Philology Matters / ISSN: 1994 – 4233 / E-ISSN: 2181–1237
Uzbekistan State World Languages University
2026 Vol. 1 No. M 4
LINGUISTICS
DOI: 10.36078/987656195

Евгения Тухтаева

Негосударственное образовательное учреждение «Вундеркинд»
Ташкент, Узбекистан
E-mail: tukhtaevaevgeniya@gmail.com

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ПРЕДМЕТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена совершенствованию методики преподавания интегрированных предметов в начальной школе в контексте применения здоровьесберегающих технологий и формирования культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке эффективной модели интегрированного обучения, обеспечивающей единство образовательных, развивающих и оздоровительных задач. В работе проанализированы современные подходы к межпредметной интеграции, определены педагогические условия её реализации, раскрыты возможности интерактивных методов, практико-ориентированных заданий, динамических пауз, смены видов деятельности и безопасной организации учебной среды. Анализ литературы позволяет предположить, что системное сочетание содержания различных предметов со здоровьесберегающими приёмами повышает учебную мотивацию, познавательную активность и функциональную грамотность младших школьников, способствует осознанному отношению к здоровью и закреплению навыков безопасного поведения. Предложена авторская модель, включающая целевой, содержательный, процессуально-технологический, диагностический и результативный блоки. Её применение предусматривает учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, сотрудничество педагога, учащихся и родителей, а также регулярную диагностику достигнутых результатов. Особое внимание уделено созданию комфортной, эмоционально благоприятной среды, предупреждению учебной перегрузки и развитию ответственности ребёнка за собственное здоровье и безопасность. Результаты анализа свидетельствуют о перспективности интегративного подхода и позволяют рекомендовать разработанную модель для экспериментальной апробации в практике начального образования и дальнейшего методического совершенствования.

Ключевые слова: интегрированное обучение, начальная школа, здоровьесберегающие технологии, безопасность жизнедеятельности, межпредметная интеграция, функциональная грамотность, образовательная среда, педагогические технологии.

Yevgeniya Tuxtayeva

«Vunderkind» nodavlat ta’lim muassasasi
Toshkent, O‘zbekiston

BOSHLANG‘ICH MAKTABDA INTEGRATSIYALASHGAN FANLARNI O‘QITISH METODIKASINI SALOMATLIKNI SAQLASH VA HAYOT FAOLIYATI XAVFSIZLIGI KONTEKSTIDA TAKOMILLASHTIRISH

Annotatsiya. Maqola boshlang‘ich ta’limda integratsiyalashgan fanlarni o‘qitish metodikasini salomatlikni saqlash texnologiyalarini qo‘llash hamda o‘quvchilarda hayot faoliyati xavfsizligi

madaniyatini shakllantirish nuqtayi nazaridan takomillashtirishga bag‘ishlangan. Tadqiqotning maqsadi ta’limiy, rivojlantiruvchi va sog‘lomlashtiruvchi vazifalar birligini ta’minlaydigan integratsiyalashgan ta’limning samarali modelini nazariy jihatdan asoslash va ishlab chiqishdan iborat. Fanlararo integratsiyaga oid yondashuvlar tahlil qilingan, ularni amalga oshirishning pedagogik shart-sharoitlari aniqlangan, interfaol metodlar, amaliy yo‘naltirilgan topshiriqlar, dinamik tanaffuslar, faoliyat turlarini almashtirish va xavfsiz o‘quv muhitini tashkil etish imkoniyatlari yoritilgan. Adabiyotlar tahlili fanlar mazmunini salomatlikni saqlovchi usullar bilan uyg‘unlashtirish boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining o‘quv motivatsiyasi, bilish faolligi va funksional savodxonligini oshirishini, sog‘liqqa ongli munosabat hamda xavfsiz xulq-atvor ko‘nikmalarini shakllantirishini taxmin qilish imkonini beradi. Muallif tomonidan maqsadli, mazmuniy, jarayonli-texnologik, diagnostik va natijaviy bloklarni qamrab oluvchi model taklif etilgan. Uni qo‘llashda bolalarning yosh va individual xususiyatlari, o‘qituvchi, o‘quvchi hamda ota-onalar hamkorligi, shuningdek, natijalarni muntazam baholash nazarda tutiladi. Qulay va hissiy jihatdan qo‘llab-quvvatlovchi muhit yaratish, ortiqcha o‘quv yuklamasining oldini olish, bolalarda o‘z salomatligi va xavfsizligi uchun mas’uliyatni rivojlantirishga alohida e’tibor qaratilgan. Xulosalar integrativ yondashuvning istiqbolli ekanini ko‘rsatadi va modelni boshlang‘ich ta’lim amaliyotida tajriba-sinovdan o‘tkazishni tavsiya qilish imkonini beradi.

Kalit so‘zlar: integratsiyalashgan ta’lim, boshlang‘ich ta’lim, salomatlikni saqlash texnologiyalari, hayot faoliyati xavfsizligi, fanlararo integratsiya, funksional savodxonlik, ta’lim muhiti, pedagogik texnologiyalar.

Yevgeniya Tukhtaeva

“Wunderkind” Non-State Educational Institution
Tashkent, Uzbekistan

IMPROVING THE METHODOLOGY OF TEACHING INTEGRATED SUBJECTS IN PRIMARY SCHOOL IN THE CONTEXT OF HEALTH PRESERVATION AND LIFE SAFETY

Abstract. The article addresses improving methods for teaching integrated subjects in primary school through health-preserving technologies and developing pupils’ life-safety culture. The study theoretically substantiates and develops an effective integrated-learning model that unites educational, developmental, and health-related objectives. It analyses interdisciplinary approaches, identifies pedagogical conditions, and describes the potential of interactive methods, practice-oriented tasks, movement breaks, varied activities, and a safely organised learning environment. The analysis suggests that systematically combining content from different subjects with health-preserving techniques strengthens learning motivation, cognitive engagement, and functional literacy among pupils. It also encourages conscious attitudes towards health and reinforces safe behaviour skills. The proposed model comprises goal, content, procedural-technological, diagnostic, and outcome blocks. Its application takes into account children’s age and individual characteristics, cooperation among teachers, pupils, and parents, and regular evaluation of outcomes. Particular attention is paid to creating a comfortable and emotionally supportive environment, preventing learning overload, and developing children’s responsibility for their own health and safety. The results indicate the potential of the integrative approach and support experimental testing of the model in primary education.

Keywords: integrated learning, primary education, health-preserving technologies, life safety, interdisciplinary integration, functional literacy, educational environment, pedagogical technologies.

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития системы начального образования характеризуется переходом к компетентностной модели обучения, ориентированной на формирование у обучающихся целостной картины мира, функ-

циональной грамотности, культуры здоровья и навыков безопасной жизнедеятельности. В Послании Олий Мажлису и народу Узбекистана Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев, приведя слова просветителей-джадидов, отметил, что «ключ к процветанию — в образовании, воспитании, знаниях», подчеркнув, что одной из приоритетных задач государства является повышение качества школьного образования и создание условий для всестороннего развития личности обучающихся [8].

В условиях обновления содержания образования особое значение приобретает интеграция учебных предметов, позволяющая объединить знания различных образовательных областей в единую систему и тем самым обеспечить формирование универсальных учебных действий. Данный подход соответствует современным тенденциям развития образования, в которых значительное внимание уделяется междисциплинарному обучению, развитию критического мышления, созданию здоровьесберегающей образовательной среды и формированию безопасного поведения обучающихся [2, с. 6; 3, с. 994].

Особую актуальность исследованию придаёт внедрение цифровых образовательных технологий и расширение практики использования интерактивных методов обучения [3, с. 992; 12, с. 1472]. Современный учитель начальных классов должен не только обеспечивать освоение программного материала, но и создавать условия для сохранения здоровья обучающихся, предупреждения переутомления, формирования навыков безопасного поведения в информационной, социальной и природной среде [9, с. 32; 10, с. 67]. Реализация данных задач требует совершенствования методики преподавания интегрированных предметов на основе современных педагогических технологий.

Изучение теоретического материала по рассматриваемому вопросу позволило предположить, что эффективность преподавания интегрированных предметов в начальной школе существенно возрастёт при условии комплексного использования межпредметной интеграции, здоровьесберегающих технологий, интерактивных методов обучения и специально разработанной системы формирования культуры безопасной жизнедеятельности [1, с. 5; 3, с. 993]. Реализация такой модели может позволить повысить уровень учебной мотивации, качество усвоения учебного материала, сформировать устойчивые навыки безопасного поведения и обеспечить благоприятные условия для сохранения здоровья младших школьников.

Цель настоящего исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке модели преподавания интегрированных предметов, обеспечивающей одновременное достижение образовательных, развивающих, здоровьесберегающих и воспитательных результатов. Для достижения поставленной цели необходимо уточнить сущность и структуру интегрированного обучения в начальной школе, определить педагогические условия его эффективной реализации, систематизировать современные здоровьесберегающие и интерактивные технологии, а также разработать критерии и показатели оценки эффективности модели.

Научная новизна исследования состоит в том, что здоровьесбережение и формирование культуры безопасной жизнедеятельности рассматриваются не как дополнительные мероприятия, а как сквозной компонент цели, содержания, технологий и диагностики интегрированного обучения, что отражено в авторской модели. Практическая значимость работы определяется возможностью использовать модель, систематизированные технологии и критерии оценки при проектировании интегрированных занятий в начальной школе.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Интеграция содержания образования рассматривается современной педагогической наукой как эффективный механизм формирования целостного восприятия окружающего мира, развития познавательной активности обучающихся и повышения качества усвоения знаний. В исследованиях подчёркивается, что интегрированное обучение способствует развитию системного мышления, повышению учебной мотивации и формированию устойчивых межпредметных связей [2, с. 7; 3, с. 992]. Одновременно возрастает значение здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение физического, психического и социального благополучия ребёнка в процессе обучения [9, с. 25].

Методологическую основу исследования и разрабатываемой модели составляют компетентностный, системный, деятельностный и интегративный подходы к организации образовательного процесса. Компетентностный подход рассматривает результаты обучения через формирование ключевых и предметных компетенций младших школьников, включая компетенции здорового образа жизни и безопасного поведения.

Системный подход позволяет рассматривать процесс преподавания интегрированных предметов как целостную педагогическую систему, объединяющую содержание образования, методы обучения, образовательную среду, взаимодействие участников образовательного процесса и ожидаемые образовательные результаты.

Деятельностный подход обеспечивает анализ активной учебно-познавательной деятельности обучающихся как основного условия формирования универсальных учебных действий, развития функциональной грамотности и устойчивой мотивации к обучению.

Интегративный подход служит основой объединения содержания различных предметных областей, включения вопросов здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности в образовательный процесс и разработки комплексной модели обучения.

Сочетание указанных подходов позволяет учитывать возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, поддерживать познавательную активность, регулировать учебную нагрузку и обеспечивать практическую направленность заданий. Предполагается, что содержание интегрированных занятий должно включать проблемные ситуации, связанные с сохранением здоровья, безопасностью в быту, школе, природной и цифровой среде. Существенную роль при этом играет систематическое педагогическое наблюдение, позволяющее своевременно выявлять затруднения обучающихся и корректировать используемые методы. Разрабатываемая модель ориентирована не только на усвоение знаний, но и на их осознанное применение в повседневной жизни, что обеспечивает преемственность учебной и внеучебной деятельности ребёнка.

Таким образом, теоретическую основу исследования составляют представления об интеграции содержания образования как механизме формирования целостной картины мира и о здоровьесбережении как условии и результате обучения, рассматриваемые с позиций компетентностного, системного, деятельностного и интегративного подходов.

АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЙ

В течение последнего десятилетия вопросы формирования здоровьесберегающей образовательной среды стали предметом активного изучения исследователями Узбекистана, России и других стран. В частности, исследование Е. Быстрицкой и соавторов показывает, что формирование здоровьесберегающей среды в начальной школе требует комплексного взаимодействия педагогов, родителей, администрации и других участников образовательного процесса [1, с. 1–6]. Данная публикация представляет значительный интерес для разработки современных методических моделей организации интегрированного обучения. В зарубежной литературе интеграция предметного содержания с образованием в области здоровья рассматривается и на последующих ступенях школы; одним из примеров является включение геномного образования в курс здоровья старшей школы [4, с. 354].

Анализ современной литературы позволяет выделить несколько научных подходов к решению рассматриваемой проблемы [11, с. 13]. Первый подход рассматривает интеграцию преимущественно как средство повышения качества усвоения учебного материала и развития метапредметных компетенций [2, с. 7; 3, с. 994]. Второй подход делает акцент на использовании здоровьесберегающих технологий независимо от содержания учебных дисциплин [6, с. 36; 9, с. 29; 10, с. 65]. Третий подход объединяет оба направления, рассматривая интеграцию учебных предметов как основу формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности младших школьников [1, с. 5; 5; 7, с. 96]. Именно последний подход представляется наиболее перспективным в условиях модернизации современной системы образования.

Несмотря на большое количество исследований, посвящённых отдельным аспектам интеграции учебных дисциплин и использованию здоровьесберегающих технологий, проблема их комплексного применения в пре-

подавании интегрированных предметов остаётся недостаточно разработанной. Большинство существующих методических рекомендаций ориентировано либо на совершенствование отдельных предметных областей, либо на использование отдельных здоровьесберегающих приёмов без учёта специфики интегрированных курсов [6, с. 33–41; 9, с. 25–35]. Недостаточно исследованы вопросы взаимосвязи содержания интегрированных дисциплин с формированием культуры безопасной жизнедеятельности обучающихся, развитием навыков безопасного поведения и созданием образовательной среды, способствующей сохранению здоровья [1, с. 4; 5]. Этот пробел и определяет направление настоящего исследования.

МЕТОДОЛОГИЯ

Настоящее исследование носит теоретико-аналитический характер и основано на качественном анализе научных публикаций. Выбор данного подхода обусловлен необходимостью комплексной оценки эффективности совершенствования методики преподавания интегрированных предметов в начальной школе в контексте здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности. Избранная методология позволила не только проанализировать существующие научно-теоретические подходы, но и оценить возможности их практической реализации в образовательном процессе. Исследование имеет прикладную направленность и ориентировано на разработку методических рекомендаций по совершенствованию преподавания интегрированных предметов с учётом современных требований компетентностного подхода, здоровьесберегающих технологий и формирования культуры безопасной жизнедеятельности обучающихся.

Информационную базу исследования составили научные публикации отечественных и зарубежных авторов, посвящённые проблемам интегрированного обучения, здоровьесберегающих технологий и формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся. В процессе исследования были проанализированы статьи из научных журналов и сборников, а также материалы, размещённые на официальных сайтах журналов и в открытых научных репозиториях. Существенное значение имело изучение официального Послания Президента Республики Узбекистан, определяющего приоритет повышения качества школьного образования [8]. Всего были проанализированы одиннадцать научных публикаций и один официальный документ, включённые в список литературы настоящей статьи. Основу выборки составили работы 2020–2026 гг.; публикации 2011, 2014 и 2016 гг. привлекались как более ранние тематически значимые исследования.

В качестве одной из базовых работ использована статья Е. Быстрицкой и соавторов (2020), опубликованная в издании BIO Web of Conferences. Данная работа посвящена взаимодействию субъектов образовательного процесса при формировании здоровьесберегающей среды в начальной школе и послужила основой для сопоставления с результатами других авторов [1, с. 4].

В работе использовался комплекс взаимодополняющих методов. Теоретические методы включали анализ, синтез, сравнение, систематизацию и обобщение отечественной и зарубежной научной литературы. Данные методы позволили определить современное состояние исследуемой проблемы, выявить основные научные подходы к организации интегрированного обучения, оценить преимущества и ограничения существующих педагогических моделей. Метод сравнительного анализа использовался для сопоставления опыта применения здоровьесберегающих технологий, описанного в узбекских, российских и зарубежных публикациях. При сравнении учитывались особенности организации учебной деятельности, методы формирования культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности, а также способы интеграции содержания различных учебных дисциплин.

Качественный контент-анализ научных публикаций позволил выделить педагогические технологии, методы обучения и критерии оценки эффективности интегрированного образовательного процесса, которые наиболее последовательно описываются в рассмотренных работах. Для обработки результатов

анализа применялся метод классификации, позволивший объединить исследуемые педагогические технологии по функциональным группам: здоровьесберегающие, проектные, проблемные, интерактивные, информационно-коммуникационные и практико-ориентированные.

На первом этапе исследования был проведён поиск научных публикаций по ключевым словам: «интегрированное обучение», «начальная школа», «здоровьесберегающие технологии», «безопасность жизнедеятельности», «межпредметная интеграция», «health-preserving technologies», «integrated learning», «primary education».

На втором этапе осуществлялся отбор публикаций по следующим критериям:

– соответствие тематике исследования;
– наличие полного текста;
– научная рецензируемость публикации;
– публикация преимущественно в период 2020–2026 гг.;
– индексирование в международных или национальных научных базах данных.

На третьем этапе выполнялся качественный анализ содержания публикаций с выделением основных научных направлений исследования, методических подходов и результатов.

На заключительном этапе проводилось сравнительное обобщение полученных данных, определялись общие тенденции развития интегрированного обучения, выявлялись перспективные направления совершенствования методики преподавания интегрированных предметов в начальной школе.

Для оценки эффективности предложенной модели совершенствования преподавания интегрированных предметов были определены следующие критерии:

– уровень сформированности межпредметных знаний;
– степень развития познавательной активности обучающихся;
– уровень сформированности культуры здорового образа жизни;
– уровень сформированности навыков безопасного поведения;
– уровень учебной мотивации младших школьников;
– использование учителем здоровьесберегающих образовательных технологий;
– степень интеграции содержания различных учебных предметов.

Для каждого критерия определены показатели и способы диагностики, позволяющие при последующей экспериментальной проверке комплексно оценить эффективность образовательного процесса (табл. 1).

Таблица 1.

Критерии, показатели и способы диагностики эффективности модели

Критерий	Показатели	Способы диагностики
Межпредметные знания	Умение применять знания из разных предметов при выполнении комплексного задания	Комплексные проверочные работы, анализ продуктов деятельности
Познавательная активность	Инициативность, участие в обсуждениях и мини-проектах, самостоятельный поиск решений	Педагогическое наблюдение
Культура здорового образа жизни	Знание правил режима дня, двигательной активности и питания; их соблюдение в повседневной жизни	Беседа, анкетирование родителей, наблюдение
Навыки безопасного поведения	Правильность действий в моделируемых ситуациях (быт, школа, природа, цифровая среда)	Практические задания, ролевые игры, наблюдение

Критерий	Показатели	Способы диагностики
Учебная мотивация	Интерес к учебным занятиям, преобладание познавательных мотивов	Анкетирование учащихся, наблюдение
Использование здоровьесберегающих технологий	Динамические паузы, смена видов деятельности, дозирование нагрузки, комфортный психологический климат	Анализ и самоанализ уроков
Степень интеграции содержания	Количество и характер межпредметных связей, наличие общих целей занятия	Анализ планов и конспектов занятий

Следует отметить, что настоящее исследование основано преимущественно на анализе опубликованных научных работ и существующего педагогического опыта. В связи с этим предложенная модель совершенствования методики преподавания требует дальнейшей экспериментальной проверки в условиях реального образовательного процесса с участием учителей и обучающихся начальных классов. Вместе с тем проведённый анализ позволяет сформулировать научно обоснованные рекомендации по совершенствованию интегрированного обучения, направленного на сохранение здоровья обучающихся и формирование культуры безопасной жизнедеятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Проведённый анализ научных публикаций показал, что совершенствование методики преподавания интегрированных предметов в начальной школе является одним из значимых направлений развития современного образования. Исследования последних лет отражают движение от изолированного изучения содержания к интегрированной модели, ориентированной на межпредметные связи, активность обучающихся и практическое применение знаний [2, с. 7; 3, с. 992].

Сопоставление результатов узбекских, российских и зарубежных исследований позволило выделить общие тенденции развития современной методики преподавания интегрированных предметов.

Прежде всего, к ним относится усиление практической направленности обучения. Интеграция становится не формальным объединением тем, а способом организации деятельности, при которой обучающиеся применяют знания из разных предметных областей для решения учебных и жизненных задач. Существенное значение приобретают проблемные ситуации, мини-проекты, наблюдения, обсуждения и коллективный поиск решений. Такие формы работы создают условия для развития функциональной грамотности, критического мышления, самостоятельности и ответственности младших школьников.

Другой общей тенденцией является включение вопросов здоровья и безопасности непосредственно в содержание интегрированных занятий. Речь идёт не только о проведении динамических пауз или соблюдении санитарных требований, но и о последовательном формировании осознанного отношения ребёнка к режиму дня, двигательной активности, питанию, эмоциональному состоянию, безопасному поведению в школе, быту, природе и цифровой среде. При таком подходе здоровьесбережение выступает одновременно условием организации обучения, частью учебного содержания и ожидаемым образовательным результатом.

Сравнительный анализ также показывает возрастание роли цифровых и интерактивных средств. Их педагогическая ценность определяется не количеством применяемых ресурсов, а соответствием возрасту детей, целям урока и требованиям безопасной работы с информацией. Использование цифровых заданий должно сочетаться с непосредственным общением, практической деятельностью, движением и регулярной сменой видов работы.

Различия между традиционным и интегрированным здоровьесберегающим подходами обобщены в таблице 2.

Таблица 2.

Сравнительная характеристика традиционного и интегрированного здоровьесберегающего подходов к преподаванию интегрированных предметов

Компонент	Традиционный подход	Интегрированный здоровьесберегающий подход
Организация обучения	Изучение предметов изолированно	Межпредметная интеграция содержания
Роль учителя	Передача знаний	Организация познавательной деятельности
Роль обучающегося	Усвоение информации	Активный участник образовательного процесса
Формирование культуры здоровья	Отдельные мероприятия	Сквозной компонент всех учебных предметов
Безопасность жизнедеятельности	Изучение отдельных правил	Формирование практических компетенций
Образовательные результаты	Предметные знания	Предметные, метапредметные и личностные результаты

Данные таблицы свидетельствуют о том, что современная модель обучения предполагает существенное расширение функций интегрированного урока. Помимо формирования предметных знаний, образовательный процесс направлен на развитие критического мышления, коммуникативных навыков, культуры здоровья и безопасного поведения [1, с. 3; 2, с. 5; 3, с. 993; 7, с. 96].

В ходе исследования были систематизированы основные педагогические технологии, способствующие повышению эффективности интегрированного обучения (табл. 3).

Таблица 3.

Педагогические технологии, используемые при преподавании интегрированных предметов

Технология	Основное содержание	Ожидаемый результат
Здоровьесберегающие технологии	Рациональная организация урока, физкультминутки, динамические паузы	Снижение утомляемости, сохранение работоспособности
Проектное обучение	Выполнение межпредметных проектов	Развитие исследовательских компетенций
Проблемное обучение	Решение проблемных ситуаций	Развитие критического мышления
Интерактивные методы	Работа в группах, дискуссии, кейс-задания	Развитие коммуникативных навыков
Информационно-коммуникационные технологии	Использование цифровых образовательных ресурсов	Повышение познавательной активности
Практико-ориентированное обучение	Моделирование жизненных ситуаций	Формирование навыков безопасного поведения

Результаты анализа позволяют предположить, что наибольший педагогический эффект может быть достигнут при комплексном использовании перечисленных технологий. Их сочетание направлено одновременно на повышение качества усвоения учебного материала и реализацию здоровьесберегающей функции образования [1, с. 3; 7, с. 96; 9, с. 26; 10, с. 65].

На основании анализа литературы разработана авторская модель совершенствования методики преподавания интегрированных предметов (рис. 1).

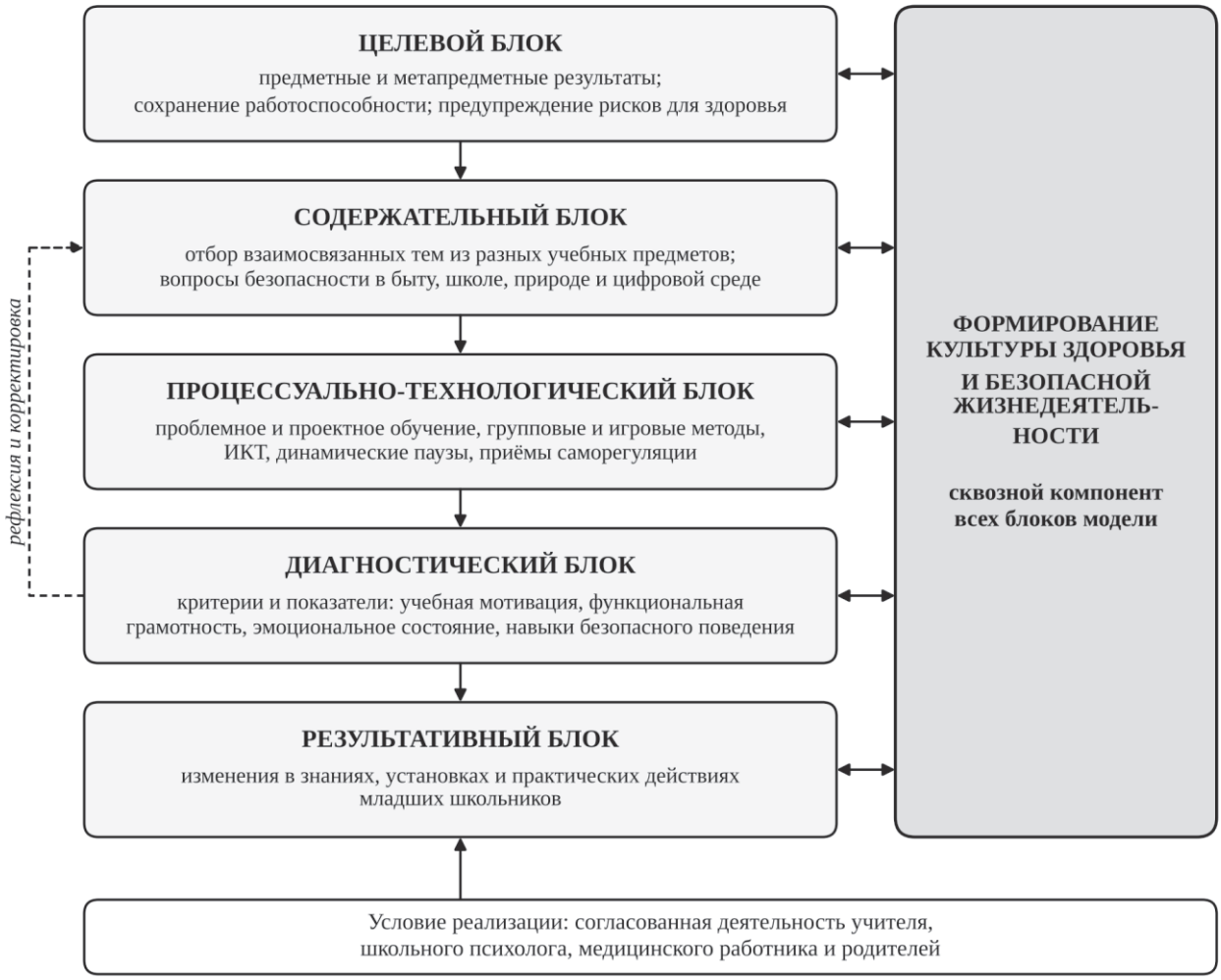


Рисунок 1. Концептуальная модель совершенствования методики преподавания интегрированных предметов в начальной школе

Предложенная модель отражает взаимосвязь между интеграцией содержания образования, современными педагогическими технологиями и ожидаемыми образовательными результатами. Сквозным компонентом модели, проходящим через все её блоки, выступает формирование культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности как обязательного компонента подготовки младших школьников.

Структура модели включает целевой, содержательный, процессуально-технологический, диагностический и результативный блоки. Целевой блок определяет задачи интегрированного обучения, связанные с достижением предметных и метапредметных результатов, сохранением работоспособности детей и предупреждением рисков для их здоровья. Содержательный блок предусматривает отбор взаимосвязанных тем из разных учебных предметов и включение материалов по безопасному поведению. Процессуально-технологический блок объединяет проблемное обучение, групповые формы работы, игровые методы, проектные задания, динамические паузы и приёмы саморегуляции. Диагностиче-

ский блок содержит критерии и показатели, позволяющие оценить динамику учебной мотивации, функциональной грамотности, эмоционального состояния и навыков безопасного поведения. Результативный блок фиксирует ожидаемые изменения в знаниях, установках и практических действиях младших школьников.

Важным условием реализации модели выступает согласованная деятельность учителя, школьного психолога, медицинского работника и родителей. Такая координация обеспечивает выявление затруднений, индивидуализацию педагогической поддержки и последовательное закрепление здоровьесберегающих привычек не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Модель также предусматривает рефлексию, корректировку заданий с учётом возрастных особенностей, состояния здоровья и образовательных потребностей каждого ребёнка.

На основании выявленных тенденций определены основные условия реализации предлагаемой модели: согласование содержания интегрируемых дисциплин; постановка общих образовательных и здоровьесберегающих целей; использование активных методов; дозирование учебной нагрузки; создание психологически комфортной среды; сотрудничество учителя, родителей и специалистов сопровождения; систематическая диагностика результатов. Эффективность модели должна оцениваться не только по уровню предметных знаний, но и по динамике учебной мотивации, функциональной грамотности, эмоционального благополучия и навыков безопасного поведения. Это позволит своевременно корректировать содержание занятий, выбирать соответствующие педагогические средства и учитывать индивидуальные образовательные потребности каждого младшего школьника.

ОБСУЖДЕНИЕ

Проведённый сравнительный анализ позволяет сделать вывод о наличии общих направлений в исследованиях интегрированного обучения и здоровьесбережения: межпредметной интеграции содержания, активности обучающихся и организации безопасной образовательной среды [1, с. 2; 2, с. 4; 3, с. 992; 6, с. 37; 7, с. 95; 9, с. 28]. При этом рассмотренные публикации различаются по объекту исследования, ступени образования и набору педагогических технологий, поэтому прямое противопоставление «отечественного» и «зарубежного» подходов требует более широкой выборки.

Следует учитывать, что анализ охватывает ограниченный круг научных публикаций, преимущественно посвящённых начальному образованию и здоровьесберегающим технологиям. В дальнейшем представляется целесообразным расширить исследовательскую базу за счёт привлечения большего числа международных публикаций, индексируемых в Scopus и Web of Science, а также результатов долгосрочных экспериментальных исследований.

Для последующей экспериментальной проверки целесообразно использовать входную и итоговую диагностику, педагогическое наблюдение, анкетирование учителей и родителей, анализ продуктов деятельности детей. Сочетание количественных и качественных данных обеспечит более объективную оценку изменений и позволит определить устойчивость полученных результатов в течение учебного года в разных классах.

Перспективным направлением дальнейших исследований является проведение педагогического эксперимента по внедрению разработанной модели в образовательный процесс начальной школы с последующей оценкой её эффективности по системе количественных и качественных показателей. Особый интерес представляет изучение влияния интегрированного обучения на уровень функциональной грамотности, учебной мотивации, эмоционального благополучия обучающихся и сформированность навыков безопасного поведения.

Не менее актуальным направлением является разработка цифровых методических комплексов, объединяющих содержание различных учебных предметов с использованием интерактивных образовательных технологий и адаптивных образовательных платформ [12, с. 1478]. Реализация подобных проектов может способствовать персонализации обучения, повышению качества образовательного процесса и созданию условий для устойчи-

вого формирования культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование позволяет сформулировать следующие выводы. Во-первых, анализ научных публикаций показывает, что наиболее перспективным является подход, при котором интеграция учебных предметов рассматривается как основа формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности младших школьников, а здоровьесбережение выступает одновременно условием, содержанием и результатом обучения.

Во-вторых, разработана авторская модель совершенствования методики преподавания интегрированных предметов, включающая целевой, содержательный, процессуально-технологический, диагностический и результативный блоки; сквозным компонентом модели является формирование культуры здоровья и безопасного поведения.

В-третьих, определены педагогические условия реализации модели, а также критерии и показатели оценки её эффективности, охватывающие межпредметные знания, познавательную активность, культуру здорового образа жизни, навыки безопасного поведения, учебную мотивацию, использование здоровьесберегающих технологий и степень интеграции содержания.

Практическая значимость исследования состоит в том, что модель, систематизированные педагогические технологии и критерии оценки могут использоваться учителями начальных классов при проектировании интегрированных занятий и разработке методических рекомендаций. Поскольку работа носит теоретико-аналитический характер, эффективность модели требует подтверждения в ходе педагогического эксперимента, что определяет перспективу дальнейших исследований.

ЛИТЕРАТУРА

1. Bystritskaya, E., Grigoryeva, E., Lebedkina, M., Sedov, I., & Musin, O. (2020). Health-preserving environment subjects interaction technologies in primary school. *BIO Web of Conferences, 26*, Article 00017. https://doi.org/10.1051/bioconf/20202600017
2. Jurayeva, D. R. (2024). Scientific theoretical significance of innovation and integrated educational technologies in primary class technology lessons. *European Journal of Research Development and Sustainability, 5*(7), 4–7. https://scholarzest.com/index.php/ejrds/article/view/4632
3. Mamanazarova, G. K. (2026). Integration of primary grade lessons through interactive methods. *Pedagogik Islohotlar va Ularning Yechimlari, 19*(2), 992–994. https://doi.org/10.5281/zenodo.19820803
4. Zusevics, K. L., Strong, K. A., Farrell, M. H., & Shimoyama, M. E. (2014). Matching the pace of genomic advances through the integration of genomic education into high school health education. *Journal of School Health, 84*(6), 351–354. https://doi.org/10.1111/josh.12160
5. Дёмина, Л. М., Евсикова, И. А., & Корнина, Ю. В. (2024). Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании. *Universum: психология и образование*, 10(124). https://7universum.com/ru/psy/archive/item/18328
6. Дзятковская, Е. Н. (2024). На что направлен здоровьесберегающий урок? *Управление образованием: теория и практика, 14*(3-2), 33–41. https://doi.org/10.25726/o1133-6069-4847-s
7. Зарипова, А. И. (2011). Реализация здоровьесберегающих технологий в современном образовательном учреждении. *Педагогический журнал Башкортостана*, 1(32), 92–97.

8. Мирзиёев, Ш. М. (2022, 20 декабря). *Послание Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису и народу Узбекистана*. https://president.uz/ru/lists/view/5774
9. Семилетова, А. Н. (2023). Роль здоровьесберегающих технологий в практике работы учителя начальных классов. *Открытое образование, 27*(1), 25–35. https://doi.org/10.21686/1818-4243-2023-1-25-35
10. Стеценко, С. Г. (2021). Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. *Вестник науки и образования*, 6(109), 62–67.
11. Шарипова, Д., Шахмурова, Г., Каримова, С., & Ахмеджоджаева, Н. (2016). Формирование ЗОЖ — эффективный путь к здоровьесбережению обучающихся. В *Гармонично развитое поколение — условие стабильного развития РУз: сборник научно-методических статей* (№ 4, с. 11–14).
12. Юлдашева, Г. Т. (2021). Применение информационно-коммуникационных технологий в начальных классах. *Academic Research in Educational Sciences, 2*(11), 1471–1478. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-11-1471-1478

REFERENCES

1. Bystritskaya, E., Grigoryeva, E., Lebedkina, M., Sedov, I., & Musin, O. (2020). Health-preserving environment subjects interaction technologies in primary school. *BIO Web of Conferences, 26*, Article 00017. https://doi.org/10.1051/bioconf/20202600017
2. Jurayeva, D. R. (2024). Scientific theoretical significance of innovation and integrated educational technologies in primary class technology lessons. *European Journal of Research Development and Sustainability, 5*(7), 4–7. https://scholarzest.com/index.php/ejrds/article/view/4632
3. Mamanazarova, G. K. (2026). Integration of primary grade lessons through interactive methods. *Pedagogik Islohotlar va Ularning Yechimlari, 19*(2), 992–994. https://doi.org/10.5281/zenodo.19820803
4. Zusevics, K. L., Strong, K. A., Farrell, M. H., & Shimoyama, M. E. (2014). Matching the pace of genomic advances through the integration of genomic education into high school health education. *Journal of School Health, 84*(6), 351–354. https://doi.org/10.1111/josh.12160
5. Demina, L. M., Evsikova, I. A., & Kornina, Yu. V. (2024). Zdorov'esberegayushchie tekhnologii v inklyuzivnom obrazovanii [Health-preserving technologies in inclusive education]. *Universum: Psikhologiya i obrazovanie*, 10(124). https://7universum.com/ru/psy/archive/item/18328
6. Dzyatkovskaya, E. N. (2024). Na chto napravlen zdorov'esberegayushchiy urok? [What is a health-preserving lesson aimed at?]. *Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika, 14*(3-2), 33–41. https://doi.org/10.25726/o1133-6069-4847-s
7. Zaripova, A. I. (2011). Realizatsiya zdorov'esberegayushchikh tekhnologiy v sovremennom obrazovatel'nom uchrezhdenii [Implementation of health-preserving technologies in a modern educational institution]. *Pedagogicheskiy zhurnal Bashkortostana*, 1(32), 92–97.
8. Mirziyoyev, Sh. M. (2022, December 20). *Poslanie Prezidenta Respubliki Uzbekistan Oliy Mazhlisu i narodu Uzbekistana* [Address of the President of the Republic of Uzbekistan to the Oliy Majlis and the people of Uzbekistan]. https://president.uz/ru/lists/view/5774
9. Semiletova, A. N. (2023). Rol' zdorov'esberegayushchikh tekhnologiy v praktike raboty uchitelya nachal'nykh klassov [The role of health-preserving technologies in the work of a primary school teacher]. *Otkrytoe obrazovanie, 27*(1), 25–35. https://doi.org/10.21686/1818-4243-2023-1-25-35

10. Stetsenko, S. G. (2021). Zdorov'esberegayushchie tekhnologii pedagogicheskogo protsessa [Health-preserving technologies of the pedagogical process]. *Vestnik nauki i obrazovaniya*, 6(109), 62–67.
11. Sharipova, D., Shakhmurova, G., Karimova, S., & Akhmedzhodzhaeva, N. (2016). Formirovanie ZOZh — effektivnyy put' k zdorov'esberezheniyu obuchayushchikhsya [Formation of a healthy lifestyle as an effective way to preserve students' health]. In *Garmonichno razvitoe pokolenie — uslovie stabil'nogo razvitiya RUz: sbornik nauchno-metodicheskikh statey* [Harmoniously developed generation as a condition for the stable development of the Republic of Uzbekistan: Collection of scientific and methodological articles] (No. 4, pp. 11–14).
12. Yuldasheva, G. T. (2021). Primenenie informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologiy v nachal'nykh klassakh [Application of information and communication technologies in primary classes]. *Academic Research in Educational Sciences, 2*(11), 1471–1478. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-11-1471-1478