8. Pulmo – o‘pka. 9. Ren – buyrak. 10. Corpus – tana, tana qismi. 11. Fractura – suyak sinishi. 12. Infectio – infeksiya, yuqumli kasallik. 13. Medicina – tibbiyot. 14. Therapia – davolash, terapiya. 15. Diagnostica – tashxis qo‘yish.

Lotin tilidan kirib kelgan kasalliklar nomlari:

1. Inflammatio – yallig‘lanish, 2. Fractura – suyak sinishi. 3. Tuberculosis – sil kasalligi (lotinchasida «tuberculum» – tuguncha, tuguncha paydo bo‘lishini ifodalaydi). 4. Fiasko (fascia) bo‘lishi ham ba’zan ishlatiladi, lekin bu so‘z ko‘proq anatomiyada ishlatiladi, kasallik nomi sifatida kamroq uchraydi.

5. Febris – isitma, harorat ko‘tarilishi. 6. Neuralgia – asab og‘rishi (lotincha “nervus” - asab va yunoncha “algos” - og‘riq so‘zlarining aralashmasi).

7. Arthritis – bo‘g‘im yallig‘lanishi (bu asosan yunonchadan kelib chiqqan, ammo tibbiy terminlarda lotin bilan tarjima qilingan)

8. Bronchitis – bronx yallig‘lanishi (yunoncha-lotincha aralash)

Ko‘pchilik tibbiy kasallik nomlari lotincha yoki yunoncha ildizlarga asoslangan, shuning uchun ular aralash holda foydalaniladi.

Lotin tilidan kirib kelgan va tibbiyotda keng qo‘llaniladigan asboblarning nomlari va ularning ma’nolari:

1. Scalpel (lotincha: scalpellum) – jarrohlik pichog‘i. Aniq va nozik kesish uchun ishlatiladi.

2. Speculum (lotincha: speculum) – ko‘zgu. Tibbiy tekshiruvlarda, masalan, ayollar jinsiy a’zolarini tekshirishda ishlatiladi.

3. Catheter (lotincha: catheter) – nasosli yoki oqimli suyuqlikni tanadan chiqarish yoki kiritish uchun suyuq naycha.

4. Stethoscope (lotincha: stethos “ko‘krak” + yunoncha skopein “ko‘rish”) – ko‘krak va boshqa ichki organlarning ovozini eshitish uchun asbob.

5. Syringe (lotincha: syringa) – in’ektsiyalar uchun shprits, suyuqlik kiritish yoki chiqarish uchun vosita.

6. Forceps (lotincha: forceps) – qisib olish uchun ishlatiladigan egiluvchan tishli asbob.

7. Lens (lotincha: lens) – ko‘rishni yaxshilash yoki mikroskop, stetoskopda ishlatiladigan linza.

Yuyoncha so‘zlar: 1. auto -o‘zi. 9. lipos – yog‘ 2. erythros - qizil 10. macros - karta 3. glykus - shirin (shakar) 11. micros - kichik 4. haema - qon 12. myelos - orqa miya 5. histos - to‘qima 13. nosos - kasallik 6. hidro - ter 14. phagos - yeyish 7. hydr - suv [Akramova, va bosh., 2023].

Tibbiy terminlarning leksik xususiyatlari bir necha jihatdan o‘ziga xosdir. Birinchidan, ularning ma’nosi aniq va qat’iy belgilangan bo‘lib, turli matnlarda noaniqlikka yo‘l qo‘yilmaydi. Bu terminlar ko‘pincha yunon, lotin va boshqa tillardan olingan bo‘lib, ularda bunday qat’iylik ilmiy muloqot uchun zarurdir [Qodirov, 2020]. Ular bir yoki bir nechta ildiz so‘zlarga, prefiks

va suffikslarga ega bo‘lib, yangi so‘zlar hosil qiladi. Bu jarayon tibbiy til leksikasining kengayishini va yangi kasalliklar, diagnostika, davolash usullarini ifodalash imkonini yaratadi.

Ikkinchidan, tibbiy terminlar ko‘plab so‘zlardan tashkil topgan birikmalar shaklida ifodalanadi va ular bir-biriga aniq mos keluvchi qismlardan iborat bo‘ladi. Masalan, “myokard infarkt” yoki “arterial gipertenziya” kabi atamalar – bu terminologiyaning sintaktik xususiyatlaridan dalolat beradi.

Uchinchidan, tibbiy terminlar doimiy ravishda yangilanib boradi, chunki tibbiyot sohasida kashfiyotlar doimiy yuz berib turadi. Shu sababli, yangi tushunchalar va kasalliklar uchun yangi so‘zlar yaratish yoki mavjud so‘zlarni kengaytirish jarayoni muhim hisoblanadi.

Tadqiqot metodologiyasi. Tibbiy terminlarning eng muhim leksik xususiyati — ularning semantik aniq va bir qadar bitta ma’noga ega bo‘lishidir. Bu terminlar tibbiy sohada xatolikka yo‘l qo‘ymaslik uchun aniq, yagona tushuncha hosil qilishga yordam beradi. Masalan, “gastritis” – oshqozon shilliq qavatining yallig‘lanishi deb atalsa, tibbiy amaliyotda bu tushuncha aniq va keng qamrovli bo‘ladi.

Semantikaning aniqligi terminlarning amaliy qo‘llanilishi va tarjimasida katta ahamiyatga ega. Chunki, tibbiy terminlarni noto‘g‘ri talqin qilish bemor sog‘ligiga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Bundan tashqari, tibbiy terminlar ko‘p ma’noli emas. Ular ko‘pincha ixtisoslashgan soha kontekstida yagona ma’no kasb etadi, shuning uchun ularni umumiy tilga kiritganda noaniqlik yuzaga kelishi mumkin. Tibbiy sohada inson tanasi a’zolarini ifodalovchi leksemalar, aniqrog‘i anatomik terminlar barcha tillarda, jumladan, o‘zbek tili leksikasida ham muayyan mavqega ega. Shunga qaramay, mazkur terminologik qatlam o‘zbek tilshunosligida lisoniy nuqtai nazardan batafsil o‘rganilmagan. To‘g‘ri, turkiy tillar doirasida ham shu masalaga bag‘ishlangan tadqiqotlar yuzaga kelgan. Masalan, D.X.Bozorovaning turkiy tillarda tana qismlari nomlari semantikasiga bag‘ishlangan nomzodlik dissertatsiyasi, [Bozorova, 1966], F.T.Isxakovning turkiy tillardagi bir qator anatomik terminlarning qiyosiy tadqiqiga doir maqolasi [Isxakov, 1972], ishlar shular jumlasidandir. Masalan, Jigar - O‘ng tomonda qovurg‘alar ostidagi qonni tozalashga yordam beruvchi va uni zaharlardan xalos qiluvchi organ.

Ichak - ovqatni hazm qiladigan nay simon ichki a’zo. Oshqozon va orqa peshov orasida joylashgan kanal.

Tibbiy terminlarning leksik ko‘rinishidagi yana bir muhim jihat — ularning ko‘p ya’ni polimorfemik morfologik tuzilishga ega bo‘lishidir. Ko‘plab tibbiy so‘zlar ildiz, prefiks va suffikslardan tashkil topgan bo‘lib, ular bir-biri bilan kombinatsiyalashadi va yangi ma’nolar hosil qiladi. Masalan, “hypoglycemia” so‘zi quyidagi morfemalardan tashkil topgan: “hypo-” (kam, past degan ma’noda), “glyc-” (qand, shakar), “emia” (qon holati). Bu komponentlar birlashib, qon tarkibida shakarning past bo‘lishini bildiruvchi atamani hosil qiladi.

Tahlil va natijalar. Tibbiy terminlar nafaqat leksik birlik sifatida, balki kommunikatsiya vositasi sifatida ham tibbiyot sohasida muhim o‘rin tutadi. Ular tibbiy mutaxassislar o‘rtasida aniq va qisqa hamda xatolarsiz axborot almashish imkonini beradi. Tibbiy til bemorlarning sog‘lig‘ini yaxshilash uchun ilmiy ma’lumotlarni uzatishga xizmat qiladi. Shu sababli, tibbiy terminlarning leksik aniqligi va tushunarli bo‘lishi klinik amaliyot sifatini yaxshilashga yordam beradi.

Tibbiy terminologiyaning dunyo miqyosida bir xil tushunilishi uchun turli xalqaro tashkilotlar tomonidan standartlar ishlab chiqilgan. Masalan, Jahon sog‘liqni saqlash tashkiloti (WHO), Xalqaro tibbiy til assotsiatsiyasi kabi tashkilotlar tibbiy terminlarning yagona shaklini ta’minlashga harakat qilmoqda.

Bunday standartlar tibbiy ma’lumotlarni uzatishda tilning xilma-xilligidan kelib chiqadigan xatolarni kamaytirishga yordam beradi. Shuningdek, ular elektron sog‘liqni saqlash tizimlarida, tibbiy ma’lumotlar bazalarida va global tadqiqotlarda yagona tilni yaratadi [Karimova, 2021].

Xulosa. Xulosa qilib aytganda, tibbiy terminlarning leksik xususiyatlari ularning ilmiy tibbiyot tilidagi o‘rni va ahamiyatini belgilaydi. Ushbu terminlar asosida yunon va lotin tillarining ildizlari yotgan bo‘lib, ular murakkab semantik va morfologik tuzilishga ega. Terminlarning aniq semantik ma’nosi tibbiy sohada xatoliklarning oldini oladi va barqaror leksik tizimni yaratadi. Shu bilan birga, tibbiy terminologiya doimiy rivojlanishda bo‘lib, yangi texnologiyalar va kasalliklarni o‘z ichiga oladi. Tibbiy terminlarning leksik xususiyatlari ularning aniqligi, qat’iyligi, funksional cheklanganligi, yangi so‘zlarning doimiy paydo bo‘lishi va qisqartmalar bilan kengayishi bilan tavsiflanadi. Ushbu xususiyatlar tibbiyot sohasidagi ilmiy muloqot va axborot almashish jarayonining samarali bo‘lishini ta’minlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Hojiev A. Tilshunoslik terminlarining izohli lug‘ati. Toshkent, 2002. 104-b.
2. Ермичева В.И. Латинская терминология в медицине: справочноучебное пособие. —Москва: Астрель, АСТ, 2009. — 222 с.
3. Akramova Z.Sh., Shirinqulova Sh.M., Abrayeva Sh.E., Primova M.M. (2023). *Lotin tili va tibbiy terminologiya*. *O‘quv qo‘llanma.*
4. Qodirov, S. (2020). Tibbiy terminologiyaning lug‘aviy va morfologik tahlili. Toshkent.
5. Bozorova D. X. Семантика наименований частей тела в тюркскихязыках. *Афторефю дисс.канд. филол.наук.* M. 1966.
6. Isxakov F.T. Turkiy tillardagi bir qator anatomik terminlarning qiyosiy tadqiqiga doir maqolasi. M., 1972.
7. Karimova, N. (2021). Tibbiyotda terminologiya va xalqaro standartlar. Toshkent.

THE USAGE OF METHODS AND RESEARCH RESULTS IN HIGHER EDUCATIONAL SYSTEM

Sarvar Fayzullaev

Department of Uzbek and Foreign Languages №1.

Tashkent state medical university

sarvar.bek1993@mail.ru

orcid.org/0009-0008-6476-8533

Abstract. This article also explains the importance of English in the field of medicine, first of all, along with the stages of becoming a doctor, and through many methods on how to learn English quickly and easily in medical institutions. This article provides information on the importance of the English language and its role in the world.

Keywords: *Results, knowledge, questions and answers, development, ability, repeat those words, memory, speech, methods, researches and etc.*

Аннотация. В данной статье также объясняется важность английского языка в области медицины, прежде всего, рассматриваются этапы становления врачом, а также предлагаются различные методы быстрого и легкого изучения английского языка в медицинских учреждениях. Статья предоставляет информацию о важности английского языка и его роли в мире.

Ключевые слова: *Результаты, знания, вопросы и ответы, развитие, способность, повторение слов, память, речь, методы, исследования и т. д.*

Annotatsiya. Ushbu maqolada, shuningdek, tibbiyot sohasida ingliz tilining ahamiyati, birinchi navbatda, shifokor bo'lish bosqichlari bilan birga va tibbiyot muassasalarida ingliz tilini tez va oson o'rganishning ko'plab usullari orqali tushuntiriladi. Ushbu maqolada ingliz tilining ahamiyati va uning dunyodagi roli haqida ma'lumot berilgan.

Kalit so‘zlar: *Natijalar, bilim, savol-javoblar, rivojlanish, qobiliyat, bu so'zlarni takrorlash, xotira, nutq, usullar, tadqiqotlar va boshqalar.*

Introduction In this work, meeting the demands of the theme, comparative-historical classification methods are used. Scientific source materials form its subject. Globalization and accelerated exchange of information require knowledge of the language of international communication and, in particular, its special features and the use of terminology in the medical professions. In addition, of course, in terms of volume and relevance, such information significantly compares favorably with the information available in Russian or Kazakh. Knowledge of English allows the doctor to have an appointment with foreign patients in private clinics. Probably, if you work in a small clinic of a small town, only your compatriots will seek your medical advice. But, for example, in a private clinic of the capital city, cooperating with insurance companies, you can have foreign patients. If you plan to work or undertake an internship abroad, you cannot do it without knowledge of the English language.

Following, there are some methods, how learn English language fast and easily. In the early stages, the emphasis is on reading aloud. Reading texts are also simpler and easier to read. However, it should be noted that although the work in the early stages is mainly focused on the development of oral skills, it does not solve the problem of developing oral communication in English. She is only in the process of preparing for a real oral presentation. In addition, reading words beautifully and fluently will increase a student's love of learning the language. In addition, students will be introduced to The Present indefinite Tense, The Past indefinite Tense, The Future indefinite Tense is required to be familiar with verb tenses and to be able to use verb forms vividly in these tenses. Students learn that nouns are used in the singular and plural, that suffixes are added to the third person singular form of a verb in the present indefinite tense, and that interrogative, negative, and imperative forms of sentences are also introduced at an

early stage. During the study period. In the middle stage of teaching English, the focus should be on using techniques that help to increase thinking, speaking, and initiative in reading and understanding larger texts. Students will be given homework assignments. Question-answer exercises are used to strengthen the student's speech, improve memory, and repeat the results. New words from the text are memorized. That's the way to play. In the middle stage, grammar is taught in more depth than in the first stage, and students are given knowledge, exercises and tests based on the rules of grammar. Computer and phone language learning programs are also great for elementary and middle school language learning. Also, showing more English subtitles and cartoons is an effective way to teach the language. At the senior level, independent work plays a special role, especially in a foreign language. The requirements for this course are different from those of the previous stages. The lesson is no longer based on oral speech, because at this stage most of the language material is studied passively (receptively). That is, reading comprehension plays a key role. The texts are also large in size and the language material is complex. Reading, speaking, listening exercises are held regularly. When organizing a lesson, a separate day is set for Reading, a separate day for Speaking, and a separate day for Listening. Homework is also more complex than previous steps. Speaking lessons include a 2-minute talk with a topic. Alternatively, text cards will be distributed to students. Each student gives their opinion on the topic on the card of their choice. The speech requires the use of previous combinations, phrases, introductions, new words, synonyms. If you want to learn a foreign language quickly and with quality, you should try to follow simple tips while reading. They are designed to reduce the impact of age-related changes in your brain, as well as help make the whole process as easy and invisible as children. For example, if you are learning new words, you should repeat them several times during a lesson, then the next day. Then reinforce the material after a few more days and finally after a week. The program can track which words you have learned and remind you to repeat them after a certain amount of time. At the same time, new lessons are built using learned material, so the knowledge you gain is solidly reinforced. For example, in a recent experiment, one group of participants learned French in the usual way, while another taught one of the core subjects in French. As a result, the second group made significant progress in listening and translating. We are all always busy and it is not easy to make time for full-time workouts. Therefore, many people limit themselves to 2-3 hours per week, which is specially allocated for a foreign language. However, it is better to do the workout with time, but every day. Our brains do not have a large buffer of random access memory.

If we try to gather the maximum amount of data in an hour, the wave will appear quickly. There are more benefits, but from time to time. Special things that allow you to train in any of your free time are very suitable for this. Therefore, be sure to complement your activities by consuming content that interests you in the target language. This includes listening to podcasts, watching movies, reading books and so on.

THE LIST OF USED REFERENCES

1. TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN MEDICAL INSTITUTES Rakhmatova Sunbula, Djabbarova Sitora Bakhodurovna, Nuraliyeva Ozoda Norboyevna, Sherbekova Yulduz Zokir kizi, Matyakubova Shakhnoza Ilkhombekovna - Journal of Positive School Psychology http://journalppw.com 2022, Vol. 6, No. 5, 1605 – 1613.

2. Developing professional communicative competence of medical students in a foreign language Akhmedova Matluba Ibragimdjonovna - Eurasian Scientific Herald Volume 15, December, 2022

3. Fayzullaev, S. (2023). Improving the methodology of teaching foreign languages based on the competence approach in the higher medical education system. *Новости образования: исследование в XXI веке*, *1*(9), 697-700.

4. Sarvar, F. (2023). OLIY TA'LIM TIZIMIDA TA'LIM METODLARINING QO'LLANILISHI.

5. Israilova, I., Gulfura, T., Patima, T., Gulbakhor, M., & Sarvar, F. (2021). Medical english learning through authentic movies: extra-linguistic factors contributing to the study of medical terminology. *Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities*, *1*(1.5 Pedagogical sciences).

6. Fayzullayev, S. (2023). MECHANISM OF INTEGRATED TEACHING OF SPEECH COMPETENCE IN UZBEK AND ENGLISH LANGUAGES IN MEDICINE.

7. Sarvar, F. (2022). Mechanism of integrated teaching of speech competence in Uzbek and English languages in medicine Tashkent Medical Academy.

8. Sarvar, F. (2023). HISTORY OF BRITISH VS. AMERICAN ENGLISH. *Новости образования: исследование в XXI веке*, *2*(14), 49-53.

9. Fayzullayev, S. I. FOR IMPROVING MEDICAL STUDENTS’ENGLISH SKILLS. *World of Scientific news in Science*, *2*(6), 16-23.

10. Fayzullayev, S. I. (2024). WAYS OF EFFECTIVE USE OF EDUCATIONAL METHODS AND ITS EFFECTIVENESS. *PEDAGOGIKA, PSIXOLOGIYA VA IJTIMOIY TADQIQOTLAR| JOURNAL OF PEDAGOGY, PSYCHOLOGY AND SOCIAL RESEARCH*, *3*(4), 185-189.

11. Fayzullayev, S. (2022). Chet tillariga ixtisoslashmagan oliy ta'lim muassasalarida chet tili o'qitishning maqsadi.

12. Fayzullayev, S. (2022). Methods to imrove english in medical institutions. Collection of materials international scientific and practical conference" Modern scientific research in medicine: current issues, achievements and innovations".

“KICHKINA SHAHZODA” ASARIDA TABIAT TASVIRI VA FALSAFIY TALQIN

Fozilova Mohigul Farxodovna

O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti

O‘zbek tili va adabiyoti kafedrasi dotsenti,

pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

comhttps://orcid.org/0009-0001-9464-6480

Annotatsiya. Mazkur maqolada Antuan de Sent-Ekzyuperining “Kichkina shahzoda” asarida tabiat tasvirining badiiy matn strukturasidagi o‘rni, uning semantik, stilistik va kompozitsion xususiyatlari tahlil qilinadi. Tabiat manzaralarining syujet, kompozitsiya, obrazlar tizimi hamda til va uslub bilan uzviy bog‘liqligi ilmiy asosda yoritiladi. Shuningdek, tabiat tasvirini o‘qitishda innovatsion va interfaol metodlarning didaktik imkoniyatlari ochib berilib, o‘quvchilarning badiiy tafakkuri, estetik idroki va ko‘p yo‘nalishda fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirishdagi ahamiyati asoslanadi.

Kalit so‘zlar: *tabiat tasviri, badiiy matn, falsafiy talqin, adabiy tahlil, kompozitsiya, obrazlar tizimi, kreativ metodlar, interfaol yondashuv, estetik tafakkur, ijodiy fikrlash*

Annotation. This article examines the role of landscape descriptions in the structure of a literary text based on the example of The Little Prince by Antoine de Saint-Exupéry. It analyzes the semantic, stylistic, and compositional features of nature imagery, as well as their connection with the plot, the system of characters, and linguistic means. Special attention is given to the methodology of teaching landscape elements through innovative and interactive approaches that contribute to the development of students’ aesthetic perception, analytical skills, and creative thinking.

Keywords: *landscape, literary text, philosophical interpretation, literary analysis, composition, system of images, creative methods, interactive learning, aesthetic thinking, creative thinking*

Аннотация. В данной статье рассматривается роль пейзажных описаний в структуре художественного текста на примере произведения Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Анализируются семантические, стилистические и композиционные особенности образов природы, их связь с сюжетом, системой персонажей и языковыми средствами. Особое внимание уделяется методике преподавания пейзажных элементов с использованием инновационных и интерактивных методов, способствующих развитию эстетического восприятия, аналитического и творческого мышления учащихся.

Ключевые слова: *пейзаж, художественный текст, философская интерпретация, литературный анализ, композиция, система образов, креативные методы, интерактивное обучение, эстетическое мышление, творческое мышление*

Jamiyatda yuz berayotgan ijtimoiy-iqtisodiy o‘zgarishlar hamda ilmiy sohadagi taraqqiyot nafaqat ta’lim-tarbiya siyosatining, balki bugungi adabiyotshunoslik tadqiqotlarining ham ma’naviy yo‘nalishini belgilab bermoqda. Zero, zamonaviy adabiyot endilikda insonni faqat estetik zavq bilan cheklab qolmay, balki uni ma’naviy idrok, ruhiy kamolot va o‘zligini anglash sari yetaklovchi muhim omil sifatida namoyon bo‘lmoqda.

Adabiyot inson tafakkurining eng yuksak ifodasi bo‘lib, u nafaqat estetik zavq bag‘ishlaydi, balki insonning ruhiy olami, ichki kechinmalari, orzu-umidlari va ideallarini ham teran aks ettiradi. Inson aynan adabiyot orqali o‘zini anglaydi, turli obrazlar, timsollar hamda badiiy ifodalar vositasida o‘z ichki dunyosini kashf etadi. Shu bois har bir badiiy asarni inson ruhiyatining o‘zini anglash yo‘lidagi sayohati sifatida talqin etish mumkin.

“Kichkina shahzoda” asari ham ana shunday chuqur ruhiy va ma’naviy izlanish mahsuli hisoblanadi. Unda insoniy fazilatlar, axloqiy qadriyatlar hamda ruhiy poklik ramziy obrazlar orqali ifoda etilgan. Muallif ramzlar tizimi yordamida o‘quvchini hayotning mazmuni, sevgi, sadoqat va poklik kabi muhim tushunchalar ustida mushohada yuritishga undaydi.

Bugungi globallashgan axborot makonida inson qalbining qadri, halollik, mehr va samimiyat kabi fazilatlar asta-sekin so‘nib borayotgan bir sharoitda “Kichkina shahzoda” asarining ahamiyati yanada ortib bormoqda. Zero, undagi har bir obraz zamonaviy insonning ichki dunyosi bilan uzviy bog‘liq holda talqin etiladi: Qirol — hokimiyatga intilgan shaxsni, Ichuvchi — hayotdan qochishga moyil insonni, Savdogar — manfaatparastlikni, Tulki — donolik va sadoqatni, Gul esa — sevgi hamda mas’uliyatni ifodalaydi.

Mazkur tadqiqotning asosiy maqsadi — asarda aks etgan allegorik qahramonlarning badiiy mohiyatini ilmiy asosda tahlil qilish, ularni hayotiy voqeliklar bilan qiyoslash orqali inson ruhiy olamini yanada chuqurroq yoritishdan iborat.

Adabiy tahlil va badiiy matn strukturasi adabiyotshunoslikning muhim yo‘nalishlaridan biri bo‘lib, ayniqsa **tabiat tasvirining badiiy asardagi o‘rni va vazifasini ochib berishda** alohida ahamiyat kasb etadi. Tabiat tasviri orqali asarning mazmuni va shakli o‘rtasidagi uzviy bog‘liqlik yanada yorqin namoyon bo‘ladi.

Badiiy matnda tabiat manzaralari o‘ziga xos strukturaviy tizim sifatida namoyon bo‘lib, ular syujet rivoji, kompozitsiya yaxlitligi, obrazlar ruhiyati hamda til va uslub vositalari orqali ifodalanadi. Tabiat tasviri nafaqat fon vazifasini bajaradi, balki qahramonlarning ichki kechinmalarini ochish, muhitni jonlantirish va badiiy g‘oyani chuqurlashtirishga xizmat qiladi.

Zamonaviy adabiyotshunoslikda badiiy matnni o‘rganishda, ayniqsa tabiat tasvirini tahlil qilishda innovatsion metodlardan, jumladan interfaol yondashuvlardan foydalanish muhimdir. Bunday metodlar o‘quvchilarning nafaqat matnni chuqur anglashiga, balki ularning estetik didi va tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirishga ham yordam beradi.

Ushbu maqolada tabiat tasvirining badiiy matn strukturasidagi o‘rni, uning asosiy komponentlari hamda ularni o‘rganish metodologiyasini yoritadi.

Badiiy matnda tabiat tasviri asarning chuqur mazmunini ochishda muhim vosita hisoblanadi. Bu jarayonda quyidagi asosiy elementlar o‘rganiladi:

syujet bilan uyg‘unlashgan tabiat manzaralari;

kompozitsiyada tabiat tasvirining joylashuvi va funksiyasi;

obrazlar ruhiyati bilan bog‘liq tabiat ifodalari;

til va uslub vositalari orqali yaratilgan tasviriylik.

Quyidagi jadvalda tabiat tasvirini o‘rganishga oid kreativ yondashuvlar va misollar keltiriladi.

Asosiy jihati	Tabiat tasvirini ifodalovchi metodlar	Tabiat tasviriga oid misollar
Syujet	**“Tabiatni qayta tasvirlash” usuli** – o‘quvchilar asardagi tabiat manzarasini boshqa fasl, boshqa muhit yoki boshqa kayfiyatda qayta yozadilar.	“Kichkina shahzoda”dagi cho‘l manzarasini bahor fasliga ko‘chirib, qanday o‘zgarishini tasvirlash.
Kompozitsiya	“Tabiat markazli kompozitsiya” – asardagi voqealarni tabiat holatiga qarab joylashtirish (masalan, yomg‘ir → muammo, quyosh → yechim).	Hikoyani “yomg‘irli kun” bilan boshlash va “quyoshli tong” bilan tugatib, mazmun o‘zgarishini tahlil qilish.
Obrazlar tizimi	“Tabiat va qahramon bog‘liqligi xaritasi” – qahramon kayfiyati va tabiat holatini grafik bog‘lash.	Qahramon xafa → yomg‘ir; xursand → quyosh. Diagramma chizish orqali tahlil qilish.
Til va uslub	“Tabiat so‘zlari assotsiatsiyasi” – tabiatga oid so‘zlar orqali yashirin ma’no topish.	“Shamol” → erkinlik; “tuman” → noaniqlik; “gul” → sevgi. Shu asosda matnni talqin qilish.

Ushbu yondashuvlar badiiy matnni yanada chuqur anglashga va tahlil qilishga yordam beradi. Matnga turli burchaklardan qarash orqali asarning ijodiy jihatlari ochib beriladi va o‘quvchilarning analitik fikrlash qobiliyatlari rivojlanadi.Badiiy matnda ifodalangan tabiat

tasviri berilgan o‘rinlarni o‘quvchilar tushunish orqali yozuvchining maqsadini anglaydilar. Kitobxon tabiat tasvirlari asar syujeti va asar qahramonlarining his-tuyg‘ularini tushuna oladi.

“Tabiatni his qilish” metodi– O‘quvchilar matnni o‘qiydi, ko‘zini yumib manzarani tomosha qiladi, Ko‘zini yumib his qilgan hodisalarni yozadi va bu orqali emotsional tafakkuri rivojlanadi.

“Tabiat orqali falsafiy savol” metodi – O‘qituvchi o‘quvchilarga quyidagi savollar bilan murojaat qilishi mumkin. “Nega cho‘l yolg‘izlik ramzi?”, “Nega yulduzlar umidni bildiradi?” Bunday savollar o‘quvchining falsafiy fikr yuritishga undaydi.

“Tabiatni jonlantirish” usuli – Asarda ifodalangan tabiat elementlari: shamol, daraxt, yomg‘irdir. Ushbu tabiat elementlari rol sifatida o‘quvchilarga beriladi, o‘quvchilar tabiat hodisalari nomidan gapiradi. Bunday usul orqali o‘quvchining kreativ tafakkuri rivojlanadi.

“Tabiatni o‘zgartir” – O‘quvchilarni ko‘p variantli va ijodiy fikrlashga undaydigan savol va topshiriqlar bilan murojaat qilish mumkin. Masalan, “Mazkur hikoyadagi yomg‘ir nimani anglatadi?” O‘quvchilar “yomg‘ir ob-havo yoki tabiatning bir hodisasi” deb javob berishlari mumkin. Ammo ijodiy va ko‘p varaintli fikrlash ko‘nikmalari shakllantirilgan o‘quvchilar “yomg‘ir- qayg‘u, tozalanish, umid” kabi javoblarning berishlari bu hayotda muammolarning yechimini turli variantlar orqali hal eta olishlaridan dalolat beradi.

Badiiy asarlarda tabiat tasvirini tahlil qilish va uning strukturasini o‘rganish zamonaviy filologiyaning muhim yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi. Bu jarayon tabiat manzaralarining semantik, stilistik hamda kompozitsion xususiyatlarini chuqur anglash imkonini beradi. Tabiat tasvirini o‘rganishda innovatsion metodlardan foydalanish o‘quvchilarning adabiyotga bo‘lgan qiziqishini oshirib, badiiy matnning ichki mohiyatini yanada teranroq idrok etishga xizmat qiladi. Kreativ yondashuvlar, xususan, tabiat manzaralarini turli nuqtayi nazardan talqin qilish, ularni zamonaviy kontekstda qayta ifodalash yoki muqobil tasvirlar yaratish o‘quvchini matnni passiv qabul qilishdan chiqarib, faol fikrlashga undaydi. Bunday usullar yordamida tabiat tasvirlari ko‘p qirrali tarzda tahlil qilinadi va bu jarayon o‘quvchilarning badiiy hamda estetik tafakkurini rivojlantirishda muhim omil bo‘lib xizmat qiladi. Shuningdek, tabiat tasvirini interfaol o‘rganish metodlari — manzara xaritalash, tabiat obrazlari bilan “muloqot” (intervyu) tashkil etish hamda ularni turli sharoitlarda qayta talqin qilish kabi usullar badiiy matndagi tabiatning nafaqat estetik, balki falsafiy va ijtimoiy mazmunini ochib berishga yordam beradi. Bu esa o‘quvchilarning ijodiy yondashuvini shakllantirib, ularning tahliliy va ko‘p yo‘nalishda fikrlash qobiliyatlarini rivojlantiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Jo‘rayev N. “Adabiyotshunoslik asoslari” –Toshkent: Fan, 2019.
2. Rasulov S. “Badiiy matn va uning poetik strukturalari” –Toshkent: Ma’naviyat, 2021.
3. Qo‘chqarov A. “Zamonaviy adabiy tahlil usullari” –Toshkent: O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2020.
4. Karimov B. “O‘zbek adabiyotida yangi tendensiyalar” –Toshkent: Sharq, 2022.

EKOLOGIK METAFORALARNING KOMMUNIKATIV VAZIFASI VA ZAMONAVIY TILSHUNOSLIKDAGI O‘RNI

G‘ayratova Gulzoda San’at qizi

Buxoro davlat tibbiyot instituti

O‘zbek tili va adabiyoti,rus va ingliz tili kafedrasi o‘qituvchisi

gayratova.gulzoda@bsmi.uz

Annotatsiya: Ushbu maqolada zamonaviy pedagogik metod va texnologiyalar asosida tillar integratsiyasining afzalliklari hamda ekologik metaforalarning nazariy asoslari tahlil qilinadi. Xususan, chet tillarini o‘qitishda integrativ yondashuv, raqamli texnologiyalar, interaktiv metodlarning samaradorligi va ekologik metaforalarning lingvistik hamda kognitiv xususiyatlari o‘rganiladi. Maqola tilshunoslik, pedagogika va ekologik tafakkur integratsiyasiga bag‘ishlangan bo‘lib, zamonaviy ta’lim jarayonida innovatsion yondashuvlarning ahamiyati yoritiladi.

Kalit so‘zlar: *integratsiya, zamonaviy texnologiyalar, ekologik metafora, lingvistika, pedagogik metodlar, raqamli ta’lim, interaktiv usullar, kognitiv tilshunoslik.*

Kirish: Bugungi globallashuv davrida xorijiy tillarni o‘qitish jarayonida zamonaviy metod va texnologiyalardan foydalanish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Ayniqsa, tillar integratsiyasi asosida ta’lim berish o‘quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishda samarali vosita hisoblanadi. Integrativ yondashuv turli fanlar va tillar o‘rtasidagi bog‘liqlikni kuchaytirib, bilimlarni yaxlit holda o‘zlashtirish imkonini beradi. Shuningdek, ekologik muammolarning global tus olishi tilshunoslikda ekologik metaforalarni o‘rganishga bo‘lgan qiziqishni oshirdi. Ekologik metaforalar inson va tabiat o‘rtasidagi munosabatni ifodalashda muhim lingvistik vosita sifatida namoyon bo‘ladi. Shu sababli ekologik metaforalarni zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida o‘qitish dolzarb masalalardan biridir.

Asosiy qism: Tillar integratsiyasi — bu bir nechta tillarni o‘zaro bog‘liq holda o‘qitish jarayoni bo‘lib, unda til birliklari, madaniyat va kommunikativ kompetensiyalar uyg‘unlashadi. Integrativ ta’limning asosiy maqsadi talabaning mustaqil fikrlashi, muloqot qobiliyati va ijodiy yondashuvini rivojlantirishdan iborat.

Zamonaviy metodlar quyidagi afzalliklarni beradi:

- talabalar nutq faolligining oshishi;
- mustaqil ta’lim ko‘nikmalarining rivojlanishi;
- interaktiv muloqotning kuchayishi;
- til va madaniyat uyg‘unligini anglash;
- fanlararo bog‘liqlikni shakllantirish.

Bugungi kunda multimedia vositalari, sun’iy intellekt platformalari, mobil ilovalar va virtual ta’lim muhiti xorijiy tillarni o‘qitishda keng qo‘llanmoqda. Bu texnologiyalar ta’lim sifatini oshirib, talabalarni faol ishtirok etishga undaydi. Ekologik metafora — bu tabiat, ekologiya yoki atrof-muhitga oid tushunchalarning boshqa sohalarga ko‘chirilishi orqali hosil bo‘ladigan obrazli ifodadir. Kognitiv tilshunoslik nuqtai nazaridan metafora inson tafakkurining muhim mexanizmlaridan biri hisoblanadi. Masalan: “Axborot oqimi”, “Madaniyat ildizlari”;

Bu metaforalar orqali abstrakt tushunchalar inson ongida aniq va tushunarli shaklda gavdalanadi. Ekologik metaforalar quyidagi funksiyalarni bajaradi:

Kognitiv funksiyasi — murakkab tushunchalarni sodda ifodalash;

Estetik funksiyasi — nutqning ta’sirchanligini oshirish;

Kommunikativ funksiyasi — fikrni samarali yetkazish;

Tarbiyaviy funksiyasi — ekologik madaniyatni shakllantirish.

Ekologik metaforalarni o‘qitishda interaktiv metodlardan foydalanish samarali natija beradi. Xususan:

“Aqliy hujum” Metodi: Talabalar ekologik mavzuga oid metaforalarni mustaqil topadi va tahlil qiladi.

Klaster texnologiyasi: “Tabiat”, “atrof-muhit”, “hayot” kabi tushunchalar asosida metaforik xaritalar tuziladi.

Video, animatsiya va infografikalar orqali ekologik metaforalarning ma’nosi vizual tarzda tushuntiriladi. AI platformalar yordamida talabalar metaforalarni avtomatik tahlil qilish, tarjima qilish va qiyosiy o‘rganish imkoniyatiga ega bo‘ladi.

Bu metodlar talabalarning:

- tanqidiy fikrlashini;
- ijodkorligini;
- kommunikativ kompetensiyasini;
- ekologik dunyoqarashini rivojlantiradi.

Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida tillar integratsiyasini tashkil etish talabalar faolligini sezilarli oshiradi. Ayniqsa, ekologik metaforalarni interaktiv usullar orqali o‘qitish:

- mavzuni chuqurroq anglashga;
- til birliklarini samarali eslab qolishga;
- ekologik tafakkurni rivojlantirishga xizmat qiladi.

Shuningdek, raqamli texnologiyalar yordamida tashkil etilgan darslar an’anaviy metodlarga nisbatan samaraliroq ekanligi kuzatildi.

Xulosa: Xulosa qilib aytganda, zamonaviy metod va texnologiyalar asosida tillar integratsiyasini amalga oshirish bugungi ta’lim tizimining muhim yo‘nalishlaridan biridir. Ekologik metaforalarni integrativ yondashuv asosida o‘qitish talabalar nutqi, tafakkuri va ekologik madaniyatining rivojlanishiga xizmat qiladi. Interaktiv metodlar, multimedia vositalari va sun’iy intellekt texnologiyalari esa bu jarayon samaradorligini yanada oshiradi. Kelgusida ekologik metaforalarni turli tillar kesimida qiyosiy o‘rganish hamda ularni raqamli platformalar orqali o‘qitish metodikasini takomillashtirish muhim ilmiy yo‘nalishlardan biri bo‘lib qoladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mahmudov N. Til va nutq masalalari. – Toshkent: O‘zbekiston Milliy Ensiklopediyasi, 2013.
2. Safarov Sh. Kognitiv tilshunoslik. – Toshkent: Fan, 2006.
3. Yo‘ldoshev B. Hozirgi o‘zbek adabiy tili. – Toshkent: O‘qituvchi, 2017.
4. Nurmonov A. Lingvistik tadqiqot metodologiyasi. – Toshkent: Akademnashr, 2011.
5. Sayfullayeva R., Mengliyev B. Hozirgi o‘zbek adabiy tili. – Toshkent, 2009.
6. Hamroyev M. O‘zbek tili va nutq madaniyati. – Toshkent: Barkamol Fayz Media, 2018.
7. To‘xliyev B. Pedagogik texnologiyalar va interfaol metodlar. – Toshkent: Tafakkur, 2020.
8. Abduazizov A. Tilshunoslik nazariyasiga kirish. – Toshkent: Sharq, 2010.
9. Rasulov R. O‘zbek tilida metafora va uning uslubiy xususiyatlari. – Toshkent, 2016.

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ИСТОРИЯ ОТКРЫТОГО ВОПРОСА

Галимова Оксана Маратовна

доцент кафедры русского языка, лингвистики и международной коммуникации Башкирского государственного медицинского университета

Эл. почта: oxramazanova@mail.ru

Abstract. The article highlights the current problems of the state language policy in connection with the implementation of the Federal Law "On the State Language of the Russian Federation". Russian is considered by the authors as a different approach to the question of the relationship between the concepts of "Russian as the state language" and "Russian literary language", the scope of application of the state language is analyzed. The observations made can be used in the development of the university discipline program "Russian as the state language" in terms of studying the history of the issue.

Key words: *Russian as the state language, state communication, Russian literary language, norm, styles of literary language.*

Аннотация. В статье освещаются актуальные проблемы государственной языковой политики в связи с реализацией Федерального закона "О государственном языке Российской Федерации". Авторами рассматриваются различные подходы к вопросу о соотношении понятий "русский язык как государственный язык" и "русский литературный язык", анализируются сферы применения государственного языка. Проведенные наблюдения могут быть использованы при разработке программы вузовской дисциплины "Русский язык как государственный" в части изучения истории вопроса.

Ключевые слова*: русский язык как государственный язык, государственная коммуникация, русский литературный язык, норма, стили литературного языка.*

История вопроса функционирования русского языка как государственного в правовом поле начинается с 1991 года, когда был принят закон "О языках народов Российской Федерации", где русский язык получил статус государственного. Конституция РФ 1993 года закрепила этот статус на всей территории страны. В действующей редакции основного закона (2020) русский назван языком "государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации". В 2005 году конституционная норма была подкреплена отдельным Федеральным законом № 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", в который впоследствии неоднократно вносились изменения. Основные обновления касались следующих аспектов: расширение сферы обязательного использования государственного языка, введение лингвистической экспертизы проектов нормативных актов на соответствие нормам современного русского литературного языка, создание Национального словарного фонда. И.А. Краева, ректор МГЛУ, в феврале 2026 года объявила о готовности Толкового словаря русского языка как государственного языка Российской Федерации, Орфоэпического словаря, Орфографического словаря, Нормативного словаря топонимов: "Этот электронный ресурс будет доступен абсолютно бесплатно и с необязательной регистрацией уже в 2027 году" [1].

Однако несмотря на поправки, призванные усовершенствовать законодательные акты в сфере языковой политики государства, ряд серьезных вопросов правового и лингвистического характера остается нерешенным и продолжает быть актуальным предметом дискуссии специалистов разных направлений науки и общественной деятельности [2]. Очередной виток возобновления интереса к данному вопросу

наблюдался в феврале 2026 года. Прежде всего это было связано с поручением Президента РФ В.В. Путина Правительству Российской Федерации совместно с Советом при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере поддержки русского языка и языков народов Российской Федерации к 1 сентября 2026 года представить предложения о введении в вузах дисциплины "Русский язык как государственный", а Минобрнауки России при участии ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный университет" к 1 марта 2027 года разработать базовый учебно-методический комплекс этой дисциплины, которая должна учитывать нормы обновлённого законодательства и опираться на нормативные словари и справочники [3]. Также с 1 марта 2026 года были ужесточены требования к использованию русского языка в информации для потребителей.

Эти новости подкрепили интерес общественности к обсуждаемым на протяжении многих лет, но до сих пор не решенным вопросам. Прежде всего, к вопросу о недостаточной разработке Закона о языке, который исследователи характеризуют как акт "с явными признаками документной и содержательной уязвимости" [4]. Самая очевидная проблема документа – отсутствие дефиниции "русский язык как государственный язык" в тексте Закона. В пунктах 3 и 6 ст. 1 Закона понятия "государственный язык РФ" и "современный русский литературный язык" употребляются в одном контексте, вызывая неизбежные вопросы об их соотношении. Постановление Правительства РФ от 23 ноября 2006 г. № 714 определило порядок утверждения норм литературного языка при его использовании в качестве государственного, а приказ Минобрнауки № 195 от 8 июня 2009 г. утвердил список словарей и справочников. Однако этот список, по мнению филологов, недостаточен и некорректен. Указанные нормативные источники создавались прежде всего для нужд литературного языка. Но можно ли считать, что нормы государственного и литературного языка совпадают? Д.В. Руднев и Т.С. Садова подробно осветили этот вопрос: "Под литературным языком в лингвистике чаще всего понимается "основная форма существования национального языка, принимаемая его носителями за образцовую; исторически сложившаяся система общеупотребительных языковых средств, прошедших длительную культурную обработку в произведениях авторитетных мастеров слова, в устном общении образованных носителей национального языка". Среди признаков литературного языка традиционно и вполне обоснованно называют: 1) нормированность; 2) кодифицированность; 3) относительную стабильность (историческую устойчивость, традиционность); 4) полифункциональность; 5) развитую вариативность и гибкость, что обеспечивает параллельные способы выражения и языковую свободу личности" [5]. М. Каленчук считает, что с лингвистической точки зрения нормы везде одинаковые: "Я не верю в то, что в русском языке как государственном есть другие нормы, чем в русском литературном языке" [6]. Безусловно, нормы литературного и государственного языка не могут противоречить друг другу, но сферы их использования совпадают лишь частично, поэтому важно сфокусировать внимание на специфических задачах, которые ставятся перед государственным языком: литературный язык – более широкая система с вариативностью, гибкостью и множеством стилей; государственный язык – инструмент государственной коммуникации, обеспечивающий единство граждан, говорящих на разных родных языках.

Ядром государственной коммуникации является правовая и деловая коммуникация. Деловой язык многие исследователи рассматривают как результат перекодирования естественного языка юридическим кодом, что придаёт ему черты искусственного языка и делает его малопонятным без специальной подготовки: правовые документы часто отличаются громоздким синтаксисом, высокой степенью

формализации, перегружены заимствованной лексикой и специальной терминологией. Предполагается, что введение норм государственного языка поможет сделать тексты более понятными (при этом они не потеряют необходимой для документов нейтральности, четкости, обеспечивающей однозначность трактовок), а включение курса "Русский язык как государственный" в систему высшего образования облегчит будущим нормотворцам процесс составления официальных текстов.

Однако государственная коммуникация шире правовой, поэтому сведение государственного языка к деловому неправомерно. Закон перечисляет разные сферы использования государственного языка, в том числе деятельность государственных органов, подготовку выборов, судопроизводство, официальное опубликование документов, СМИ, рекламу и др. Часть из них, как отмечено выше, тяготеет к официально-деловому стилю, часть – к публицистическому. При этом тексты СМИ и рекламы нередко строятся на сознательном нарушении норм литературного языка. Разнообразие функций и сфер применения государственного русского языка дает основание некоторым ученым рассматривать его как особый функциональный макростиль. Возникают вопросы: на какие именно нормы следует опираться при оценке текстов, порождаемых в ходе государственной коммуникации, можно ли представить единый словарь или справочник по русскому государственному языку, удовлетворяющий все запросы этого "макростиля", или все же достаточно руководствоваться литературными нормами в рамках отдельных стилей, преследуя основную цель государственного языка – эффективность коммуникации между государством и гражданами. Важно, чтобы тексты официальных документов, учебников, публицистики, инструкций были ясными и понятными максимально широкому кругу граждан. На практике это предполагает соблюдение существующих норм литературного языка, отказ от неоправданных иноязычных терминов, избегание чрезмерно сложных синтаксических конструкций, ориентацию на критерии правильности, определённости, понятности, однозначности интерпретации и стилистической нейтральности. Гораздо важнее сегодня решить вопросы об эффективных методах обучения литературным нормам в рамках разных стилей и особенностям их применения, об алгоритме отслеживания соблюдения этих норм, усилении требований к экспертизе текстов и санкций за нарушение тех или иных ограничений. Надеемся, что введение вузовской дисциплины "Русский язык как государственный" позволит разрешить эти вопросы и преодолеть накопившиеся терминологические и нормативные неясности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коновалова, Е. "Ректор МГЛУ рассказала, зачем современным студентам нужна дисциплина "Русский язык как государственный". [Электронный ресурс]: https://godlitera-tury.ru/articles/2026/02/07/rektor-mglu-rasskazala-zachem-sovremen-nym-studentam-nuzhna-disciplina-russkij-iazyk-kak-gosudarstvennyj.
2. Кропачев, Н.М., Кузнецов, С.А. Государственный язык Российской Федерации – понятный русский язык// Мир русского слова. 2020. № 2. С.9–19;
3. Киянова О.Н. Русский язык как государственный язык Российской Федерации в современных условиях Вестник московского университета. Серия 9. Филология № 2. 2016. С. 106–116;
4. Новикова, О. Н., Хажиева, З.Р. Система языковой подготовки специалистов в вузе – как образовательный аспект// Современное развитие регионов России: политико-трансформационные и культурные аспекты: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Уфа, 27 октября 2010 года/ ГОУ ВПО Башкирская академия государственной службы и управления при Президенте Республики Башкортостан. Уфа, 2010. С. 386–389.

5. Перечень поручений по вопросам развития и поддержки русского языка как государственного и языков народов России. [Электронный ресурс]: http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/79103.

6. Кушнерук, С. П. Федеральный закон России о государственном языке как объект документно- лингвистического анализа (часть1)// Научный диалог. 2012. №12: Филология. С. 111–123.

7. Руднев, Д.В., Садова, Т.С. Русский язык как государственный и современный русский литературный язык (в аспекте реализации Федерального закона "О государственном языке Российской Федерации")// Журнал российского права. № 2. 2017. С. 60.

8. Каленчук М. "Все, что делается искусственно, никогда до добра не доводит". [Электронный ресурс]: https://gramota.ru/journal/rekomenduem/fonetist-mariya-kalenchuk-vse-chto-delaetsya-iskusstvenno-nikogda-do-dobra-ne-dovodit.

УДК 81-13

МЕДИЦИНСКИЕ ЯЗЫКИ: ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО В ОБУЧЕНИИ

Глотова Лилия Рамилевна,

ст. преподаватель кафедры русского языка, лингвистики и международной коммуникации

Башкирского государственного медицинского университета, Россия, г. Уфа

Эл.почта: lily.london89@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматривается опыт интеграции русского и английского языков в процессе обучения в медицинском вузе на примере индийских студентов. Цель исследования состоит в том, чтобы определить особенности использования медицинских терминов на русском и английском языках в образовательном процессе.

***Ключевые слова**: медицинский язык, русский язык, английский язык, иностранный студент, интеграция.*

MEDICAL LANGUAGES: EXPERIENCE IN INTEGRATING RUSSIAN AND ENGLISH IN TEACHING

Abstract. This article examines the experience of integrating Russian and English languages in the learning process in a medical university, using the example of Indian students. The purpose of the study is to determine the features of using medical terms in Russian and English in the educational process.

***Keywords:** medical language, Russian language, English language, foreign student, integration.*

В настоящее время в вузах Российской Федерации учится все больше иностранных студентов, нежели 20-30 лет назад. Данный факт является одним из следствий того, что в российских вузах (например, в СПбГУ, УрФУ, НГУ и т.д.) внедрена программа обучения на языке-посреднике, т.е. на английском языке. О чем это может говорить? В первую очередь, российские вузы оказывают содействие будущим иностранным студентам. Во-вторых, английский язык в конце XX века занял главенствующую роль в списке официальных международных языков Организации Объединенных Наций (ООН). То есть обучение на языке-посреднике способно привлечь в вузы гораздо бóльшее количество обучающихся. Рассмотрим процесс интеграции русского я английского языков в процессе обучения на примере Башкирского государственного медицинского университета (БГМУ).

Как известно, в БГМУ обучается большое количество иностранных студентов, в 2024 году их число превышало 5 тысяч из 64 стран мира. Примерно 30% студентов являются гражданами Индии. Если взять в пример среднестатистическую группу индийских студентов, состоящую из 12-15 человек, то бóльшая часть обучающихся предпочитает общаться с преподавателем на английском языке. Исходя из нашего опыта на занятиях по русскому языку как иностранному (РКИ), в приведенным ниже графике можно увидеть результаты проведенного опроса среди 4 подгрупп студентов 2-5 курсов лечебного факультета, в котором предпочтения обучающегося в использовании языка разделяются на 3 ряда: 1 ряд – русский язык; 2 ряд – английский язык; 3 ряд – воздержался от ответа (см. рис.1).

Следует учитывать, что это лишь малая часть студентов, участвующих в опросе. Можно предположить, что в остальных подгруппах индийских студентов мы не увидим большой разницы в их выборе. Но по какой причине мы сталкиваемся с подобными

наблюдениями? Не следует забывать, что студенты обучаются в медицинском вузе, а это значит, что многие медицинские термины на английском языке имеют аналогичный перевод с латинского языка, который они также изучают. То есть иностранцы испытывают меньше трудностей в процессе обучения.

А что же в русском языке? Специфика медицинской терминологии всегда требует точности и знание контекста. Наиболее упрощенными вариантами перевода на русский язык используются калькирование и транслитерация. Но и здесь есть свои нюансы. Например, английское слово *hospital* в русском языке можно перевести как «больница», но и как «госпиталь», что может вызвать у обучающегося семантический диссонанс. Но, если обратить внимание на названия костей, то можно заметить следующее: некоторые термины, такие как *collar bone*, в русском переводе в отличие от английского варианта имеют одну лексическую единицу: «ключица». Но существует и аналогичная противоположная ситуация: в большинстве случаев две лексические единицы русского названия имеют одну в английском языке: например, «локтевая кость» будет переводиться как *ulna* (от лат. *ulna* – «локоть»). В подобной ситуации преподавателям РКИ рекомендуется давать второй «дословный» перевод на английский язык с объяснением грамматических особенностей (морфологии, синтаксиса и т.д.): *elbow bone*, где *elbow* – прилагательное «локтевая» от слова «локоть», а *bone* – «кость». Таким образом, преподаватель должен обладать уровнем владения английским языком, достаточным для проведения квалифицированных лекций и практических занятий, а также для повседневного общения со студентами [4, с. 108].

Выучивание лексического материала как отдельный вид задания впоследствии облегчает процесс ознакомления с текстом и нивелирует сложности при последующих прочтениях и заучивании грамматически и лексически оформленного текста наизусть [2, с. 30]. Обычно, в процессе перевода медицинского текста на английский язык студенты стараются следовать правилам синтаксиса английского языка, но затрудняются ответить на вопрос о конструкции предложения на русском языке. Например, в тексте учебника для 2 курса [5, с. 35] используется конструкция выражения определения со словом «называется», которая в английском языке практически не используется (см. рис.2). Студенты, прочитав предложение «Сердцем называется мышечный орган…» переводят как *Heart is a muscular organ…*, не обращая значительного внимания на глагол «называется», который является частью научного стиля речи в медицинских текстах.

Кровеносная система

(1) Кровеносная система включает сердце и кровеносные сосуды: артерии, вены и капилляры.

(2) Сердцем называется мышечный орган, который находится в перикарде. Сердце имеет овальную или конусовидную форму. Сердце может иметь различную массу. Сердце женщины имеет массу 203—302 грамма, а масса сердца мужчины — 274—385 граммов. Длина сердца — 10—15 сантиметров, а ширина — 8—11 сантиметров.

(3) Артерии — это кровеносные сосуды, которые несут кровь из сердца в органы. Артерия похожа на цилиндрическую трубку.

(4) Артерии имеют различный диаметр и длину. Например, грудная аорта имеет длину 17 сантиметров, а длина правой печёночной артерии — 2—4 сантиметра.

(5) Артериальная кровь имеет ярко-красный цвет.

(6) Венами называются кровеносные сосуды, которые несут кровь из органов в сердце. Вены человека имеют диаметр 1—3 сантиметра. Венозная кровь тёмно-красного цвета.

(7) Капилляры — это тонкие кровеносные сосуды. Диаметр капилляров — 5—10 микромикрон. Капиллярная кровь красного цвета.

Рис.1.

Какой можно сделать вывод? Проблема в том, что большинство студентов не понимает, что терминология на двух языках открывает будущему медицинскому работнику больше возможностей для построения карьеры, в том числе и в международных медицинских проектах и обменах. Интеграция языков позволяет проходить обучение в более интересном и практичном формате, и эти знания помогут развить межкультурную коммуникацию и понять идентичность использования языков. Дословный перевод способен точно передать необходимую информацию, но крайне не рекомендуется использовать метод смешанного языка, который повседневно используется в речи индийских студентов (так называемый «хинглиш»).

Литература

1. Авхадиева И.А. Медицинская лингвистика: язык и культура в свете научных исследований // Материалы конкурса с международным участием, Уфа, 2025.

2. Богачанова Т.Д. Коммуникативный подход в профильной подготовке студентов по дисциплине «Русский язык как иностранный» // Язык и культура в эпоху интеграции научного знания и профессионализации образования. 2024. № 5-2. С. 28-32.

3. Головачева Д. В., Новицкая И. В. Особенности перевода медицинских терминов // Juvenis scientia. 2018. №2.

4. Карпова А.В., Преображенская Н.С. Английский как посредник в интернационализации медицинского образования: вызовы и возможности // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. №1-4.

5. Куриленко, В. Б., О. М. Щербакова, М. А. Макарова.Русский язык для будущих врачей. Medical Russian (I сертификационный уровень владения РКИ в учебной и социально-профессиональной макросферах) : учебник - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 133 с.

References

1. Avhadieva I.A. Medicinskaya lingvistika: yazyk i kul'tura v svete nauchnyh issledovanij // Materialy konkursa s mezhdunarodnym uchastiem, Ufa, 2025.

2. Bogachanova T.D. Kommunikativnyj podhod v profil'noj podgotovke studentov po discipline «Russkij yazyk kak inostrannyj» // Yazyk i kul'tura v epohu integracii nauchnogo znaniya i professionalizacii obrazovaniya. 2024. № 5-2. S. 28-32.

3. Golovacheva D. V., Novickaya I. V. Osobennosti perevoda medicinskih terminov // Juvenis scientia. 2018. №2.

4. Karpova A.V., Preobrazhenskaya N.S. Anglijskij kak posrednik v internacionalizacii medicinskogo obrazovaniya: vyzovy i vozmozhnosti // Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnyh i estestvennyh nauk. 2021. №1-4.

5. Kurilenko, V. B., O. M. Shcherbakova, M. A. Makarova.Russkij yazyk dlya budushchih vrachej. Medical Russian (I sertifikacionnyj uroven' vladeniya RKI v uchebnoj i social'no-professional'noj makrosferah) : uchebnik - 2-e izd., ster. - Moskva : FLINTA, 2017. - 133 s.

INTEGRATION OF MEDICAL LANGUAGES AND ITS IMPACT ON MEDICAL EDUCATION

Fathimat El Husna

Student of 1st course of International faculty

Tashkent State Medical University

Liya T. K.

Student of 1st course of International faculty

Tashkent State Medical University

Nandana Shalgi

Student of 1st course of International faculty

Tashkent State Medical University

Abstract. In recent decades, English has become the main language used in international medicine and scientific communication. Medical students, researchers, and healthcare workers depend on English to study modern treatment methods, understand scientific discoveries, and communicate with specialists from other countries. A large percentage of medical journals, research databases, and international healthcare conferences operate primarily in English, making language proficiency increasingly important for academic and professional success. This article examines how English influences medical education, scientific research, and global healthcare collaboration while also discussing the difficulties experienced by non-native English speakers.

Keywords: English language, medical education, healthcare communication, scientific research, international collaboration, clinical terminology, medical students, global medicine.

Аннотация. В последние десятилетия английский язык стал основным языком, используемым в международной медицинской и научной коммуникации. Студенты-медики, исследователи и работники здравоохранения полагаются на английский язык для изучения современных методов лечения, понимания научных открытий и общения со специалистами из других стран. Значительная часть медицинских журналов, исследовательских баз данных и международных конференций по здравоохранению ведется преимущественно на английском языке, что делает знание языка все более важным для академического и профессионального успеха. В этой статье рассматривается влияние английского языка на медицинское образование, научные исследования и глобальное сотрудничество в сфере здравоохранения, а также обсуждаются трудности, с которыми сталкиваются носители других языков.

Ключевые слова: английский язык, медицинское образование, коммуникация в сфере здравоохранения, научные исследования, международное сотрудничество, клиническая терминология, студенты-медики, глобальная медицина.

Annotatsiya. So‘nggi o‘n yilliklarda ingliz tili xalqaro tibbiyot va ilmiy muloqotda qo‘llaniladigan asosiy tilga aylandi. Tibbiyot talabalari, tadqiqotchilar va tibbiyot xodimlari zamonaviy davolash usullarini o‘rganish, ilmiy kashfiyotlarni tushunish va boshqa mamlakatlar mutaxassislari bilan muloqot qilish uchun ingliz tiliga tayanadilar. Tibbiyot jurnallari, tadqiqot ma’lumotlar bazalari va xalqaro sog‘liqni saqlash konferensiyalarining katta qismi asosan ingliz tilida ishlaydi, bu esa tilni bilishni akademik va professional muvaffaqiyat uchun tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. Ushbu maqolada ingliz tilining tibbiy ta’lim, ilmiy tadqiqotlar va global sog‘liqni saqlash hamkorligiga qanday ta’sir qilishi, shuningdek, ona tili ingliz bo'lmaganlar duch keladigan qiyinchiliklar muhokama qilinadi.

Kalit so‘zlar: ingliz tili, tibbiy ta’lim, sog‘liqni saqlash sohasidagi aloqa, ilmiy tadqiqotlar, xalqaro hamkorlik, klinik terminologiya, tibbiyot talabalari, global tibbiyot.

Introduction. The medical field undergoes rapid changes as new discoveries, treatments, and technologies emerge every year. Because healthcare professionals must constantly learn and adapt, access to reliable information is extremely important. English has gradually become the dominant language used for sharing medical knowledge across borders. Today, students and professionals often rely on English-language textbooks, scientific articles, and online learning platforms to remain informed about developments in medicine.

For many medical students, understanding English is directly connected to academic achievement and future career opportunities. Universities in different parts of the world increasingly offer medical programs in English to attract international students and strengthen global cooperation in healthcare education. In addition, international communication between doctors, researchers, and healthcare organizations often takes place in English, especially during worldwide health emergencies and scientific collaborations. The growing influence of English in healthcare demonstrates how language can support scientific progress, professional development, and international cooperation in medicine.

Integration of Languages in Medical Education; Access to Medical Knowledge: One of the main reasons English is important in medicine is that most medical information is available in English. Internationally respected textbooks, research journals, and medical databases are largely written in this language. Databases such as PubMed and MEDLINE provide millions of scientific articles that help students and researchers stay informed about new discoveries and treatment methods. Medical students who can read English have easier access to updated clinical guidelines, medical case studies, and scientific evidence. This improves their understanding of diseases, treatments, and modern healthcare practices. Without English proficiency, students may struggle to access the latest information in medicine.

English as the Language of Medical Instruction in Uzbekistan: Across the world, especially in Uzbekistan, universities are expanding English-medium medical programs to meet the demands of international education. Students enrolled in these programs are often exposed to international textbooks, research materials, and clinical terminology that are primarily available in English. This approach not only helps students gain medical knowledge but also prepares them to work in multicultural healthcare environments. The use of English in medical training also creates greater consistency in professional communication. Since many scientific terms and medical concepts are taught similarly in English-speaking academic settings, healthcare workers from Uzbekistan can cooperate more effectively.

The Role of Bilingualism and Multilingualism in Medical Education: Bilingualism and multilingualism play an increasingly important role in modern healthcare education. Medical students who speak more than one language often have advantages in communication, cultural understanding, and patient interaction. In multicultural societies, healthcare professionals regularly interact with patients from different linguistic backgrounds. Doctors who can communicate in multiple languages are often better able to understand patient concerns, explain treatments clearly, and build trust. Multilingual medical education also improves cooperation between international students and healthcare professionals. Students who study medicine in multilingual environments develop stronger adaptability and cross-cultural communication skills. These abilities are especially valuable in global healthcare systems where collaboration between professionals from different countries is common.

In addition, multilingualism can improve access to healthcare services. Patients may feel more comfortable discussing symptoms and personal concerns in their native language. This can lead to more accurate diagnoses and better patient outcomes.

Development of Communication Skills: Doctors and healthcare professionals need strong communication skills. In international healthcare environments, English often serves as the common language between professionals from different linguistic backgrounds. For example, doctors working in international organizations, humanitarian missions, or global

health programs frequently communicate in English. Effective communication helps reduce misunderstandings and improves patient care.

Medical students who learn English also develop better presentation and academic writing skills. These abilities are essential for preparing research papers, presenting clinical cases, and participating in scientific discussions.

Integration of Educational Materials, Scientific Literature, and Curriculum: The integration of educational resources in different languages has become an important part of modern medical education. Universities often combine international textbooks, translated materials, digital learning platforms, and multilingual teaching methods to provide students with broader access to knowledge. Scientific literature also plays a major role in language integration. Since many important medical studies are published in English, educational institutions often encourage students to develop reading and analytical skills in English while still supporting learning in their native languages. This balance helps students understand complex medical concepts more effectively.

Curriculum integration is another important factor. Many universities, like in Uzbekistan now include medical English courses, communication training, and academic writing classes within medical programs. These additions help students improve professional language skills alongside clinical education. Some institutions also use bilingual teaching strategies where lectures, textbooks, or discussions combine local languages with English terminology. This method can improve understanding while gradually strengthening students’ international communication abilities.

Practical Challenges of Language Integration and Ways to Address: Although language integration provides many advantages, it also creates several practical challenges in medical education.

Language Barriers in Learning: Students studying in a second language may struggle with complex medical terminology and scientific texts. Difficulties in understanding lectures or academic materials can affect learning performance and confidence. One effective solution is the introduction of specialized medical language courses that focus on terminology, communication skills, and academic writing. Universities can also provide language support centers and tutoring programs for students who need additional help.

Differences in Educational Backgrounds: Students from different countries often have different levels of language preparation. Some students may adapt quickly to multilingual education, while others may require more support.

Educational institutions can address this issue by offering preparatory language programs before students begin medical training. Interactive learning methods, peer support groups, and bilingual resources can also help students adjust more effectively.

Limited Access to Translated Materials: In some regions, high-quality medical textbooks and research materials may not be available in local languages. This creates difficulties for students who are still developing English proficiency. To solve this problem, Tashkent State Medical University have invested in translation projects, digital libraries, and multilingual educational platforms. Collaboration between international institutions can also improve access to medical resources.

Communication Challenges in Clinical Practice: Healthcare professionals working in multilingual environments may experience communication difficulties with patients or colleagues. Training programs focused on intercultural communication and medical interpretation skills can help reduce misunderstandings and improve patient care.

English in Medical Research; Scientific Publications: A significant portion of global scientific research is published in English-language journals. Researchers who publish in English are often able to reach wider international audiences and increase the visibility of their work. Because of this, universities and research institutions encourage students to improve

their academic writing skills in English. Scientific writing requires careful organization, precise vocabulary, and clear explanations of research findings. For many researchers, developing these skills is essential for participating in international academic discussions and contributing to scientific progress.

International Collaboration: Medical research often involves cooperation between scientists from different countries. English allows researchers to share ideas, conduct joint studies, and exchange information more effectively. International collaboration has become especially important in areas such as infectious diseases, cancer research, genetics, and public health. Scientists from different nations can work together more efficiently when they share a common language.

During the COVID-19 pandemic, international research cooperation increased significantly. Researchers worldwide shared findings about vaccines, treatment methods, and virus transmission mainly through English-language publications and conferences.

Participation in Conferences and Seminars: Conferences and seminars are important in medical education because they allow students, researchers, and healthcare professionals to share knowledge and learn about new developments in medicine. Many international medical events use English as the main language of communication, making language skills essential for participation. These events help students improve their presentation, communication, and research skills. They also create opportunities for international collaboration and the exchange of medical ideas and experiences. By attending conferences and seminars, healthcare professionals can stay updated on new medical technologies, treatments, and scientific discoveries.

In conclusion, the integration of medical languages has become an important part of modern medical education and healthcare communication. The use of English together with local languages helps medical students and healthcare professionals gain access to international scientific knowledge, research publications, and advanced medical education. Bilingualism and multilingualism also improve communication between healthcare workers and patients from different cultural and linguistic backgrounds, leading to better understanding and improved patient care. Overall, the integration of multiple languages in medical education strengthens international cooperation, supports the exchange of scientific knowledge, and prepares future healthcare professionals for work in diverse global healthcare environments. As medicine continues to develop worldwide, multilingual communication will remain essential for improving education, research, and healthcare services.

THE LIST OF USED REFERENCES

1. National Library of Medicine. PubMed Overview. Retrieved from https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/
2. The Lancet. About The Lancet Journal. Retrieved from https://www.thelancet.com/
3. The BMJ. About BMJ Journals. Retrieved from https://www.bmj.com/
4. United States Medical Licensing Examination (USMLE). Information for International Medical Students. Retrieved from https://www.usmle.org/
5. Fayzullayev, S.(2022). Methods to improve English in medical institutions. Collections of materials of the International Scientific and Practical Conference. “Modern scientific research in medicine: current issues, achievements and innovations”.
6. Occupational English Test (OET). About the OET Exam for Healthcare Professionals. Retrieved from https://www.occupationalenglishtest.org/
7. Elsevier. Importance of English in Scientific Publishing. Retrieved from https://www.elsevier.com/
8. Fayzullayev, S.I. FOR IMPROVING MEDICAL STUDENTS' ENGLISH SKILLS. World of scientific news in science, 2(6), 16-23.

9. Aliyev, S., & Norboboyeva, S. (2026, March). MYOPIA: PREVALENCE, RISK FACTORS AND PREVENTION STRATEGIES IN MODERN STUDENTS. In CONFERENCE ON GLOBAL RESEARCH PERSPECTIVES (Vol. 4, No. 1, pp. 134-138).

10. Askaraliyevna, K. M. (2025). Total physical response method: highlighting aural comprehension in language learning. O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari, 366-369.

11. Avezova, A. K. (2025, May). SIMPLE MEDICAL CONVERSATIONS IN UZBEK: A GUIDE FOR BEGINNERS IN HEALTHCARE. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 45-47).

12. Avezova, A. K. P. Q. (2024). O ‘ZBEK TILI TALAFFUZ QOIDALARINI XORIJLIK TALABALARGA O ‘RGATISHDA Q, G ‘, X, U VA SH TOVUSHLARINING AHAMIYATI. Academic research in educational sciences, (1), 407-410.

13. Bobomurodova, G. I. (2024). The role of gender in compound words describing human appearance. Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika – Zarubezhnaya lingvistika i lingvodidaktika – Foreign Linguistics and Linguodidactics, (2)(4).

14. Isomiddinova, D. (2026). Designing an ESP course for first-year medical students: A needs-based case study and content-oriented approach. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices, 4(1).

15. Isomiddinova Diyora. (2026). LEARNING WITH CORPORA IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: PEDAGOGICAL IMPLICATIONS. Ta’limda Raqamli Texnologiyalarni Tadbiq Etishning Zamonaviy Tendensiyalari Va Rivojlanish Omillari, 53(1), 163-165.

16. Israilov J.D. AUTHENTIC MEDICAL TEXTS AS A FOUNDATION FOR DEVELOPING PROFESSIONAL ENGLISH COMPETENCE IN MEDICAL EDUCATION . (2025). Global Science Review, 11(1), 279-289.

17. Israilov, J. D. (2025,). The Role of Professionally Oriented Medical Texts in Forming Lexical and Discursive Competence in Medical English. In VII International Mediterranean Scientific Research Congress.–Hatay Mustafa Kemal University, Hatay, Türkiye.–13–15 June (pp. 754-758).

18. JUMANAZAROVNA, B. (2025). USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO MEDICAL STUDENTS. INTERNATIONAL JOURNAL, 5(3), 18-20.

19. Xushbaroy, B. (2025). Effective strategies for teaching English as a foreign language (EFL). EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 863-867.

20. Kadirova L.U., ПЕРЕВОДЫ ЗАИМСТВОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВMODERN SCIENTIFIC RESEARCH INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL. , 2024-yil.

21. Kadirova L.U., Prince Kumar Гомеопатия в Индии-популярность, развитие и вызовы // International journal of advanced research in education, technology and management. -pp61-65, 2025-yil. vol4, issue 2,2025.

22. Kakhorova, M., & Maqsudjonov, S. (2025). THE COMMON HEALTHCARE APPROACHES IN THE ERA OF GRECO-ROMAN ANTIQUITY. Journal of Applied Science and Social Science, 1(1), 3-6.

23. Madinabonu, J. (2024). SOCIOLINGUISTIC FACTORS THAT IMPACT THAT STUDENTS’LANGUAGE LEARNING. Web of Teachers: Inderscience Research, 2(11), 94-96.

24. Madinabonu, J. (2025). ENHANCING ENGLISH LANGUAGE LEARNING THROUGH MOBILE TECHNOLOGIES: A STUDY OF MALL. EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 850-858.

25. Muhammedova, O. A., & Hamrayeva, D. (2026). Global tibbiy kommunikatsiyada lotin terminologiyasining standartlashtiruvchi roli. Медицинский журнал молодых ученых, 413–418.

26. Norboboeva, S. A. (2025, May). USING TASK-BASED LEARNING TO TEACH MEDICAL ENGLISH IN INTERNATIONAL CLASSROOMS. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 208-209).

27. Rakhmatova, N. (2025). INNOVATSION METODIK YONDASHUVLAR ASOSIDA TIBBIYOT YO‘NALISHIDA TAHSIL OLAYOTGAN TALABALARGA CHET TILINI O‘QITISHNI TAKOMILLASHTIRISH. Filologiya va pedagogika, 14(18).

28. Rakhmatova, N. (2025). THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) TOOLS ON FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY: A CRITICAL ANALYSIS OF OPPORTUNITIES AND CHALLENGES. Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture, 5(12), 79–82.

29. Абдуллаева, Р. М. (2022). Интеграция С Клиническими Дисциплинами В Медицинском Вузе При Обучении Русскому Языку Специальности. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 3(6), 94-97.

30. Абдуллаева, Р. М. (2016). Своеобразие системы образования великобритании. Ученый XXI века, (3-4).

31. Бобомуродова, Г. И. (2025, November). Геймификация как средство повышения учебной мотивации студентов-медиков при изучении английского языка в контексте ESP. Latin American Journal of Education, 5(6).

32. Мухаммедова, О. А., & Солиев, С. Ш. (2025). Составные части и категории медицинских терминов. Медицинский журнал молодых ученых, 340–342.

33. Абдуллаев М. К. ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ МНОГОЯЗЫЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ //Журнал гуманитарных и естественных наук. – 2026. – №. 34 [1]. – С. 212-221.

34. Алибекова Л. Р. " ЖИВОЙ" РУССКИЙ: КАК СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНТЕРЕСНЫМИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 24-27.

35. Алибекова Л. Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЫЛАТЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В МЕДИЦИНЕ, И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ВРАЧА //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 28-30

THE ROLE OF ENGLISH IN MEDICAL EDUCATION AND PROFESSIONAL COMMUNICATION

Scientific Supervisor: Isomiddinova Diyora Qutbiddin qizi

Teacher of the department of Uzbek and Foreign Languages

Tashkent State Medical University

E-mail: diyoraisomiddinova467@gmail.com

Ibrohimjonova Mohira Azimjon qizi

Faculty of General Medicine No. 2

Tashkent State Medical University

E-mail: mohiraibrohimjonova0@gmail.com

ANNOTATION: This article examines the importance of English in medical education and professional communication. In the context of globalization, English is the main language of science and medicine. It enables medical students and healthcare professionals to access international resources, communicate effectively, and participate in global medical communities. The paper also addresses challenges faced by learners and suggests ways to improve language skills.

Keywords: *English for medical purposes, communication, medical education, globalization, professional development*

АННОТАЦИЯ: В статье рассматривается значение английского языка в медицинском образовании и профессиональной коммуникации. В условиях глобализации английский язык является основным языком науки и медицины. Он обеспечивает доступ к международным ресурсам, эффективное общение и участие в мировом медицинском сообществе. Также рассматриваются трудности обучения и пути повышения языковых навыков.

Ключевые слова: *английский язык для медицинских целей, коммуникация, медицинское образование, глобализация, профессиональное развитие*

ANNOTATSIYA: Ushbu maqolada ingliz tilining tibbiy ta’lim va professional muloqotdagi ahamiyati yoritiladi. Globallashuv sharoitida ingliz tili ilm-fan va tibbiyotning asosiy tili hisoblanadi. U talabalarga xalqaro manbalardan foydalanish, samarali muloqot qilish va global tibbiy hamjamiyatda ishtirok etish imkonini beradi. Shuningdek, til o‘rganishdagi muammolar va ularni bartaraf etish yo‘llari ko‘rib chiqiladi.

Kalit so‘zlar: *tibbiy ingliz tili, muloqot, tibbiy ta’lim, globallashuv, professional rivojlanish*

Introduction: In recent decades, English has become the lingua franca of medicine and science. Most medical textbooks, research articles, and international conferences are conducted in English. Therefore, proficiency in English is essential for medical students and professionals. In Uzbekistan, the importance of English in medical education is increasing due to international collaboration and access to global knowledge. However, many students face difficulties due to limited language proficiency. This creates barriers in understanding medical terminology and communicating effectively in clinical settings.

THEORETICAL BACKGROUND

English for Medical Purposes (EMP) is a branch of English for Specific Purposes (ESP) that focuses on developing language skills needed in healthcare contexts. According to Jim Cummins, language proficiency includes both basic communication skills and academic language competence, which are essential in medical studies. Additionally, Merrill Swain emphasizes the importance of productive skills such as speaking and writing in developing deeper understanding. In medical education, students must not only understand terminology but also apply it in real-life situations.

THE ROLE OF ENGLISH IN MEDICAL EDUCATION

English plays a crucial role in various aspects of medical education: Most up-to-date medical literature is published in English, students need English to understand lectures, textbooks, and exams, publishing research in international journals requires English proficiency, medical software and databases are mostly in English. Thus, English is not only a subject but also a tool for learning medicine effectively.

THE ROLE OF ENGLISH IN PROFESSIONAL COMMUNICATION

In professional settings, English is essential for effective communication: doctor–patient interaction (especially with foreign patients), communication with international colleagues, participation in conferences and seminars, writing medical reports and documentation. clear communication in English can directly impact patient safety and quality of healthcare services.

CHALLENGES IN LEARNING MEDICAL ENGLISH

Despite its importance, students face several challenges: Limited vocabulary in medical terminology, fear of speaking in English, overreliance on translation, lack of practice in real-life communication. These challenges reduce students' confidence and performance in both academic and clinical environments.

PROPOSED SOLUTIONS

To improve English proficiency in medical education, the following strategies are recommended: integrating English into medical subjects, using bilingual teaching methods, encouraging speaking through role-plays and discussions, providing access to English medical resources, organizing extra language support courses, these approaches help students gradually develop confidence and competence.

EXAMPLE CLASSROOM ACTIVITY

Activity: Doctor–Patient Role Play

Objective: To improve communication skills in English

Step 1: Students learn key medical vocabulary

Step 2: They are given a clinical scenario

Step 3: Students act as doctor and patient

Step 4: Feedback is provided by the teacher

This activity enhances speaking, listening, and professional communication skills.

CONCLUSION AND RECOMMENDATIONS

English plays a vital role in medical education and professional communication. It enables students and healthcare professionals to access global knowledge, communicate effectively, and improve their careers. To achieve better results, medical institutions should integrate English into their curriculum and provide continuous language support. Students, in turn, should actively practice and improve their English skills.

REFERENCES

1. Aliyev, S., & Norboboyeva, S. (2026, March). MYOPIA: PREVALENCE, RISK FACTORS AND PREVENTION STRATEGIES IN MODERN STUDENTS. In CONFERENCE ON GLOBAL RESEARCH PERSPECTIVES (Vol. 4, No. 1, pp. 134-138).

2. Askaraliyevna, K. M. (2025). Total physical response method: highlighting aural comprehension in language learning. O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari, 366-369.

3. Avezova, A. K. (2025, May). SIMPLE MEDICAL CONVERSATIONS IN UZBEK: A GUIDE FOR BEGINNERS IN HEALTHCARE. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 45-47).

4. Avezova, A. K. P. Q. (2024). O 'ZBEK TILI TALAFFUZ QOIDALARINI XORIJLIK TALABALARGA O 'RGATISHDA Q, G ', X, U VA SH TOVUSHLARINING AHAMIYATI. Academic research in educational sciences, (1), 407-410.

5. Bobomurodova, G. I. (2024). The role of gender in compound words describing human appearance. Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika – Zarubezhnaya lingvistika i lingvodidaktika – Foreign Linguistics and Linguodidactics, (2)(4).

6. Isomiddinova, D. (2026). Designing an ESP course for first-year medical students: A needs-based case study and content-oriented approach. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices, 4(1).

7. Isomiddinova Diyora. (2026). LEARNING WITH CORPORA IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: PEDAGOGICAL IMPLICATIONS. Ta’limda Raqamli Texnologiyalarni Tadbiq Etishning Zamonaviy Tendensiyalari Va Rivojlanish Omillari, 53(1), 163-165.

8. Israilov J.D. AUTHENTIC MEDICAL TEXTS AS A FOUNDATION FOR DEVELOPING PROFESSIONAL ENGLISH COMPETENCE IN MEDICAL EDUCATION . (2025). Global Science Review, 11(1), 279-289.

9. Israilov, J. D. (2025,). The Role of Professionally Oriented Medical Texts in Forming Lexical and Discursive Competence in Medical English. In VII International Mediterranean Scientific Research Congress.–Hatay Mustafa Kemal University, Hatay, Türkiye.–13–15 June (pp. 754-758).

10. JUMANAZAROVNA, B. (2025). USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO MEDICAL STUDENTS. INTERNATIONAL JOURNAL, 5(3), 18-20.

11. Xushbaroy, B. (2025). Effective strategies for teaching English as a foreign language (EFL). EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 863-867.

12. Kadirova L.U., ПЕРЕВОДЫ ЗАИМСТВОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВMODERN SCIENTIFIC RESEARCH INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL. , 2024-yil.

13. Kadirova L.U., Prince Kumar Гомеопатия в Индии-популярность, развитие и вызовы // International journal of advanced research in education, technology and management. -pp61-65, 2025-yil. vol4, issue 2,2025.

14. Kakhorova, M., & Maqsudjonov, S. (2025). THE COMMON HEALTHCARE APPROACHES IN THE ERA OF GRECO-ROMAN ANTIQUITY. Journal of Applied Science and Social Science, 1(1), 3-6.

15. Madinabonu, J. (2024). SOCIOLINGUISTIC FACTORS THAT IMPACT THAT STUDENTS’LANGUAGE LEARNING. Web of Teachers: Inderscience Research, 2(11), 94-96.

16. Madinabonu, J. (2025). ENHANCING ENGLISH LANGUAGE LEARNING THROUGH MOBILE TECHNOLOGIES: A STUDY OF MALL. EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 850-858.

17. Muhammedova, O. A., & Hamrayeva, D. (2026). Global tibbiy kommunikatsiyada lotin terminologiyasining standartlashtiruvchi roli. Медицинский журнал молодых ученых, 413–418.

18. Norboboeva, S. A. (2025, May). USING TASK-BASED LEARNING TO TEACH MEDICAL ENGLISH IN INTERNATIONAL CLASSROOMS. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 208-209).

19. Абдуллаев, М. К., and А. Х. Жураев. "Interfaol o ‘qitish metodlari–ijodiy shaxsni tarbiyalash folati." Научно-методические журнал министерства народного образования “Преподавания языка и литературы 7 (2016): 22-23.

20. Rakhmatova, N. (2025). INNOVATSION METODIK YONDASHUVLAR ASOSIDA TIBBIYOT YO‘NALISHIDA TAHSIL OLAYOTGAN TALABALARGA CHET TILINI O‘QITISHNI TAKOMILLASHTIRISH. Filologiya va pedagogika, 14(18).

21. Rakhmatova, N. (2025). THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) TOOLS ON FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY: A CRITICAL ANALYSIS OF

OPPORTUNITIES AND CHALLENGES. Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture, 5(12), 79–82.

22. Абдуллаева, Р. М. (2022). Интеграция С Клиническими Дисциплинами В Медицинском Вузе При Обучении Русскому Языку Специальности. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 3(6), 94-97.

23. Абдуллаева, Р. М. (2016). Своеобразие системы образования великобритании. Ученый XXI века, (3-4).

24. Бобомуродова, Г. И. (2025, November). Геймификация как средство повышения учебной мотивации студентов-медиков при изучении английского языка в контексте ESP. Latin American Journal of Education, 5(6).

25. Мухаммедова, О. А., & Солиев, С. Ш. (2025). Составные части и категории медицинских терминов. Медицинский журнал молодых ученых, 340–342.

26. Алибекова Л. Р. " ЖИВОЙ" РУССКИЙ: КАК СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНТЕРЕСНЫМИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 24-27.

27. Алибекова Л. Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЫЛАТЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В МЕДИЦИНЕ, И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ВРАЧА //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 28-30.

G‘ARB TILSHUNOSLARI TADQIQOTLARIDA TANA TILINI O‘RGANISHDAGI PSIXOLOGIK YONDASHUVLAR

Islamdjanova Xazifaxan

E-mail: xislamjanova1949@gmail.com

Oriental universiteti Tillar-2 kafedrasi

filologiya fanlari doktori, professor, Toshkent, O‘zbekiston.

Annazarova Tamilla Dilshod qizi

E-mail: abdutami18@gmail.com

Oriental universiteti Tillar-2 kafedrasi o'qituvchisi,

Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti

Turkshunoslik oliy maktabi mustaqil izlanuvchisi, Toshkent, O‘zbekiston.

ANNOTATSIYA. Mazkur maqolada paralingvistika va noverbal kommunikatsiya doirasida tana tilini o‘rganishga oid g‘arb tilshunoslari tomonidan ilgari surilgan psixologik yondashuvlar tahlil qilinadi. Xususan, insonning hissiy holati, ruhiy kechinmalari va kommunikativ niyatining jest, mimika, poza hamda boshqa kinetik vositalar orqali ifodalanishi masalalari yoritiladi. Ray L. Birdwhistell, George L. Trager, Paul Ekman kabi olimlarning ilmiy qarashlari asosida tana tilining psixologik va kommunikativ funksiyalari tahlil etiladi. Shuningdek, maqolada noverbal vositalarning nutq jarayonidagi o‘rni, shaxslararo munosabat va madaniyatlararo kommunikatsiyadagi ahamiyati ochib berilgan. Tadqiqot natijalari tana tilini lingvopsixologik hamda pragmatik jihatdan o‘rganish zamonaviy tilshunoslikning muhim yo‘nalishlaridan biri ekanligini ko‘rsatadi.

Kalit so‘zlar: *paralingvistika, noverbal kommunikatsiya, tana tili, kinesika, jest, mimika, kinetik vositalar, psixologik yondashuv, kommunikativ jarayon, lingvopsixologiya, pragmatika, madaniyatlararo kommunikatsiya.*

АННОТАЦИЯ. В данной статье анализируются психологические подходы к изучению языка тела, представленные западными лингвистами в рамках Паралингвистика и невербальной коммуникации. В частности, рассматриваются вопросы выражения эмоционального состояния, внутренних переживаний и коммуникативных намерений человека посредством жестов, мимики, позы и других кинетических средств. На основе научных взглядов Ray L. Birdwhistell, George L. Trager, Paul Ekman анализируются психологические и коммуникативные функции языка тела. Также в статье раскрывается значение невербальных средств в речевом процессе, межличностном и межкультурном общении. Результаты исследования показывают, что изучение языка тела в лингвопсихологическом и прагматическом аспектах является одним из важных направлений современной лингвистики.

Ключевые слова: *Паралингвистика, невербальная коммуникация, язык тела, кинесика, жест, мимика, кинетические средства, психологический подход, коммуникативный процесс, лингвопсихология, прагматика, межкультурная коммуникация.*

ABSTRACT. This article analyzes psychological approaches to the study of body language presented by Western linguists within the framework of paralinguistics and nonverbal communication. In particular, the paper examines the expression of human emotional states, inner experiences, and communicative intentions through gestures, facial expressions, posture, and other kinetic means. Based on the scientific views of Ray L. Birdwhistell, George L. Trager, and Paul Ekman, the psychological and communicative functions of body language are

analyzed. The article also highlights the role of nonverbal means in speech processes, interpersonal relations, and intercultural communication. The research findings demonstrate that the study of body language from linguo-psychological and pragmatic perspectives is one of the important directions of modern linguistics.

Key words: *paralinguistics, nonverbal communication, body language, kinesics, gesture, facial expression, kinetic means, psychological approach, communicative process, linguopsychology, pragmatics, intercultural communication.*

V.N Yartseva (Николаева Т. М. Паралингвистика // Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд., доп. — М. : Большая Рос. энцикл., 2002. — С. 367.) muharrirligi ostidagi lingvistik ensiklopedik lug‘atda qayd etilishicha, paralingvistika (yun. pará — “yaqin, atrofida” va lingvistika) — 1) tilshunoslikning bo‘limi bo‘lib, nutqiy xabar tarkibiga kiritilgan va verbal vositalar bilan birga mazmuniy (semantik) axborotni uzatuvchi noverbal (notiliy) vositalarni o‘rganadi; 2) nutqiy kommunikatsiyada ishtirok etuvchi noverbal vositalar majmui. Mazkur ta’rif va tasnif lug‘atda T.M. Nikolayeva tomonidan qayd etilgan.

Paralingvistik vositalarning 3 turi farqlanadi: fonatsion, kinetik va grafik. Fonatsion vositalarga nutqning tembri, sur’ati, ovoz balandligi, pauza to‘ldiruvchilari (“e-e”, “m-m” va h.k.), melodik hodisalar, shuningdek nutq tovushlarini talaffuz qilishdagi o‘ziga xosliklar (dialekt, ijtimoiy va idiolekt xususiyatlar) kiritilgan. Kinetik komponentlarga ishoralar, tanlanadigan poza turi, mimika kiritilgan. Grafik vositalarga harflar va tinish belgilarini bajarish turi (yozuv/qo‘l yozuvi), harflarga grafik qo‘shimchalar kiritish usullari, ularning o‘rinbosarlari (masalan, &, § kabi belgilar) kiritilgan. Tadqiqotimizda paralingvistik vositalarning kinetik komponentlari (noverbal vositalar) va ularning klassifikatsiyasi masalasi diqqat markazidadir.

Mazkur ma’ruzamizning maqsadi shundaki, paralingvistik vositalarning tarkibiy qismi hisoblanuvchi kinetik vositalarning Allan Pizning qarashlariga asoslangan tasnif va bu klassifikatsiya bilan tanishib, uning boshqa institutsional diskurs doirasi va kommunikativ vaziyatda univeral ekanligi, yoki aksincha alohida hususiyat kasb etishi-etmasligi masalasini o’rganishdir.

Dastlab paralingvistik vositalar tadqiqi va tasnifi masalasining o‘rganilganlik darajasini ko‘rib chiqsak.

Paralingvistik vositalar tadqiqi va klassifikatsiyasi masalasi tilshunoslikda XX asrning 1950-yillaridan boshlab aktual bo‘la boshlagan.

Birinchilardan bolib, Ray L.Birdwhistell 1952-yilda kinesika (tana-harakat kommunikatsiyasi)ni tahlil qilish uchun annotatsiya tizimini taklif qiladi. Bu kinetik (jest, mimika, poza) komponentlarni tizimli birlik sifatida ko‘rishga yo‘l ochgan. Tadqiqotchi paralingvistik vositalarning aynan kinetik turini asosiy tadqiqoti markaziga qo‘ygan.

George L.Trager 1958-yilda “Paralanguage: A First Approximation” ishida paralingvistikani alohida obyekt sifatida ko‘rib, uni tasniflashga urinadi; ko‘plab manbalarda “paralingvistika tadqiqotlari 1950-yillarda Trager bilan boshlandi” deb qayd etiladi. Mazkur tadqiqotda paralingvistikaning umumiy hossalari o‘rganilgan.

Noverbal muloqotning maqsad va vazifalarini inobatga olgan holda noverbal vositalarning tasnifi bo‘yicha tilshunoslar orasida ham turli nazariyalar mavjud. Ingliz tili noverbal vositalarini N.N.Smirnova, yapon tili Y.Inubisi, S.V.Neverov, P.S.Tumarkin, yahudiy tilidagi noverbal vositalarni I.A.Mikaberidzelar o‘rganganlar.

Ingliz tilidagi noverbal vositalar bo‘yicha tadqiqotchi M.Knapp quyidagi tasnifni keltirgan: 1. Jismoniy harakatlar. 2. Ko‘z harakatlari. 3. Teginish harakatlari. 4. Tevarak-atrof faktorlari.

Amerikalik psixologlar P.Ekman va V.Frizen tasnifiga ko‘ra, noverbal vositalar quyidagi turlarga bo‘linadi:

1. Timsollar tushunchalar (ma’nolar) va mavzularni yetkazishga qodir imo-ishoralar. Ular so‘zga ekvivalent bo‘la oladi.

2. Illyustratorlar – ifodalangan narsani to‘ldiradigan harakatlar.

3. Regulyatorlar – og‘zaki ifodalangan holatlarni tartibga solishga, boshqarishga yordam beradigan harakatlar.

4. Affektivlar – holatni ifodalovchi noverbal vositalar.

5. Adapterlar – o‘z-o‘zini boshqarish qilishga qaratilgan harakatlar.

Britaniyalik psixolog M.Argayl noverbal muloqot komponentlarini quyidagi guruhlarga ajratadi: 1) tana muloqoti; 2) muloqot maydoni; 3) gavda joylashuvi; 4) tashqi ko‘rinish; 5) yuz ifodalari va imo-ishoralar; 6) nigoh; 7) nutq muddati; 8) ovoz ohangi; 9) nutqdagi xatolik; 10) talaffuz.

G.V.Kolshanskiynin “Paralingvistika” monografiyasida paralingvistik vositalarni tizimli tadqiq etish, xususan, ularni tasniflash bilan barobar fonatsion–kinetik–grafik” turlarini ajratgan va mazkur masala tadqiqida kuchli turtki bergan manbalardan biri sifatida qayd etilgan. Shu davrda ayrim sharhlarda mavzuning keng tadqiq etilishi 1970-yillar boshidan boshlanganligi ham ko‘rsatiladi.

G.V.Kolshanskiy g‘oyalari va paralingvistik vositalar tasnifi T.M.Nikolaeva tomonidan chuqur o‘rganilib, XX asrning oxiri — sovet tilshunosligidagi davrga mansub ensiklopedik norma sifatida T. M. Nikolaeva muallifligida 1990-yil nashr etilgan ensiklopedik lug‘atda “Paralingvistika” maqolasida qayd etiladi. U paralingvistik vositalar hususidagi tadqiqotlarning umumiy nazariy asosini jamlab, uni mazmun yoki “ta’sir” darajasi bo‘yicha emas, balki kommunikatsiyada ishtirok etadigan signal kanali tabiatiga ko‘ra aniq ajratadi: fonatsion – kinetik – grafik. Shu tariqa noverbal vositalarni diskurs doirasida o‘rganishga asos solindi.

G‘arb tadqiqotlardan farqli o‘laroq tilshunoslik nuqtai nazaridan amalga oshirilgan izlanishlardan yana bir rus tilshunos olimi G.Ye.Kreydlinning tasnifi diqqatga molik bo‘lib, olim noverbal muloqot komponentlarini quyidagi guruhlarga ajratadi:

paralingvistika — noverbal kommunikatsiyaning tovush kodlari haqidagi fan;

kinestika — jest va jestli harakatlar haqidagi fan;

okulesika — ko‘z tili va nutqiy aktlarda odamlarning vizual xatti-harakati haqidagi fan;

gaptika — teginish tili va taktil kommunikatsiya haqidagi fan;

proksemikalar — kommunikatsiya makoni, uning strukturaviy vazifalari haqidagi fan;

askultatsiya — tovushlarni eshitish orqali idrok etish haqidagi fan;

olfaksiya — hidlar tili va kommunikatsiyada hidlarning roli haqidagi fan;

gastika — oziq-ovqat va ichimliklarning ramziy va kommunikativ funktsiyalari, oziq-ovqat iste’moli, taomlarning madaniy va kommunikativ funktsiyalari haqidagi fan;

xronemika — kommunikatsiya zamoni (vaqti), uning tarkibiy, semiotik va madaniy funktsiyalari haqidagi fan;

sistemologiya — inson dunyosini tashkil etuvchi obyektlar tizimi, aloqa jarayonidagi funktsiyalar haqidagi fan.

Kundalik aloqa-aralashuv jarayonida kishilar bir-biri bilan munosabatda emotsiyasini bildiradi. Emotsiyalar yuz ko‘rinishini o‘zgartirish, qichqirish, baqirish, kulish, yig‘lash, har xil imo-ishoralar orqali ifodalanishi mumkin. Emotsiya xislarning har xil bo‘lishiga (shodlik, erkalash, g‘azab, afsus, qo‘rqinch kabi) va ularning qay darajada bo‘lishiga qarab, shunga mos ravishda intonatsiya ham turlicha bo‘ladi. Bu narsa so‘zlashuv nutqiga xos bo‘lib, ular so‘zlashuv nutqi tuzilishini belgilaydi.

Paralingvistik vositalar qamrovi masalasi bo‘yicha o‘zbek olimlaridan I.Aliyev, M.Saidxonov, M.Kurbanov, Z.Akbarova, D.Rustamovlarning tasnifi e’tiborga molik. Xususan, M.Saidxonov tadqiqotida o‘zbeklar orasida o‘zaro muloqotda ishlatiladigan noverbal vositalarga fikr anglatishda qatnashuvchi barcha kinesik belgi-ishoralar, gavda harakatlari; axborot uzatishda qatnashuvchi yuz o‘zgarishlari (mimika, poza); ovozdagi turli holatlar; tembr, pauza, tovush bo‘yog‘i va boshqalar kiradi. Tadqiqotchining “Noverbal vositalar va

ularning o‘zbek tilida nomlanishi” dissertatsiyasida tilga yondosh birliklar ularning kommunikativ, somatik xususiyati hamda ishlatilishiga ko‘ra tasniflagan. Olim noverbal vositalarni ishlatilishiga ko‘ra ko‘rsatuvchi, ta’kidlovchi, ramziy, tasvirlovchi va emotsional birliklarga ajratgan. Paralingvistik vositalar masalasi bo‘yicha ilk tadqiqotlardan biri sifatida A. Nurmonovning “O‘zbek tilining paralingvistik vositalari” nomli risolasi qayd etiladi. Biroq bu tadqiqotda paralingvistik vositalar tasnif diqqat markazida emas.

Demak, paralingvistik vositalar tadqiqi tarixiga nazar solinganda quyidagilarni kuzatdik:

1. Paralingvistika tushunchasi dastlab bu bir qator unsurlarni birlashtiruvchi yaxlit unsur holida bo‘lmagan. Aksincha, uning turli jihatlari farqli tarzda o‘rganildi, hususan kinesika - harakat bilan bog‘liqligi, borliqda ko‘ringani sabab, so‘ng fonatsion va grafik vositalar tadqiqi amalga oshirildi.

2. Yuqorida aytilgan unsurlar bir termin ostida birlashib paralingvistika tushunchasini anglatishni boshladi.

3. Lingvistikaning alohida o‘ziga hos sohasi sifatida paralingvistikaning shakllanishi kinetik vositalar tadqiqi bilan boshlandi.

Bugungu ma’ruzamizda paralingvistika vositalarning aynan kinetik turi hususida bo’lib, tasniflarni va bu tasniflardan kelib chiquvchi masalalar nimada ekanligini ko’rib chiqamiz.

Tilshunoslik va kommunikatsiya nazariyasida paralingvistik vositalar, xususan, ularning kinetik qatlami (jest, mimika, tana holati—poza) muloqotning mazmuniy va pragmatik samaradorligini belgilovchi muhim komponent sifatida qaraladi. Mazkur yo‘nalishning ilmiy ildizlari, avvalo, noverbal xulq-atvorni mustaqil tahlil obyektiga aylantirgan erta tadqiqotlar bilan bog‘liq. Shu ma’noda, tarixiy “boshlang‘ich nuqta” sifatida ko‘pincha Charlz Darvinning The Expression of the Emotions in Man and Animals (1872) asari tilga olinadi. Darvin ushbu ishida inson va hayvonlarda emotsiyalarning ifodalanishini evolyutsion-biologik konsepsiya doirasida izohlab, yuz ifodalari va tana harakatlarini (mimika, imo-ishora, holat) kuzatish va taqqoslash orqali ularning tabiatini ilmiy muhokama darajasiga olib chiqdi. Muhimi, Darvin noverbal ifodalarni “tasodifiy” holat emas, balki muayyan qonuniyat va funksional vazifaga ega hodisa sifatida yoritdi. Biroq Darvin tadqiqoti kinetik vositalar uchun qat’iy taksonomik klassifikatsiya yaratishdan ko‘ra, noverbal ifodaning kelib chiqishi, umumiy mexanizmlari va kuzatiladigan indikatorlarini ilmiy asoslashga ko‘proq yo‘naltirilgan edi. Demak, Darvinni kinetik paralingvistika tarixida “poydevor” deb baholash mumkin, ammo “birinchi to‘liq klassifikatsiya” muammosi keyingi bosqichlarda aniqroq shakllandi.

Charlz Darvinning g‘oyalariga asoslanib tadqiqotlarini amalga oshirgan A.Piz klassifikatsiya masalasiga tilshunos olimlar kabi paralingvistika tizimi nuqtai nazaridan emas, ko‘proq amaliy jihatdan qaraydi. Ya’ni u paralingvistik vositalarni (keng ma’noda) kommunikativ vazifa va vaziyat bilan bog‘lab talqin qiladi — (qaysi ishora nimani anglatadi va muzokara/savdo/taqdimotda qanday foyda beradi). Lingvistik jihatdan bir necha tarkibiy qismlardan iborat tizimning aynan bir jihatini, ya’ni, kinetik signallarning tasniflanishi tadqiq qiladi. A.Piz markazga kinetik signallarni (jest, poza, mimika, hudud/masofa) qo‘yadi va ularni “lug‘at” sifatida guruhlashtirgan holda tizimlashtiradi.

Allan Piz paralingvistik vositalar klassifikatsiyasi masalasiga tilshunoslar kabi “to‘liq paralingvistika taksonomiyasi” (masalan, fonatsion–kinetik–grafik) tarzida emas, asosan kinetik qatlam (jest, mimika, poza, masofa, ko‘z signallari)ni amaliy guruhlash va talqin qilish nuqtayi nazaridan yondashadi. Shu bois uning diqqatga sazovor ishlari ham aynan “body language” doirasidagi kitoblaridir. Eng avvalo, Body Language: How to Read Others’ Thoughts by Their Gestures asari muhim: u klassifikatsiyani “yakka ishora = bitta ma’no” shaklida emas, balki ishoralar majmui va kontekst asosida o‘qish kerakligi haqidagi metodik qoida bilan ajralib turadi. Bu qoida Piz yondashuvida “klassifikatsiya”ning ichki mexanizmi vazifasini bajaradi, ya’ni biror kinetik belgi qaysi toifaga kiritilishi va qanday talqin qilinishi vaziyat hamda boshqa hamroh signallar bilan birga belgilanadi.

Allan Piz “Tana tili” kitobida paralingvistik vositalarni tilshunoslardagi kabi “fonatsion–kinetik–grafik” umumiy sistemaga ajratib, akademik taksonomiya yaratish niyatida emas, balki muloqotda natija beradigan amaliy-interpretativ yondashuv asosida o‘rganadi. Uning diqqat markazi, avvalo, paralingvistik vositalarning kinetik qatlami: jest, mimika, tana holati (poza), ko‘z bilan aloqa, masofa va hudud (proxemika), shuningdek o‘tirish-joylashuv kabi xatti-harakatlar. Shuning uchun A.Piz paralingvistik vositalarni “nutqdan tashqari bezak” emas, balki verbal xabarning talqinini o‘zgartiruvchi va suhbatning yo‘nalishini boshqaruvchi signallar tizimi sifatida talqin qiladi.

Allan Pizning “Tana tili” kitobida ilgari surilgan g‘oyalar, paralingvistik vositalarning aynan kinetik turi klassifikatsiyasini o’rganish barobarida uni tushunish, amalda ishlash prinsipini tushunishga, harakat qilindi va quyidagicha xulosa qilindi:

Birinchidan, funksional-pragmatik nuqtai nazar. Piz har bir tana signali nimani “bildiradi” degan savoldan ko‘ra, u muloqotda qanday vazifa bajaradi degan savolga urg‘u beradi: ochiqlik-yopiqlik, ishonch-shubha, himoya (defensivlik), qarshilik, hamkorlikka tayyorgarlik, dominantlik–bo‘ysunish, status va ta’sir kabi pragmatik holatlar aynan kinetik signallar orqali ko‘pincha “tez” va “tiniq” namoyon bo‘lishini ko‘rsatadi. Shu ma’noda A.Pizning “klassifikatsiyasi” ko‘proq funksional bloklarga yaqin: masalan, kaft ishoralari (ochiqlik/dominantlik signallari), qo‘l-oyoqni chalishtirish (himoya yoki yopiq pozitsiya), yuzga teginish (shubha/ikkilanish ehtimoli), ko‘z signallari (qiziqish, nazorat, masofa), o‘tirish va joylashuv (status, hudud) va hokazo.

Ikkinchidan, psixologik nuqtai nazar. Piz tana tilini odamning ichki holati (kayfiyat, zo‘riqish, ishonch, agressiya, simpatiya)ning tashqi ko‘rinishi sifatida ko‘radi va ko‘plab ishoralarni “holat-indikator” sifatida sharhlaydi. Bunda u “belgi → ehtimoliy ichki holat” bog‘lanishini beradi, lekin bu bog‘lanish qat’iy hukm emasligini, ehtimollik va vaziyatga bog‘liqligini ham qayd etadi. Ya’ni Piz uchun tana tili — ruhiy holatni “o‘qish”ning tezkor kanali, ammo uni to‘g‘ri o‘qish uchun qo‘shimcha shartlar kerak.

Uchinchidan, kontekstual nuqtai nazar. Piz paralingvistik vositalarni “universal ma’no”ga ega deb soddalashtirmaydi: bir xil jest turli vaziyatda turlicha talqin qilinishi mumkinligini ko‘rsatadi. Masalan, qo‘lni chalishtirish sovuqdan himoyalanish bo‘lishi ham, muloqotda qarshilik yoki yopiq pozitsiya bo‘lishi ham mumkin; demak, interpretatsiya doimo kontekst, mavzu, suhbatdoshlar munosabati va muhit omillariga tayanishi lozim. Bu yondashuv dissertatsion tahlil uchun ham muhim metodik qoida beradi: paralingvistik birlikni “ajratib olib” emas, balki vaziyat bilan bog‘lab talqin qilish.

To‘rtinchidan, ijtimoiy-rol va status nuqtai nazari. Piz muloqotni ijtimoiy maydon sifatida ko‘rib, tana tilini status, nazorat, hudud, ustunlik va bo‘ysunish signallari bilan bog‘laydi. U tana tilini muzokara, savdo, intervyu, rahbar-xodim kommunikatsiyasi kabi vaziyatlarda amaliy boshqaruv instrumenti sifatida ham ko‘radi.

Beshinchidan, madaniy va nisbiylik (chegaralangan universallik) nuqtai nazari. A.Piz ayrim signallarni keng tarqalgan, “ko‘p madaniyatlarda uchraydigan” hodisa sifatida ta’riflasa-da, amaliy tavsiflarining katta qismi muayyan kommunikativ muhit tajribasiga tayangan. Shu bois uni ilmiy ishda qo‘llaganda, signallarning madaniy farqlanishi, vaziyatning institutsionalligi (masalan, sud, xizmat, ta’lim) va auditoriya xususiyatlari e’tiborga olinishi lozim. Allan Pizdan olingan talqinlar “tayyor hukm” sifatida emas, balki empirik materialda tekshiriladigan interpretativ model sifatida ishlatiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Николаева Т. М. Паралингвистика // Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд., доп. — М. : Большая Рос. энцикл., 2002. — С. 367.

2. Birdwhistell R. L. Introduction to Kinesics: An Annotation System for Analysis of Body Motion and Gesture. — Louisville: University of Louisville Press, 1952. — 99 p.

3. Trager G. L. Paralanguage: A First Approximation // Studies in Linguistics. — 1958. — Vol. 13. — № 1. — P. 1–12.

4. Смирнова Н.Н. Невербальные аспекты коммуникации // на материале русского и английского языков: Дисс...уч. ст. канд. филол. наук. – Москва, 1971.

5. Инубиси Й. Феномен молчания как компонент коммуникативного поведения: Автореф. дис... канд. филолог, наук. – Москва, 2003. – 24 с.

6. Неверов С.В. Особенности речевой и неречевой коммуникации японцев // Окно в Японию, 2001. – №31; Тумаркин П.С. Жесты и мимика в общении японцев. – Москва: Русский язык, 2001. – 64 с.

7. Микаберидзе И.А. Национально-культурная специфика взаимодействия вербального и невербального компонентов коммуникации: на материале русского и еврейской лингвокультур: Автореф. дисс...уч. ст. канд. филол. наук. – Краснодар, 2008. – с.25.

8. Knapp M.L. The field of nonverbal communication: An overview. New York,1972. Pp. 52-72.

9. Экман П. Узнай лжеца по выражению лица [Текст] / П. Экман, У.Фризен. – Москва, 1975. – 272 с.

10. Argyle M. The psychology of interpersonal behavior. 2nd ed. Harmondsworth: Penguin, 1994. – P.43.

11. Колшанский Г. В. Паралингвистика. — Москва: Наука, 1974. — 81 с.

12. Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика. – Москва, 2002.

13. Ўринбоев Б. Сўзлашув нутқи. – Тошкент, Фан, 1979. 14-бет.

14. Алийев И.Т. Педагогика ва психология. – Тошкент, 2012. – 244 б; Саидхонов М. Новербал воситалар ва ўзбек тилида уларнинг ифодаланиши: Филол. фан. номз. ... дисс. – Т., 1993. – 27 b; Қурбанов М.А. Ўзбек, усмонли турк, инглиз ва рус тилларида новербал мулоқотни ифодаловчи воситалар тадқиқи: Филол. фан. бўйича фалс. докт. (PhD) дисс. – Андижон, 2021. – В. 23; Акбарова З. Ўзбек тилида мурожаат шакллари ва унинг лисоний тадқиқи: Филол. фан. номз. ... дисс. – Тошкент, 2007. – В.135; Рустамов Д.А. Мулоқотнинг интралингвистик ва екстралингвистик талқинлари ҳамда замонавий консепсиялари: Филол. фан. бўйича фан. докт. (DSc) ... дисс.автореф. – Андижон, 2021. – 68 б.

15. Саидхонов М. Алоқа-аралашув ва имо-ишоралар. – Тошкент: Фан, 2008. – 83 б.

16. Саидхонов М. Новербал воситалар ва ўзбек тилида уларнинг ифодаланиши: Филол. фан. номз. ... дисс. – Тошкент, 1993. – 143 б.

17. Charles Darwin. The Expression of the Emotions in Man and Animals. — London : John Murray, 1872. — vi, 374 p.

THE ROLE OF ENGLISH IN MEDICAL EDUCATION AND PROFESSIONAL COMMUNICATION

Isomiddinova Diyora Qutbiddin qizi

Teacher of the department of Uzbek and Foreign Languages

Tashkent State Medical University

E-mail: diyoraisomiddinova467@gmail.com

ANNOTATION: This article examines the role of English as the primary language of modern medicine and its importance in medical education. It highlights how English proficiency enables students to access scientific literature, participate in international collaboration, and improve professional communication. The paper also discusses challenges faced by medical students in learning English and suggests practical strategies to enhance language competence. Based on current research, it argues that English is essential for academic success and professional development in the medical field.

Keywords: *medical English, professional communication, medical education, English for specific purposes, global medicine*

АННОТАЦИЯ: В статье рассматривается роль английского языка как основного языка современной медицины и его значение в медицинском образовании. Подчёркивается, что владение английским языком позволяет студентам получать доступ к научной литературе, участвовать в международном сотрудничестве и улучшать профессиональную коммуникацию. Также рассматриваются трудности изучения английского языка и предлагаются практические пути их преодоления.

Ключевые слова: *медицинский английский, профессиональная коммуникация, медицинское образование*

ANNOTATSIYA: Ushbu maqolada ingliz tilining zamonaviy tibbiyotdagi asosiy til sifatidagi roli va uning tibbiy ta’limdagi ahamiyati yoritiladi. Ingliz tilini bilish talabalarga ilmiy manbalardan foydalanish, xalqaro hamkorlikda qatnashish va kasbiy muloqotni rivojlantirish imkonini beradi. Shuningdek, ingliz tilini o‘rganishda uchraydigan muammolar va ularni bartaraf etish yo‘llari muhokama qilinadi.

Kalit so‘zlar: *tibbiy ingliz tili, kasbiy muloqot, tibbiy ta’lim*

INTRODUCTION

In recent decades, English has become the dominant language of science, technology, and medicine. Medical education worldwide increasingly relies on English as a medium for teaching, research, and communication. In Uzbekistan, this trend is also growing, as medical students are required to access international resources and engage with global medical knowledge. The ability to understand and use English is no longer optional for healthcare professionals. It is a necessary skill that directly influences academic success and clinical competence. Therefore, it is important to analyze the role of English in medical education and identify effective ways to improve students’ language proficiency.

ENGLISH AS THE GLOBAL LANGUAGE OF MEDICINE

English is widely recognized as the international language of medicine. According to Montgomery (2013), more than 80% of scientific publications are written in English. Most high-impact medical journals, such as *The Lancet* and *The New England Journal of Medicine*, publish exclusively in English. This dominance means that medical students who lack English proficiency may face difficulties in accessing up-to-date knowledge. Without English skills, they are limited to translated or outdated materials. Therefore, mastering English is essential for staying informed about modern medical developments.

IMPORTANCE OF ENGLISH IN MEDICAL EDUCATION

English plays a key role in different aspects of medical education. First, it is essential for reading textbooks, research articles, and clinical guidelines. Many modern educational resources are available only in English. Second, English is important for academic writing. Medical students are often required to write essays, reports, and research papers in English. This helps them develop critical thinking and scientific communication skills. Third, English is used in international exams, conferences, and exchange programs. Students who are proficient in English have more opportunities for academic mobility and professional growth.

ENGLISH IN PROFESSIONAL COMMUNICATION

In clinical practice, English is also important for communication with international patients, colleagues, and researchers. In many hospitals, especially in large cities, doctors encounter patients who speak different languages, and English often serves as a common medium. Moreover, English is necessary for participating in international conferences, publishing scientific articles, and collaborating with foreign specialists. Effective communication in English improves professional reputation and career opportunities.

CHALLENGES IN LEARNING MEDICAL ENGLISH

Despite its importance, many medical students face difficulties in learning English. Common challenges include limited vocabulary, lack of speaking practice, and fear of making mistakes. Additionally, traditional teaching methods often focus on grammar rather than communication. This makes it difficult for students to apply their knowledge in real-life situations. As a result, students may understand written texts but struggle with speaking and listening.

PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR IMPROVEMENT

To improve English proficiency, it is important to use modern teaching methods. These may include: task-based learning and clinical simulations, use of authentic medical materials (articles, videos, case studies), role-playing doctor–patient conversations, integrating English into practical medical subjects. Such strategies help students develop both language and professional skills simultaneously.

CONCLUSION

English has become an essential component of modern medical education and professional practice. It provides access to global knowledge, enhances communication, and creates opportunities for academic and career development. Therefore, improving English proficiency should be a priority in medical education. By adopting effective teaching strategies, educational institutions can prepare students to become competent and competitive healthcare professionals in the global medical community.

REFERENCES

1. Aliyev, S., & Norboboyeva, S. (2026, March). MYOPIA: PREVALENCE, RISK FACTORS AND PREVENTION STRATEGIES IN MODERN STUDENTS. In CONFERENCE ON GLOBAL RESEARCH PERSPECTIVES (Vol. 4, No. 1, pp. 134-138).
2. Askaraliyevna, K. M. (2025). Total physical response method: highlighting aural comprehension in language learning. O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari, 366-369.
3. Avezova, A. K. (2025, May). SIMPLE MEDICAL CONVERSATIONS IN UZBEK: A GUIDE FOR BEGINNERS IN HEALTHCARE. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 45-47).
4. Avezova, A. K. P. Q. (2024). O ‘ZBEK TILI TALAFFUZ QOIDALARINI XORIJLIK TALABALARGA O ‘RGATISHDA Q, G ‘, X, U VA SH TOVUSHLARINING AHAMIYATI. Academic research in educational sciences, (1), 407-410.

5. Bobomurodova, G. I. (2024). The role of gender in compound words describing human appearance. Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika – Zarubezhnaya lingvistika i lingvodidaktika – Foreign Linguistics and Linguodidactics, (2)(4).

6. Isomiddinova, D. (2026). Designing an ESP course for first-year medical students: A needs-based case study and content-oriented approach. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices, 4(1).

7. Isomiddinova Diyora. (2026). LEARNING WITH CORPORA IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: PEDAGOGICAL IMPLICATIONS. Ta’limda Raqamli Texnologiyalarni Tadbiq Etishning Zamonaviy Tendensiyalari Va Rivojlanish Omillari, 53(1), 163-165.

8. Israilov J.D. AUTHENTIC MEDICAL TEXTS AS A FOUNDATION FOR DEVELOPING PROFESSIONAL ENGLISH COMPETENCE IN MEDICAL EDUCATION . (2025). Global Science Review, 11(1), 279-289.

9. Israilov, J. D. (2025,). The Role of Professionally Oriented Medical Texts in Forming Lexical and Discursive Competence in Medical English. In VII International Mediterranean Scientific Research Congress.–Hatay Mustafa Kemal University, Hatay, Türkiye.–13–15 June (pp. 754-758).

10. JUMANAZAROVNA, B. (2025). USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO MEDICAL STUDENTS. INTERNATIONAL JOURNAL, 5(3), 18-20.

11. Xushbaroy, B. (2025). Effective strategies for teaching English as a foreign language (EFL). EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 863-867.

12. Kadirova L.U., ПЕРЕВОДЫ ЗАИМСТВОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВMODERN SCIENTIFIC RESEARCH INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL. , 2024-yil.

13. Kadirova L.U., Prince Kumar Гомеопатия в Индии-популярность, развитие и вызовы // International journal of advanced research in education, technology and management. -pp61-65, 2025-yil. vol4, issue 2,2025.

14. Kakhorova, M., & Maqsudjonov, S. (2025). THE COMMON HEALTHCARE APPROACHES IN THE ERA OF GRECO-ROMAN ANTIQUITY. Journal of Applied Science and Social Science, 1(1), 3-6.

15. Madinabonu, J. (2024). SOCIOLINGUISTIC FACTORS THAT IMPACT THAT STUDENTS’LANGUAGE LEARNING. Web of Teachers: Inderscience Research, 2(11), 94-96.

16. Madinabonu, J. (2025). ENHANCING ENGLISH LANGUAGE LEARNING THROUGH MOBILE TECHNOLOGIES: A STUDY OF MALL. EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 850-858.

17. Muhammedova, O. A., & Hamrayeva, D. (2026). Global tibbiy kommunikatsiyada lotin terminologiyasining standartlashtiruvchi roli. Медицинский журнал молодых ученых, 413–418.

18. Norboboeva, S. A. (2025, May). USING TASK-BASED LEARNING TO TEACH MEDICAL ENGLISH IN INTERNATIONAL CLASSROOMS. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 208-209).

19. Rakhmatova, N. (2025). INNOVATSION METODIK YONDASHUVLAR ASOSIDA TIBBIYOT YO‘NALISHIDA TAHSIL OLAYOTGAN TALABALARGA CHET TILINI O‘QITISHNI TAKOMILLASHTIRISH. Filologiya va pedagogika, 14(18).

20. Rakhmatova, N. (2025). THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) TOOLS ON FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY: A CRITICAL ANALYSIS OF OPPORTUNITIES AND CHALLENGES. Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture, 5(12), 79–82.

21. Абдуллаев, М. К. "Поиск новых подходов в изучении иностранного языка." Научно-методический электронный журнал «иностранные языки в Узбекистане 1 (2014): 4.

22. Абдуллаева, Р. М. (2022). Интеграция С Клиническими Дисциплинами В Медицинском Вузе При Обучении Русскому Языку Специальности. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 3(6), 94-97.

23. Абдуллаева, Р. М. (2016). Своеобразие системы образования великобритании. Ученый XXI века, (3-4).

24. Бобомуродова, Г. И. (2025, November). Геймификация как средство повышения учебной мотивации студентов-медиков при изучении английского языка в контексте ESP. Latin American Journal of Education, 5(6).

25. Мухаммедова, О. А., & Солиев, С. Ш. (2025). Составные части и категории медицинских терминов. Медицинский журнал молодых ученых, 340–342.

26. Алибекова Л. Р. " ЖИВОЙ" РУССКИЙ: КАК СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНТЕРЕСНЫМИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 24-27.

PURITY OF SPEECH IS A SIGN OF HUMAN CULTURE

Hasanova Shakhnozakhon Akramovna

student of Tashkent State Medical University,

Tashkent, Uzbekistan

Khasanovashakhnoza72@gmail.com

Scientific advisor: Israilova Ilona Xalitovna (PhD), Associate professor

Tashkent State Medical University, Tashkent, Uzbekistan

ilona1israilova@gmail.com

Abstract: This article explores the concept of "purity of speech" as a vital dimension of human culture and its role in modern communication. In the era of globalization and digital interaction, the linguistic habits of children and adolescents have undergone significant changes, leading to the widespread use of "speech parasites" or filler words. This study aims to categorize common linguistic fillers (such as "like," "literally," and "basically"), identify the socio-psychological triggers for their use—including limited vocabulary, social mimicry, and communicative anxiety—and evaluate their impact on the clarity of thought. Furthermore, the paper provides a set of practical strategies for speech purification, emphasizing the importance of reading and conscious pausing. The ultimate goal of this research is to demonstrate that articulate and clean speech is not merely a formal requirement but a powerful tool for personal development and social integration. The findings of this article provide valuable insights for educators, linguists, and young individuals seeking to enhance their communicative competence.

Keywords: *speech purity, linguistic culture, filler words, adolescent communication, vocabulary expansion, communicative competence.*

Аннотация: В данной статье рассматривается концепция «чистоты речи» как жизненно важного аспекта человеческой культуры и её роль в современной коммуникации. В эпоху глобализации и цифрового взаимодействия лингвистические привычки детей и подростков претерпели значительные изменения, что привело к широкому распространению «слов-паразитов» или речевых наполнителей. Цель данного исследования — классифицировать распространенные лингвистические филлеры (такие как «как бы», «буквально» и «в принципе»), выявить социально-психологические триггеры их использования — включая ограниченный словарный запас, социальную мимикрию и коммуникативную тревожность, — а также оценить их влияние на ясность мышления. Кроме того, в работе предлагается набор практических стратегий по очищению речи, в которых особое внимание уделяется чтению и осознанным паузам. Конечная цель исследования — доказать, что членораздельная и чистая речь является не просто формальным требованием, а мощным инструментом личностного развития и социальной интеграции. Выводы статьи представляют ценность для педагогов, лингвистов и молодых людей, стремящихся повысить свою коммуникативную компетенцию.

Ключевые слова: *чистота речи, лингвистическая культура, слова-паразиты, коммуникация подростков, расширение словарного запаса, коммуникативная компетенция.*

Annotatsiya: Ushbu maqolada inson madaniyatining muhim jihati hisoblangan «nutq pokligi» tushunchasi va uning zamonaviy muloqotdagi o‘rni tadqiq etiladi. Globallashuv va raqamli aloqalar davrida bolalar hamda o‘smirlarning lisoniy ko‘nikmalari sezilarli darajada o‘zgardi, bu esa nutqda «parazit so‘zlar» yoki to‘ldiruvchi so‘zlarning keng tarqalishiga olib

keldi. Tadqiqotning maqsadi — keng tarqalgan lisoniy fillerlarni (masalan, «xuddi», «so‘zma-so‘z», «aslida») tasniflash, ularni qo‘llashning ijtimoiy-psixologik sabablarini (jumladan, lug‘at boyligining cheklanganligi, ijtimoiy taqlid va muloqotdagi hayajon) aniqlash hamda ularning fikrlash aniqligiga ta’sirini baholashdan iborat. Shuningdek, ishda nutqni tozalash bo‘yicha amaliy strategiyalar majmuasi taklif etilib, unda kitob mutolaasi va ongli ravishda pauza qilishning ahamiyatiga alohida e’tibor qaratilgan. Tadqiqotning yakuniy maqsadi — ravon va toza nutq shunchaki rasmiy talab emas, balki shaxsiy rivojlanish va ijtimoiy integratsiyaning kuchli vositasi ekanligini isbotlashdir. Maqola xulosalari pedagoglar, tilshunoslar va muloqot kompetensiyasini oshirishga intilayotgan yoshlar uchun muhim ahamiyatga ega

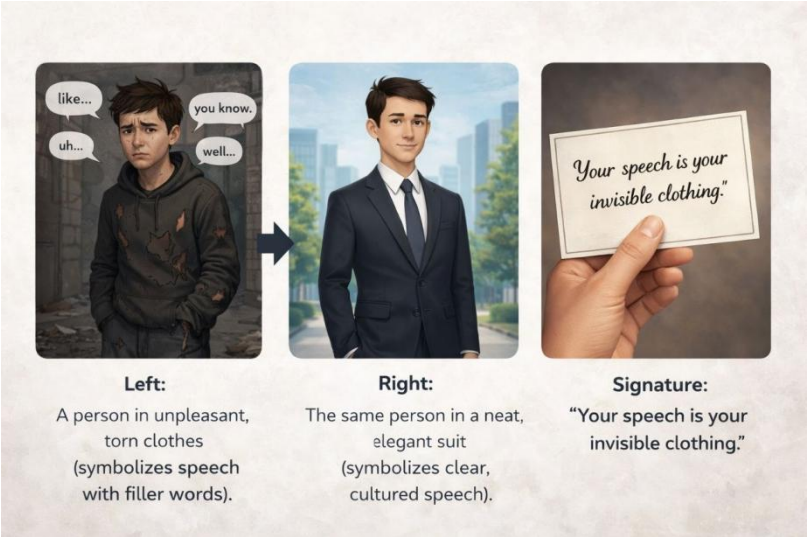
Kalit so‘zlar: *nutq pokligi, lisoniy madaniyat, parazit so‘zlar, o‘smirlar muloqoti, lug‘at boyligini oshirish, muloqot kompetensiyasi.*

The way we speak is far more than just a method of exchanging information; it is a mirror reflecting our internal culture, education, and even our respect for the listener. In today’s fast-paced digital world, the concept of "speech purity" has become a vital indicator of a person’s place in society. For children and adolescents, speech often becomes a playground for experimentation, but this frequently leads to the overreliance on "speech parasites"—filler words like "like," "basically," "literally," or the repetitive "you know." These words act as linguistic clutter, masking the true meaning of a thought and signaling a lack of confidence or a limited vocabulary.

Young people often use these fillers as a social shield. To fit into a peer group, a teenager might intentionally avoid "perfect" speech to not seem too formal or "robotic." However, the root causes go deeper than just social pressure. Often, these words appear because the brain is processing information faster than the mouth can form sentences, leading to vocalized pauses like "um" or "uh" to buy time. Furthermore, constant exposure to social media influencers, who often use fragmented and filler-heavy language, creates a pattern of mimicry where "vague expressions" like "and stuff" or "whatever" become the default setting for communication.

To truly belong to a cultured society, one must learn to clean their speech from these parasites. This process starts with the "power of the pause." Instead of filling a moment of silence with an awkward "er" or "um," a cultured speaker uses silence to emphasize a point, showing that they are in control of their thoughts. Another effective method is the practice of reading classical literature aloud; this physical act trains the voice to follow beautiful, structured rhythms that naturally reject "garbage" words. Recording one’s own voice during a spontaneous conversation can also be an eye-opening experience, as it forces the speaker to confront their verbal habits and consciously choose better synonyms.

The primary goal of studying speech purity is to demonstrate that a clear mind leads to clear speech, and vice versa. When we remove the "noise" from our language, our ideas become sharper and our influence grows. The benefit of this transformation is immense: a person who speaks with clarity and precision is immediately perceived as a leader and a professional. Ultimately, speech purity is not about being "fancy"; it is about valuing your own thoughts enough to present them in their best possible form, proving that true human culture begins with the very words we choose to utter.



PictureNº1 *Comparison of speech culture: untidy appearance symbolizes speech with filler words, while a formal appearance represents clear and cultured speech. The illustration emphasizes that speech reflects personal culture and communication skills. (Source by ChatGPT)*

The way individuals speak functions as a form of linguistic identity, shaping how they are perceived even before their message is fully articulated. Speech can be viewed as an “invisible framework” that influences the listener’s interpretation of competence, confidence, and professional authority. For example, when two individuals present the same idea, differences in speech organization and lexical precision may lead to entirely different perceptions. One speaker may rely on vague expressions and fillers such as “well,” “you know,” or “kind of,” while another articulates the same concept through structured and precise language. Despite possessing similar knowledge, the latter is more likely to be perceived as a confident and competent professional. This phenomenon demonstrates that linguistic form plays a crucial role in shaping communicative authority.

From a pedagogical perspective, communicative competence is not limited to linguistic knowledge but includes the ability to structure discourse effectively and convey meaning with clarity. Research highlights that both linguistic and extralinguistic factors influence the formation of communicative competence, including speech organization, pragmatic awareness, and cognitive processing mechanisms (Israilova Ilona Xalitovna, 2023). The presence of excessive filler elements in speech reduces clarity and weakens the communicative impact, functioning as cognitive “noise” that interferes with message transmission. In contrast, controlled and well-structured speech enhances intelligibility and strengthens the speaker’s persuasive potential.

In social and academic environments, especially among students, speech quality often serves as an indicator of intellectual maturity and leadership potential. Individuals who demonstrate lexical precision and discourse control tend to project confidence and stability, while frequent use of filler expressions may signal uncertainty or lack of preparation. From a cognitive standpoint, minimizing such elements contributes to more efficient information processing and clearer expression of ideas. This aligns with findings that structured and context-based language use promotes deeper comprehension and more effective communication (Israilov & Israilova, 2025).

In the context of modern digital communication, the issue of speech quality extends beyond oral interaction to written discourse. The widespread use of abbreviations, emojis, and simplified expressions in digital platforms influences students’ linguistic behavior, often leading to reduced complexity in both written and spoken language. However, digital tools can also serve as effective platforms for language development when used strategically. Studies

demonstrate that multimedia environments, including platforms such as Telegram, can support language learning by facilitating interaction, repetition, and engagement in communicative practice (Israilova, 2021). Thus, the impact of digital communication on language development is not inherently negative but depends on pedagogical guidance and purposeful use.

An important implication of these observations concerns the relationship between language and cognition. Conscious control over speech production, including the reduction of filler words and the selection of precise vocabulary, contributes to the development of logical thinking and structured reasoning. This process reflects the principle of linguistic discipline, which enhances not only communicative effectiveness but also cognitive performance. By constructing more coherent and organized utterances, learners develop analytical skills that are essential for academic and professional success.

Therefore, improving speech quality should not be viewed merely as a linguistic exercise but as a multidimensional process that integrates communicative competence, cognitive development, and professional identity formation. The transition from vague and unstructured expression to precise and coherent communication reflects a broader transformation in thinking, enabling individuals to function more effectively in academic, professional, and intercultural environments.

The essence of this work lies in the understanding that purity of speech is not a luxury of the elite, but a fundamental skill of a cultured human being. Through the analysis of youth communication, it becomes clear that "speech parasites" are more than just bad habits; they are barriers that prevent our true potential from being seen. By consciously replacing linguistic clutter with meaningful pauses and a rich vocabulary, we do not just change our words — we change how the world perceives us. The ultimate goal of this study is to inspire young people to treat their language with the same care they treat their appearance. In the end, your speech is the bridge between your thoughts and the minds of others. Make sure that bridge is strong, clear, and built with respect for the culture we inherit. After all, a person who masters their tongue, masters their future.

REFERENCES:

1. Israilov J.D. AUTHENTIC MEDICAL TEXTS AS A FOUNDATION FOR DEVELOPING PROFESSIONAL ENGLISH COMPETENCE IN MEDICAL EDUCATION . (2025). Global Science Review, 11(1), 279-289.
2. Ren, Z., Wu, Z. A., Wang, Y., Jakhongirkhon, I., Zhou, Q., & Du, J. (2025). Enhanced External Counterpulsation Intervention Induces the Variation of Physiological Parameters and Shear Stress Metrics in the Carotid Artery. Bioengineering, 12(4), 386.
3. Israilov, J. D. (2025, June). The Role of Professionally Oriented Medical Texts in Forming Lexical and Discursive Competence in Medical English. In VII International Mediterranean Scientific Research Congress.–Hatay Mustafa Kemal University, Hatay, Türkiye.–13–15 June (pp. 754-758).
4. Israilov, J. D. (2025). The Language of Professional Medical Texts: Implications for Educational Systems and Learning Resources. International Journal of European Research Output, 4(6), 28-34.
5. Israilov, J. D. (2025). Methods and Technologies for Teaching Specialized Vocabulary Based on Professional Texts. Journal of Multidisciplinary Sciences and Innovations, 4(4), 1273-1279.
6. Худайкулова, Г. К., Илясова, М. М., Мирхамидова, С. М., Садирходжаева, Н. С., & Исраилов, Ж. Д. (2023). Внедрение нового подхода к оценке качества системы образования в высших учебных заведениях Республики Узбекистан. In ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА (pp. 180-181).

7. Исраилов, Ж. Д. (2025). Теоретико-методологические основы когнитивно-дискурсивного анализа медицинских текстов. Pedagogik tadqiqotlar jurnali, 7(1), 244–250.

8. Исраилов, Ж. Д. (2025). Использование клинических случаев как типа медицинского текста в обучении профессиональной коммуникации на английском языке. The Lingua Spectrum, 4(1), 776–782.

9. Исраилов, Ж. Д., & Исраилова, И. Х. (2025). Когнитивно-дискурсивный анализ формирования профессиональной иноязычной компетенции у студентов медицинских вузов: англоязычный медицинский дискурс. Al-Bukhari, 2-son, Ташкент: O‘zbekiston.

10. Aliyev, S., & Norboboyeva, S. (2026, March). MYOPIA: PREVALENCE, RISK FACTORS AND PREVENTION STRATEGIES IN MODERN STUDENTS. In CONFERENCE ON GLOBAL RESEARCH PERSPECTIVES (Vol. 4, No. 1, pp. 134-138).

11. Askaraliyevna, K. M. (2025). Total physical response method: highlighting aural comprehension in language learning. O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari, 366-369.

12. Avezova, A. K. (2025, May). SIMPLE MEDICAL CONVERSATIONS IN UZBEK: A GUIDE FOR BEGINNERS IN HEALTHCARE. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 45-47).

13. Avezova, A. K. P. Q. (2024). O ‘ZBEK TILI TALAFFUZ QOIDALARINI XORIJLIK TALABALARGA O ‘RGATISHDA Q, G ‘, X, U VA SH TOVUSHLARINING AHAMIYATI. Academic research in educational sciences, (1), 407-410.

14. Bobomurodova, G. I. (2024). The role of gender in compound words describing human appearance. Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika – Zarubezhnaya lingvistika i lingvodidaktika – Foreign Linguistics and Linguodidactics, (2)(4).

15. Isomiddinova, D. (2026). Designing an ESP course for first-year medical students: A needs-based case study and content-oriented approach. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices, 4(1).

16. Isomiddinova Diyora. (2026). LEARNING WITH CORPORA IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: PEDAGOGICAL IMPLICATIONS. Ta’limda Raqamli Texnologiyalarni Tadbiq Etishning Zamonaviy Tendensiyalari Va Rivojlanish Omillari, 53(1), 163-165.

17. Israilov J.D. AUTHENTIC MEDICAL TEXTS AS A FOUNDATION FOR DEVELOPING PROFESSIONAL ENGLISH COMPETENCE IN MEDICAL EDUCATION . (2025). Global Science Review, 11(1), 279-289.

18. Israilov, J. D. (2025,). The Role of Professionally Oriented Medical Texts in Forming Lexical and Discursive Competence in Medical English. In VII International Mediterranean Scientific Research Congress.–Hatay Mustafa Kemal University, Hatay, Türkiye.–13–15 June (pp. 754-758).

19. JUMANAZAROVNA, B. (2025). USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO MEDICAL STUDENTS. INTERNATIONAL JOURNAL, 5(3), 18-20.

20. Xushbaroy, B. (2025). Effective strategies for teaching English as a foreign language (EFL). EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 863-867.

21. Kadirova L.U., ПЕРЕВОДЫ ЗАИМСТВОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВMODERN SCIENTIFIC RESEARCH INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL. , 2024-yil.

22. Kadirova L.U., Prince Kumar Гомеопатия в Индии-популярность, развитие и вызовы // International journal of advanced research in education, technology and management. -pp61-65, 2025-yil. vol4, issue 2,2025.

23. Kakhorova, M., & Maqsudjonov, S. (2025). THE COMMON HEALTHCARE APPROACHES IN THE ERA OF GRECO-ROMAN ANTIQUITY. Journal of Applied Science and Social Science, 1(1), 3-6.

24. Madinabonu, J. (2024). SOCIOLINGUISTIC FACTORS THAT IMPACT THAT STUDENTS'LANGUAGE LEARNING. Web of Teachers: Inderscience Research, 2(11), 94-96.

25. Madinabonu, J. (2025). ENHANCING ENGLISH LANGUAGE LEARNING THROUGH MOBILE TECHNOLOGIES: A STUDY OF MALL. EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 850-858.

26. Muhammedova, O. A., & Hamrayeva, D. (2026). Global tibbiy kommunikatsiyada lotin terminologiyasining standartlashtiruvchi roli. Медицинский журнал молодых ученых, 413–418.

27. Norboboeva, S. A. (2025, May). USING TASK-BASED LEARNING TO TEACH MEDICAL ENGLISH IN INTERNATIONAL CLASSROOMS. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 208-209).

28. Rakhmatova, N. (2025). INNOVATSION METODIK YONDASHUVLAR ASOSIDA TIBBIYOT YO'NALISHIDA TAHSIL OLAYOTGAN TALABALARGA CHET TILINI O'QITISHNI TAKOMILLASHTIRISH. Filologiya va pedagogika, 14(18).

29. Rakhmatova, N. (2025). THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) TOOLS ON FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY: A CRITICAL ANALYSIS OF OPPORTUNITIES AND CHALLENGES. Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture, 5(12), 79–82.

30. Абдуллаев М. К. ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ МНОГОЯЗЫЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ //Журнал гуманитарных и естественных наук. – 2026. – №. 34 [1]. – С. 212-221.

31. Абдуллаева, Р. М. (2022). Интеграция С Клиническими Дисциплинами В Медицинском Вузе При Обучении Русскому Языку Специальности. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 3(6), 94-97.

32. Абдуллаева, Р. М. (2016). Своеобразие системы образования великобритании. Ученый XXI века, (3-4).

33. Бобомуродова, Г. И. (2025, November). Геймификация как средство повышения учебной мотивации студентов-медиков при изучении английского языка в контексте ESP. Latin American Journal of Education, 5(6).

34. Мухаммедова, О. А., & Солиев, С. Ш. (2025). Составные части и категории медицинских терминов. Медицинский журнал молодых ученых, 340–342.

35. Алибекова Л. Р. " ЖИВОЙ" РУССКИЙ: КАК СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНТЕРЕСНЫМИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 24-27.

36. Алибекова Л. Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЫЛАТЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В МЕДИЦИНЕ, И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ВРАЧА //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 28-30.

LEVERAGING ARTIFICIAL INTELLIGENCE FOR AUTOMATED CLINICAL CASE CREATION IN MEDICAL ENGLISH PEDAGOGY

Israilova Ilona Khalitovna (PhD)

Tashkent State Medical University

Associate Professor,

First Department of Uzbek and Foreign Languages

Email: ilona1israilova@gmail.com

ORCID: https://orcid.org/0000-0001-7275-4897

Abstract: The integration of artificial intelligence into Medical English education offers new methodological opportunities for developing students’ clinical, linguistic, and communicative competencies. A key innovation is the automatic generation of clinical cases, which enables the creation of adaptive, context-rich, and professionally relevant learning materials. AI-generated scenarios mirror authentic clinical situations, adjust to learners’ proficiency levels, and embed specialized terminology that supports the development of clinical reasoning in English. This approach enhances work with professional texts, strengthens problem-based learning, and provides a safe environment for practicing doctor–patient communication.

Keywords: *artificial intelligence; clinical case generation; Medical English; digital pedagogy; adaptive learning; professional communication*

Аннотация: Интеграция технологий искусственного интеллекта в обучение медицинскому английскому открывает новые методические возможности для формирования клинических, языковых и коммуникативных компетенций студентов. Одним из наиболее перспективных направлений является автоматическая генерация клинических кейсов, обеспечивающая создание адаптивных, содержательных и профессионально релевантных материалов. Кейсы, сформированные искусственным интеллектом, отражают реальные клинические ситуации, учитывают уровень подготовки обучающихся и включают специализированную терминологию, развивающую клиническое мышление на английском языке. Такой подход усиливает работу с профессиональными текстами, поддерживает проблемно-ориентированное обучение и моделирует коммуникацию «врач–пациент» в безопасных условиях.

Ключевые слова: *искусственный интеллект; генерация клинических кейсов; медицинский английский; цифровая педагогика; адаптивное обучение; профессиональная коммуникация*

Annotatsiya: Tibbiy ingliz tilini o‘qitishda sun’iy intellektni joriy etish talabalarning klinik, lingvistik va kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi yangi metodik imkoniyatlarni yaratadi. Ushbu jarayonning eng istiqbolli yo‘nalishi — klinik vaziyatlarning sun’iy intellekt yordamida avtomatik generatsiyasi bo‘lib, u moslashuvchan, mazmunli va kasbiy jihatdan dolzarb o‘quv materiallarini yaratishga imkon beradi. Sun’iy intellekt tomonidan shakllantirilgan klinik holatlar real tibbiy vaziyatlarni aks ettiradi, talaba tayyorgarlik darajasiga moslashadi va maxsus terminologiyani o‘z ichiga olgan holda ingliz tilida klinik tafakkurni rivojlantiradi.

Kalit so‘zlar: *sun’iy intellekt; klinik vaziyatlar generatsiyasi; tibbiy ingliz tili; raqamli pedagogika; moslashuvchan ta’lim; kasbiy kommunikatsiya*

The rapid development of digital technologies and the integration of artificial intelligence into higher medical education are reshaping the methodological foundations of teaching English for medical purposes. As English serves as the primary language of global professional communication, future healthcare specialists must be prepared for multilingual clinical

interaction. Traditional approaches based on static texts and limited simulations frequently do not reflect the complexity and immediacy of real medical work.

AI-driven technologies have introduced new possibilities for designing adaptive and professionally relevant learning environments. One of the most innovative directions is the automatic generation of clinical cases, which provides instructors with individualized, context-rich scenarios closely mirroring diagnostic, communicative, and reasoning tasks from authentic medical practice. Unlike conventional materials, AI-generated cases can vary in complexity, terminology, and communicative structure, thus enabling personalized instruction and creating conditions for developing linguistic and clinical thinking skills simultaneously.

Research into the pedagogical potential of AI in generating clinical cases is therefore timely and essential for modern Medical English education. These technologies strengthen the authenticity of materials and contribute to the development of key competencies—clinical reasoning, decision-making, and patient-centered communication performed in English as a working language.

Methodologically, this work relies on a conceptual and analytical framework rooted in competency-based language teaching, digital pedagogy, and professionally oriented instruction. The study includes theoretical analysis of AI tools capable of producing medical narratives and diagnostic scenarios; evaluation of pedagogical requirements for high-quality clinical cases; identification of didactic functions fulfilled by AI-generated materials; and formulation of criteria for integrating such cases into Medical English curricula. Content analysis and expert comparison are used to assess AI output against traditional teaching materials.

The analysis demonstrates that AI tools are capable of producing clinically coherent and terminologically accurate scenarios aligned with the communicative needs of medical students. These cases consistently include essential elements such as symptom description, patient history, diagnostic logic, and doctor–patient communication, making them appropriate for a wide range of language tasks.

A key advantage revealed through comparison with conventional textbook materials is the high degree of adaptability: AI allows rapid modification of case difficulty, vocabulary density, and communicative focus. This supports differentiated learning and enhances student engagement through personalized content. AI-generated cases also facilitate improved terminology acquisition, as terms appear in meaningful contexts within realistic clinical narratives, strengthening retention and correct usage.

Integrating AI-generated cases enriches established formats such as problem-based learning, role-play, case analysis, and guided discussion. Because AI can incorporate pharmacological, diagnostic, communicative, and ethical elements into a single case, the resulting materials promote interdisciplinary learning and more closely resemble real clinical tasks.

These findings illustrate the transformative methodological potential of AI-supported case generation. By shifting from static materials to flexible, customizable content, instructors gain the ability to align teaching resources more closely with professional competencies. AI-generated scenarios naturally combine terminology, communication practice, reading, and reasoning, increasing the didactic coherence of instructional materials and facilitating holistic learning.

The scalability of AI-generated content further expands the methodological toolkit of the instructor. The ability to instantly adjust case parameters—such as symptom severity or communicative load—enables tailored scaffolding and the development of vertically structured task sequences. Thus, AI functions not only as a linguistic resource but also as a facilitator of clinical thinking.

At the same time, the effective use of AI-generated content requires pedagogical oversight. Although AI can produce clinically plausible scenarios, inconsistencies may occur, especially in nuanced diagnostic or ethical contexts. Therefore, the instructor’s role evolves from material provider to methodological curator responsible for reviewing the accuracy, ethical soundness, and curricular relevance of AI output.

The broader implications of integrating AI into Medical English instruction highlight several key issues. First, AI enables unprecedented authenticity and situational diversity, overcoming the limitations of printed resources. Students can engage with rare or context-specific clinical situations that would otherwise be difficult to access in language classrooms. Second, AI supports personalized learning trajectories for students with diverse linguistic backgrounds, promoting equity and enhancing learning outcomes. Third, AI-generated cases strengthen the shift from language-centered to competency-based learning, integrating linguistic skills with clinical reasoning tasks.

Ethical considerations are also essential. The use of AI in medical education requires safeguarding against inaccuracies, ensuring that generated content corresponds to current clinical standards. Responsible integration demands digital literacy and critical evaluation on the part of the educator.

Overall, the examination of artificial intelligence as a tool for automatic clinical case generation demonstrates its substantial methodological value for Medical English education. Advanced language models provide educators with adaptive, terminologically rich, and clinically structured scenarios that can be efficiently incorporated into competency-based instruction. When used responsibly, AI-generated cases enhance authenticity, personalization, and interdisciplinary integration while expanding the possibilities for professional communication training in medical universities.

Thus, the adoption of AI-based tools represents a promising direction in the digital transformation of Medical English instruction. These technologies enrich the methodological repertoire of educators, increase student engagement, and better prepare future physicians for communication in international clinical environments.

REFERENCES

1. Israilov J.D. AUTHENTIC MEDICAL TEXTS AS A FOUNDATION FOR DEVELOPING PROFESSIONAL ENGLISH COMPETENCE IN MEDICAL EDUCATION . (2025). Global Science Review, 11(1), 279-289.

2. Ren, Z., Wu, Z. A., Wang, Y., Jakhongirkhon, I., Zhou, Q., & Du, J. (2025). Enhanced External Counterpulsation Intervention Induces the Variation of Physiological Parameters and Shear Stress Metrics in the Carotid Artery. Bioengineering, 12(4), 386.

3. Israilov, J. D. (2025, June). The Role of Professionally Oriented Medical Texts in Forming Lexical and Discursive Competence in Medical English. In VII International Mediterranean Scientific Research Congress.–Hatay Mustafa Kemal University, Hatay, Türkiye.–13–15 June (pp. 754-758).

4. Israilov, J. D. (2025). The Language of Professional Medical Texts: Implications for Educational Systems and Learning Resources. International Journal of European Research Output, 4(6), 28-34.

5. Israilov, J. D. (2025). Methods and Technologies for Teaching Specialized Vocabulary Based on Professional Texts. Journal of Multidisciplinary Sciences and Innovations, 4(4), 1273-1279.

6. Худайкулова, Г. К., Илясова, М. М., Мирхамидова, С. М., Садирходжаева, Н. С., & Исраилов, Ж. Д. (2023). Внедрение нового подхода к оценке качества системы образования в высших учебных заведениях Республики Узбекистан. In ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА (pp. 180-181).

7. Исраилов, Ж. Д. (2025). Теоретико-методологические основы когнитивно-дискурсивного анализа медицинских текстов. Pedagogik tadqiqotlar jurnali, 7(1), 244–250.

8. Исраилов, Ж. Д. (2025). Использование клинических случаев как типа медицинского текста в обучении профессиональной коммуникации на английском языке. The Lingua Spectrum, 4(1), 776–782.

9. Исраилов, Ж. Д., & Исраилова, И. Х. (2025). Когнитивно-дискурсивный анализ формирования профессиональной иноязычной компетенции у студентов медицинских вузов: англоязычный медицинский дискурс. Al-Bukhari, 2-son, Ташкент: O‘zbekiston.

10. Абдуллаев, М. К., and А. Х. Жураев. "Interfaol o ‘qitish metodlari–ijodiy shaxsni tarbiyalash folati." Научно-методические журнал министерства народного образования “Преподавания языка и литературы 7 (2016): 22-23.

11. Aliyev, S., & Norboboyeva, S. (2026, March). MYOPIA: PREVALENCE, RISK FACTORS AND PREVENTION STRATEGIES IN MODERN STUDENTS. In CONFERENCE ON GLOBAL RESEARCH PERSPECTIVES (Vol. 4, No. 1, pp. 134-138).

12. Askaraliyevna, K. M. (2025). Total physical response method: highlighting aural comprehension in language learning. O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari, 366-369.

13. Avezova, A. K. (2025, May). SIMPLE MEDICAL CONVERSATIONS IN UZBEK: A GUIDE FOR BEGINNERS IN HEALTHCARE. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 45-47).

14. Avezova, A. K. P. Q. (2024). O ‘ZBEK TILI TALAFFUZ QOIDALARINI XORIJLIK TALABALARGA O ‘RGATISHDA Q, G ‘, X, U VA SH TOVUSHLARINING AHAMIYATI. Academic research in educational sciences, (1), 407-410.

15. Bobomurodova, G. I. (2024). The role of gender in compound words describing human appearance. Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika – Zarubezhnaya lingvistika i lingvodidaktika – Foreign Linguistics and Linguodidactics, (2)(4).

16. Isomiddinova, D. (2026). Designing an ESP course for first-year medical students: A needs-based case study and content-oriented approach. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices, 4(1).

17. Isomiddinova Diyora. (2026). LEARNING WITH CORPORA IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: PEDAGOGICAL IMPLICATIONS. Ta’limda Raqamli Texnologiyalarni Tadbiq Etishning Zamonaviy Tendensiyalari Va Rivojlanish Omillari, 53(1), 163-165.

18. Israilov J.D. AUTHENTIC MEDICAL TEXTS AS A FOUNDATION FOR DEVELOPING PROFESSIONAL ENGLISH COMPETENCE IN MEDICAL EDUCATION . (2025). Global Science Review, 11(1), 279-289.

19. Israilov, J. D. (2025,). The Role of Professionally Oriented Medical Texts in Forming Lexical and Discursive Competence in Medical English. In VII International Mediterranean Scientific Research Congress.–Hatay Mustafa Kemal University, Hatay, Türkiye.–13–15 June (pp. 754-758).

20. JUMANAZAROVNA, B. (2025). USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO MEDICAL STUDENTS. INTERNATIONAL JOURNAL, 5(3), 18-20.

21. Xushbaroy, B. (2025). Effective strategies for teaching English as a foreign language (EFL). EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 863-867.

22. Kadirova L.U., ПЕРЕВОДЫ ЗАИМСТВОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВMODERN SCIENTIFIC RESEARCH INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL. , 2024-yil.

23. Kadirova L.U., Prince Kumar Гомеопатия в Индии-популярность, развитие и вызовы // International journal of advanced research in education, technology and management. -pp61-65, 2025-yil. vol4, issue 2,2025.

24. Kakhorova, M., & Maqsudjonov, S. (2025). THE COMMON HEALTHCARE APPROACHES IN THE ERA OF GRECO-ROMAN ANTIQUITY. Journal of Applied Science and Social Science, 1(1), 3-6.

25. Madinabonu, J. (2024). SOCIOLINGUISTIC FACTORS THAT IMPACT THAT STUDENTS'LANGUAGE LEARNING. Web of Teachers: Inderscience Research, 2(11), 94-96.

26. Madinabonu, J. (2025). ENHANCING ENGLISH LANGUAGE LEARNING THROUGH MOBILE TECHNOLOGIES: A STUDY OF MALL. EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 850-858.

27. Muhammedova, O. A., & Hamrayeva, D. (2026). Global tibbiy kommunikatsiyada lotin terminologiyasining standartlashtiruvchi roli. Медицинский журнал молодых ученых, 413–418.

28. Norboboeva, S. A. (2025, May). USING TASK-BASED LEARNING TO TEACH MEDICAL ENGLISH IN INTERNATIONAL CLASSROOMS. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 208-209).

29. Rakhmatova, N. (2025). INNOVATSION METODIK YONDASHUVLAR ASOSIDA TIBBIYOT YO‘NALISHIDA TAHSIL OLAYOTGAN TALABALARGA CHET TILINI O‘QITISHNI TAKOMILLASHTIRISH. Filologiya va pedagogika, 14(18).

30. Rakhmatova, N. (2025). THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) TOOLS ON FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY: A CRITICAL ANALYSIS OF OPPORTUNITIES AND CHALLENGES. Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture, 5(12), 79–82.

31. Абдуллаева, Р. М. (2022). Интеграция С Клиническими Дисциплинами В Медицинском Вузе При Обучении Русскому Языку Специальности. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 3(6), 94-97.

32. Абдуллаева, Р. М. (2016). Своеобразие системы образования великобритании. Ученый XXI века, (3-4).

33. Бобомуродова, Г. И. (2025, November). Геймификация как средство повышения учебной мотивации студентов-медиков при изучении английского языка в контексте ESP. Latin American Journal of Education, 5(6).

34. Мухаммедова, О. А., & Солиев, С. Ш. (2025). Составные части и категории медицинских терминов. Медицинский журнал молодых ученых, 340–342.

35. Алибекова Л. Р. " ЖИВОЙ" РУССКИЙ: КАК СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНТЕРЕСНЫМИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 24-27.

36. Алибекова Л. Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЫЛАТЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В МЕДИЦИНЕ, И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ВРАЧА //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 28-30.

A PEDAGOGICAL ANALYSIS OF MOBILE-ASSISTED LANGUAGE LEARNING FOR ENHANCING RECEPTIVE COMPETENCE IN MEDICAL ENGLISH

Jabborova Madinabonu

ESP teacher

Tashkent State Medical University

The first Department of Uzbek and Foreign Languages

E-mail: madinameliboyeva422@gmail.com

Abstract. This study investigates the effectiveness of Mobile-Assisted Language Learning (MALL) in developing receptive skills, particularly reading and listening, in Medical English among university students. In the context of globalization, English plays a key role in accessing medical knowledge and professional communication. A mixed-method approach was used, including pre- and post-tests, questionnaires, and observations. The results show that mobile applications significantly improve students' receptive competence by providing interactive and flexible learning environments. In addition, MALL enhances learner motivation and autonomy. The study concludes that integrating mobile technologies into ESP-based medical education improves language proficiency and prepares students for real clinical communication.

Key words: *Mobile-Assisted Language Learning, Medical English, Receptive Skills, ESP, Reading, Listening, Mobile Applications*

Аннотация. Данное исследование рассматривает эффективность мобильного обучения языку (MALL) в развитии рецептивных навыков — чтения и аудирования — у студентов медицинских вузов. В условиях глобализации английский язык играет важную роль в доступе к медицинским знаниям и профессиональной коммуникации. В работе применён смешанный метод, включающий тестирование, анкетирование и наблюдение. Результаты показывают, что мобильные приложения значительно повышают уровень рецептивной компетенции студентов. Кроме того, MALL способствует развитию мотивации и самостоятельности обучающихся. В заключение отмечается, что интеграция мобильных технологий в медицинское образование улучшает языковую подготовку студентов.

Ключевые слова: *мобильное обучение, медицинский английский, рецептивные навыки, ESP, чтение, аудирование, мобильные приложения*

Annotatsiya. Ushbu tadqiqot mobil yordamli til o‘rganish (MALL) texnologiyalarining tibbiyot talabalari orasida reseptiv ko‘nikmalarni, ya’ni o‘qish va tinglab tushunishni rivojlantirishdagi samaradorligini o‘rganadi. Globalizatsiya sharoitida ingliz tili tibbiy bilimlarni o‘zlashtirish va professional muloqotda muhim ahamiyat kasb etadi. Tadqiqotda aralash metodologiya qo‘llanilib, testlar, so‘rovnomalar va kuzatuvlar orqali ma’lumotlar yig‘ildi. Natijalar mobil ilovalar o‘quvchilarning reseptiv kompetensiyasini sezilarli darajada oshirishini ko‘rsatdi. Bundan tashqari, MALL o‘quvchilarning motivatsiyasi va mustaqilligini rivojlantiradi. Xulosa qilib aytganda, mobil texnologiyalarni tibbiy ta’limga joriy etish til ko‘nikmalarini yaxshilaydi.

Kalit so‘zlar: *mobil yordamli o‘qitish, tibbiy ingliz tili, reseptiv ko‘nikmalar, ESP, o‘qish, tinglash, mobil ilovalar*

1. INTRODUCTION

In the era of globalization, English has become the dominant language of science, technology, and medicine (Crystal, 2003). Most medical research articles, clinical guidelines, and professional communication are conducted in English (Hyland, 2006). Therefore, medical students must develop strong language skills, particularly in understanding written and spoken medical content. In Uzbekistan, the demand for healthcare professionals who can communicate

in English is steadily increasing due to international collaboration and access to global knowledge (Dearden, 2014). However, many students struggle with receptive skills because of complex medical terminology and limited exposure to authentic materials. Recent advancements in educational technology have introduced Mobile-Assisted Language Learning (MALL) as an effective solution. Mobile applications provide flexible, accessible, and interactive learning environments, enabling students to practice language skills anytime and anywhere (Kukulska-Hulme & Shield, 2008).

2. LITERATURE REVIEW

English for Specific Purposes (ESP) is a learner-centered approach that focuses on the specific linguistic and communicative needs of students within particular professional domains (Hutchinson & Waters, 1987). In the context of medical education, ESP plays a crucial role in equipping students with the ability to comprehend specialized terminology, interpret clinical documentation, and engage in professional communication (Dudley-Evans & St John, 1998). Unlike General English, ESP emphasizes functional language use in real-life contexts, which is essential for medical students who must operate in complex and high-stakes environments. Receptive skills, particularly reading and listening, are fundamental components of language proficiency. According to Cummins (1979), cognitive academic language proficiency (CALP) enables learners to process complex academic texts and lectures, which is critical in medical education. Reading skills allow students to access scientific literature, clinical guidelines, and research articles, while listening skills are essential for understanding lectures, clinical instructions, and patient communication. These skills are interconnected and contribute significantly to academic success and professional competence. In recent years, Mobile-Assisted Language Learning (MALL) has emerged as an innovative approach to language education. MALL utilizes mobile devices such as smartphones and tablets to facilitate language learning in flexible and interactive ways (Kukulska-Hulme & Shield, 2008). One of the key advantages of MALL is its accessibility, allowing learners to engage with educational content anytime and anywhere. Additionally, mobile applications often incorporate multimedia elements, including audio, video, and interactive exercises, which enhance comprehension and retention.

3. METHODOLOGY

This study employs a mixed-method research design, combining both quantitative and qualitative approaches to provide a comprehensive evaluation of the effectiveness of Mobile-Assisted Language Learning in enhancing receptive skills. The use of mixed methods allows for a more nuanced understanding of both measurable outcomes and student experiences. The study was conducted with medical students enrolled in a university in Uzbekistan. A total of 60 participants were selected and divided into two groups: an experimental group and a control group. The experimental group used mobile applications designed for Medical English learning, while the control group followed traditional classroom-based instruction. The participants were selected based on similar proficiency levels to ensure comparability. Multiple data collection tools were used to ensure reliability and validity: **Pre-test and Post-test:** These tests measured students’ reading and listening comprehension before and after the intervention. **Questionnaires:** Structured questionnaires were used to gather students’ perceptions of mobile learning, including motivation, engagement, and usability. **Classroom Observation:** Observations were conducted to analyze student participation, interaction, and engagement during learning activities. The study was conducted over a period of eight weeks. The procedure included the following stages:

1. Administration of a pre-test to assess baseline receptive skills
2. Implementation of mobile-assisted learning activities for the experimental group
3. Traditional instruction for the control group
4. Administration of a post-test

5. Collection of questionnaire responses and observational data

Quantitative data from tests were analyzed using statistical methods to identify improvements in performance. Qualitative data from questionnaires and observations were analyzed using thematic analysis to identify patterns in student attitudes and experiences. Ethical standards were strictly followed throughout the study. Participation was voluntary, and informed consent was obtained from all participants. Confidentiality and anonymity were maintained, and data were used solely for research purposes.

4. RESULTS AND DISCUSSION

The findings of the study indicate that Mobile-Assisted Language Learning has a significant positive impact on the development of receptive skills in Medical English. The experimental group demonstrated a notable improvement in both reading and listening comprehension compared to the control group. Statistical analysis of pre- and post-test results showed a measurable increase in performance, supporting the effectiveness of mobile learning tools. One of the key factors contributing to this improvement is the use of multimedia input in mobile applications. Audio recordings, videos, and interactive exercises provided students with exposure to authentic language use, which enhanced their ability to process complex medical information. These findings are consistent with previous research highlighting the benefits of MALL in language acquisition (Li, 2024; Alemi, 2020). Furthermore, students in the experimental group reported higher levels of motivation and engagement. The flexibility of mobile learning allowed them to practice at their own pace and revisit materials as needed. This autonomy is a crucial factor in successful language learning, as it encourages independent study and continuous improvement. However, the study also identified certain challenges. Some students experienced technical difficulties, such as limited internet access or unfamiliarity with mobile applications. Additionally, the absence of immediate teacher support in some cases reduced the effectiveness of learning. These findings suggest that MALL should be integrated with traditional teaching methods rather than used as a standalone approach.

5. CONCLUSION

In conclusion, this study confirms that Mobile-Assisted Language Learning is an effective and innovative approach to developing receptive skills in Medical English. By providing flexible, interactive, and learner-centered environments, mobile applications significantly enhance students' ability to understand written and spoken medical content. The integration of MALL into ESP courses offers numerous benefits, including increased motivation, improved autonomy, and greater exposure to authentic materials. These factors contribute to the development of both linguistic competence and professional communication skills. However, the successful implementation of mobile learning requires careful planning and support. Educators should combine digital tools with traditional teaching methods to ensure a balanced and effective learning experience. Training students in the use of mobile applications and providing technical support are also essential. Future research should explore the long-term effects of MALL and its impact on other language skills, such as speaking and writing.

REFERENCE

1. Aliyev, S., & Norboboyeva, S. (2026, March). MYOPIA: PREVALENCE, RISK FACTORS AND PREVENTION STRATEGIES IN MODERN STUDENTS. In CONFERENCE ON GLOBAL RESEARCH PERSPECTIVES (Vol. 4, No. 1, pp. 134-138).

2. Askaraliyevna, K. M. (2025). Total physical response method: highlighting aural comprehension in language learning. O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari, 366-369.

3. Avezova, A. K. (2025, May). SIMPLE MEDICAL CONVERSATIONS IN UZBEK: A GUIDE FOR BEGINNERS IN HEALTHCARE. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 45-47).

4. Avezova, A. K. P. Q. (2024). O ‘ZBEK TILI TALAFFUZ QOIDALARINI XORIJLIK TALABALARGA O ‘RGATISHDA Q, G ‘, X, U VA SH TOVUSHLARINING AHAMIYATI. Academic research in educational sciences, (1), 407-410.

5. Bobomurodova, G. I. (2024). The role of gender in compound words describing human appearance. Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika – Zarubezhnaya lingvistika i lingvodidaktika – Foreign Linguistics and Linguodidactics, (2)(4).

6. Isomiddinova, D. (2026). Designing an ESP course for first-year medical students: A needs-based case study and content-oriented approach. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices, 4(1).

7. Isomiddinova Diyora. (2026). LEARNING WITH CORPORA IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: PEDAGOGICAL IMPLICATIONS. Ta’limda Raqamli Texnologiyalarni Tadbiq Etishning Zamonaviy Tendensiyalari Va Rivojlanish Omillari, 53(1), 163-165.

8. Israilov J.D. AUTHENTIC MEDICAL TEXTS AS A FOUNDATION FOR DEVELOPING PROFESSIONAL ENGLISH COMPETENCE IN MEDICAL EDUCATION . (2025). Global Science Review, 11(1), 279-289.

9. Israilov, J. D. (2025,). The Role of Professionally Oriented Medical Texts in Forming Lexical and Discursive Competence in Medical English. In VII International Mediterranean Scientific Research Congress.–Hatay Mustafa Kemal University, Hatay, Türkiye.–13–15 June (pp. 754-758).

10. JUMANAZAROVNA, B. (2025). USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO MEDICAL STUDENTS. INTERNATIONAL JOURNAL, 5(3), 18-20.

11. Xushbaroy, B. (2025). Effective strategies for teaching English as a foreign language (EFL). EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 863-867.

12. Kadirova L.U., ПЕРЕВОДЫ ЗАИМСТВОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВMODERN SCIENTIFIC RESEARCH INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL. , 2024-yil.

13. Kadirova L.U., Prince Kumar Гомеопатия в Индии-популярность, развитие и вызовы // International journal of advanced research in education, technology and management. -pp61-65, 2025-yil. vol4, issue 2,2025.

14. Kakhorova, M., & Maqsudjonov, S. (2025). THE COMMON HEALTHCARE APPROACHES IN THE ERA OF GRECO-ROMAN ANTIQUITY. Journal of Applied Science and Social Science, 1(1), 3-6.

15. Madinabonu, J. (2024). SOCIOLINGUISTIC FACTORS THAT IMPACT THAT STUDENTS’LANGUAGE LEARNING. Web of Teachers: Inderscience Research, 2(11), 94-96.

16. Madinabonu, J. (2025). ENHANCING ENGLISH LANGUAGE LEARNING THROUGH MOBILE TECHNOLOGIES: A STUDY OF MALL. EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 850-858.

17. Muhammedova, O. A., & Hamrayeva, D. (2026). Global tibbiy kommunikatsiyada lotin terminologiyasining standartlashtiruvchi roli. Медицинский журнал молодых ученых, 413–418.

18. Norboboeva, S. A. (2025, May). USING TASK-BASED LEARNING TO TEACH MEDICAL ENGLISH IN INTERNATIONAL CLASSROOMS. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 208-209).

19. Rakhmatova, N. (2025). INNOVATSION METODIK YONDASHUVLAR ASOSIDA TIBBIYOT YO‘NALISHIDA TAHSIL OLAYOTGAN TALABALARGA CHET TILINI O‘QITISHNI TAKOMILLASHTIRISH. Filologiya va pedagogika, 14(18).

20. Rakhmatova, N. (2025). THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) TOOLS ON FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY: A CRITICAL ANALYSIS OF

OPPORTUNITIES AND CHALLENGES. Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture, 5(12), 79–82.

21. Абдуллаев, М. К. "Поиск новых подходов в изучении иностранного языка." Научно-методический электронный журнал «иностранные языки в Узбекистане 1 (2014): 4.

22. Абдуллаева, Р. М. (2022). Интеграция С Клиническими Дисциплинами В Медицинском Вузе При Обучении Русскому Языку Специальности. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 3(6), 94-97.

23. Абдуллаева, Р. М. (2016). Своеобразие системы образования великобритании. Ученый XXI века, (3-4).

24. Бобомуродова, Г. И. (2025, November). Геймификация как средство повышения учебной мотивации студентов-медиков при изучении английского языка в контексте ESP. Latin American Journal of Education, 5(6).

25. Мухаммедова, О. А., & Солиев, С. Ш. (2025). Составные части и категории медицинских терминов. Медицинский журнал молодых ученых, 340–342.

26. Алибекова Л. Р. " ЖИВОЙ" РУССКИЙ: КАК СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНТЕРЕСНЫМИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 24-27.

27. Алибекова Л. Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЫЛАТЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В МЕДИЦИНЕ, И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ВРАЧА //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 28-30.

THE CHALLENGES OF FIRST-YEAR MEDICAL STUDENTS IN UNDERSTANDING MEDICAL TERMINOLOGY

Xamidov Ozodbek Ulug’bek o’g’li

Student of Tashkent state medical university

E- mail: khamidov0503@gmail.com

Temirov Behruzbek Jamshid o’g’li

Student of Tashkent state medical university

E- mail: temirovbehruzbek3@gmail.com

Abstract. In this paper research was done into the barriers and methods to learn forced upon first year students entering Tashkent State Medical University. The research was conducted with a sample of 150 students who were given surveys as well as specific and specialized tests that were given and collected over six domains. The findings indicated that although the students have demonstrated proficiency in vocabulary related to organs (mean difference from other centres: 3.76) and involved affixation (mean difference=2.39), there are substantial challenges for students related to their medical writing (-1.00), grammatical structures (-0.71) and usage of collocating with professional medical terminology (-0.72). Further evaluation suggested that the majority of students tended to use "surface learning" strategies rather than "deep learning" strategies. The article concludes with recommendations for the inclusion of both academic writing and grammar modules in the program and proposes that students use specialized medical dictionaries to assist in developing their self-directed learning environment.

Keywords: *Medical terminology, TSMU, affixation, learning strategies, academic writing, medical dictionary, learner autonomy, clinical lexis.*

Annotatsiya. Ushbu maqola Toshkent davlat tibbiyot universiteti (TDTU) 1-kurs talabalari misolida tibbiy terminologiyani o‘zlashtirishda duch kelinadigan qiyinchiliklar va qo‘llaniladigan o‘rganish strategiyalarini o‘rganadi. Tadqiqot 150 nafar talaba ishtirokida o‘tkazilgan bo‘lib, unda so‘rovnoma va oltita yo‘nalish bo‘yicha maxsus test sinovlari natijalari tahlil qilingan. Natijalar talabalarning tana a’zolari nomlari (o‘rtacha farq 3.76) va affiksatsiya tizimini (2.39) o‘zlashtirishda ijobiy ko‘rsatkichlarga ega ekanligini, biroq tibbiy yozuv ko‘nikmalari (-1.0), grammatik tuzilmalar (-0.71) va professional so‘z birikmalarini (kollokatsiyalar) qo‘llashda jiddiy muammolarga duch kelishayotganini ko‘rsatdi. Maqolada talabalarning "yuzaki yodlash" metodidan "chuqur o‘rganish" strategiyasiga o‘tishi zarurligi tahlil qilinib, o‘qituvchilar uchun o‘quv muhitini yaxshilash va professional lug‘atlardan foydalanish ko‘nikmalarini shakllantirish bo‘yicha amaliy tavsiyalar beriladi.

Kalit so‘zlar: *Tibbiy terminologiya, TDTU, affiksatsiya, o‘rganish strategiyalari, akademik yozuv, tibbiy lug‘at, o‘quvchi mustaqilligi, klinik leksika.*

Аннотация: В данной статье исследуются трудности и стратегии обучения, с которыми сталкиваются студенты первого курса Ташкентского государственного медицинского университета (ТГМУ) при освоении медицинской терминологии. В исследовании приняли участие 150 студентов; анализ проводился на основе данных анкетирования и специальных тестов по шести направлениям. Результаты показали, что студенты демонстрируют высокие показатели в знании названий органов (средняя разница 3.76) и системы аффиксации (2.39), однако испытывают серьезные трудности в навыках медицинского письма (-1.0), грамматических структурах (-0.71) и использовании профессиональных словосочетаний (коллокаций) (-0.72). В статье анализируется необходимость перехода от стратегии «поверхностного заучивания» к «глубокому обучению». Даются практические рекомендации для преподавателей по

улучшению учебной среды и формированию навыков работы с профессиональными словарями.

Ключевые слова: *Медицинская терминология, ТГМУ, аффиксация, стратегии обучения, академическое письмо, медицинский словарь, автономность учащихся, клиническая лексика.*

The transition from general education to medical school is a multifaceted linguistic journey that requires more than just academic diligence; it demands a total immersion into a specialized language. At Tashkent State Medical University (TSMU), first-year students encounter a massive influx of Latin and Greek-based terminology that forms the bedrock of clinical practice. This terminology is not merely a collection of labels for body parts, but a complex system of communication that defines professional competence. While the initial months of medical education focus heavily on anatomy and histology, many students find themselves overwhelmed by the structural logic of the language they are required to master. This study aims to pinpoint the exact linguistic barriers faced by TSMU students, analyzing where their strengths lie and where the curriculum needs further reinforcement to bridge the gap between classroom learning and professional application.

Academic discourse regarding medical education has long recognized the importance of etymological awareness in mastering professional lexis. Research indicates that medical language is highly systematic, with approximately 90% of its vocabulary originating from classical languages. Mastering affixation—the process of using prefixes, suffixes, and roots—allows a student to "decipher" thousands of terms without the need for rote memorization. However, modern pedagogical debates often contrast "surface learning" with "deep learning." Surface learning involves the temporary memorization of facts for examination purposes, whereas deep learning involves understanding the underlying principles and relationships between concepts. In the context of Uzbekistan’s medical education system, the challenge is amplified by the need for students to navigate terminology across multiple languages, including Uzbek, Russian, Latin, and English. Establishing learner autonomy through the use of specialized dictionaries and self-directed study is critical for long-term retention and the development of clinical reasoning.

To investigate these challenges, a comprehensive study was conducted at TSMU involving a cohort of 150 first-year students. The research utilized a dual approach: standardized surveys to evaluate learning strategies and specialized diagnostic tests covering six distinct linguistic domains. The quantitative analysis revealed a striking disparity in student performance. Students demonstrated a commendable grasp of anatomical nomenclature, particularly concerning major organs, where they achieved a mean difference of 3.76 compared to other competency centers. Their understanding of affixation was also notably strong (mean difference of 2.39), suggesting that students are successfully learning to break down words into their component parts.

However, the data highlighted significant deficiencies when students were required to transition from isolated words to functional language. The most alarming statistics were found in medical writing (-1.00) and grammatical structures (-0.71). Furthermore, the usage of professional collocations—the natural pairing of words in a medical context—showed a deficit of -0.72. These results suggest that while students can identify an "artery" or "ventricle" in isolation, they struggle to describe its function, pathology, or clinical status in a grammatically correct English sentence. The findings confirm that a majority of students are stuck in the "surface learning" phase, prioritizing the recognition of nouns over the mastery of the syntax required for clinical documentation.

The competency gap identified in this research suggests that the traditional focus on labeling and memorization is insufficient for the demands of modern medicine. The negative performance in writing and collocations indicates that students lack the "connective tissue" of

medical language—the grammar and verbs that turn a list of words into a professional report. To address these issues, it is imperative to modernize the pedagogical approach at TSMU.

Firstly, the integration of dedicated academic writing modules within the first-year curriculum is essential. Students must be taught how to construct patient case notes and research abstracts from the outset. Secondly, terminology should not be taught in isolation; instead, it should be presented through "collocation-based learning," where students learn verbs and adjectives that typically accompany specific medical nouns. Finally, fostering an environment of self-directed learning is crucial. Students should be encouraged to move beyond textbooks and utilize specialized medical dictionaries and digital databases. This shift will help move them from being passive recipients of information to active, autonomous learners who possess the clinical lexis necessary for an international medical career.

Understanding medical terminology is the primary gatekeeper to success in the medical profession. The research conducted at Tashkent State Medical University reveals that while first-year students possess a strong foundation in basic anatomical vocabulary and morphological analysis, they face substantial hurdles in applying this knowledge through academic writing and correct grammatical structures. The reliance on surface-level memorization must be replaced with deep-learning strategies that emphasize the functional use of language. By implementing the proposed curricular enhancements—specifically focusing on writing modules and learner autonomy—TSMU can significantly improve the professional communication skills of its future doctors, ensuring they are prepared for both local and global medical challenges.

References

1. Aliyev, S., & Norboboyeva, S. (2026, March). MYOPIA: PREVALENCE, RISK FACTORS AND PREVENTION STRATEGIES IN MODERN STUDENTS. In CONFERENCE ON GLOBAL RESEARCH PERSPECTIVES (Vol. 4, No. 1, pp. 134-138).
2. Askaraliyevna, K. M. (2025). Total physical response method: highlighting aural comprehension in language learning. O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari, 366-369.
3. Avezova, A. K. (2025, May). SIMPLE MEDICAL CONVERSATIONS IN UZBEK: A GUIDE FOR BEGINNERS IN HEALTHCARE. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 45-47).
4. Avezova, A. K. P. Q. (2024). O ‘ZBEK TILI TALAFFUZ QOIDALARINI XORIJLIK TALABALARGA O ‘RGATISHDA Q, G ‘, X, U VA SH TOVUSHLARINING AHAMIYATI. Academic research in educational sciences, (1), 407-410.
5. Bobomurodova, G. I. (2024). The role of gender in compound words describing human appearance. Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika – Zarubezhnaya lingvistika i lingvodidaktika – Foreign Linguistics and Linguodidactics, (2)(4).
6. Isomiddinova, D. (2026). Designing an ESP course for first-year medical students: A needs-based case study and content-oriented approach. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices, 4(1).
7. Isomiddinova Diyora. (2026). LEARNING WITH CORPORA IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: PEDAGOGICAL IMPLICATIONS. Ta’limda Raqamli Texnologiyalarni Tadbiq Etishning Zamonaviy Tendensiyalari Va Rivojlanish Omillari, 53(1), 163-165.
8. Абдуллаев, М. К. "Поиск новых подходов в изучении иностранного языка." Научно-методический электронный журнал «иностранные языки в Узбекистане 1 (2014): 4.
9. Israilov J.D. AUTHENTIC MEDICAL TEXTS AS A FOUNDATION FOR DEVELOPING PROFESSIONAL ENGLISH COMPETENCE IN MEDICAL EDUCATION . (2025). Global Science Review, 11(1), 279-289.
10. Israilov, J. D. (2025,). The Role of Professionally Oriented Medical Texts in Forming Lexical and Discursive Competence in Medical English. In VII International Mediterranean

Scientific Research Congress.–Hatay Mustafa Kemal University, Hatay, Türkiye.–13–15 June (pp. 754-758).

11. JUMANAZAROVNA, B. (2025). USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO MEDICAL STUDENTS. INTERNATIONAL JOURNAL, 5(3), 18-20.

12. Xushbaroy, B. (2025). Effective strategies for teaching English as a foreign language (EFL). EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 863-867.

13. Kadirova L.U., ПЕРЕВОДЫ ЗАИМСТВОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВMODERN SCIENTIFIC RESEARCH INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL. , 2024-yil.

14. Kadirova L.U., Prince Kumar Гомеопатия в Индии-популярность, развитие и вызовы // International journal of advanced research in education, technology and management. -pp61-65, 2025-yil. vol4, issue 2,2025.

15. Kakhorova, M., & Maqsudjonov, S. (2025). THE COMMON HEALTHCARE APPROACHES IN THE ERA OF GRECO-ROMAN ANTIQUITY. Journal of Applied Science and Social Science, 1(1), 3-6.

16. Madinabonu, J. (2024). SOCIOLINGUISTIC FACTORS THAT IMPACT THAT STUDENTS'LANGUAGE LEARNING. Web of Teachers: Inderscience Research, 2(11), 94-96.

17. Madinabonu, J. (2025). ENHANCING ENGLISH LANGUAGE LEARNING THROUGH MOBILE TECHNOLOGIES: A STUDY OF MALL. EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 850-858.

18. Muhammedova, O. A., & Hamrayeva, D. (2026). Global tibbiy kommunikatsiyada lotin terminologiyasining standartlashtiruvchi roli. Медицинский журнал молодых ученых, 413–418.

19. Norboboeva, S. A. (2025, May). USING TASK-BASED LEARNING TO TEACH MEDICAL ENGLISH IN INTERNATIONAL CLASSROOMS. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 208-209).

20. Rakhmatova, N. (2025). INNOVATSION METODIK YONDASHUVLAR ASOSIDA TIBBIYOT YO'NALISHIDA TAHSIL OLAYOTGAN TALABALARGA CHET TILINI O'QITISHNI TAKOMILLASHTIRISH. Filologiya va pedagogika, 14(18).

21. Rakhmatova, N. (2025). THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) TOOLS ON FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY: A CRITICAL ANALYSIS OF OPPORTUNITIES AND CHALLENGES. Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture, 5(12), 79–82.

22. Абдуллаева, Р. М. (2022). Интеграция С Клиническими Дисциплинами В Медицинском Вузе При Обучении Русскому Языку Специальности. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 3(6), 94-97.

23. Абдуллаева, Р. М. (2016). Своеобразие системы образования великобритании. Ученый XXI века, (3-4).

24. Бобомуродова, Г. И. (2025, November). Геймификация как средство повышения учебной мотивации студентов-медиков при изучении английского языка в контексте ESP. Latin American Journal of Education, 5(6).

25. Мухаммедова, О. А., & Солиев, С. Ш. (2025). Составные части и категории медицинских терминов. Медицинский журнал молодых ученых, 340–342.

26. Алибекова Л. Р. " ЖИВОЙ" РУССКИЙ: КАК СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНТЕРЕСНЫМИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 24-27.

27. Алибекова Л. Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЫЛАТЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В МЕДИЦИНЕ, И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ВРАЧА //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 28-30.

ТРАДИЦИОННАЯ МЕДИЦИНА В СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ: ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Кадирова Лола Уткуровна

E-mail: lolautkurovna@1973gmail.ru

ТашГосМУ кафедра узбекского и иностранных языков №1

Руба Фатима студентка 1 курса ТашГосМУ международный факультет

Аннотация. В данной статье рассматривается роль традиционной медицины в современной жизни с филологической точки зрения. Особое внимание уделяется связи традиционных медицинских знаний с языком, фольклором и письменными источниками. Анализируется значение народных текстов, пословиц, легенд и рукописей как источников информации о народных способах лечения и представлениях о здоровье. Подчеркивается важность филологических исследований для сохранения и изучения медицинской лексики, терминологии и культурного наследия, связанного с традиционной медициной. Делается вывод о том, что филология играет важную роль в сохранении, систематизации и передаче знаний о традиционной медицине будущим поколениям.

Ключевые слова: *традиционная медицина, филология, народная медицина, фольклор, медицинская лексика, культурное наследие, народные тексты, лекарственные растения, язык и культура, устная традиция.*

Abstract. This article examines the role of traditional medicine in modern life from a philological perspective. Special attention is paid to the connection between traditional medical knowledge and language, folklore, and written sources. The study analyzes the importance of folk texts, proverbs, legends, and manuscripts as sources of information about traditional healing methods and cultural perceptions of health. The article emphasizes the significance of philological research in preserving and studying medical vocabulary, terminology, and cultural heritage related to traditional medicine. It concludes that philology plays an important role in preserving, systematizing, and transmitting knowledge about traditional medicine to future generations.

Keywords: *traditional medicine, philology, folk medicine, folklore, medical vocabulary, cultural heritage, folk texts, medicinal plants, language and culture, oral tradition.*

Традиционная медицина является важной частью культурного наследия многих народов. На протяжении веков люди передавали знания о лечении болезней, использовании лекарственных растений и способах поддержания здоровья из поколения в поколение. Несмотря на развитие современной науки и медицины, интерес к традиционным методам лечения не исчезает. Сегодня традиционная медицина продолжает существовать рядом с современной медициной, а её изучение становится важным не только для врачей, но и для филологов, которые исследуют язык, тексты и культурные традиции.

Прежде всего, традиционная медицина представляет собой богатый источник культурных знаний. Народные рецепты, советы по лечению и описания лекарственных растений часто передавались устно в форме рассказов, легенд, пословиц и поговорок. В этих текстах отражается опыт многих поколений. Филология, изучающая язык и литературу, помогает сохранить и систематизировать такие знания. Благодаря анализу народных текстов и рукописей можно узнать, как люди в разные исторические периоды понимали здоровье, болезнь и способы лечения.

Особое значение имеет изучение медицинской лексики в народном языке. Во многих языках существуют специальные слова и выражения, связанные с лечением, травами, болезнями и народными способами оздоровления. Филологи исследуют

происхождение таких слов, их значение и изменения в языке. Это позволяет лучше понять мировоззрение народа и его отношение к здоровью. Например, названия растений, используемых в народной медицине, часто связаны с их внешним видом, свойствами или легендами, которые существовали в народной культуре.

Кроме того, важным источником информации о традиционной медицине являются старинные рукописи и медицинские трактаты. В разных странах существовали письменные сборники рецептов, описания лекарственных средств и рекомендации по лечению различных заболеваний. Филологи занимаются переводом, анализом и интерпретацией таких текстов. Они изучают особенности языка, терминологию и стиль написания, что помогает восстановить исторический контекст и понять, как развивались медицинские знания.

В современном обществе интерес к традиционной медицине снова возрастает. Многие люди обращаются к натуральным средствам лечения, лекарственным травам и профилактическим методам, которые использовались в народной практике. Однако для правильного понимания и использования этих знаний необходимо изучать их происхождение и значение. Здесь важную роль играют филологические исследования, которые помогают сохранить оригинальные тексты, объяснить их содержание и сделать их доступными для современного читателя.

Также филология способствует сохранению нематериального культурного наследия. Народные знания о лечении являются частью традиционной культуры, которая отражает образ жизни, верования и ценности народа. Если такие знания не будут записаны и изучены, они могут постепенно исчезнуть. Поэтому работа филологов по сбору и исследованию фольклора, народных текстов и старинных рукописей имеет большое значение для сохранения традиционной медицины.

Таким образом, традиционная медицина и филология тесно связаны между собой. Традиционная медицина хранит многовековой опыт народа в области здоровья и лечения, а филология помогает сохранить, изучить и передать эти знания будущим поколениям. Исследуя язык, тексты и культурные традиции, филология делает возможным более глубокое понимание роли традиционной медицины в современной жизни. В результате взаимодействия этих областей науки сохраняется важная часть культурного наследия человечества и открываются новые возможности для изучения истории и культуры народов.

Литература

1. Соколов В. М. *Народная медицина и традиции лечения*. — Москва: Наука, 2018.
2. Иванов А. П. *Введение в филологию*. — Москва: Высшая школа, 2016.
3. Пропп В. Я. *Фольклор и действительность*. — Санкт-Петербург: Азбука, 2019.
4. Толстой Н. И. *Язык и народная культура*. — Москва: Индрик, 2017.
5. Всемирная организация здравоохранения. *Традиционная медицина: стратегия развития*. — Женева, 2013.
6. Aliyev, S., & Norboboyeva, S. (2026, March). MYOPIA: PREVALENCE, RISK FACTORS AND PREVENTION STRATEGIES IN MODERN STUDENTS. In CONFERENCE ON GLOBAL RESEARCH PERSPECTIVES (Vol. 4, No. 1, pp. 134-138).
7. Askaraliyevna, K. M. (2025). Total physical response method: highlighting aural comprehension in language learning. O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari, 366-369.
8. Avezova, A. K. (2025, May). SIMPLE MEDICAL CONVERSATIONS IN UZBEK: A GUIDE FOR BEGINNERS IN HEALTHCARE. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 45-47).
9. Avezova, A. K. P. Q. (2024). O ‘ZBEK TILI TALAFFUZ QOIDALARINI XORIJLIK TALABALARGA O ‘RGATISHDA Q, G ‘, X, U VA SH TOVUSHLARINING AHAMIYATI. Academic research in educational sciences, (1), 407-410.

10. Bobomurodova, G. I. (2024). The role of gender in compound words describing human appearance. Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika – Zarubezhnaya lingvistika i lingvodidaktika – Foreign Linguistics and Linguodidactics, (2)(4).

11. Isomiddinova, D. (2026). Designing an ESP course for first-year medical students: A needs-based case study and content-oriented approach. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices, 4(1).

12. Isomiddinova Diyora. (2026). LEARNING WITH CORPORA IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: PEDAGOGICAL IMPLICATIONS. Ta’limda Raqamli Texnologiyalarni Tadbiq Etishning Zamonaviy Tendensiyalari Va Rivojlanish Omillari, 53(1), 163-165.

13. Israilov J.D. AUTHENTIC MEDICAL TEXTS AS A FOUNDATION FOR DEVELOPING PROFESSIONAL ENGLISH COMPETENCE IN MEDICAL EDUCATION . (2025). Global Science Review, 11(1), 279-289.

14. Israilov, J. D. (2025,). The Role of Professionally Oriented Medical Texts in Forming Lexical and Discursive Competence in Medical English. In VII International Mediterranean Scientific Research Congress.–Hatay Mustafa Kemal University, Hatay, Türkiye.–13–15 June (pp. 754-758).

15. JUMANAZAROVNA, B. (2025). USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO MEDICAL STUDENTS. INTERNATIONAL JOURNAL, 5(3), 18-20.

16. Xushbaroy, B. (2025). Effective strategies for teaching English as a foreign language (EFL). EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 863-867.

17. Kadirova L.U., ПЕРЕВОДЫ ЗАИМСТВОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВMODERN SCIENTIFIC RESEARCH INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL. , 2024-yil.

18. Kadirova L.U., Prince Kumar Гомеопатия в Индии-популярность, развитие и вызовы // International journal of advanced research in education, technology and management. -pp61-65, 2025-yil. vol4, issue 2,2025.

19. Kakhorova, M., & Maqsudjonov, S. (2025). THE COMMON HEALTHCARE APPROACHES IN THE ERA OF GRECO-ROMAN ANTIQUITY. Journal of Applied Science and Social Science, 1(1), 3-6.

20. Madinabonu, J. (2024). SOCIOLINGUISTIC FACTORS THAT IMPACT THAT STUDENTS’LANGUAGE LEARNING. Web of Teachers: Inderscience Research, 2(11), 94-96.

21. Madinabonu, J. (2025). ENHANCING ENGLISH LANGUAGE LEARNING THROUGH MOBILE TECHNOLOGIES: A STUDY OF MALL. EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 850-858.

22. Muhammedova, O. A., & Hamrayeva, D. (2026). Global tibbiy kommunikatsiyada lotin terminologiyasining standartlashtiruvchi roli. Медицинский журнал молодых ученых, 413–418.

23. Norboboeva, S. A. (2025, May). USING TASK-BASED LEARNING TO TEACH MEDICAL ENGLISH IN INTERNATIONAL CLASSROOMS. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 208-209).

24. Rakhmatova, N. (2025). INNOVATSION METODIK YONDASHUVLAR ASOSIDA TIBBIYOT YO‘NALISHIDA TAHSIL OLAYOTGAN TALABALARGA CHET TILINI O‘QITISHNI TAKOMILLASHTIRISH. Filologiya va pedagogika, 14(18).

25. Rakhmatova, N. (2025). THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) TOOLS ON FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY: A CRITICAL ANALYSIS OF OPPORTUNITIES AND CHALLENGES. Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture, 5(12), 79–82.

26. Абдуллаев, М. К. "Поиск новых подходов в изучении иностранного языка." Научно-методический электронный журнал «иностранные языки в Узбекистане 1 (2014): 4.

27. Абдуллаева, Р. М. (2022). Интеграция С Клиническими Дисциплинами В Медицинском Вузе При Обучении Русскому Языку Специальности. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 3(6), 94-97.

28. Абдуллаева, Р. М. (2016). Своеобразие системы образования великобритании. Ученый XXI века, (3-4).

29. Бобомуродова, Г. И. (2025, November). Геймификация как средство повышения учебной мотивации студентов-медиков при изучении английского языка в контексте ESP. Latin American Journal of Education, 5(6).

30. Мухаммедова, О. А., & Солиев, С. Ш. (2025). Составные части и категории медицинских терминов. Медицинский журнал молодых ученых, 340–342.

31. Алибекова Л. Р. " ЖИВОЙ" РУССКИЙ: КАК СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНТЕРЕСНЫМИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 24-27.

32. Алибекова Л. Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЫЛАТЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В МЕДИЦИНЕ, И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ВРАЧА //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 28-30.

THE ART OF LANGUAGE LEARNING: CREATIVE, ICONIC, AND EFFORTLESS WAYS TO MASTER NEW TONGUES

Iksha Yogitha

student of International faculty

Tashkent state medical university.

Address: 100109, Tashkent City, Farabi street 2. Uzbekistan

Scientific supervisor: Kadirova Lola Utkurovna

senior teacher

Tashkent state medical university.

Address:100109, Tashkent City, Farabi street 2. Uzbekistan

E-mail: lolautkurovna@1973gmail.ru

Annotation. This article explores creative, practical, and effective ways to learn foreign languages with ease and enjoyment. It explains how language learning develops memory, thinking, and cultural understanding. The article presents innovative methods such as immersion, music, storytelling, gamification, social communication, and the 3E Rule: Exposure, Engagement, and Emotion. It emphasizes that fluency is achieved not through memorization alone, but through active use and personal connection with the language.

Keywords: *language learning, multilingualism, creative methods, immersion, storytelling, music in education, gamification, communication skills, fluency, cognitive development, motivation, cultural exchange, microlearning, memory improvement, language acquisition*

Аннотация. Данная статья рассматривает творческие, практические и эффективные способы изучения иностранных языков легко и с интересом. Показано, как изучение языка развивает память, мышление и межкультурное понимание. В статье представлены современные методы обучения: погружение в языковую среду, музыка, сторителлинг, геймификация, живое общение, а также правило 3E: Exposure, Engagement, Emotion (погружение, вовлечённость, эмоции). Подчёркивается, что свободное владение языком достигается не только заучиванием, но и активным использованием языка в жизни.

Ключевые слова: *изучение языков, многоязычие, творческие методы, погружение, сторителлинг, музыка в обучении, геймификация, коммуникативные навыки, беглость речи, когнитивное развитие, мотивация, культурный обмен, микрообучение, развитие памяти, усвоение языка*

Annotatsiya. Ushbu maqolada chet tillarini oson, qiziqarli va samarali o‘rganishning ijodiy usullari yoritilgan. Til o‘rganish xotira, tafakkur va madaniyatlararo tushunishni rivojlantirishi ko‘rsatib beriladi. Maqolada til muhitiga sho‘ng‘ish, musiqa, hikoya yaratish, o‘yinlashtirish, jonli muloqot hamda 3E qoidasi: Exposure, Engagement, Emotion (muhit, faol ishtirok, hissiyot) kabi zamonaviy metodlar bayon etilgan. Tilni mukammal egallash faqat yodlash emas, balki uni faol qo‘llash va hayotning bir qismiga aylantirish orqali erishilishi ta’kidlanadi.

Kalit so‘zlar: *til o‘rganish, ko‘p tillilik, ijodiy usullar, immersiya, hikoya usuli, ta’limda musiqa, o‘yinlashtirish, muloqot ko‘nikmalari, ravon nutq, kognitiv rivojlanish, motivatsiya, madaniy almashinuv, mikrota’lim, xotirani rivojlantirish, tilni o‘zlashtirish*

Introduction. “To have another language is to possess a second soul.” — Charlemagne. Language is far more than a tool for communication. It is a gateway to new ways of thinking, feeling, and understanding the world. Every language carries its own rhythm, culture, and

philosophy. Learning a new language does not simply add words to your vocabulary—it broadens your identity and enriches your perspective. This article explores not only how to learn languages effectively, but how to make the process creative, memorable, and enjoyable.

Why learning a language changes you?

Learning a new language expands the boundaries of the mind. It reshapes thought patterns, improves memory, and increases cognitive flexibility. Studies in linguistics and neuroscience show that multilingual individuals often demonstrate stronger problem-solving abilities, greater adaptability, and sharper concentration.

A new language gives you access to new ideas, cultures, and ways of expressing emotions that may not exist in your native tongue.

The problem with traditional methods

“Tell me and I forget, teach me and I may remember, involve me and I learn.” — Benjamin Franklin

Many traditional language-learning methods focus heavily on memorization, grammar drills, and passive study. While these tools have value, language is not meant to be memorized alone—it is meant to be lived.

True mastery begins when learning becomes active, personal, and connected to real life.

Creative and iconic methods to learn languages.

1. Become the language (immersive identity method)

“You don’t learn a language, you live it.”

- Watch films without subtitles.
- Think in the language during daily routines.
- Narrate your actions internally.

This method works because the brain begins associating the language with your identity, not just with study sessions.

2. The music memory effect

“Where words fail, music speaks.” — Hans Christian Andersen

- Memorize lyrics of your favorite songs.
- Sing along to improve pronunciation and fluency.
- Translate songs to deepen understanding.

Music turns repetition into something emotional, enjoyable, and unforgettable.

3. Storytelling: the brain’s favorite learning tool

Humans are naturally wired for stories. Instead of memorizing isolated words, place vocabulary into narratives.

For example, instead of learning:

apple = manzana

Create a story:

I ate a glowing manzana in a magical forest.

“The shortest distance between truth and a human being is a story.” — Anthony de Mello

Stories give words meaning, and meaning helps memory last.

4. Speak before you’re ready

“Mistakes are proof that you are trying.”

Perfection is often the greatest obstacle to progress. Many learners wait to speak until they feel confident—but confidence comes through speaking, not before it.

- Talk to yourself daily.
- Record and listen to your voice.
- Practice simple conversations early.

Fluency is built through courage, not perfection.

5. Gamify your learning journey

“Play is the highest form of research.” — Albert Einstein

Turn language learning into a game:

- Maintain streaks and daily challenges.
- Reward yourself for milestones.
- Compete with friends or join group challenges.

When learning feels like play, consistency becomes easier.

6. Visual and emotional anchoring

The brain remembers images and emotions far better than plain text.

- Associate words with vivid mental images.
- Use picture-based flashcards.
- Connect vocabulary to personal experiences.

For example, instead of memorizing the word *cold*, remember the feeling of winter air on your skin.

7. Microlearning: small steps, big results

“Little by little, one travels far.” — J.R.R. Tolkien

Consistency is more powerful than intensity. Ten focused minutes every day is often more effective than a three-hour session once a week.

Small efforts, repeated daily, create remarkable long-term results.

8. Social learning and cultural exchange

- Speak with native speakers.
- Join language exchange communities.
- Engage in real conversations.

“Language is the road map of a culture.” — Rita Mae Brown

Through people, language becomes alive.

9. Think, don’t translate

- Describe your surroundings mentally in the target language.
- Form simple thoughts directly.
- Reduce dependence on your native language.

This trains the brain to process meaning naturally and leads to true fluency.

10. Create, don’t just consume

The most successful learners are creators.

- Write journals, poems, or short stories.
- Create dialogues or skits.
- Teach someone else what you have learned.

“To learn something deeply, teach it.”

Creation transforms passive knowledge into active mastery.

A unique framework: the 3e rule

To make learning effortless, follow the **3E Rule**:

1. Exposure – Surround yourself with the language daily.

2. Engagement – Actively use it through speaking, writing, and thinking.

3. Emotion – Connect learning with music, stories, humor, or passion.

When these three elements combine, learning becomes natural and sustainable.

Conclusion. “A different language is a different vision of life.” — Federico Fellini Language learning is not about memorizing words—it is about transforming the way you experience the world. When approached creatively, it becomes less of a task and more of an adventure. The most successful learners are not those who study the hardest, but those who engage the deepest. They sing, speak, imagine, and live the language.

“How can I make this language a part of my life?”

Because once it becomes part of you, fluency is no longer a goal—it becomes a natural outcome.

Literature

1. Oxford, R. L. Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know. Boston: Heinle & Heinle, 1990.
2. Aliyev, S., & Norboboyeva, S. (2026, March). MYOPIA: PREVALENCE, RISK FACTORS AND PREVENTION STRATEGIES IN MODERN STUDENTS. In CONFERENCE ON GLOBAL RESEARCH PERSPECTIVES (Vol. 4, No. 1, pp. 134-138).
3. Askaraliyevna, K. M. (2025). Total physical response method: highlighting aural comprehension in language learning. O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari, 366-369.
4. Avezova, A. K. (2025, May). SIMPLE MEDICAL CONVERSATIONS IN UZBEK: A GUIDE FOR BEGINNERS IN HEALTHCARE. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 45-47).
5. Avezova, A. K. P. Q. (2024). O ‘ZBEK TILI TALAFFUZ QOIDALARINI XORIJLIK TALABALARGA O ‘RGATISHDA Q, G ‘, X, U VA SH TOVUSHLARINING AHAMIYATI. Academic research in educational sciences, (1), 407-410.
6. Bobomurodova, G. I. (2024). The role of gender in compound words describing human appearance. Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika – Zarubezhnaya lingvistika i lingvodidaktika – Foreign Linguistics and Linguodidactics, (2)(4).
7. Isomiddinova, D. (2026). Designing an ESP course for first-year medical students: A needs-based case study and content-oriented approach. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices, 4(1).
8. Isomiddinova Diyora. (2026). LEARNING WITH CORPORA IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: PEDAGOGICAL IMPLICATIONS. Ta’limda Raqamli Texnologiyalarni Tadbiq Etishning Zamonaviy Tendensiyalari Va Rivojlanish Omillari, 53(1), 163-165.
9. Israilov J.D. AUTHENTIC MEDICAL TEXTS AS A FOUNDATION FOR DEVELOPING PROFESSIONAL ENGLISH COMPETENCE IN MEDICAL EDUCATION . (2025). Global Science Review, 11(1), 279-289.
10. Israilov, J. D. (2025,). The Role of Professionally Oriented Medical Texts in Forming Lexical and Discursive Competence in Medical English. In VII International Mediterranean Scientific Research Congress.–Hatay Mustafa Kemal University, Hatay, Türkiye.–13–15 June (pp. 754-758).
11. JUMANAZAROVNA, B. (2025). USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO MEDICAL STUDENTS. INTERNATIONAL JOURNAL, 5(3), 18-20.
12. Xushbaroy, B. (2025). Effective strategies for teaching English as a foreign language (EFL). EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 863-867.
13. Kadirova L.U., ПЕРЕВОДЫ ЗАИМСТВОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВMODERN SCIENTIFIC RESEARCH INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL. , 2024-yil.
14. Kadirova L.U., Prince Kumar Гомеопатия в Индии-популярность, развитие и вызовы // International journal of advanced research in education, technology and management. -pp61-65, 2025-yil. vol4, issue 2,2025.
15. Kakhorova, M., & Maqsudjonov, S. (2025). THE COMMON HEALTHCARE APPROACHES IN THE ERA OF GRECO-ROMAN ANTIQUITY. Journal of Applied Science and Social Science, 1(1), 3-6.
16. Madinabonu, J. (2024). SOCIOLINGUISTIC FACTORS THAT IMPACT THAT STUDENTS’LANGUAGE LEARNING. Web of Teachers: Inderscience Research, 2(11), 94-96.
17. Madinabonu, J. (2025). ENHANCING ENGLISH LANGUAGE LEARNING THROUGH MOBILE TECHNOLOGIES: A STUDY OF MALL. EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 850-858.

18. Muhammedova, O. A., & Hamrayeva, D. (2026). Global tibbiy kommunikatsiyada lotin terminologiyasining standartlashtiruvchi roli. Медицинский журнал молодых ученых, 413–418.

19. Norboboeva, S. A. (2025, May). USING TASK-BASED LEARNING TO TEACH MEDICAL ENGLISH IN INTERNATIONAL CLASSROOMS. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 208-209).

20. Rakhmatova, N. (2025). INNOVATSION METODIK YONDASHUVLAR ASOSIDA TIBBIYOT YO‘NALISHIDA TAHSIL OLAYOTGAN TALABALARGA CHET TILINI O‘QITISHNI TAKOMILLASHTIRISH. Filologiya va pedagogika, 14(18).

21. Rakhmatova, N. (2025). THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) TOOLS ON FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY: A CRITICAL ANALYSIS OF OPPORTUNITIES AND CHALLENGES. Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture, 5(12), 79–82.

22. Абдуллаев М. К. ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ МНОГОЯЗЫЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ //Журнал гуманитарных и естественных наук. – 2026. – №. 34 [1]. – С. 212-221.

23. Абдуллаева, Р. М. (2022). Интеграция С Клиническими Дисциплинами В Медицинском Вузе При Обучении Русскому Языку Специальности. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 3(6), 94-97.

24. Абдуллаева, Р. М. (2016). Своеобразие системы образования великобритании. Ученый XXI века, (3-4).

25. Бобомуродова, Г. И. (2025, November). Геймификация как средство повышения учебной мотивации студентов-медиков при изучении английского языка в контексте ESP. Latin American Journal of Education, 5(6).

26. Мухаммедова, О. А., & Солиев, С. Ш. (2025). Составные части и категории медицинских терминов. Медицинский журнал молодых ученых, 340–342.

27. Алибекова Л. Р. " ЖИВОЙ" РУССКИЙ: КАК СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНТЕРЕСНЫМИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 24-27.

28. Алибекова Л. Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЫЛАТЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В МЕДИЦИНЕ, И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ВРАЧА //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 28-30.

РУССКАЯ СИЛЛАБО-ТОНИКА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ

Каракуц-Бородина Любовь Анатольевна,
доцент ВГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ

Медико-профилактический факультет

Кафедра русского языка, лингвистики и международной коммуникации

Аннотация. Статья посвящена силлабо-тонике как системе стихосложения, составляющей основу представления о структуре русского стиха у тех, для кого русский язык является родным. Особенности силлабо-тоники рассматриваются в свете специфики национально-исторических систем стихосложения на арабском, персидском языке и языках, являющихся прямыми потомками санскрита. Предложена система заданий, предполагающих анализ и порождение силлабо-тонического текста на русском языке в ходе занятий по русскому языку как иностранному.

***Ключевые слова**. Стихотворение, силлабо-тоника, метр, слог, ударение, РКИ.*

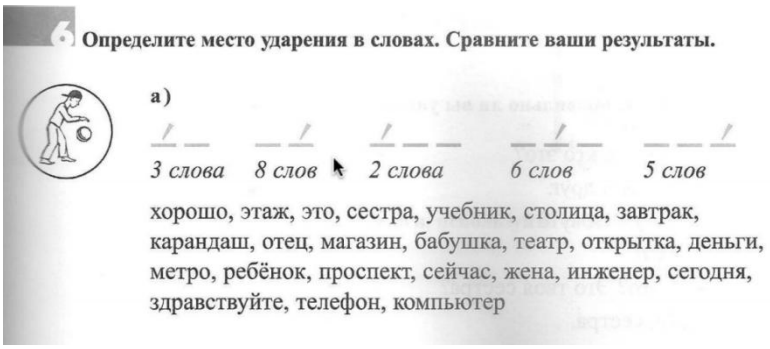
Силлабо-тоника (силлабо-тоническое стихосложение) — это система стихосложения, основанная на упорядоченном чередовании ударных и безударных слогов. Восходя по самой своей идее и терминологическому аппарату к древнегреческому стихосложению, силлабо-тоническая система представляет собой промежуточный результат эволюции метрики русского стиха, возникшего как подражание польской силлабике (системе, основанной на равной по количеству слогов длине строк) и пережившего влияние немецкого стиха в XVIII веке. Впрочем, Дж. Бейли в своих работах убедительно обосновывает наличие хорея уже в качестве метрического инварианта русских былин [Бейли 2001], традиционно причисляемых к акцентной традиции, которая считается исторически предшествующей силлабо-тонической.

В первой трети XX века монотонность силлабо-тонического стиха стала осознаваться как недостаток, и развитие метрики пошло по пути преодоления силлабо-тоники: через дольники и тактики (А. Ахматова, М. Цветаева) к обновленному акцентному (тоническому) стиху у В. Маяковского (см., например, емкий обзор эволюции русской метрики в работе [Плунгян 2005]). Однако в наивном сознании, в представлении природного носителя русского языка, который не является профессиональным стиховедом, классический русский стих — это именно рифмованная силлабо-тоника, как в стихотворениях для самых маленьких:

Наша Таня громко плачет:
Уронила в речку мячик.
— Тише, Танечка, не плачь:
Не утонет в речке мяч.

В преподавании русского языка как иностранного (РКИ) силлабо-тоника может быть использована как мощный инструмент работы над произношением, ритмикой, ударением и интонацией. Он приобретает особенно важное звучание в связи с тем, что национальные системы стихосложения у абсолютного большинства иностранных студентов, обучающихся сегодня в БГМУ, иные: арабский и персидский аруз, санскритский чхандас — это, в первую очередь, квантитативные, количественные явления, основанные главным образом на единообразии количества слогов в строке. Несмотря на то, что абсолютное большинство обучающихся являются уверенными носителями английского языка, они либо не знакомы с английской силлабо-тоникой, как и вообще с поэзией, либо не ощущают единства шекспировского метра с русским в силу того, что соотношение ударных и безударных слогов в английском приближается к 1:1 [Гаспаров 2003, 161].

Отметим, что в учебниках «Дорога в Россию» на первом этапе приводятся упражнения с ритмическими схемами слов: будучи типичными по длине для русского слова (в среднем 2,6 слога), они, собственно, отражают схемы русских стихотворных стоп.


6. Определите место ударения в словах. Сравните ваши результаты.

а)

3 слова 8 слов 2 слова 6 слов 5 слов

хорошо, этаж, это, сестра, учебник, столица, завтрак, карандаш, отец, магазин, бабушка, театр, открытка, деньги, метро, ребёнок, проспект, сейчас, жена, инженер, сегодня, здравствуйте, телефон, компьютер

Рис. 1. Упражнение одного из первых уроков учебного комплекса «Дорога в Россию» [Антонова и др. 2017].

Работа со стихотворным текстом как со структурой из слогов и ударений помогает иностранцам преодолеть трудности русского подвижного ударения, формируя «чувство языка» через ритм. Изучение стихотворений помогает запомнить место ударения в словах. Силлабо-тоника диктует определенный ритмический рисунок, который помогает освоить русскую интонацию. Учащиеся запоминают фразы целиком, что улучшает беглость речи. Обладая, в силу единства ритма, прогностической силой, русский поэтический текст позволяет прочитывать и заучивать даже те слова, которые обучающийся видит впервые.

В преподавании русского языка иностранным студентам-медикам с привлечением теории и практики силлабо-тоники нам видится один небезынтересный нюанс: терминологический аппарат русского стихосложения связан с медицинскими терминами и потому поддерживает их изучение с одной стороны и интерес к поэзии — с другой: так, термин «дактиль» образован от греческого δάκτυλος — «палец» (ср. «полидактилия», «дактилит»), а «амфибрахий» ἀμφίβραχυς «с обеих сторон краткий» восходит к греч. brachion плечо; рука (ср. «брахитерапия», «брахиэзофагус»). Полезно также обсудить связь анатомического и стиховедческого значения слова «стопа».

Мы могли бы рекомендовать преподавателям следующие инструменты работы с силлабо-тоническим текстом — от простейших до адресованных студентам продвинутого уровня.

1. Комментированное (грамматически и лексически) тение стихотворений.
2. Перевод с комментированием выбора слов из синонимического ряда.
3. Скандирование [Холшевников 2004, 26].
4. Определение метра.
5. «Упражнение Гумилева», заключающееся в определении студентами размера собственного имени («Гумилев, чтобы заставить своих учеников запомнить стихотворные размеры, приурочивал их к именам поэтов — так, Николай Гумилев был примером анапеста, Анна Ахматова — дактиля, Георгий Иванов — амфибрахия» [Одоевцева 1988, 32]): например, Мóди Áнанд — хорей; Кечé Ведáнт Суре́ндра — ямб, Озá Партхкумáр Сурешбхáи — амфибрахий.
6. Составление стихов с заданным начальным словом разными метрами: так, слово «красивый» способно быть первым как в ямбической («Красивый дом у поворота...», так и амфибрахической «Красивый, эффектный, небрежный...») строках.

7. Переделка текстов из одного метра в другой («Буря мглою небо кроет…» — хорей; «Пусть буря мглою небо кроет и вихри снежные крутя ,как будто зверь она завоет, а то заплачет, как дитя» — ямб).

8. Придумывание и чтение стихов из цифр (например, в процессе изучения числительных): «17 30 48|| 140 10 01||126 138||140 3 501» — четырехстопный ямб; «5 15 8 48 || 23 15 01»— пятистопный моей .

9. Сочинение стихотворений с заранее заданными параметрами(метром, размером, позициями слов разных частей речи в строке); при этом, вероятно, могут использоваться технологии, применявшиеся на ранних этапах проектирования компьютерных программ для сочинения стихов [Орехов 2026, с. 59-69].

Вывод. Русские силлабо-тонические тексты необходимо учить и разбирать на уроках. Ритмическая инерция, прогностическая сила силлабо-тонической строки дает преподавателю и обучающемуся целый ряд действенных инструментов освоения русского языка. Чтение вслух с угадыванием ударений незнакомых слов помогает расширить словарный запас, освоить типичные ритмические схемы слов, интонационные модели фраз, а участие с выразительным чтением в фестивалях, конкурсах и концертах облегчает для иностранца вхождение в русскую культуру с ее культом литературы в целом и поэзии в частности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А., Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). — Златоуст, ЦМО МГУ, 2017. — 344 с.
2. Бейли Дж. «Да, Вирджиния, хореи есть в былинах»// Бейли Дж. Избранные статьи по русскому народному стиху. —М. : Языки рус. культуры, 2001. —С. 386–398.
3. Гаспаров М. JI. Очерк истории европейского стиха. — М.: Фортуна Лимитед, 2003,— 272 с.
4. Одоевцева И. В. 0-44 На берегах Невы: Литературные мемуары.— М.: Худож. лит., 1988.—334 с.
5. Орехов Б. В. Электронная лира: Как и зачем искусственный интеллект пишет стихи? — СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2026. — 260 с
6. Плунгян В. К эволюции русской метрики: немонотонная силлабо-тоника// Язык. Личность. Текст. Сб статей к 70-летию Т.М. Николаевой. — М: ЯСК, 2005. — С. 857-869.
7. Холшевников В. Е. Основы стиховедения: Русское стихосложение: Учеб. пособие — СПб.: Филологический ф т СПбГУ; М.: Академия, 2004. — 208 с.

COMPARATIVE ANALYSIS OF AFFIXATION AND TERMINOLOGICAL FORMATION IN ENGLISH AND UZBEK CARDIOLOGY VOCABULARY

Karavoyeva Shoira Zafarjon qizi

Chirchik Branch of Tashkent State Medical University

Teacher of Social sciences and foreign languages department

Kakhorova Mukhabat Askaraliyevna

Tashkent state medical university,

Senior teacher of Uzbek and foreign languages department №1

E- mail: mkakhorova95@gmail.com

Abstract. This study analyzes the formation, standardization, and lexicographic features of cardiology terminology in English and Uzbek. It examines the role of Greek-Latin elements, affixation, and other word-formation methods in creating medical terms. The research highlights similarities and differences between the two languages and emphasizes the importance of lexicography in regulating medical terminology and improving medical education.

Key words: medical terminology, word formation, suffixation, prefixation, cardiovascular system.

Аннотация. В данном исследовании анализируются особенности формирования, стандартизации и лексикографические характеристики кардиологической терминологии на английском и узбекском языках. Рассматривается роль греко-латинских элементов, аффиксации и других методов словообразования при создании медицинских терминов. Исследование выявляет сходства и различия между двумя языками и подчеркивает важность лексикографии в регулировании медицинской терминологии и совершенствовании медицинского образования.

Ключевые слова: медицинская терминология, словообразование, суффиксация, префиксация, сердечно-сосудистая система.

Annotatsiya. Ushbu tadqiqot ingliz va o‘zbek tillarida kardiologiya terminologiyasining shakllanishi, standartlashtirilishi va leksikografik xususiyatlarini tahlil qiladi. Unda tibbiy atamalarni yaratishda yunon-lotin elementlari, affiksatsiya va boshqa so‘z yasash usullarining roli o‘rganiladi. Tadqiqot ikki til o‘rtasidagi o‘xshashlik va farqlarni ta’kidlaydi hamda tibbiy terminologiyani tartibga solish va tibbiy ta’limni takomillashtirishda leksikografiyaning ahamiyatini ta’kidlaydi.

Kalit so'zlar: tibbiy terminologiya, so'z yasash, qo'shimchalar, prefiksatsiya, yurak-qon tomir tizimi.

INTRODUCTION

Regulation and normalization of medical terminology is very necessary, and in addition to specialists of various medical profiles, philologists, dictionary editors, lexicographers should actively participate in this work. The role of lexicographic description of modern medical terminology is great due to the constant process of learning from foreign languages and the birth of new terms. Lexicography helps to unify, organize the content of the system of terms, optimize terminology and choose the optimal form of the term.

Based on the results of our scientific, theoretical and practical analysis and application of dictionaries related to cardiology, we will be able to create today's cardiology, as well as new rooms of terminology corresponding to this field (there is also a brief allusion in this part). That is, it is possible to collect the terms of the field of the heart, adapted to the sound and morphological system of the national language, which have mastered at different levels in

cardiology, and make them into an excellent form. Based on this, it can be assumed that the level of influence of the abovementioned sources will be different for English and Uzbek languages.

The periodical-etymological analysis of the old terms related to cardiology in foreign languages concluded that most of the studied cardiology terms are a series of words formed from Greek-Latin phrases or Latinized. Along with anatomical terms, this group also includes Greek-Latin elements that later formed new lexical combinations, new Latinisms. Analyzing the linguistic modules of the terminology of the heart and blood vessel field, we can derive different principles of the creation or extension of new terms. Since some linguists exclude the rules of word formation from their research due to their transformational disorder, we will try to solve this problem based on a formal approach.

Scientists who have focused on the ideal speaker in their research have tried to create ideal strict rules of word formation suitable for such a speaker. They saw the dynamism of the generative process in the open state of such rules, and paid attention to their endless production results. The existence of such rules in word formation cannot be denied, and generativists have rightly pointed this out. In fact, native speakers always create words not only according to strict generative rules. The interpretation of such phenomena led to the search for morphological regularities in the lexicon. The cognitive constraints of sub-rules in word formation relate to how information is distributed in the derived words formed by each rule, what information should be unique and what should not. Let us analyze the terms related to the field of heart, namely cardiology, in the synthetic language system of the Uzbek language, in addition to the Roman-German languages. After analyzing the cardiology literature, we studied foreign language terms using the method of selection, and we noticed that the selected terms refer to the systematic development of various fields of cardiology terminology. Therefore, for our research, we have selected only well-organized lexical units that form the core of cardiology terminology and are included in dictionaries, and we will continue to study them from a scientific point of view. The analysis of the studied terms related to cardiology showed that many terms related to this field are represented by several groups, and we can look at them in tune: non-Latin term concepts and modern language term concepts.

1. Prefixation Analysis

English cardiology terminology widely uses Greek-Latin prefixes.

English term	Prefix	Meaning	Uzbek equivalent
hypertension	hyper-	excessive/high	gipertoniya
bradycardia	brady-	slow	bradikardiya
tachycardia	tachy-	fast	taxikardiya

English terms actively preserve Greek-Latin prefixes, while Uzbek mainly adapts them phonetically.

2. Suffixation Analysis

Term	Suffix	Meaning
cardiology	-logy	study/science
cardiitis	-itis	inflammation
stenosis	-osis	pathological condition

Suffixation is one of the most productive methods of medical term formation in both English and Uzbek terminology.

3. Compound Term Analysis

English Term	Structure	Uzbek Equivalent
heart failure	noun + noun	yurak yetishmovchiligi
blood pressure	noun + noun	qon bosimi

English often forms cardiology terms through compounds, while Uzbek tends to use descriptive phrases.

4. Compression / Abbreviation

Full Form	Abbreviation
Electrocardiogram	ECG
Blood Pressure	BP

Compression is common in medical discourse because long cardiology terms are difficult to use repeatedly.

5. Borrowing and Adaptation

Original Latin/Greek	English	Uzbek
cardia	cardiac	kardiak / yurakka oid
arteria	artery	arteriya

Most cardiology terms originate from Greek-Latin roots and enter Uzbek through phonetic and morphological adaptation.

6. Multi-component Terminology

English Term	***Uzbek Equivalent***
congenital heart disease	*tug‘ma yurak kasalligi*
coronary artery disease	*koronar arteriya kasalligi*

English terminology frequently uses multi-component structures, whereas Uzbek terminology often simplifies them syntactically.

7. Cognitive-Linguistic Observation

Example:

cardiomegaly = cardio (heart) + megaly (enlargement)

Understanding the internal structure of medical terms helps students memorize terminology more effectively and improves professional communication.

The cardiology in English and terms related to cardiology in Uzbek, we could emphasize our conclusions. The result of the experimental analysis of the corpus of the English language, it was possible to identify 28 prefixes that participate in the formation of almost 20% of the total number of single-component derived terms. The terminological possibilities in the English language are almost limitless. Another method of creating new terms is the suffix less method, which also occurs in cardiology. With this method of word formation, the transition from one part of speech to another is carried out without any additions. We also connected the constitutional method to the morphological method of term formation in the cardiology vocabulary. According to our analysis, the total number of English terms formed in this way is given in a very small percentage. We can analyze cardiology terms in languages other than English. For example, in the Uzbek language system, let us look at the formation of terms related to the heart. The method of creating Uzbek affixed term can be very productive, but if we can use it correctly and widely in the system. When we compare the advanced methods of forming cardiology terms in all languages of the world and compare the prefix methods of their formation, it is noticeable how productive the suffixes are in these languages. It was found that there are very few prefixed terms in the Uzbek language material. As for the method of forming new terms in cardiology in the Uzbek language, this method explained by the structure of the language and turned out to be ineffective. If we differ from the total number of derived terms with fewer components of lexical units represented by nouns, this is a small percentage.

Unlike English cardiology terms, Uzbek terms have clear spelling rules and this does not cause serious spelling problems. It emphasized that the issue of establishing an orthographic standard for almost all terminologies, especially for cardiology, is of great importance. As the result of the comparative analysis of the cardiology terms in English and Uzbek, which were formed using affixation, it was found that the affix method is a highly productive method of forming lexical units in both languages. In the studied material, one can find many appendices with clear specialization of concepts: diseases, characteristics, operations, processes, etc.

However, according to our knowledge of linguists, foreign suffixes of Greek-Latin origin are generally preferred in the English cardiology vocabulary. The field of prefixation is widely represented in the terminology of both languages under study. As with suffixes, English cardiology terminology uses only prefixes of Greco-Latin origin. In Uzbek cardiology terminology, we can create new terms by adding suffixes and lengthening words. However, the Uzbek language, showing a tendency to use its own language tools, accepted some of the pre-word prefixes using the counting principle, and some may not be accepted. The spiritual application of our adverbs in our applied languages resulted in such a result that when we summarize the medical terms used in the cardiovascular field, most of the front and back adverbs used in cardiology terminology are precisely with the strong location of the body organ.

The systematic analysis of the English and Uzbek cardiology terms showed that in both terminological systems, there are units whose structure consists of two bases, and this can cause different complications of the two languages. In our research, we should emphasize that a certain part of the lexical units in the English cardiology terminology was formed by compression. This is because complex words and phrases are cumbersome and cumbersome, and any language tends to cram a lot of information into small language forms. The formation of new words or cardiology terms affixation was found to be very effective in English and Uzbek languages. In general, the unaffixed method appeared to be a rare method in the terminological system studied, so we converted it to low scores. Cardiological terminology, that is, medical terms of the heart field, independently of each other, but with a common Greek-Latin base and a large percentage in terms of the number of terms formed in the same way. In our research model, multi-component cardiac terms with the number of components varying from two to six in the Uzbek language are rare. The percentage of multi-component terms in the Uzbek language material is small compared to the English sample. The superiority of terminological phrases over terms confirmed our assumption that multicomponent lexemes are in high demand in the development of terminological systems, especially in cardiology.

LIST OF REFERENCES:

1. Askaralievna, K. M. (2024). Effectiveness of Strategy-Based Instruction on Language Learning. *International Journal of Formal Education*, *3*(3), 252-254.
2. Kakhorova, M. A. (2023). Nutrition of surgical patients. *Modern Scientific Research International Scientific Journal*, *1*(8), 172-180.
3. Kakhorova, M. A. (2025, May). Integrated methods for teaching anatomical terms in latin. In *E-Conference platform* (Vol. 1, No. 20-may, pp. 159-161).
4. Askaraliyevna, K. M. (2025). Some barriers of teaching listening and effective techniques to overcome them. *EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements*, *1*(3), 98-103.
5. Askaraliyevna, K. M. (2025). The application of cognitive and metacognitive listening techniques to improve students' comprehension. *Educator Insights: Journal of Teaching Theory and Practice*, *1*(3), 34-41.
6. Kaxorova, M. A. (2024). The phenomena of word formation in latin as an example of cardiological terms. *Academic research in educational sciences*, (1), 483-488.

К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ СТАНДАРТОВ

Каримбеков Самат Ахатович

преподаватель русского языка ТашГосМУ

Электронная почта: SemetKerimbekov@gmail.ru

Аннотация. Осознание возможностей использования обязательного образования как средства обезличивания человека вызвало в демократическом обществе развитие движения за негосударственное и даже семейное образование, за большую долю курсов по ответственному выбору учащегося (при участии родителей и педагогов) в программе средних общеобразовательных школ (то есть после окончания начальной школы), поддержку самообразования, непрерывного образования в течение всей деятельной жизни человека (по мере возникновения образовательной потребности), внешкольного, дистанционного и дополнительного образования и т. п.

Ключевые слова: *семейное образование, в демократическом обществе, обязательного образования, дистанционного и дополнительного образования*

Annotation. Awareness of the possibilities of using compulsory education as a means of depersonalizing a person has led to the development of a movement in a democratic society for non-governmental and even family education, for a large proportion of responsible student choice courses (with the participation of parents and teachers) in the curriculum of secondary schools (that is, after elementary school), support for self-education, continuing education throughout the active human life (as the educational need arises), extracurricular, distance and additional education.

Необходимо подчеркнуть, что по мнению ряда ученых 20 –30 % от общего количества объема учебных программ должны быть основаны на основных квалификационных стандартах и должны отражаться в учебных программах. Это составит обязательную общенациональную основу квалификационных **стандартов.**

Нет сомнения, что педагоги – это главные действующие лица в системе образования и выполняют одну из решающих функций в переходном процессе. Однако, их не следует переоценивать. Учителя не исследователи рынка труда. Они потенциально не могут самостоятельно переработать учебных программу. Они не знакомы с деталями современного технологического процесса . Следовательно, учителя не рассматриваются_центральной фигурой инновационного процесса по разработке учебных программ. Другие группы и стороны вовлекаются в реформенный процесс : экономические эксперты, технический персонал институтов, производственные предприятия, профессиональные ассоциации и, наконец сами практики системы образования. Одним из примеров может быть исследование ряда организаций стран Европейского Союза под общим названием - «Стандарт 2000», который отражает специальные подходы .

Условия в странах СНГ совершенно различны от условий европейский стран. Приоритет должен быть отдан процедурам разработки стандартов , учено-программного обеспечения и системы оценивания . Эти страны не могут применить у себя подходы приемлемые, к примеру для европейских стран, которые в некоторых случаях, чрезвычайно сложны и разработаны соответствующими структурами представлявшими промышленно – финансовые группы и были успешны только потому, что существовала соответствующая мощная инфраструктура , широкая поддержка и штат компетентных лиц в этом секторе. Международная практика при подходе к критериям учебных программ схожа по содержанию с одним из вариантов, который сейчас получил большую популярность в Великобритании. И в настоящее время, он подробно обсуждается международной экспертной группой , которая

ответственна за разработку учебных программ в пяти странах : Франции, Германии, Норвегии, Польши, Великобритании. Были сделаны некоторые уточнения понятия “учебной программы” . А именно , это : то, что **п**реподается; программа, учебный план; содержание курса; то, что усваивается ; связь между студентом и наставником; обучение знаниям, навыкам и концепции; использование методологии для достижения результатов в учебном процессе; результаты и пути усвоения учебного материала; среда , где происходит обучение; поведение школьного персонала; руководство школой и система по ее совершенствованию ; стимулирование и руководство установленной учебной процедуры; источники ресурсного обеспечения учебных программ ; вопросы «педагогической культуры» в школе. Как видно подход довольно широкий. Было отмечено , что понятие «учебно – программное обеспечение » может быть результатом объединения как внутри школьного , так и внешкольного педагогического опыта , объектом которого является учащийся.

Классическая четырех уровневая маркетинговая модель “ изучения рынка / разработка и результат / контроль качества / состояние после продажи услуг” определяет выравнивание процесса принятия квалификации с их ответственостью за анализ рынка труда и терминологию , которая бы была понятня миру труда. Обращаясь к профессиональному образованию , можно отметить , что анализ рынка труда является индикатором определяющим существование потенциальных клиентов , их особенностей и потребностей. Стадия “Разработка и результат” является стадией , где разрабатываются сооветствующие курсы и программы, удостоверяющие об информации , которая свидетельствует о потенциальных интересах людей. Контроль за усвоением учебных курсов и программного материала , а также за качеством самого контроля должен убедить , что потребности / нужды клиента удовлетворяются в полной степени. Ситуация после продажи услуг создает предпосылки для позитивного продолжения обсуждения студенческих навыков и определения будущих возможностей , к примеру, как это соответствует реальности. Так называемый « Белый Отчет », посвященный проблемам образования , и один из его разделов : Вопросы образования в обществе (Люксембург, 1996), является результатом выработанных общих направлений по Пунктам XXII и V , которые затрагивают такие вопросы, как : тренинг молодежи в системе профессионального образования , занятость , производственные отношения и степень социальной ответственности . Это довольно скромный документ, но точно отражающий как европейские , так и глобальные интересы в данной области. В документе отмечены три определяющих фактора: влияние информации на общество; влияние процесса интернационализации и глобализации на экономику; влияние научного – технического прогресса .Одним из центральных пунктов является разработка новых форм по аккредитации и более гибких подходов к процессу выдачи сертификатов, которые удостоверяют персональные навыки, степень компетенции и особенно , где и в каких случаях контроль компетенций и навыков могут быть отделены от тех предписаний посредством которых они приобретены. Можно добавить и влияние глобальной факторов на разработку традиционных учебных программ. Последние исследования показывают , что психологически люди не разделяют разработку учебных программ на три части. Они являются многогранными. Можно добавить и много – вариантными. Кратко выражаясь, люди могут найти соответствующие общие и технические и профессиональные подходы , хотя не необходимости в последовательности их развития.

«Белый Отчет» поддерживает идею о введении кредитной системы оценок , с подходом в оценке компетенции (как в Великобритании) , которые направлены на оценку результатов учебного процесса.

Если мы перейдем к рассмотрению термина «компетенция» , то обнаружим различное его толкование . Определяем ли мы его как узко понимаемое или определяем его как широкую трех – составную компетенцию, определяемое жизненными навыками. Вместе с тем, есть вопросы касающиеся показателей измерения компетентности . которое можно отнести и к рассмотрению его как показателя знаний и интеллекта , что нельзя измерить прямыми тестами. К примеру, знания и понимание окружающего мира должны быть отделены от внешнего поведения, которое можно также отнести к категории компетентности. Есть старый американский анекдот, который восходит к началу 80-годов. Он о человеке, который работает носильщиком, с вечным мешком за спиной. Говоря о своей жизни он приходит к заключению : « Всю свою жизнь я хотел быть кем-то, но теперь я знаю, что мне следовало быть более конкретным » Международные критерии к модернизации учебных программ отражают в себе организационный аспект разработки учебных программ. Изменение в спросе на навыки , исходящее от промышленных предприятий и коммерческих структур влияет на постановку обучения и организацию учебного процесса и разработку учебных программ. Развитие и совершенствование подобной учебной структуры основывается на экспертной оценке и мнении как отдельных личностей , так и уполномоченных учебных учреждений внутри данного сектора. В заключении можно добавить, что нами представлены результаты деятельности , в особенности «Структуры Кредитов в хнических дисциплинах (RP 770, Великобритания)”, “Национальной Сети FEU CAT (RF 739, ЕЭС)” , а также использование системы кредитов для оценки модуляризированного обучения в Англии . Мы всячески пытались избежать употребления профессионального жаргона.

ЛИТЕРАТУРА

1. Equitable Digital Medicine and Home Health Care

2. Tambone Vittoradolfo, Anna De Benedictis, Francesco De Micco, Emanuele Lettieri Frontiers Media SA

3. The Good Side of Technology: How We Can Harness the Positive Potential of Digital Technology to Maximize Well-being

4. John F. Hunter, Stephen Schueller, Lisa C. Walsh, Chi-Keung Chan Frontiers Media SA

ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫХ ПОНЯТИЯ

Каримбеков Самат Ахатович

преподаватель русского языка ТашГосМУ

Электронная почта: SemetKerimbekov@gmail.ru

Аннотация. В широком смысле слова, образование — процесс или продукт формирования ума, характера и физических способностей личности. Поскольку у человека опыт одной особи не исчезает после её смерти, а накапливается в обществе благодаря развитому уму людей и их способности к коммуникации, накопление опыта позволило образоваться такому явлению как культура. Образование — это опыт не одной особи, а опыт общества в целом. Образование это и есть процесс передачи этих знаний, накопленных в культуре, новым поколениям. Образование целенаправленно осуществляется обществом через учебные заведения: детские сады, школы, колледжи, университеты и другие заведения, что, однако, не исключает возможность и самообразования, особенно в связи с широкой доступностью интернета.

Annotation. In the broadest sense of the word, education is the process or product of the formation of the mind, character and physical abilities of a person. Since a person's experience of one individual does not disappear after her death, but accumulates in society due to the developed minds of people and their ability to communicate, the accumulation of experience allowed the formation of such a phenomenon as culture. Education is not the experience of one individual, but the experience of society as a whole. Education is the process of transferring this knowledge accumulated in culture to new generations. Education is purposefully provided by society through educational institutions: kindergartens, schools, colleges, universities and other institutions, which, however, does not exclude the possibility of self-education, especially due to the wide availability of the Internet.

Стремясь избежать недостатков и достичь полной ясности в изложении ключевой концепции и осознавая то, что полный смысл интернациональных понятий порой остается нераскрытым , мы пошли по пути достижения согласия для понимания путем согласования терминов. Таким образом достижение взаимного понимания строится на использовании ясного языка и общего терминологического аппарата. Мы строим достижение консенсуса : во-первых , получение всех положительных оценок и наград, которые мы называем «академическими» или «профессиональными» , можно назвать термином результаты обучения . Во-вторых , раздел – это взаимосвязанный учебный (т.н.) набор , определяющий результаты. В третьих, важно провести различия между понятием раздел и модуль, который является набором учебных программ (таких как курс лекций, распределение экспериментальной работы, или проект).Для простоты , один модуль часто спроектирован таким образом , чтобы передать один раздел, но слишком жесткие отношения между модулями и разделами могут препятствовать гибкости и реактивности.В четвертых , размер раздела определяется в пределах количества учебных часов , требуемых (в среднем) для достижения результатов. (Это примерное время , в течение которого учащийся овладевает учебным курсом). Уровень раздела определяется путем сравнения различных имеющихся уровней .

На основе трех факторов - учебных результатов, согласованных размеров и уровней - возможно достижение согласия по ценности кредита при оценке раздела. В принятой европейской системе кредитной оценки , 30 – часовой раздел третьего уровня имеет ценность кредита на одном уровне, а 90-часовой раздел имеет ценность кредита третьего уровня и т.д.

Важно также когда группы практиков в учебных заведениях достигают соглашения по ценности кредита , они должны определить также контекст и цели для

которых кредит назначен .Вместе с тем, целостная квалификация может быть оценена ценностью кредита или кредитным рейтингом, основанном на размере и уровне . В процессе их использования разделы совершенствуются и мы убеждаемся, что не все их уровни и размеры соответствуют целям. Это может дать пищу для размышления тем, кто их разрабатывал.Оценка знаний студентов с использованием кредитов может быть проведена только соответствующими уполномоченными органами и должны быть подтверждением достоверности полученных знаний и правильности процесса оценки знаний и соответствия процедуре учебного процесса. Исторически , можно отметить, всегда существовала жесткая регламентированная связь между программами и квалификациями.

Необходимая стандартизация квалификаций приводила к потере гибкости программ. С другой стороны, всегда существовала потребность в программах , которые фокусировались бы на различных типах и на различном содержании в обучении , что в некоторой степени приводило к путанице в джунглях квалификационных характеристик.

Основой для регулярной структуры по направлению выработки баланса между последовательностью и сохранением разнообразия, с рассмотрением квалификаций может быть – определение процедуру оценки и пределах раздела. Раздел - это взаимосвязанный учебный (т.н.) набор , определяющий результаты. Они описывают какие студент продемонстрировал знания, что он понял и что может делать. Каждый раздел подразумевает уровень и размер.

Подход подразумевает признание того, что личность освоил в контексте следующей комбинации : что они знают, понимают, могут делать (достигнутые результаты в обучении) ; степень сложности, умение студента действовать автономно (уровень раздела) ; количественное соотношение в достижении (размер) .Оценка означает учет этих трех факторов. Оценка различается с учетом значения полученных результатов, уровня и размера. Некоторое расширение понятия происходит из-за неоднородности в использовании разного вида квалификационных характеристик, но свою роль играет и история происхождения рассматриваемого термина.

Преимущества преумножаются , если каждый раздел имеет свой идентифицированный размер и уровень. К примеру, даже внутри одного процесса оценки , возможно , а иногда даже необходимо по каждому разделу провести различия в размере и уровнях. Структура может также отражать как обучающиеся могут комбинировать квалификации в приемлемой форме; как использовать различные стороны учебного процесса для достижения квалификации; и как элементы различной квалификации преподавать исходя из приемлемой стоимости обучения. Это дает возможность преподавателям и обучающимся определить добавочные разделы , которые не отражены в существующих национальных квалификациях, таким образом учитывается как мотивация так и успехи в основном учебном процессе. Основываясь на результатах обучения , размера и уровня раздела отразить ценность кредита. Это может быть использовано для увязки тех эквивалентов , которые упомянуты выше , для определения контекста и цели. Ценность кредита также обеспечивает базу для оценки кредита , качества оценки и процедуры , определяемой соотествующими органами.

Ценность кредита определяется группой лиц или учебным заведением исходя из потребностей. Иногда группа или учреждение достигают согласия о размере раздела (к примеру, по расписанию часовой нагрузки) без определения которых невозможно достижение учебной цели. По этой причине рекомендуется уточнить контекст и цели . Если обучающийся достигает определенных результатов в обучении , то его знания оценваются , предположим ценность кредита - 3 , он или она только получает

оценочные кредиты только после того , как уполномоченный орган определит соответствующую оценочную процедуру , и если решен вопрос о выдаче сертификатов.

При осуществлении учебного процесса становится видно, что отношения между разделами и модулями очень гибкие. Результаты усвоения раздела могут быть достигнуты на базе одиночного модуля. Как альтернатива , они могут быть достигнуты на основе более чем двух учебных модулей. , или одного модуля , в котором заключены большое количество разделов. К примеру, разработанный рабочий модуль , который задуман как модуль по профессиональному образованию , может быть дополнен разделом по «Математике» и «Психологии общения». Возможно проведение оценки персональной способности , связанной с результатами усвоения различных учебных разделов , избегая возможных упущений . Такие разделы могут быть оценены сразу же после прохождения, другие разделы могут быть оценены после прохождения всей учебной программы. Это дело выбора. Учебная структура в данном отношении совершенно нейтральна и позволяет осуществить : совершить комбинацию разделов для любых отобранных квалификаций ; представить определенные доказательства , которые демонстрируют достижения и результаты обучения (курсовые работы, экзамены сданные экстерном, наблюдения учебной активности в дневнике и журнале и т.д.); усвоить материал в течение учебного процесса .

При всем при этом возникает и такая проблема, когда с одной стороны имеется необходимость в сохранении таких особенностей как последовательность и сбаллансированность учебных программ , с другой стороны имеется потребность в учете национальных стандартов и учета местной специфики в целях обеспечения гибкости программ. Отсюда , учебные разделы отражающие требования национальных стандартов могут использоваться шире, но проводники должы быть свободны в определении модулей и применении их с учетом местных условий. Они могут выбрать схему предложенных установленных модулей , но вместе с тем сохранить право выбора.

Тпми образом, кредиты могут быть рассмотрены , при условии наличия достоверных результатов , достигнутых на уровне поставленного вопроса. Все еще остается возможным разработка особенных результатов путем идентификации раздела и результата , который должен быть получен. Иногда нужно определить полное количество кредитов и некоторые специфические разделы , когда обращаются к вопросу о степени человеческого фактора. В других случаях , определяются некоторые рабочие места, тогда идентифицируются только определенные разделы.

И все же , в заключении, можно отметить, что модулярный подход ведет к некоторому расширению учебного процесса. Их гибкость и целенаправленность делает учебный процесс и результативным . Разумеется, необходим учет специфической ситуации и условий . Однако, нам представляется, что в разработке новых программ и планов тот, акцент, который делается на завершающий этап, а именно – оценивание , делает рассмотрение кредитной системы оценок актуальным и необходимым для педагогической общественности республики

ЛИТЕРАТУРА

1. Immersive Media in Connected Health
2. Panagiotis Evaggelos Antoniou, Georgios Tsoulfas, Daphne Economou, Alkinoos Athanasiou
3. Frontiers Media SA
4. Aliyev, S., & Norboboyeva, S. (2026, March). MYOPIA: PREVALENCE, RISK FACTORS AND PREVENTION STRATEGIES IN MODERN STUDENTS. In CONFERENCE ON GLOBAL RESEARCH PERSPECTIVES (Vol. 4, No. 1, pp. 134-138).

5. Askaraliyevna, K. M. (2025). Total physical response method: highlighting aural comprehension in language learning. O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari, 366-369.

6. Avezova, A. K. (2025, May). SIMPLE MEDICAL CONVERSATIONS IN UZBEK: A GUIDE FOR BEGINNERS IN HEALTHCARE. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 45-47).

7. Avezova, A. K. P. Q. (2024). O ‘ZBEK TILI TALAFFUZ QOIDALARINI XORIJLIK TALABALARGA O ‘RGATISHDA Q, G ‘, X, U VA SH TOVUSHLARINING AHAMIYATI. Academic research in educational sciences, (1), 407-410.

8. Bobomurodova, G. I. (2024). The role of gender in compound words describing human appearance. Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika – Zarubezhnaya lingvistika i lingvodidaktika – Foreign Linguistics and Linguodidactics, (2)(4).

9. Isomiddinova, D. (2026). Designing an ESP course for first-year medical students: A needs-based case study and content-oriented approach. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices, 4(1).

10. Isomiddinova Diyora. (2026). LEARNING WITH CORPORA IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: PEDAGOGICAL IMPLICATIONS. Ta’limda Raqamli Texnologiyalarni Tadbiq Etishning Zamonaviy Tendensiyalari Va Rivojlanish Omillari, 53(1), 163-165.

11. Israilov J.D. AUTHENTIC MEDICAL TEXTS AS A FOUNDATION FOR DEVELOPING PROFESSIONAL ENGLISH COMPETENCE IN MEDICAL EDUCATION . (2025). Global Science Review, 11(1), 279-289.

12. Israilov, J. D. (2025,). The Role of Professionally Oriented Medical Texts in Forming Lexical and Discursive Competence in Medical English. In VII International Mediterranean Scientific Research Congress.–Hatay Mustafa Kemal University, Hatay, Türkiye.–13–15 June (pp. 754-758).

13. JUMANAZAROVNA, B. (2025). USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO MEDICAL STUDENTS. INTERNATIONAL JOURNAL, 5(3), 18-20.

14. Xushbaroy, B. (2025). Effective strategies for teaching English as a foreign language (EFL). EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 863-867.

15. Kadirova L.U., ПЕРЕВОДЫ ЗАИМСТВОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВMODERN SCIENTIFIC RESEARCH INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL. , 2024-yil.

16. Kadirova L.U., Prince Kumar Гомеопатия в Индии-популярность, развитие и вызовы // International journal of advanced research in education, technology and management. -pp61-65, 2025-yil. vol4, issue 2,2025.

17. Kakhorova, M., & Maqsudjonov, S. (2025). THE COMMON HEALTHCARE APPROACHES IN THE ERA OF GRECO-ROMAN ANTIQUITY. Journal of Applied Science and Social Science, 1(1), 3-6.

18. Madinabonu, J. (2024). SOCIOLINGUISTIC FACTORS THAT IMPACT THAT STUDENTS’LANGUAGE LEARNING. Web of Teachers: Inderscience Research, 2(11), 94-96.

19. Madinabonu, J. (2025). ENHANCING ENGLISH LANGUAGE LEARNING THROUGH MOBILE TECHNOLOGIES: A STUDY OF MALL. EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 850-858.

20. Muhammedova, O. A., & Hamrayeva, D. (2026). Global tibbiy kommunikatsiyada lotin terminologiyasining standartlashtiruvchi roli. Медицинский журнал молодых ученых, 413–418.

21. Norboboeva, S. A. (2025, May). USING TASK-BASED LEARNING TO TEACH MEDICAL ENGLISH IN INTERNATIONAL CLASSROOMS. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 208-209).

22. Rakhmatova, N. (2025). INNOVATSION METODIK YONDASHUVLAR ASOSIDA TIBBIYOT YO‘NALISHIDA TAHSIL OLAYOTGAN TALABALARGA CHET TILINI O‘QITISHNI TAKOMILLASHTIRISH. Filologiya va pedagogika, 14(18).

23. Rakhmatova, N. (2025). THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) TOOLS ON FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY: A CRITICAL ANALYSIS OF OPPORTUNITIES AND CHALLENGES. Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture, 5(12), 79–82.

24. Абдуллаева, Р. М. (2022). Интеграция С Клиническими Дисциплинами В Медицинском Вузе При Обучении Русскому Языку Специальности. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 3(6), 94-97.

25. Абдуллаева, Р. М. (2016). Своеобразие системы образования великобритании. Ученый XXI века, (3-4).

26. Бобомуродова, Г. И. (2025, November). Геймификация как средство повышения учебной мотивации студентов-медиков при изучении английского языка в контексте ESP. Latin American Journal of Education, 5(6).

27. Абдуллаев, М. К., and А. Х. Жураев. "Interfaol o ‘qitish metodlari–ijodiy shaxsni tarbiyalash folati." Научно-методические журнал министерства народного образования “Преподавания языка и литературы 7 (2016): 22-23.

28. Мухаммедова, О. А., & Солиев, С. Ш. (2025). Составные части и категории медицинских терминов. Медицинский журнал молодых ученых, 340–342.

29. Алибекова Л. Р. " ЖИВОЙ" РУССКИЙ: КАК СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНТЕРЕСНЫМИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 24-27.

30. Алибекова Л. Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРЫЛАТЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В МЕДИЦИНЕ, И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ВРАЧА //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 20-may. – С. 28-30.

INTEGRATING MULTIMODAL APPROACHES IN ENGLISH FOR MEDICAL PURPOSES: STUDENT NEEDS, ATTITUDES, AND IMPLICATIONS

Kakhorova Mukhabat Askaraliyevna

Tashkent state medical university,

Senior teacher of Uzbek and foreign languages department №1

E- mail: mkakhorova95@gmail.com

Abstract. The increasing internationalization of medicine has made English for Medical Purposes (EMP) a critical component of medical education. However, conventional EMP courses frequently rely on textbook-based instruction, memorization of terminology, and teacher-centered practices that do not fully address students’ communicative and professional needs. This article examines the integration of multimodal approaches in EMP through an analysis of student needs, attitudes, and pedagogical implications. Drawing on recent studies in medical English, multimodal pedagogy, technology-enhanced learning, and project-based instruction, the paper argues that combining visual, auditory, textual, and interactive modes improves students’ motivation, comprehension, pronunciation, listening ability, and professional communication.

Key words: English for Medical Purposes, multimodal learning, medical students, needs analysis, student attitudes, medical English, technology-enhanced learning.

Аннотация. Возрастающая интернационализация медицины сделала английский язык для медицинских целей (EMP) важнейшим компонентом медицинского образования. Однако традиционные курсы EMP часто основываются на обучении по учебникам, запоминании терминологии и преподаватель-центрированных методах, которые не в полной мере учитывают коммуникативные и профессиональные потребности студентов. В данной статье рассматривается интеграция мультимодальных подходов в EMP на основе анализа потребностей студентов, их отношения к обучению и педагогических последствий. Опираясь на современные исследования в области медицинского английского языка, мультимодальной педагогики, обучения с использованием технологий и проектного обучения, автор утверждает, что сочетание визуальных, аудиальных, текстовых и интерактивных форм способствует повышению мотивации студентов, улучшению понимания, произношения, навыков аудирования и профессиональной коммуникации.

Ключевые слова: английский язык для медицинских целей, мультимодальное обучение, студенты-медики, анализ потребностей, отношение студентов, медицинский английский язык, обучение с использованием технологий.

Annotatsiya. Tibbiyotning tobora xalqaro tus olayotgani English for Medical Purposes (EMP) ni tibbiy ta’limning muhim tarkibiy qismiga aylantirdi. Biroq an’anaviy EMP kurslari ko‘pincha darslikka asoslangan o‘qitish, terminlarni yodlash va o‘qituvchi markazidagi usullarga tayangan bo‘lib, ular talabalarning kommunikativ hamda kasbiy ehtiyojlarini to‘liq qondira olmaydi. Mazkur maqolada EMPda multimodal yondashuvlarni integratsiyalash masalasi talabalar ehtiyojlari, munosabati va pedagogik oqibatlarini tahlil qilish asosida ko‘rib chiqiladi. Tibbiy ingliz tili, multimodal pedagogika, texnologiyaga asoslangan ta’lim va loyiha asosidagi o‘qitish bo‘yicha so‘nggi tadqiqotlarga tayangan holda, maqolada vizual, eshitish, matnli va interaktiv shakllarni birlashtirish talabalar motivatsiyasi, tushunishi, talaffuzi, tinglab anglash qobiliyati va professional muloqotini yaxshilashi ta’kidlanadi.

Kalit so‘zlar: English for Medical Purposes (EMP), multimodal ta’lim, tibbiyot talabalari, ehtiyojlar tahlili, talabalarning munosabati, tibbiy ingliz tili, texnologiyaga asoslangan ta’lim.

Introduction. English has become the dominant language of international medicine, scientific publication, medical conferences, and cross-border professional communication.

Medical students are increasingly expected to read journal articles, understand clinical documentation, communicate with foreign patients, and participate in international training programs in English. Consequently, English for Medical Purposes has emerged as an important branch of English for Specific Purposes.

Despite the growing significance of EMP, many medical universities still depend on traditional instructional methods that focus primarily on grammar exercises, vocabulary memorization, and reading comprehension. Although such approaches may support knowledge of terminology, they often fail to develop the communicative competence needed in real clinical situations. Medical communication requires not only language accuracy but also listening skills, pronunciation, non-verbal communication, empathy, interaction with patients, and the ability to interpret visual information.

For this reason, scholars have increasingly recommended multimodal approaches to EMP. Multimodal learning refers to the integration of different modes of communication, such as spoken language, written text, audio, video, images, gesture, digital tools, simulations, and collaborative activities. In EMP, these approaches may include medical videos, role-play scenarios, interactive online tasks, visual diagrams, virtual learning environments, games, project-based assignments, and telemedicine simulations.

This article explores three main questions:

1. What are the principal language needs of medical students in EMP courses?
2. What attitudes do students have toward multimodal approaches?
3. What implications do these findings have for EMP curriculum design and teaching practice?

Literature Review

EMP differs from general English because it focuses on the language required in medical settings. Medical students need to understand specialized vocabulary, read scientific literature, interpret case reports, communicate with patients, and participate in professional discussions. Previous needs analyses consistently show that students struggle most with speaking, listening, pronunciation, and the use of medical terminology.

Research conducted in different countries demonstrates that medical students perceive English proficiency as essential for both academic success and future employment. Students often emphasize the need to read journal articles, attend international conferences, understand lectures by foreign specialists, and communicate in clinical practice. However, many learners feel that their current English courses do not adequately address these objectives because instruction is often disconnected from real medical contexts.

Another major issue is the imbalance among language skills. Traditional EMP classes usually give priority to reading and vocabulary, while speaking and listening receive less attention. Yet students frequently identify oral communication as their greatest need. They want more opportunities to practice doctor–patient interaction, discuss symptoms, explain treatments, and participate in realistic clinical scenarios.

Multimodal learning is based on the idea that people understand information more effectively when it is presented through multiple forms. Instead of relying only on printed text, multimodal instruction combines linguistic, visual, auditory, and kinesthetic elements. In the language classroom, this may involve videos, pictures, audio recordings, body language, diagrams, interactive tasks, and digital platforms.

The relevance of multimodality is particularly strong in medical education because medicine itself is a multimodal field. Doctors interpret X-rays, charts, body movements, facial expressions, laboratory reports, and verbal descriptions at the same time. Therefore, learning medical English through multiple modes mirrors the communicative reality of healthcare.

Researchers have also noted that multimodal approaches encourage active learning. Rather than acting as passive recipients of information, students become participants who

interact with content, classmates, and technology. This shift supports learner autonomy, critical thinking, and problem-solving.

Recent studies in EMP suggest that multimodal instruction has several advantages. First, videos and audio materials expose students to authentic pronunciation, intonation, and professional communication. Medical dramas, recorded consultations, and instructional videos help learners understand how language is used in real clinical settings.

Second, role plays and simulations enable students to practice communication in safe but realistic situations. Doctor–patient dialogues, emergency room simulations, and case-based discussions allow learners to develop confidence and communicative fluency. Through these activities, students also become more aware of non-verbal communication, including eye contact, gesture, posture, and tone of voice.

Third, digital tools and online platforms increase engagement. Mobile applications, online quizzes, virtual classrooms, gamified vocabulary exercises, and collaborative digital projects provide opportunities for flexible and interactive learning. Students often appreciate these tools because they make EMP more dynamic and relevant.

Fourth, project-based multimodal learning encourages students to integrate language with medical knowledge. For example, students may create a video presentation on a disease, design a patient information leaflet, produce a podcast about healthcare, or prepare a digital case report. Such tasks develop both linguistic competence and professional communication skills.

A growing body of evidence indicates that medical students generally have positive attitudes toward multimodal approaches. Most students report that they find interactive and technology-supported methods more interesting and effective than traditional lessons.

Students particularly value videos because they improve listening comprehension and expose learners to authentic speech. Visual support also helps students understand complex medical concepts and terminology more easily. When spoken language is combined with images, gestures, diagrams, and subtitles, learners are better able to remember information.

Role plays and simulations are also viewed positively because they allow students to experience situations similar to future professional practice. Many learners state that these activities reduce anxiety and help them feel more confident in speaking English. Instead of memorizing isolated vocabulary, students use language in context.

However, not all attitudes are entirely positive. Some students experience difficulties when multimodal tasks require high levels of independent learning or technological competence. Learners with weaker digital skills may initially struggle to use online platforms or multimedia tools. In addition, some students may prefer more structured instruction and feel uncertain in open-ended projects.Another concern is access to resources. Effective multimodal learning requires reliable internet access, suitable classroom technology, projectors, computers, mobile devices, and teacher preparation. In some educational settings, especially in developing contexts, these resources may be limited.

The findings of recent EMP research have important implications for teachers, curriculum designers, and medical universities. EMP courses should begin with a detailed needs analysis. Teachers need to identify which language skills students consider most important, what difficulties they face, and what learning methods they prefer. Surveys, interviews, placement tests, and classroom observation can help instructors design more relevant courses. Because the needs of medical students may vary according to specialization, year of study, and future career plans, EMP curricula should remain flexible. For example, first-year students may need more support with basic terminology and reading, whereas senior students may require advanced communication for clinical practice.

Teachers should combine several modes within each EMP lesson. A typical lesson may include:

- a short medical video or audio recording;
- guided vocabulary and pronunciation practice;
- discussion of a case study;
- role-play of a doctor–patient interaction;
- a collaborative digital task or mini-project.

Such integration ensures that students use English in realistic and meaningful ways. Rather than learning vocabulary in isolation, they apply language to practical situations.

Technology should not be included simply because it is modern. Instead, digital tools must support specific learning objectives. Teachers can use online dictionaries, pronunciation applications, interactive presentations, virtual simulations, discussion forums, learning management systems, and telemedicine scenarios.

Particular attention should be given to developing listening and speaking skills because these areas are often neglected in traditional EMP instruction. Video conferencing, recorded consultations, and online communication tasks can provide valuable opportunities for oral practice.

Many EMP teachers have strong language backgrounds but limited experience with medical content or digital pedagogy. Conversely, medical specialists may possess professional knowledge but lack language-teaching expertise. Therefore, professional development is essential.

Teacher training programs should focus on:

- the principles of multimodal pedagogy;
- the effective use of educational technology;
- methods for teaching medical communication;
- the design of authentic tasks and assessment;
- strategies for integrating language and content.

Teachers also need guidance on how to evaluate multimodal learning. Assessment should measure not only grammar and vocabulary but also communication, interaction, presentation skills, pronunciation, and the ability to use language in realistic contexts.

Although multimodal approaches offer many advantages, several challenges remain.

First, implementing multimodal instruction requires time and preparation. Teachers must select appropriate materials, design activities, and adapt technology to the needs of students.

Second, there may be inequalities in access to digital resources. Students from different social and educational backgrounds do not always have the same opportunities to use technology.

Third, the effectiveness of multimodal learning depends on balance. If too many modes are used at once, students may become overwhelmed or distracted. The goal is not to replace traditional methods completely, but to combine them thoughtfully with interactive approaches.

Finally, more empirical research is needed. Although many studies report positive attitudes toward multimodal EMP, there is still limited evidence about long-term learning outcomes. Future studies should investigate how multimodal instruction influences students' language proficiency, academic achievement, and clinical communication over time.

Conclusion. Findings from previous research indicate that medical students consistently prefer videos, simulations, role plays, digital applications, games, online resources, and collaborative projects over traditional lecture-based methods. Students also report that multimodal learning better reflects authentic clinical communication because medical practice itself depends on multiple modes, including speech, body language, visual information, charts, and technology. The integration of multimodal approaches in English for Medical Purposes represents an important direction for contemporary medical education.

Used references:

1. Askaralievna, K. M. (2024). Effectiveness of Strategy-Based Instruction on Language Learning. *International Journal of Formal Education*, *3*(3), 252-254.
2. Kakhorova, M. A. (2023). Nutrition of surgical patients. *Modern Scientific Research International Scientific Journal*, *1*(8), 172-180.
3. Kakhorova, M. A. (2025, May). INTEGRATED METHODS FOR TEACHING ANATOMICAL TERMS IN LATIN. In *E-Conference platform* (Vol. 1, No. 20-may, pp. 159-161).
4. Kakhorova, M., & Maqsudjonov, S. (2025). THE COMMON HEALTHCARE APPROACHES IN THE ERA OF GRECO-ROMAN ANTIQUITY. *Journal of Applied Science and Social Science*, *1*(1), 3-6.
5. Askaraliyevna, K. M. (2025). SOME BARRIERS OF TEACHING LISTENING AND EFFECTIVE TECHNIQUES TO OVERCOME THEM. *EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements*, *1*(3), 98-103.
6. Askaraliyevna, K. M. (2025). THE APPLICATION OF COGNITIVE AND METACOGNITIVE LISTENING TECHNIQUES TO IMPROVE STUDENTS' COMPREHENSION. *Educator Insights: Journal of Teaching Theory and Practice*, *1*(3), 34-41.
7. Kaxorova, M. A. (2024). The phenomena of word formation in latin as an example of cardiological terms. *Academic research in educational sciences*, (1), 483-488.
8. Askaraliyevna, K. M. (2025). THE INTEGRATION AND THE BENEFITS OF TECHNOLOGIES IN LANGUAGE LEARNING. *Web of Teachers: Inderscience Research*, *3*(1), 354-358.
9. Kakhorova, M. A. (2024). Comprehensible input approach as an effective language teaching method. *World of Scientific news in Science*, *2*(3), 281-289.
10. Askaraliyevna, K. M. (2024). THE INTEGRATION OF TEACHING STRATEGIES IN THE CONTEXT OF HIGHER EDUCATION.
11. Askaraliyevna, K. M. (2024). Essential Guidelines for Proficient Foreign Language Learning. *Miasto Przyszłości*, *52*, 532-534.
12. Kakhorova, M. A. (2024). The use of qualitative and mixed methods investigating learners in their classrooms. *Academic research in educational sciences*, (1), 579-587.
13. Aliyev, S., & Norboboyeva, S. (2026, March). MYOPIA: PREVALENCE, RISK FACTORS AND PREVENTION STRATEGIES IN MODERN STUDENTS. In CONFERENCE ON GLOBAL RESEARCH PERSPECTIVES (Vol. 4, No. 1, pp. 134-138).
14. Abdullaev M. K. Conceptual Integration In The Formation Of Contemporary Spanish Slang: A CognitiveLinguistic Approach.(2025) //Open Academia: Journal of Scholarly Research. – Т. 3. – №. 12. – С. 14-19.
15. Askaraliyevna, K. M. (2025). Total physical response method: highlighting aural comprehension in language learning. O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari, 366-369.
16. Avezova, A. K. (2025, May). SIMPLE MEDICAL CONVERSATIONS IN UZBEK: A GUIDE FOR BEGINNERS IN HEALTHCARE. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 45-47).
17. Avezova, A. K. P. Q. (2024). O ‘ZBEK TILI TALAFFUZ QOIDALARINI XORIJLIK TALABALARGA O ‘RGATISHDA Q, G ‘, X, U VA SH TOVUSHLARINING AHAMIYATI. Academic research in educational sciences, (1), 407-410.
18. Bobomurodova, G. I. (2024). The role of gender in compound words describing human appearance. Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika – Zarubezhnaya lingvistika i lingvodidaktika – Foreign Linguistics and Linguodidactics, (2)(4).
19. Isomiddinova, D. (2026). Designing an ESP course for first-year medical students: A needs-based case study and content-oriented approach. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices, 4(1).

20. Isomiddinova Diyora. (2026). LEARNING WITH CORPORA IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: PEDAGOGICAL IMPLICATIONS. Ta'limda Raqamli Texnologiyalarni Tadbiq Etishning Zamonaviy Tendensiyalari Va Rivojlanish Omillari, 53(1), 163-165.

21. Israilov J.D. AUTHENTIC MEDICAL TEXTS AS A FOUNDATION FOR DEVELOPING PROFESSIONAL ENGLISH COMPETENCE IN MEDICAL EDUCATION . (2025). Global Science Review, 11(1), 279-289.

22. Israilov, J. D. (2025,). The Role of Professionally Oriented Medical Texts in Forming Lexical and Discursive Competence in Medical English. In VII International Mediterranean Scientific Research Congress.–Hatay Mustafa Kemal University, Hatay, Türkiye.–13–15 June (pp. 754-758).

23. JUMANAZAROVNA, B. (2025). USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO MEDICAL STUDENTS. INTERNATIONAL JOURNAL, 5(3), 18-20.

24. Xushbaroy, B. (2025). Effective strategies for teaching English as a foreign language (EFL). EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 863-867.

25. Kadirova L.U., ПЕРЕВОДЫ ЗАИМСТВОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВMODERN SCIENTIFIC RESEARCH INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL. , 2024-yil.

26. Kadirova L.U., Prince Kumar Гомеопатия в Индии-популярность, развитие и вызовы // International journal of advanced research in education, technology and management. -pp61-65, 2025-yil. vol4, issue 2,2025.

27. Kakhorova, M., & Maqsudjonov, S. (2025). THE COMMON HEALTHCARE APPROACHES IN THE ERA OF GRECO-ROMAN ANTIQUITY. Journal of Applied Science and Social Science, 1(1), 3-6.

28. Madinabonu, J. (2024). SOCIOLINGUISTIC FACTORS THAT IMPACT THAT STUDENTS'LANGUAGE LEARNING. Web of Teachers: Inderscience Research, 2(11), 94-96.

29. Madinabonu, J. (2025). ENHANCING ENGLISH LANGUAGE LEARNING THROUGH MOBILE TECHNOLOGIES: A STUDY OF MALL. EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements, 1(5), 850-858.

TIBBIYOT TALABALARIGA LOTIN VA INGLIZ TILLARINI UYG‘UN HOLDA O‘RGATISHNING SAMARADORLIGI

Kaxorova Muhabat Askaraliyevna

Toshkent davlat tibbiyot universiteti,

son O‘zbek va xorijiy tillar kafedrasi katta o‘qituvchisi

E- mail: mkakhorova95@gmail.com

Annotatsiya. Mazkur maqolada tibbiy ta’lim jarayonida lotin va ingliz tillarining integratsiyasi masalasi yoritiladi. Lotin tili tibbiy terminologiyaning tarixiy va lingvistik asosi sifatida, ingliz tili esa zamonaviy tibbiyot, ilmiy tadqiqot va xalqaro professional muloqotning asosiy vositasi sifatida tahlil qilinadi. Maqolada ushbu ikki tilni parallel o‘qitishning afzalliklari, talabalarda uchraydigan qiyinchiliklar, integratsiyalashgan dars modeli va pedagogik tavsiyalar bayon etiladi. Tadqiqot natijalariga ko‘ra, lotin va ingliz tillarini birgalikda o‘rgatish talabalar tomonidan tibbiy terminlarni tezroq o‘zlashtirish, ilmiy matnlarni anglash hamda klinik kommunikatsiyani rivojlantirishga xizmat qiladi.

Kalit so‘zlar: *tibbiyot tillari, lotin tili, ingliz tili, tibbiy terminologiya, integratsiya, tibbiy ta’lim, ESP, EMP.*

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема интеграции латинского и английского языков в процессе медицинского образования. Латинский язык анализируется как историческая и лингвистическая основа медицинской терминологии, тогда как английский язык рассматривается как основное средство современной медицины, научных исследований и международного профессионального общения. В статье раскрываются преимущества параллельного обучения этим двум языкам, трудности, возникающие у студентов, модель интегрированного занятия и педагогические рекомендации. Результаты исследования показывают, что совместное преподавание латинского и английского языков способствует более быстрому усвоению студентами медицинских терминов, пониманию научных текстов и развитию клинической коммуникации.

Ключевые слова*: медицинские языки, латинский язык, английский язык, медицинская терминология, интеграция, медицинское образование, ESP, EMP.*

Abstract. This article examines the issue of integrating Latin and English in the process of medical education. Latin is analyzed as the historical and linguistic foundation of medical terminology, while English is considered the principal language of modern medicine, scientific research, and international professional communication. The article discusses the advantages of teaching these two languages in parallel, the difficulties encountered by students, an integrated lesson model, and pedagogical recommendations. According to the findings of the study, the combined teaching of Latin and English contributes to faster acquisition of medical terminology, better comprehension of scientific texts, and the development of clinical communication skills among students.

Key words: *medical languages, Latin, English, medical terminology, integration, medical education, ESP, EMP.*

Kirish. Globallashuv sharoitida tibbiy ta’limning xalqaro maydonga chiqishi, chet el adabiyotlaridan foydalanish va xorijiy mutaxassislar bilan hamkorlik qilish zarurati tibbiyot oliygohlarida til ta’limiga bo‘lgan talabni kuchaytirmoqda. Tibbiyotda qo‘llaniladigan terminlarning katta qismi lotin va yunon tillaridan kelib chiqqan bo‘lsa, zamonaviy ilmiy maqolalar, konferensiyalar va klinik amaliyotning xalqaro platformalari asosan ingliz tilida olib boriladi. Shu sababli lotin va ingliz tillarini alohida emas, balki o‘zaro bog‘liq holda o‘qitish bugungi tibbiy ta’limning dolzarb masalalaridan biridir. Lotin tili terminlarning strukturasi va

ma’nosini tushunishga yordam bersa, ingliz tili ushbu terminlarni amaliy va kommunikativ muhitda qo‘llash imkonini beradi.

Lotin tili ko‘p asrlar davomida tibbiyot fanining asosiy tili bo‘lib kelgan. Anatomik nomlar, kasalliklar, farmatsevtik atamalar va retsept yozish qoidalari asosan lotin tiliga tayangan. Bugungi kunda ham “cor”, “pulmo”, “fractura”, “musculus”, “diagnosis”, “capsula” kabi yuzlab terminlar tibbiy amaliyotda faol qo‘llanadi.

Lotin tilining afzalligi shundaki, u terminlarning shaklini standartlashtiradi. Bir xil termin turli mamlakatlarda turlicha talaffuz qilinsa ham, uning yozilishi va ma’nosi o‘zgarmaydi. Bu esa xalqaro tibbiy muloqotda aniqlikni ta’minlaydi.

Lotin tilini o‘rganish talabalarga quyidagi imkoniyatlarni beradi:

- anatomik va klinik terminlarning tarkibini anglash;
- so‘z yasalishi va morfologik modellarni tushunish;
- yangi tibbiy terminlarning ma’nosini mustaqil aniqlash;
- retseptlar va farmatsevtik yozuvlarni to‘g‘ri talqin qilish.

Masalan, “cardiologia” termini ikki qismdan tashkil topadi: “cardio” – yurak, “logia” – fan. Shu modelni bilgan talaba “neurologia”, “gastroenterologia”, “dermatologia” kabi terminlarning ma’nosini ham osongina anglay oladi. Hozirgi davrda ingliz tili xalqaro tibbiyotning yetakchi kommunikativ vositasiga aylangan. Dunyodagi aksariyat ilmiy jurnallar, elektron ma’lumot bazalari, konferensiyalar va klinik protokollar ingliz tilida yuritiladi.

Tibbiyot talabalari uchun ingliz tilini bilish quyidagi yo‘nalishlarda muhimdir:

- ilmiy maqolalarni o‘qish va tahlil qilish;
- xorijiy darslik va qo‘llanmalardan foydalanish;
- xalqaro konferensiya va seminarларда ishtirok etish;
- chet ellik bemorlar yoki mutaxassislar bilan muloqot qilish;
- akademik mobilitet va xorijiy stajirovkalarda qatnashish.

Tibbiy ingliz tilida ko‘plab terminlar lotin tilidan o‘zlashgan. Masalan:

Lotincha termin	**Inglizcha shakli**	**Ma’nosi**
musculus	muscle	mushak
fractura	fracture	sinish
vena	vein	vena
nervus	nerve	asab
inflammatio	inflammation	yallig‘lanish

Jadvaldan ko‘rinadiki, inglizcha tibbiy terminlarni o‘rganishda lotin tilini bilish muhim tayanch vazifasini bajaradi.

Tibbiyot oliygohlarida lotin va ingliz tillarini bir-biri bilan bog‘liq holda o‘qitish ta’lim samaradorligini oshiradi. Integratsiyalashgan yondashuvda bir termin avval lotin tilidagi shakli, keyin esa uning ingliz tilidagi qo‘llanilishi bilan tushuntiriladi. Masalan, “hepar” (jigar) termini lotin tilida o‘rganilgach, keyingi bosqichda ingliz tilidagi “hepatic disease”, “hepatitis”, “liver function” kabi birikmalar bilan mustahkamlanadi. Bu usul talabalarda terminlarning kelib chiqishi, ma’nosi va amaliy qo‘llanishi o‘rtasidagi bog‘liqlikni shakllantiradi.

Integratsiyalashgan ta’lim quyidagi bosqichlarda tashkil etilishi mumkin:

1. Lotincha terminni o‘rganish.
2. Terminning tarkibi va morfologik tuzilishini tahlil qilish.
3. Ingliz tilidagi muqobil shaklini topish.
4. Terminni klinik vaziyat yoki matnda qo‘llash.
5. Dialog, rol o‘ynash yoki taqdimot orqali mustahkamlash.

Masalan, “fractura femoris” termini o‘rganilgach, talabalarga quyidagi inglizcha vaziyat berilishi mumkin:

“Patient has a fracture of the femur and needs urgent treatment.” Bunday mashqlar lotin terminologiyasini inglizcha professional nutq bilan bog‘laydi.

Talabalar duch keladigan qiyinchiliklar:

Lotin va ingliz tillarini bir vaqtda o‘rganishda ayrim muammolar ham kuzatiladi. Eng ko‘p uchraydigan qiyinchiliklar quyidagilar:

- talaffuzdagi farqlar;
- lotincha va inglizcha terminlarning turli yozilish shakllari;
- grammatik interferensiya;
- ko‘p sonli terminlarni yodlash zarurati;
- nazariy bilimni amaliy vaziyatda qo‘llashdagi qiyinchilik.

Masalan, lotin tilidagi “vertebrae” va ingliz tilidagi “vertebra” yoki “vertebrae” shakllari talabalarda chalkashlik tug‘dirishi mumkin. Shuningdek, “musculus biceps brachii” kabi murakkab terminlarni eslab qolish ham ko‘pchilik uchun qiyin hisoblanadi. Bunday muammolarni bartaraf etish uchun zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo‘llash zarur. Xususan, vizual jadval, elektron lug‘atlar, mobil ilovalar, interaktiv testlar va klinik vaziyatlarga asoslangan mashqlar samarali natija beradi.

So‘nggi yillarda tibbiyot tillarini o‘qitishda raqamli texnologiyalar keng qo‘llanilmoqda. Lotin va ingliz tillarining integratsiyasi quyidagi usullar orqali samarali tashkil etilishi mumkin:

- multimedia taqdimotlari;
- anatomik atlas va 3D modellar;
- terminologik mobil ilovalar;
- onlayn test va viktorinalar;
- video-darslar va klinik dialoglar;
- Moodle, Google Classroom, Quizlet kabi platformalar.

Masalan, talaba anatomik tuzilmaning lotincha nomini 3D modelda ko‘radi, keyin uning inglizcha tavsifini tinglaydi va yakunda shu terminni klinik vaziyatda ishlatadi. Bu multimodal yondashuv bilimning mustahkamroq o‘zlashtirilishiga yordam beradi.

Lotin va ingliz tillarining integratsiyasini samarali tashkil etish uchun quyidagi tavsiyalarni ilgari surish mumkin:

- lotin va ingliz tili o‘qituvchilari hamkorlikda ishlashi;
- darslarda yagona terminologik baza yaratish;
- klinik vaziyatlar asosida topshiriqlar tuzish;
- talabalarni mustaqil lug‘at va glossariy tuzishga undash;
- nazariy bilimni amaliy nutq bilan bog‘lash;
- baholashda terminni yodlash emas, uni kontekstda qo‘llashga e’tibor qaratish.

Shuningdek, birinchi bosqich talabalariga lotin tili asoslari bilan birga oddiy tibbiy ingliz tili berilishi, yuqori kurslarda esa klinik kommunikatsiya va ilmiy maqola bilan ishlash ko‘nikmalari rivojlantirilishi maqsadga muvofiqdir.

Xulosa. Lotin va ingliz tillari tibbiy ta’limning o‘zaro bog‘liq ikki muhim tarkibiy qismidir. Lotin tili tibbiy terminologiyaning lingvistik asosini tashkil etsa, ingliz tili ushbu terminlarni xalqaro ilmiy va professional muhitda qo‘llash imkonini beradi. Ularni integratsiyalashgan holda o‘qitish talabalar uchun terminlarni chuqurroq anglash, klinik nutqni rivojlantirish va zamonaviy tibbiyotning global talablarira moslashish imkonini yaratadi.

Kelajakda tibbiyot oliygohlarida lotin va ingliz tillarining integratsiyasiga asoslangan maxsus o‘quv dasturlarini ishlab chiqish, raqamli texnologiyalarni keng joriy etish va klinik amaliyotga yaqinlashtirilgan mashg‘ulotlarni tashkil etish muhim ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Askaralievna, K. M. (2024). Effectiveness of Strategy-Based Instruction on Language Learning. *International Journal of Formal Education*, *3*(3), 252-254.

2. Kakhorova, M. A. (2023). Nutrition of surgical patients. *Modern Scientific Research International Scientific Journal*, *1*(8), 172-180.

3. Kakhorova, M. A. (2025, May). INTEGRATED METHODS FOR TEACHING ANATOMICAL TERMS IN LATIN. In *E-Conference platform* (Vol. 1, No. 20-may, pp. 159-161).

4. Kakhorova, M., & Maqsudjonov, S. (2025). THE COMMON HEALTHCARE APPROACHES IN THE ERA OF GRECO-ROMAN ANTIQUITY. *Journal of Applied Science and Social Science*, *1*(1), 3-6.

5. Askaraliyevna, K. M. (2025). SOME BARRIERS OF TEACHING LISTENING AND EFFECTIVE TECHNIQUES TO OVERCOME THEM. *EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements*, *1*(3), 98-103.

6. Askaraliyevna, K. M. (2025). THE APPLICATION OF COGNITIVE AND METACOGNITIVE LISTENING TECHNIQUES TO IMPROVE STUDENTS' COMPREHENSION. *Educator Insights: Journal of Teaching Theory and Practice*, *1*(3), 34-41.

7. JURAEV, A., ESANOV, U., KAKHOROVA, M., ESHBAEVA, N., & NURMATOVA, F. (2021). Formation of professional competence of future tourism specialists in English. *Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities*, *1*(1.5 Pedagogical sciences).

8. Ширинкулова, Ш. М., Кахарова, М. А., & Сайдуллаева, М. А. (2021). Инглиз ва ўзбек тилларида луғатшуносликнинг шаклланиши.

9. Juraev, A., Eshbaeva, N., Esanov, F. N. U., & Kakhorova, M. (2022). Ausbildung der beruflichen kompetenz von zukünftigen tourismusspezialisten in Englisch.

10. Kaxorova, M. A. (2024). The phenomena of word formation in latin as an example of cardiological terms. *Academic research in educational sciences*, (1), 483-488.

11. Askaraliyevna, K. M. (2025). THE INTEGRATION AND THE BENEFITS OF TECHNOLOGIES IN LANGUAGE LEARNING. *Web of Teachers: Inderscience Research*, *3*(1), 354-358.

12. Askaraliyevna, K. M. (2024). THE INTEGRATION OF TEACHING STRATEGIES IN THE CONTEXT OF HIGHER EDUCATION.

13. Muxabbat Q. Zamonaviy xorijiy tillarda sintetik so ‘z yasalish hodisasi fransuz tilidagi qo ‘shimcha va so ‘zlar misolida. – 2023.

14. Muxabbat, Q. (2023). Oliy ta’lim tizimining dars mashg ‘ulotlarida ta’lim metodlaridan foydalanish. *Новости образования: исследование в XXI веке*, *2*(14), 398-401.

15. Askaraliyevna, K. M. (2024). Essential Guidelines for Proficient Foreign Language Learning. *Miasto Przyszłości*, *52*, 532-534.

16. Kakhorova, M. A. (2024). The use of qualitative and mixed methods investigating learners in their classrooms. *Academic research in educational sciences*, (1), 579-587.

17. Kakhorova, M. A. (2024). Comprehensible input as the most important factor on learning other language. *World of Scientific news in Science*, *2*(5), 272-280.

18. Kakhorova, M. A. (2024). Comprehensible input approach as an effective language teaching method. *World of Scientific news in Science*, *2*(3), 281-289.

19. Aliyev, S., & Norboboyeva, S. (2026, March). MYOPIA: PREVALENCE, RISK FACTORS AND PREVENTION STRATEGIES IN MODERN STUDENTS. In CONFERENCE ON GLOBAL RESEARCH PERSPECTIVES (Vol. 4, No. 1, pp. 134-138).

20. Askaraliyevna, K. M. (2025). Total physical response method: highlighting aural comprehension in language learning. O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari, 366-369.

21. Avezova, A. K. (2025, May). SIMPLE MEDICAL CONVERSATIONS IN UZBEK: A GUIDE FOR BEGINNERS IN HEALTHCARE. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 20-may, pp. 45-47).

22. Avezova, A. K. P. Q. (2024). O ‘ZBEK TILI TALAFFUZ QOIDALARINI XORIJLIK TALABALARGA O ‘RGATISHDA Q, G ‘, X, U VA SH TOVUSHLARINING AHAMIYATI. Academic research in educational sciences, (1), 407-410.

23. Bobomurodova, G. I. (2024). The role of gender in compound words describing human appearance. Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika – Zarubezhnaya lingvistika i lingvodidaktika – Foreign Linguistics and Linguodidactics, (2)(4).

24. Isomiddinova, D. (2026). Designing an ESP course for first-year medical students: A needs-based case study and content-oriented approach. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices, 4(1).

INNOVATIVE PRINCIPLES OF ENHANCING STUDENTS' AUTONOMOUS LEARNING SKILLS

Khazratova Zukhra Mamaraimovna

Associate Prof. (PhD),

UzSWLU, Medialingvistics and Communication Department

E-mail: zukhrakhazratova80@gmail.com

Annotation: Modern higher education emphasises autonomous learning since it lets students take charge of their education. Contemporary educational contexts organise autonomous learning using pedagogical and didactic principles. The study systematises learner accountability, self-regulation, goal-oriented learning, reflective practice, and instructional assistance. The paper synthesises autonomous learning theories and discusses their significance to higher education using analytical and comparative methodologies.

Keywords*: autonomous learning, didactic principles, learner autonomy, self-regulation, learning responsibility, instructional support, reflective learning.*

Аннотация: Современное высшее образование подчёркивает важность автономного обучения, поскольку оно позволяет студентам брать ответственность за своё образование. В современных образовательных условиях автономное обучение организуется с использованием педагогических и дидактических принципов. Исследование систематизирует ответственность обучающихся, саморегуляцию, целенаправленное обучение, рефлексивную практику и учебную поддержку. В статье синтезируются теории автономного обучения и обсуждается их значение для высшего образования с использованием аналитических и сравнительных методов.

Ключевые слова: *автономное обучение, дидактические принципы, автономия обучающихся, саморегуляция, ответственность за обучение, учебная поддержка, рефлексивное обучение.*

Annotatsiya: Zamonaviy oliy ta'lim avtonom o'rganishga alohida e'tibor qaratadi, chunki u talabalarga o'z ta'limi uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga olish imkonini beradi. Zamonaviy ta'lim sharoitlarida avtonom o'rganish pedagogik va didaktik tamoyillar asosida tashkil etiladi. Tadqiqot o'quvchilarning mas'uliyati, o'zini o'zi boshqarish, maqsadga yo'naltirilgan o'rganish, refleksiv amaliyot va ta'limiy qo'llab-quvvatlashni tizimlashtiradi. Maqolada avtonom o'rganish nazariyalari sintez qilinadi va ularning oliy ta'limdagi ahamiyati tahliliy hamda qiyosiy metodlar yordamida muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: *avtonom o'rganish, didaktik tamoyillar, o'quvchi avtonomiyasi, o'zini o'zi boshqarish, o'rganish uchun mas'uliyat, ta'limiy qo'llab-quvvatlash, refleksiv o'rganish.*

Introduction. The organisation of autonomous learning in contemporary higher education is becoming a critical scientific concern linked to the assurance of educational quality, the enhancement of students' intellectual potential, and the augmentation of their engagement in the learning process. The implementation of the credit-module system, the increasing share of extracurricular academic responsibilities, and the imperative to foster student accountability for their learning activities require a pedagogically sound structuring of autonomous study. From this viewpoint, the identification of didactic principles for structuring autonomous learning and their systematic use in higher education is of considerable scientific and methodological significance.

Literature review. Z.A. Umarova defines autonomous learning as an educational approach that fosters students' cognitive engagement, boosts learning motivation, and guides them towards the intentional acquisition of knowledge [7]. G.F. Ismailova regards autonomous learning as a didactic instrument that facilitates the linkage between educational content and learning outcomes, highlighting the importance of goal orientation and consistency principles [5]. These methodologies illustrate that autonomous learning must not be perceived as a

collection of arbitrary tasks, but instead as a carefully organized and regulated educational endeavor.

S.A. Inamova and Y.N. Ismatova emphasize the significance of individualization and differentiation principles in the organization of autonomous learning [4,6]. They contend that autonomous learning, which disregards students' particular abilities, readiness, and learning requirements, does not attain the anticipated pedagogical efficacy. O.M. Alimnazarov regards autonomous learning as a fundamental element of higher education and characterizes it as a crucial pedagogic mechanism that fosters students’ professional and personal growth [1].

The writings of N.V. Puzanov, Y.V. Boykov, and M.G. Tsirenova elucidate autonomous learning in conjunction with a reflective methodology [8,9,10]. They contend that the capacity of students to examine, assess, and organize their own actions is a fundamental pedagogical prerequisite in the context of autonomous learning. This underscores the importance of augmenting individual learning with the principles of regulation and self-regulation.

P. Benson's notion of learner autonomy delineates autonomous learning as a process wherein pupils consciously acknowledge their responsibility for their own educational endeavors [3]. This notion emphasizes the necessity to reevaluate pedagogical concepts in structuring autonomous learning in higher education and to synchronize them with modern educational demands.

This essay examines the didactic principles of structuring autonomous learning in higher education, referencing the perspectives of the previously listed experts, and elucidates their theoretical essence and importance in pedagogical practice.

The organization of autonomous learning in higher education has been examined in pedagogical theory using many scientific methodologies, with research predominantly concentrating on delineating the content and functional importance of didactic principles. Z.A. Umarova's research characterizes autonomous learning as a significant pedagogic process that stimulates students’ cognitive engagement and facilitates the intentional acquisition of knowledge [7]. The scholar underscores the crucial significance of goal orientation and consistency in structuring autonomous learning, demonstrating their direct influence on learning outcomes,

G.F. Ismailova views autonomous learning as a pedagogical process that promotes the thorough comprehension of educational material, emphasizing student engagement and accountability as crucial didactic prerequisites [5]. Her writings emphasize the ideas of control and self-regulation in autonomous learning. These principles are essential since they enhance students’ ability to analyze and assess their own learning activities.

The research conducted by S.A. Inamova and Y.N. Ismatova highlights the centrality of the concept of individualization in the structure of autonomous learning [4,6]. From their viewpoint, autonomous learning tailored to students’ particular abilities, preparation, and learning requirements improves pedagogical efficacy. This approach illustrates the need to perceive autonomous learning not as a standardized set of activities, but as a dynamic educational process. O.M. Alimnazarov regards autonomous learning not merely as an ancillary aspect of higher education, but as a fundamental component of the system [1]. He thinks that autonomous learning plays a crucial pedagogical role in the professional development and personal growth of pupils. This viewpoint validates the precedence of the activity-oriented concept in structuring autonomous learning.

The works of N.V. Puzanov, Y.V. Boykov, and M.G. Tsirenova examine autonomous learning in conjunction with a reflective approach [8,9,10]. These researchers assert that students’ capacity to strategize, assess, and enhance their own learning activities is of paramount pedagogical significance. The principle of reflexivity is understood as a catalyst that engages the internal mechanisms of autonomous learning. P. Benson’s notion of learner autonomy delineates autonomous learning as a process wherein individuals consciously

assume responsibility for their own educational endeavors [3]. This notion validates the necessity to reevaluate pedagogical concepts in structuring autonomous learning via the lens of student engagement and autonomy.

The reviewed literature underscores the imperative to establish didactic principles for structuring autonomous learning through a systematic approach and emphasises the requirement for comprehensive scientific investigation of this matter within the realm of higher education.

The didactic principles governing the structure of autonomous learning must be regarded not merely as theoretical frameworks within the educational process, but as a cohesive set of criteria implemented through specific pedagogical techniques. This study organizes the core of these concepts, looks at how they show up in autonomous learning situations, and lists the expected pedagogical results. The table below offers an analytical view of how the didactic concepts that make up the foundation for effective autonomous learning in higher education institutions are related to each other and why they are important in practice.

Table 1.

Didactic Principles of Organizing Autonomous Learning in Higher Education and Their Pedagogical Representation

Didactic Principle	Essence of the Principle	Manifestation in Autonomous Learning	Pedagogical Function	Expected Outcome
Purposefulness	Learning activities are planned based on clear educational objectives.	Autonomous tasks are aligned with learning outcomes.	Guides and directs learning activities.	Clarity and effectiveness of learning activities.
Consistency (Sequence)	Learning is organized step-by-step.	Tasks are arranged according to increasing complexity.	Systematizes knowledge.	Stability of knowledge.
Activity Orientation	The student acts as an active participant in learning.	Autonomous analysis, research, and decision-making.	Increases learner engagement.	Development of autonomous thinking.
Individualization	Takes into account individual learner differences.	Flexible and adaptive task system.	Ensures personalized approach.	Increased learning motivation.
Reflectivity	Learners analyze and evaluate their own activities.	Self-monitoring and self-assessment.	Develops metacognitive skills.	Self-regulation ability.
Control and Self-control	Monitoring of learning activities.	Evaluation based on clear criteria.	Helps identify learning outcomes.	Improvement of education quality.

The didactic principles presented in the table serve to reveal the internal structure of the autonomous learning process. The analysis shows that the principles of purposefulness and

consistency form the organizational foundation of autonomous learning and play a crucial role in planning students’ learning activities. The principles of activity orientation and individualisation, in turn, expand the opportunities to account for students’ personal engagement and individual learning needs. The principles of reflectivity, as well as control and self-control, activate the mechanisms for understanding and evaluating learning outcomes within the autonomous learning process. The integrated application of these principles enables the organization of autonomous learning as a systematic pedagogical process and creates the need for a deeper analysis of their practical effectiveness in subsequent stages.

This scientific study analyzes the didactic principles of structuring autonomous learning in higher education institutions from theoretical and analytical viewpoints, substantiating their relevance and significance in the educational process on a scientific foundation. The study characterizes autonomous learning as a crucial pedagogical process within contemporary higher education, designed to augment students' learning engagement, cultivate self-regulation abilities, and guarantee the consistency of learning outcomes. The analysis reveals that the efficacy of autonomous learning is contingent upon the continuous and systematic integration of pedagogic ideas, rather than their arbitrary use.

The principles of intentionality and coherence are the organizational and substantive basis of autonomous learning and facilitate the deliberate planning of students' educational endeavors. The idea of activity orientation facilitates the transition of the student from a passive participant to an active agent, cultivating skills such as analysis, inquiry, and decision-making in the context of autonomous learning. The notion of individualization seeks to enhance instructional efficacy by considering learners’ unique abilities, requirements, and levels of readiness. The principles of reflection, control, and self-control engage processes for comprehending, assessing, and enhancing learning outcomes in autonomous learning. These concepts foster students' critical reflection on their activities and enhance their accountability and autonomy in the learning process. The findings affirm that autonomous learning must not be regarded solely as a collection of extracurricular activities, but as a fundamental pedagogical process structured upon didactic principles.

In conclusion, the theoretical analysis and findings in this article illustrate that the integrated application of didactic principles in structuring autonomous learning in higher education constitutes a crucial methodological foundation for enhancing educational quality and fostering students’ autonomous thinking and self-regulation skills.

REFERENCES

1. Alimnazarov O.M. Professional ta’lim muassasalari o‘quvchilarining mustaqil ta’limini tashkil etishda elektron ta’lim resurslaridan foydalanish metodikasini takomillashtirish. Ped. fanlari bo‘yicha falsafa dokt. diss... avtoreferati (PhD). – Toshkent, 2025. – 53 b.

2. Asatillayev Y.M. Talabalar mustaqil ta’limini tashkil etish. Uslubiy qo‘llanma. NamQI, 2024. – 44 b.

3. Benson P. Autonomy in language teaching and learning. Lang. Teach. 40, Cambridge University Press, 2006. – P. 21–40.

4. Inamova S.A. Pedagogika yo‘nalishi talabalariga chet til o‘rgatishda mustaqil ta’limni tashkil etish texnologiyasi. Ped. fanlari bo‘yicha falsafa dokt. diss... avtoreferati (PhD). – Namangan, 2025. – 51 b.

5. Ismailova G.F. Talabalarda mustaqil ta’lim orqali kasbiy kompetensiyani shakllantirish metodikasi. Ped. fanlari bo‘yicha falsafa dokt. diss... avtoreferati (PhD). – Buxoro, 2025. – 48 b.

6. Ismatova Y.N. Kredit-modul tizimida talabalarning mustaqil ta’limini baholash metodikasi (xorijiy til va adabiyoti yo‘nalishi misolida). Ped. fanlari bo‘yicha falsafa dokt. diss... avtoreferati (PhD). – Namangan, 2025. – 52 b.

7. Umarova Z.A. Raqamli ta’lim sharoitida talabalar mustaqil tayyorgarligini rivojlantirishning dasturiy-didaktik ta’minotini takomillashtirish. Ped. fanlari bo‘yicha falsafa dokt. diss... avtoreferati (PhD). – Toshkent, 2025. – 71 b.

8. Boykov E.V. Metodika samostoyatel’nogo obucheniya studentov informatike s pomoshch’yu ob’ektno-oriyentirovannykh elektronnykh uchebnikov: dissertatsiya ... kandidata pedagogicheskikh nauk. – Krasnoyarsk, 2012. – 138 s.

9. Puzanov N.V. Osnovy organizatsii i metodiki samostoyatel’nykh uchebnykh zanyatiy: posobie dlya uchashchikhsya vyssh. i sred. zaoch. ucheb. zavedeniy. – Moskva; Leningrad: Gizmestprom, 1939. – 42 s.

10. Tsyrenova M.G. Metodika obucheniya istorii: samostoyatel’naya rabota studentov: uchebno-metodicheskoe posobie. Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniya Rossiyskoy Federatsii, Buryatskiy gosuniversitet im. Dorzhi Banzarova. – Ulan-Ude: Izdatel’stvo Buryatskogo gosuniversiteta, 2021. – 93 s