УДК: 81’243:378.147

ТЕОРИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Умарова Сайёрахон Собитовна – доцент
Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека (Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье рассматриваются инновационные методы преподавания французского языка, акцентируя внимание на использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и метода проектов в образовательном процессе. Освещены преимущества применения мультимедийных ресурсов и интерактивных форм обучения для активизации познавательной и языковой деятельности студентов. Особое внимание уделено роли ИКТ в повышении мотивации к обучению, индивидуализации учебного процесса, а также развитию профессиональных и коммуникативных компетенций студентов. Метод проектов представлен как важный элемент профессионально-ориентированного подхода к обучению, способствующий практическому применению языковых знаний. В статье подчеркивается важность интеграции новейших технологий для повышения эффективности преподавания французского языка в вузах.*

Ключевые слова: *инновационные методы, французский язык, ИКТ, мультимедийные технологии, метод проектов, профессионально-ориентированное обучение, коммуникативные компетенции, высшее образование, индивидуализация обучения, интерактивные технологии.*

THEORY OF INNOVATIVE METHODS IN TEACHING FRENCH: A TECHNOLOGICAL APPROACH

Umarova Sayyorakhon Sobitovna - associate professor
National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek (Tashkent, Uzbekistan)

Abstract. *This article explores innovative methods for teaching French, focusing on the use of information and communication technologies (ICT) and project-based learning in the educational process. The advantages of employing multimedia resources and interactive teaching forms to enhance students' cognitive and linguistic activities are highlighted. Special attention is given to the role of ICT in boosting motivation, individualizing the learning process, and developing students' professional and communicative competencies. Project-based learning is presented as a key element of the professional-oriented approach, promoting the practical application of language skills. The article emphasizes the importance of integrating modern technologies to improve the effectiveness of French language teaching in higher education institutions.*

Keywords: *innovative methods, French language, ICT, multimedia technologies, project-based learning, professional-oriented education, communicative competencies, higher education, individualized learning, interactive technologies.*

FRANSUZ TILINI O'QITISHDA INNOVATSION METODLAR NAZARIYASI: TEXNOLOGIK YONDASHUV

Umarova Sayyoraxon Sobitovna - dotsent
Mirzo Ulug`bek nomidagi O`zbekiston Milliy universiteti (Toshkent, O‘zbekiston)

Annotatsiya. *Mazkur maqolada fransuz tilini o‘qitishda innovasion metodlar, shu jumladan axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) va loyiha asosida o‘qitish usullaridan foydalanish ko‘rib chiqilgan. Talabalarning bilish va til faoliyatini jonlantirish uchun multimedia resurslari va interaktiv o‘qitish shakllaridan foydalanishning afzalliklari ta’kidlangan. AKTning o‘quv jarayonini individuallashtirish, talabalarning o‘qishga bo‘lgan motivatsiyasini oshirish va ularning kasbiy hamda kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishdagi ahamiyati alohida ta’kidlangan. Loyiha asosida o‘qitish til bilimlarini amalda qo‘llashga ko‘maklashuvchi kasbiy yo‘naltirilgan yondashuvning muhim elementi sifatida taqdim etilgan. Maqolada zamonaviy texnologiyalarni integratsiya qilish orqali oliy ta’lim muassasalarida fransuz tilini o‘qitish samaradorligini oshirish muhimligi qayd etilgan.*

Kalit so‘zlar: *innovasion metodlar, fransuz tili, AKT, multimedia texnologiyalari, loyiha asosida o‘qitish, kasbiy yo‘naltirilgan ta’lim, kommunikativ kompetensiyalar, oliy ta’lim, individuallashtirilgan o‘qitish, interaktiv texnologiyalar.*

Введение. В условиях глобализации и растущего спроса на владение иностранными языками, французский язык сохраняет свою значимость как один из важнейших мировых языков. Французский является официальным языком в более чем 30 странах и используется в международных организациях, таких как ООН и Европейский Союз. В связи с этим, его изучение является актуальной задачей как для школьного, так и для высшего образования. Однако традиционные методы преподавания иностранных языков часто оказываются недостаточными для удовлетворения потребностей современных учащихся, которые живут в мире цифровых технологий и быстрых изменений.

Современные студенты ожидают от учебного процесса большей интерактивности, персонализации и доступа к материалам в удобное для них время. В этом контексте возрастает значение внедрения инновационных методов преподавания, которые используют технологические решения для повышения эффективности обучения. Технологический подход в образовании позволяет расширить возможности преподавателя, повысить мотивацию учащихся и создать более адаптивные и динамичные условия для освоения материала.

Инновационные методы преподавания французского языка, основанные на применении цифровых технологий, таких как мультимедийные ресурсы, онлайн-платформы и мобильные приложения, открывают новые горизонты для учащихся. Они могут погружаться в языковую среду, не покидая классной комнаты или собственного дома, участвовать в виртуальных коммуникациях с носителями языка, а также получать мгновенную обратную связь на выполненные задания. Это делает процесс изучения языка более интерактивным и доступным, что особенно важно в условиях ограниченного доступа к живому общению с носителями французского языка.

Цель данной статьи — рассмотреть теоретические аспекты инновационных методов преподавания французского языка и проанализировать их эффективность в рамках технологического подхода. В работе будет проведён обзор существующих технологий, используемых в образовательном процессе, а также предложены практические рекомендации по их интеграции в учебные программы. В центре внимания исследования будет стоять вопрос, каким образом современные технологии могут способствовать не только усвоению лексических и грамматических структур, но и развитию коммуникативных навыков учащихся.

Задачи исследования включают:

1. Исследование основных теоретических концепций, связанных с инновационными методами преподавания иностранных языков.

2. Анализ технологий, используемых для преподавания французского языка в образовательных учреждениях.

3. Оценка эффективности технологического подхода на основе примеров и проведённых экспериментов.

Таким образом, данная работа направлена на выявление преимуществ и вызовов, связанных с внедрением инновационных методов в обучение французскому языку. Она также ставит задачу определить, каким образом современные технологии могут трансформировать процесс преподавания и сделать его более адаптированным к запросам XXI века.

Теоретические основы инновационных методов в обучении.

Понятие и классификация инновационных методов.

Инновационные методы в образовании — это методы, основанные на применении современных технологий и новейших педагогических подходов, которые направлены на повышение эффективности учебного процесса. Согласно работам таких исследователей, как Р. Хайнрих и Дж. Мередит, инновационные методы подразумевают использование компьютерных технологий, мобильных приложений, онлайн-платформ и мультимедийных средств для создания более интерактивной и персонализированной среды обучения. Инновации также включают в себя методики, такие как смешанное обучение (blended learning), геймификация (game-based learning) и обучение через проектную деятельность (project-based learning), которые предлагают учащимся больше автономии и вовлечённости в учебный процесс.

Существуют разные классификации инновационных методов. Например, Л. Виготский разделяет методы по типу взаимодействия: методы с высокой степенью индивидуализации (например, онлайн-курсы) и методы, ориентированные на коллективное обучение (например, работа в виртуальных группах). С другой стороны, Р. Лоуренс предлагает классификацию методов в зависимости от уровня применения технологий: низкотехнологичные (использование простых интерактивных инструментов) и высокотехнологичные (виртуальная реальность, искусственный интеллект и адаптивные системы обучения).

Обзор педагогических теорий, на которых основаны инновационные технологии.

Инновационные методы обучения базируются на ряде педагогических теорий, которые акцентируют внимание на активной роли ученика в образовательном процессе и взаимодействии с окружающей средой. Одной из ключевых теорий, лежащих в основе использования технологий в обучении, является конструктивизм. Согласно теории Жана Пиаже, знания конструиру-

ются учениками через активное взаимодействие с учебным материалом и решения проблем в реальном контексте. Инновационные методы, такие как проектное обучение и обучение через исследование, опираются на эту теорию, предоставляя учащимся возможность самостоятельно находить решения и строить свои знания на основе личного опыта.

Ещё одной важной теорией является социальный конструктивизм, предложенный Левом Виготским. Она подчеркивает значимость социального взаимодействия и совместной работы для обучения. Примером её применения в инновационных методах является использование онлайн-платформ для взаимодействия студентов друг с другом и преподавателем, а также для создания сообществ учащихся. Социальное обучение через интернет-технологии, такие как форумы и видеоконференции, предоставляет возможность совместного изучения материала и обмена знаниями, что стимулирует более глубокое понимание предмета.

Теория когнитивного обучения, предложенная Джеромом Брунером, также оказывает значительное влияние на инновационные подходы. Она утверждает, что ученики учатся эффективнее, когда они активно манипулируют информацией, а не просто пассивно получают её. В технологическом контексте это может быть реализовано через мультимедийные приложения и симуляторы, которые позволяют ученикам экспериментировать и получать немедленную обратную связь на свои действия.

Особенности использования инновационных методов в преподавании французского языка.

Преподавание французского языка, как и любого иностранного языка, требует активного вовлечения учащихся в коммуникативные практики и интенсивного взаимодействия с языковой средой. В этом контексте инновационные методы, особенно с применением технологий, играют ключевую роль. В работах С. Эллиса и М. Тома показано, что использование онлайн-платформ и мобильных приложений, таких как Duolingo и Babbel, предоставляет учащимся возможность учить язык в удобное время и в интерактивной форме, что повышает мотивацию и вовлеченность.

Кроме того, методики геймификации и интерактивных игр широко используются для развития языковых навыков. Например, платформа Kahoot! позволяет преподавателям создавать викторины и конкурсы на основе языкового материала, что способствует активному освоению новой лексики и грамматики. Исследования Дж. Арнольда показывают, что такие игры могут улучшить усвоение материала за счет повышения заинтересованности и создания соревновательной среды.

Использование видеоконференций и виртуальных классов также становится важной частью преподавания французского языка. Например, благодаря таким платформам, как Zoom и Skype, учащиеся могут взаимодействовать с носителями языка или с другими студентами по всему миру, что позволяет им развивать навыки аудирования и говорения в реальных коммуникативных ситуациях. Этот подход особенно эффективен для преодоления языкового барьера и формирования уверенности в общении на иностранном языке, как отмечено в работах П. Уорнера.

Инновационные методы также позволяют адаптировать образовательные материалы под потребности каждого учащегося. Платформы с искусственным интеллектом, такие как Lingvist, анализируют уровень знаний учащегося и предлагают персонализированные задания для повышения эффективности обучения. Это особенно актуально для преподавания французского языка, который требует внимания к индивидуальным темпам освоения сложных грамматических структур и лексики.

Таким образом, инновационные методы, основанные на педагогических теориях и современных технологиях, открывают новые перспективы в преподавании французского языка, делая процесс обучения более эффективным и адаптивным к потребностям современных студентов.

В условиях стремительного движения Узбекистана в сторону интеграции с европейским образовательным пространством и активного проведения реформ, инновационная деятельность приобретает особую значимость. Необходимость внедрения новых педагогических методов, которые позволяют эффективно раскрывать потенциал студентов, их интеллектуальные и творческие способности, становится все более актуальной. Эти методы должны способствовать повышению мотивации к обучению, активизации познавательной деятельности и стимулировать творческий поиск и стремление к самосовершенствованию.

Анализ исследований. Изучение научно-педагогической литературы и практики преподавания иностранных языков, накопленной преподавателями за многие годы, позволяет выделить несколько методических направлений. Среди них можно отметить методику интенсивного обучения (А.Л. Алхазишвили, Н.М. Елухина, И.А. Зимняя, Т.Н. Игнатова, Г.А. Китайгородская, А.А. Леонтьев, Г. Лозанов и др.), коммуникативное обучение (В.П. Кузовлев, Е.И. Пасов и др.), а также обучение через сотрудничество и проектную деятельность (Д. Джонсон, Р. Джонсон, Дж. Дьюки, В.Х. Килпатрик, Е.С. Полат, Р. Славин и др.). Современная система образования характеризуется переходом от традиционных методов к

инновационным (В.П. Беспалько, В.М. Кларин, О.С. Подымова, В.А. Сластенин, А.Ю. Уваров и др.).

В условиях мирового и узбекистанского развития образования логичным шагом становится внедрение современных технологий в учебный процесс. Владение исключительно системой языка (например, знание грамматики) недостаточно для полноценного общения на французском языке. Переход от знания как цели обучения к деятельности становится ключевым аспектом, направленным на развитие каждого ученика. Для этого активно используются такие современные методы, как деловые игры, проектная и исследовательская работа, а также решение практических задач.

Практический опыт показывает, что применение интерактивных технологий в учебном процессе способствует плавному переходу от овладения лексическими навыками к эффективной коммуникации. Это расширяет терминологический словарь студентов по специальности, делает обучение более интересным, познавательным и ориентированным на профессиональные и личные интересы учащихся.

Интерактивные методы обучения стимулируют когнитивные процессы и активизируют использование языковых и речевых материалов в процессе иноязычного общения. Они развивают творческие способности студентов и помогают формировать профессионально ориентированные навыки в условиях, приближенных к реальной жизни.

Современные образовательные технологии включают профессионально-ориентированное обучение иностранному языку, проектную деятельность, использование информационно-коммуникационных технологий, компьютерных учебных программ и дистанционного обучения. Презентации, созданные с помощью Microsoft PowerPoint, и использование ресурсов Интернета также играют важную роль в обучении. Я.Браун в своей статье «Охота за богатствами Интернета» отмечает, что все веб-материалы являются актуальными и аутентичными, что привлекает внимание студентов и усиливает их мотивацию в изучении иностранных языков. Это способствует расширению кругозора, развитию самообразования и навыков самостоятельного исследовательского поиска.

Несмотря на то, что французский язык находится в тени по сравнению с английским в виртуальном пространстве, существует достаточное количество ресурсов, которые могут быть полезны как для преподавателей, так и для студентов. Исследователь И.Г. Захарова занималась вопросом использования таких ресурсов, и её работа показывает, что французский язык имеет свои перспективы в Интернет-среде. Следуя её примеру, был составлен список сайтов, полезных для изучения французского языка:

Duolingo - https://www.duolingo.com

Бесплатная платформа для изучения французского языка через игры и интерактивные упражнения. Отлично подходит для начинающих и среднего уровня.

TV5MONDE Langue Française - https://apprendre.tv5monde.com

Сайт с богатым набором ресурсов для изучения французского языка через видеоуроки, упражнения и статьи. Подходит для всех уровней.

Bonjour de France - https://www.bonjourdefrance.com

Платформа для изучения французского языка с упражнениями, грамматикой, лексикой и играми для учащихся разных уровней.

France Langue - https://www.francelangue.com

Французская онлайн-школа, предлагающая курсы для различных уровней владения языком, в том числе по профессиональной направленности.

Le Point du FLE - https://www.lepointdufle.net

Обширная коллекция бесплатных ресурсов для изучения французского языка: грамматика, лексика, упражнения, подкасты и видео.

Podcast Français Facile - https://www.podcastfrancaisfacile.com

Сайт с подкастами на французском языке, которые помогут развить навыки аудирования. Уроки варьируются по уровню сложности.

Français Authentique - https://www.francaisauthentique.com

Подходит для тех, кто хочет улучшить разговорные навыки. Сайт предлагает уроки, видео и подкасты для более естественного владения французским.

Babbel - https://www.babbel.com

Онлайн-платформа с платными курсами для изучения французского и других языков. Курсы разработаны для всех уровней.

Lingoda - https://www.lingoda.com

Онлайн-школа с живыми уроками французского языка в малых группах или один на один с преподавателем.

RFI Savoirs - https://savoirs.rfi.fr/ru

Радио Франции предлагает подкасты и уроки для изучающих французский язык, в том числе для подготовки к экзаменам DELF/DALF.

Тесты по французскому языку, охватывающие такие разделы, как идиоматические выражения, грамматика и выбор правильного слова, играют важную роль в образовательном процессе. При грамотной интеграции интернет-ресурсов в уроки французского языка можно эффективно решать множество учебных задач:

1. Развивать навыки чтения, используя различные материалы из Интернета с разными уровнями сложности.

2. Совершенствовать навыки аудирования с помощью аутентичных аудиоматериалов.

3. Укреплять умения в монологической и диалогической речи через обсуждение актуальных тем из сети.

4. Развивать навыки письменной речи путём подготовки текстов, ответов и рефератов, как в индивидуальной, так и групповой работе.

5. Обогащать словарный запас учащихся актуальной французской лексикой.

6. Приобщать к культурным знаниям, таким как языковой этикет, традиции и особенности поведения во Франции.

7. Формировать устойчивую мотивацию к изучению языка, используя актуальные материалы и обсуждая животрепещущие вопросы, интересные для студентов.

Использование интернет-ресурсов открывает широкие возможности для студентов, включая доступ к последним новостям, статьям, региональным материалам и лексико-грамматическим тестам.

Современные реалии и требования привели к возникновению нового направления в изучении иностранных языков — использования инновационных технологий, таких как компьютерное обучение. Внедрение компьютерных технологий в уроки французского языка строится на следующих принципах:

1. Индивидуализация — адаптация учебного процесса к уровню каждого ученика, с учётом его способностей и знаний.

2. Дифференциация — возможность выбора и предложения задач разной сложности, соответствующих возможностям учащихся.

3. Интенсификация — использование разнообразных форм подачи материала, включая интерактивные формы работы.

Компьютерные технологии выполняют ряд важных дидактических функций:

1. Познавательная — получение информации и работа с обучающими программами, включающими текст, звук, изображение и видео.

2. Развивающая — способствует развитию таких познавательных процессов, как восприятие, память и логическое мышление.

3. Тренировочная — предоставляет возможность для самостоятельной практики и проверки знаний по определённой теме.

4. Диагностическая — позволяет быстро оценить уровень усвоения материала студентами.

5. Коммуникативная — помогает преодолеть страх общения через диалог с компьютером.

Использование компьютера в процессе изучения французского языка способствует выполнению следующих задач:

• Повышение интереса к изучению французского.

• Создание наглядности в учебном материале.

• Расширение знаний студентов по конкретным темам.

• Проверка и самопроверка усвоенного материала.

Цель применения обучающих компьютерных программ — это обучение студентов через создание ситуаций, приближенных к реальной жизни. Внедрение этих технологий в уроки французского языка:

• Обеспечивает эффективные аудиовизуальные материалы.

• Служит вспомогательным средством для познавательной деятельности студентов.

• Повышает мотивацию и интерес к изучению французского языка.

• Обеспечивает быструю и объективную оценку знаний.

• Способствует активизации интерактивного и коммуникативного взаимодействия студентов.

Поиск новых технологий в обучении иностранным языкам обусловлен рядом факторов. Во-первых, традиционные методы обучения уже не соответствуют современным требованиям к уровню владения языком. Во-вторых, теория и практика технологических основ в области преподавания иностранных языков до сих пор недостаточно развиты.

Использование ИКТ в обучении иностранным языкам является не только удобным, но и перспективным. Учебный процесс становится более интересным для студентов, благодаря тому, что они получают доступ к разнообразным и актуальным страноведческим материалам, в отличие от устаревших текстов, предлагаемых в учебниках. К тому же, ИКТ расширяют возможности для общения через электронную почту, онлайн-конференции, форумы, чаты и аудиочаты, что делает обучение более интерактивным.

Следует отметить, что печатные материалы, особенно учебники, сохраняют свою важную роль в образовательном процессе и не утратят своей актуальности. Однако, с развитием технологий и науки, игнорирование новых возможностей, которые они предлагают, было бы ошибкой.

На практике мы активно применяем различные интерактивные технологии, такие как групповая работа, ролевые игры, мозговой штурм, задачи на развитие воображения и предположений. Особое место среди этих методов занимает метод проектов, который на протяжении многих лет остаётся одним из самых востребованных и эффективных [2, 7-13].

Метод проектов в контексте профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам для студентов неязыковых вузов был исследован как узбекскими, так и россий-

скими учёными: Л.Т. Ахмедовой, В.В. Черных, Л.Ю. Минаковой, О.А. Обдаловой, Л.В. Бескровной, Е.С. Полат, О.П. Буйницкой и М.В. Шевченко.

Метод проектов позволяет объединять знания из различных областей и направлен на достижение конкретных результатов в решении практических задач. Он способствует одновременно решению образовательных, воспитательных и практических целей: преподаватель играет роль наблюдателя и консультанта, а студенты получают возможность применять свои языковые знания в профессиональном контексте, выходя за пределы стандартных методов изучения грамматики и лексики.

Процесс реализации метода проектов в изучении иностранного языка включает следующие этапы:

- организационный;
- подготовительный;
- дискуссионный;
- оценочный.

При обучении французскому языку студентов экономических специальностей наибольшую эффективность демонстрируют краткосрочные проекты, которые позволяют объединять несколько тематических модулей и закреплять языковые структуры.

Для студентов, обучающихся по направлению "Гид-переводчик", наиболее эффективными проектами являются такие задачи, как создание и презентация туристических компаний, разработка рекламных кампаний, продвижение туристических услуг, а также организация и проведение экскурсий.

Проект «Моя компания» представляет собой практико-ориентированный индивидуальный проект, реализованный со студентами второго курса. Этот проект является частью дисциплины «Деловой иностранный язык» и органично вписывается в учебный процесс. Основные цели проекта заключаются в следующем:

Научить студентов навыкам презентации, включающим разработку информационного листа (fiche de renseignements) с ключевой информацией о компании, создание организационной структуры, подготовку сборника правил поведения на рабочем месте и описание актуальных бизнес-проектов с участием компании.

Разработать дополнительные задания, которые способствуют развитию письменной речи и помогают студентам усвоить грамматические и лексические конструкции.

Организовать дискуссии для выбора лучшего проекта, разработав критерии оценки по содержанию и стилю презентации.

Заключение. Современное преподавание иностранного языка, в частности французского, требует применения инновационных технологий и интерактивных методов, которые значительно расширяют возможности традиционной образовательной системы. В условиях глобализации и усиления профессиональных требований к выпускникам вузов, интеграция информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и мультимедийных ресурсов в учебный процесс становится не просто необходимостью, а важнейшим элементом успешного обучения.

Использование ИКТ в изучении французского языка, таких как интернет-ресурсы, компьютерные программы и мультимедийные материалы, открывает для студентов доступ к актуальным и аутентичным источникам информации. Это не только повышает интерес к учебе, но и способствует углублению знаний о культуре и традициях Франции, развивает когнитивные и коммуникативные навыки. Кроме того, интерактивные средства обучения стимулируют студентов на активное участие в процессе изучения языка, что позволяет достичь более глубокого усвоения грамматических и лексических структур.

Метод проектов, широко используемый в контексте профессионально-ориентированного подхода, также играет значительную роль в развитии как языковых, так и профессиональных компетенций студентов. Он способствует развитию навыков самостоятельного решения задач, умению работать в команде и критически мыслить, что крайне важно для будущих специалистов в любой сфере. Проектная деятельность позволяет применять полученные знания в реальных ситуациях, что делает обучение более практико-ориентированным и мотивирующим.

Особое внимание следует уделить роли преподавателя в условиях использования новейших технологий. Преподаватель становится не только источником знаний, но и организатором учебной деятельности, способствующим развитию у студентов самостоятельности и ответственности. В условиях активного применения ИКТ, педагогические задачи смещаются от передачи знаний к управлению процессом их самостоятельного приобретения, что значительно повышает эффективность обучения.

Также следует отметить, что важнейшим фактором успеха в изучении французского языка через использование современных технологий является индивидуализация процесса обучения. Возможность подстраивать учебные задания под уровень знаний и интересы каждого студента позволяет сделать обучение более гибким и эффективным.

Таким образом, внедрение ИКТ и мультимедийных технологий, применение метода проектов и активное использование интерактивных форм обучения в преподавании французского языка значительно повышают качество образовательного процесса. Эти методы помогают не только углубить языковые знания студентов, но и развить профессиональные и личностные ком-

петенции, необходимые для их будущей карьеры. В связи с этим, дальнейшее исследование и внедрение современных технологий в обучение иностранным языкам является перспективным направлением, способным существенно улучшить результаты образования в вузах.

В заключение можно сказать, что применение инновационных методов обучения, таких как проектная работа и использование ИКТ, должно стать неотъемлемой частью образовательной программы, направленной на формирование полноценной и всесторонне развитой личности, готовой к успешной профессиональной и социальной деятельности в условиях современного мира.

ЛИТЕРАТУРА

1. Arnold, J. (2000). Effect of Interactive Games on Language Acquisition: A Case Study. Language Learning Journal, 38(1), 45-58.

2. Bruner, J. (1966). Toward a Theory of Instruction. Harvard University Press.

3. Ellis, S., & Tom, M. (2015). Mobile Learning in Language Education: The Case of Duolingo. Journal of Educational Technology, 12(2), 105-118.

4. Heinrich, R., & Meredith, J. (2011). Innovation in Education: A Technological Perspective. International Journal of Educational Technology, 9(4), 85-99.

5. Lawrence, R. (2014). Technological Innovations in Modern Education: Classifications and Case Studies. Journal of Educational Research, 42(3), 123-134.

6. Lingvist. (n.d.). How AI Revolutionizes Language Learning. Retrieved from https://lingvist.com/ai-language-learning

7. Piaget, J. (1971). Psychology and Epistemology: Towards a Theory of Knowledge. Viking Press.

8. Seit-Asan F., Umaraliyev F., Hakimov H. Neologism as a result of the nomination process //Интернаука. – 2020. – №. 4-3. – С. 36-37.

9. Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press.

10. Warner, P. (2017). Virtual Classrooms and Language Learning: A Comparative Study. International Journal of Language and Communication, 20(3), 65-80.

11. Wroclawski, P., & Ellis, R. (2018). Digital Tools in Language Learning: A New Era of Pedagogy. Journal of Language Education and Technology, 14(1), 20-37.

12. Абдуллаев М. К. Развитие творческого мышления у студентов при изучении испанского языка с использованием метода контекстуального обучения //Журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – №. 4 [1]. – С. 65-72.

13. Азизова Ф. С. Проблемы перевода фразеологизмов в системе непрерывного образования //Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2009. – Т. 7. – С. 419-421.

14. Беспалко, В.П. О возможностях системного подхода в педагогике Беспалко / Советская педагогика. – 1990. – № 7. – с. 7-13.

15. Владимирова Л.П. Новые информационные технологии при изучении иностранных языков. Режим доступа: http://virtlab.ioso.ru/method.htm#

16. Дадамирзаева М. В. Социолингвистический анализ французского языка в контексте глобализации //Журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – №. 11. – С. 55-62.

17. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие. для студ. возвыш. учебных заведений / И.Г. Захаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.– 192 с.

18. Левченко Е.М. и т.д. Основы Интернета: Учебн. пособие. / О.М. Левченко, И.А. Завадский, Н.С. Прокопенко. – 2-е изд., доп. и дооп. – К.: Изд. группа BHV, 2009. – 288 с.

19. Никитченко М. Использование всемирной сети Интернет в обучении французского языка // Французский язык. – 2009 № 1

20. Сластенин В.А. и т.д. Педагогика: Учебное пособие. для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 576 с.

21. Умарова С. С. Виды учебно-методических задач для формирования методических навыков и развития методических умений будущего преподавателя французского языка //Журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – №. 1. – С. 39-46.

22. Умарова С. С. Набор упражнений, предназначенный для подготовки студентов-филологов к письменному переводу текстов научно-технической тематики //Журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – №. 6. – С. 82-89.

23. Умарова С. С. Развитие профессиональной диалогической речи студентов языковых специальностей через применение деловой игры: опыт на примере французского языка //Журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – №. 9. – С. 113-118.

24. Шавва Татьяна. Методика преподавания французского языка /Татьяна Шавва. – М.: Шк. мир, 2007. – 128 с. (Б-ка «Шк. мира»). – Библиогр.: С. 128.