УДК: 811.14'243:378.147

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ГРЕЧЕСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Мусаева Сурайё Хусановна – преподаватель
Узбекский Государственный Университет Мировых Языков (Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. *Статья посвящена комплексному анализу методических подходов к преподаванию греческого языка как иностранного в современных условиях. Рассматриваются традиционные и инновационные методики обучения, включая грамматико-переводной, коммуникативный, задачно-ориентированный подходы и использование цифровых технологий. Особое внимание уделяется специфике греческого языка как объекта изучения, включающей освоение особой графической системы, сложной морфологии и синтаксиса. В работе анализируются лингводидактические принципы организации учебного процесса, методы обучения различным видам речевой деятельности и формирования социокультурной компетенции. Представлен обзор современных учебно-методических комплексов и цифровых образовательных ресурсов для изучения греческого языка. Исследование базируется на анализе опыта ведущих центров преподавания греческого языка в Греции и за рубежом, а также на изучении современных тенденций в методике преподавания иностранных языков. Делается вывод о необходимости интеграции различных методических подходов с учетом специфики греческого языка, целей обучения и индивидуальных особенностей учащихся. Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций для преподавателей и создателей учебных материалов.*

Ключевые слова: *греческий язык как иностранный, методика преподавания, коммуникативный подход, лингводидактика, языковая компетенция, межкультурная коммуникация, цифровые технологии в обучении.*

METHODOLOGICAL APPROACHES TO LEARNING GREEK AS A FOREIGN LANGUAGE

Musaeva Surayyo Khusanovna – teacher
Uzbekistan State World Languages University (Tashkent, Uzbekistan)

Abstract. *The article is dedicated to a comprehensive analysis of methodological approaches to teaching Greek as a foreign language in modern conditions. Traditional and innovative teaching methods are examined, including grammar-translation, communicative, task-based approaches, and the use of digital technologies. Special attention is paid to the specifics of Greek as a learning object, including mastering a unique writing system, complex morphology and syntax. The work analyzes linguodidactic principles of organizing the educational process, methods of teaching various types of speech activities and forming sociocultural competence. A review of modern educational and methodological complexes and digital educational resources for learning Greek is presented. The research is based on analyzing the experience of leading Greek language teaching centers in Greece and abroad, as well as studying current trends in foreign language teaching methodology. The conclusion is drawn about the necessity of integrating various methodological approaches considering Greek language specifics, learning objectives, and individual characteristics of students. The practical significance of the research lies in developing methodological recommendations for teachers and creators of educational materials.*

Keywords: *Greek as a foreign language, teaching methodology, communicative approach, linguodidactics, language competence, intercultural communication, digital technologies in education.*

CHET TILINI XORIJIY TIL SIFATIDA O'RGANISHNING METODOLOGIK YONDASHUVLARI

Musaeva Surayyo Xusanovna – o‘qituvchi
O‘zbekiston Davlat Jahon Tillari Universiteti (Toshkent, O‘zbekiston)

Annotatsiya. *Maqola zamonaviy sharoitlarda grek tilini chet tili sifatida o'qitishning metodologik yondashuvlarini kompleks tahlil qilishga bag'ishlangan. Grammatik-tarjima, kommunikativ, vazifaga yo'naltirilgan yondashuvlar va raqamli texnologiyalardan foydalanishni o'z ichiga olgan an'anaviy va innovatsion o'qitish metodlari ko'rib chiqiladi. O'ziga xos grafik tizimni, murakkab morfologiya va sintaksisni o'zlashtirish kabi o'rganish ob'ekti sifatida grek tilining o'ziga xosliklariga alohida e'tibor beriladi. Ishda o'quv jarayonini tashkil qilishning lingvodidaktik tamoyillari, nutqiy faoliyatning turli turlarini o'qitish usullari va ijtimoiy-madaniy kompetensiyani shakllantirish tahlil qilinadi. Grek tilini o'rganish uchun zamonaviy o'quv-uslubiy majmualar va raqamli ta'lim resurslari sharhi taqdim etilgan. Tadqiqot Gretsiya va xorijdagi yetakchi grek tili o'qitish markazlari tajribasini tahlil qilishga, shuningdek, chet tillarini o'qitish metodikasidagi zamonaviy tendentsiyalarni o'rganishga asoslanadi. Grek tilining o'ziga xosliklari, o'qitish maqsadlari va talabalarning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda turli metodologik yondashuvlarni integratsiyalash zarurligi haqida xulosa chiqariladi. Tadqiqotning amaliy ahamiyati o'qituvchilar va o'quv materiallari yaratuvchilari uchun uslubiy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.*

Kalit so'zlar: *chet tili sifatida grek tili, o'qitish metodikasi, kommunikativ yondashuv, lingvodidaktika, til kompetensiyasi, madaniyatlararo aloqa, ta'limda raqamli texnologiyalar.*

Введение. Изучение греческого языка как иностранного представляет собой особую область лингводидактики, характеризующуюся уникальными методическими задачами и педагогическими решениями. В современном мире греческий язык занимает важное место не только как средство коммуникации более чем для двенадцати миллионов носителей, но и как ключ к богатейшему культурному наследию, охватывающему три тысячелетия письменной традиции. Актуальность исследования методических подходов к преподаванию греческого языка обусловлена несколькими факторами, среди которых особое значение имеют растущий интерес к изучению этого языка в различных странах мира, развитие международных образовательных программ и академической мобильности, а также необходимость совершенствования существующих методик обучения с учетом достижений современной лингводидактики и педагогической психологии.

Греческий язык как объект изучения обладает рядом специфических характеристик, которые определяют особенности методики его преподавания. Прежде всего, это касается уникальной графической системы, представленной греческим алфавитом, который существенно отличается от латинского письма и требует от учащихся освоения принципиально новой системы письменной коммуникации. Фонетическая система современного греческого языка характеризуется наличием звуков, не имеющих аналогов во многих других языках, что создает определенные трудности в процессе формирования произносительных навыков. Морфологическая структура греческого языка отличается высокой степенью флективности, развитой системой падежей, сложной глагольной парадигмой, включающей множество временных форм и наклонений, что требует особого внимания при организации грамматического аспекта обучения.

Научная новизна данного исследования заключается в комплексном анализе традиционных и инновационных методических подходов к преподаванию греческого языка с учетом современных тенденций в лингводидактике и практического опыта ведущих образовательных центров.

В работе впервые предпринята попытка систематизации методических принципов обучения греческому языку как иностранному в контексте интеграции различных педагогических парадигм, включая коммуникативный, когнитивный и социокультурный подходы. Особое внимание уделяется анализу возможностей использования современных цифровых технологий в процессе обучения греческому языку, что представляет собой относительно новое направление в методике преподавания данного языка.

Объектом исследования выступает процесс обучения греческому языку как иностранному в различных образовательных контекстах, включая университетские программы, специализированные языковые курсы и систему дополнительного образования. Предметом исследования являются методические подходы, принципы, методы и приемы обучения греческому языку, а также организационные формы учебного процесса, направленные на формирование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся.

Целью данного исследования является разработка научно обоснованной системы методических подходов к обучению греческому языку как иностранному, учитывающей специфику изучаемого языка, современные достижения лингводидактики и практические потребности учащихся. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: провести анализ лингвистических особенностей греческого языка как объекта изучения и определить вытекающие из них методические следствия; осуществить критический обзор существующих методических подходов к преподаванию греческого языка в отечественной и зарубежной практике; исследовать специфику формирования различных видов речевой деятельности на греческом языке; изучить возможности применения современных образовательных технологий в процессе обучения греческому языку; разработать методические рекомендации по организации эффективного учебного процесса с учетом интеграции различных методических подходов.

Методологическую основу исследования составляют положения современной лингводидактики, психолингвистики и педагогики, а также принципы системного, коммуникативно-деятельностного и когнитивного подходов к обучению иностранным языкам. В работе использованы методы теоретического анализа научной литературы, сравнительно-сопоставительного анализа методических систем, обобщения практического опыта преподавания греческого языка в различных образовательных учреждениях.

Лингвистические особенности греческого языка и их методические следствия. Греческий язык представляет собой уникальный объект изучения в силу своих специфических лингвистических характеристик, которые оказывают непосредственное влияние на методику преподавания и требуют особого внимания при организации учебного процесса. Понимание этих особенностей является необходимым условием для разработки эффективных методических подходов и создания оптимальных условий для овладения языком.

Фонетико-фонологическая система современного греческого языка характеризуется рядом особенностей, которые создают определенные трудности для учащихся, особенно на начальном этапе обучения. Греческий язык располагает пятью гласными фонемами, представленными на письме семью буквами, что создает проблему орфографической вариативности и требует специальной работы над правописанием. Консонантная система включает звуки, не имеющие прямых аналогов во многих языках мира, такие как межзубные фрикативные звуки, что обусловливает необходимость целенаправленной работы над постановкой произношения. Ударение в греческом языке является динамическим и фиксируется на письме специальными

знаками, что требует от учащихся освоения дополнительных правил орфографии и орфоэпии [Holton et al., 2004].

Морфологическая структура греческого языка отличается высокой степенью сложности и представляет собой одну из наиболее проблемных областей для изучающих язык. Греческий язык сохраняет развитую систему падежей, включающую четыре формы: именительный, родительный, винительный и звательный падежи. Каждый падеж имеет множественные модели склонения, зависящие от рода существительного, типа основы и других морфологических факторов. Артикль в греческом языке изменяется по родам, числам и падежам, что создает дополнительную нагрузку на учащихся и требует значительного количества времени для формирования автоматизированных навыков его употребления.

Глагольная система греческого языка представляет собой особенно сложную область, требующую особого методического внимания. Греческий глагол изменяется по лицам, числам, временам, наклонениям и залогам, образуя обширную парадигму форм. Система времен включает настоящее, имперфект, аорист, перфект, плюсквамперфект, будущее и будущее совершенное время, каждое из которых имеет свои особенности образования и употребления. Особую трудность представляет категория вида, выраженная противопоставлением несовершенного и совершенного вида, которая реализуется через различные временные основы глагола. Наличие двух залогов - активного и медиопассивного - также требует специального изучения, поскольку медиопассивный залог выполняет различные функции, включая возвратное, пассивное и медиальное значения.

Синтаксическая структура греческого языка характеризуется относительной свободой порядка слов, что обусловлено развитой системой флексий, позволяющей однозначно идентифицировать синтаксические отношения между членами предложения независимо от их позиции в высказывании. Эта особенность требует от учащихся развития способности к анализу морфологических показателей для правильного понимания смысловых отношений в предложении. Система сложноподчиненных предложений в греческом языке отличается разнообразием союзных средств и сложными правилами согласования времен, что представляет значительную трудность для изучающих язык на продвинутом уровне.

Лексическая система греческого языка обладает рядом особенностей, влияющих на методику обучения словарному составу. Греческий язык характеризуется высокой степенью деривационной продуктивности, что позволяет образовывать обширные словообразовательные гнезда на основе общих корней. Это создает благоприятные условия для развития языковой догадки и формирования стратегий расширения словарного запаса через анализ морфемной структуры слов. В то же время значительный пласт интернациональной лексики греческого происхождения, присутствующей во многих европейских языках, может служить опорой для семантизации новых слов и облегчать процесс запоминания.

Важным аспектом является диглоссия, существовавшая в греческом языке на протяжении длительного периода и оставившая след в современном языке в виде сосуществования различных языковых регистров. Хотя официально кафаревуса была упразднена в семидесятых годах двадцатого века, элементы архаичной лексики и грамматических конструкций продолжают использоваться в определенных функциональных стилях, что требует формирования у учащихся способности к различению и уместному использованию языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации.

Эти лингвистические особенности греческого языка определяют специфику методических подходов к его преподаванию и требуют учета при планировании учебного процесса, отборе языкового материала, разработке системы упражнений

и организации контроля усвоения. Понимание структурных особенностей языка позволяет преподавателю прогнозировать потенциальные трудности учащихся и разрабатывать адекватные стратегии их преодоления.

Традиционные и современные методические подходы. Методика преподавания греческого языка как иностранного развивалась на протяжении длительного периода, впитывая в себя различные педагогические традиции и адаптируя общие принципы обучения иностранным языкам к специфике греческого языка. Современная практика преподавания характеризуется сосуществованием и взаимодействием различных методических подходов, каждый из которых имеет свои преимущества и области оптимального применения.

Грамматико-переводной метод, являющийся одним из наиболее традиционных подходов к обучению иностранным языкам, долгое время доминировал в практике преподавания греческого языка, особенно в контексте изучения древнегреческого языка в классических гимназиях и университетах. Этот метод характеризуется акцентом на изучении грамматических правил, анализе языковых структур и переводе текстов с иностранного языка на родной и наоборот. В рамках данного подхода учащиеся получают систематические знания о грамматической системе языка, развивают навыки анализа языковых явлений и точного перевода текстов различной сложности. Применительно к современному греческому языку грамматико-переводной метод сохраняет определенную ценность, особенно на начальных этапах обучения, когда необходимо заложить базовые знания о структуре языка и сформировать понимание основных грамматических категорий.

Однако этот метод имеет существенные ограничения, связанные с недостаточным вниманием к развитию устной речи и формированию коммуникативных навыков. Учащиеся, обучавшиеся исключительно по грамматико-переводному методу, часто испытывают трудности при необходимости использовать язык в реальных коммуникативных ситуациях, несмотря на хорошее знание грамматики и способность к точному переводу письменных текстов.

Прямой метод, разработанный как альтернатива грамматико-переводному подходу, основывается на принципе обучения языку путем непосредственного использования изучаемого языка в качестве средства коммуникации в учебном процессе, без обращения к родному языку учащихся и без эксплицитного изучения грамматических правил. В рамках этого метода новый языковой материал вводится через демонстрацию, наглядность и контекст, а грамматические закономерности усваиваются индуктивным путем через наблюдение и практику использования языковых форм в коммуникативных ситуациях. Применение прямого метода в обучении греческому языку показало определенную эффективность в формировании произносительных навыков и способности к спонтанному использованию языка в устной речи.

Коммуникативный подход представляет собой наиболее влиятельное направление в современной методике преподавания иностранных языков и получил широкое распространение в практике обучения греческому языку в последние десятилетия. Теоретические основы коммуникативного подхода были заложены в работах британских и американских лингвистов и методистов в семидесятых годах двадцатого века, а в российской лингводидактике этот подход получил развитие в исследованиях ведущих ученых [Пассов, 2004]. Центральной идеей коммуникативного подхода является представление о том, что основной целью обучения иностранному языку должно быть формирование коммуникативной компетенции, то есть способности эффективно использовать язык в различных ситуациях общения с учетом социокультурного контекста и коммуникативных целей.

В контексте преподавания греческого языка коммуникативный подход реализуется через организацию учебного процесса, в котором язык выступает не только как объект изучения, но прежде всего как средство коммуникации. Учебные материалы и задания разрабатываются таким образом, чтобы максимально приблизить учебную коммуникацию к реальным ситуациям использования языка. Это предполагает использование аутентичных или приближенных к аутентичным текстов, создание коммуникативных ситуаций, требующих реального обмена информацией, и организацию интерактивных форм работы, стимулирующих речевое взаимодействие учащихся. Грамматика в рамках коммуникативного подхода изучается не как самоцель, а как средство обеспечения эффективной коммуникации, причем грамматические явления вводятся в функциональном аспекте, с акцентом на их коммуникативное назначение.

Опыт Центра греческого языка при Министерстве образования Греции, являющегося крупнейшим центром разработки методических материалов и сертификации владения греческим языком, демонстрирует эффективность применения коммуникативного подхода в сочетании с элементами традиционной методики. Программы центра построены на принципах коммуникативной методики, интегрированной с систематической работой над грамматикой и развитием всех видов речевой деятельности.

Задачно-ориентированный подход представляет собой дальнейшее развитие коммуникативной методики и характеризуется организацией учебного процесса вокруг выполнения коммуникативных задач, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям использования языка. В рамках этого подхода учебная деятельность структурируется не вокруг языковых явлений, а вокруг задач, требующих использования языка для достижения конкретных коммуникативных целей. Задачи могут варьироваться от простых, таких как поиск информации в тексте или составление списка покупок, до сложных, включающих планирование мероприятия, проведение переговоров или подготовку презентации [Richards, Rodgers, 2014].

Применение задачно-ориентированного подхода в обучении греческому языку показало высокую эффективность в формировании практических навыков использования языка и повышении мотивации учащихся. Выполнение осмысленных коммуникативных задач создает естественный контекст для использования языковых средств и способствует более глубокому усвоению языкового материала. Однако этот подход требует тщательной методической проработки системы задач, обеспечивающей постепенное усложнение языкового материала и формирование необходимых языковых навыков.

Интегрированный подход предметно-языкового обучения получил развитие в практике преподавания греческого языка в контексте программ академической мобильности и подготовки иностранных студентов к обучению в греческих университетах. Этот подход предполагает изучение языка через освоение содержания других предметных областей, таких как история, культура, искусство, естественные науки. Интеграция языкового и содержательного обучения способствует более глубокому пониманию культурного контекста и формированию специализированной лексики в различных предметных областях.

Современная практика преподавания греческого языка характеризуется тенденцией к интеграции различных методических подходов в зависимости от конкретных целей обучения, особенностей учащихся и условий учебного процесса. Эклектический подход, сочетающий элементы различных методик, позволяет использовать преимущества каждого метода и компенсировать их недостатки. Такой подход требует от преподавателя высокого уровня профессиональной компетенции и

способности к гибкому варьированию методических приемов в зависимости от конкретной учебной ситуации.

Цифровые технологии в обучении греческому языку. Развитие информационных и коммуникационных технологий открыло новые возможности для организации процесса обучения иностранным языкам, в том числе греческому языку. Использование цифровых технологий в обучении греческому языку становится все более актуальным в контексте развития дистанционного образования, необходимости обеспечения доступа к качественным образовательным ресурсам для учащихся в различных регионах мира и растущих ожиданий современных учащихся относительно интеграции технологий в учебный процесс.

Онлайн-платформы и мобильные приложения для изучения греческого языка представляют собой важный компонент современной образовательной среды. Такие платформы предоставляют учащимся возможность самостоятельной работы над различными аспектами языка, включая лексику, грамматику, произношение и восприятие речи на слух. Интерактивный характер заданий, немедленная обратная связь, возможность работы в индивидуальном темпе и адаптация уровня сложности к возможностям учащегося являются важными преимуществами таких образовательных ресурсов.

Видеоматериалы и подкасты на греческом языке предоставляют учащимся доступ к аутентичной речи носителей языка в различных коммуникативных ситуациях и функциональных стилях. Использование аутентичных видеоматериалов, включающих новостные программы, документальные фильмы, интервью, художественные фильмы и сериалы, способствует развитию навыков аудирования, расширению словарного запаса, знакомству с культурным контекстом и формированию социолингвистической компетенции. Методическая работа с видеоматериалами предполагает поэтапную организацию деятельности учащихся, включающую предпросмотровый этап, направленный на активизацию фоновых знаний и снятие языковых трудностей, просмотровый этап, сопровождающийся выполнением заданий на понимание содержания, и послепросмотровый этап, включающий обсуждение и выполнение продуктивных заданий на основе просмотренного материала.

Платформы для синхронной и асинхронной коммуникации создают новые возможности для организации речевого взаимодействия на греческом языке. Видеоконференции позволяют проводить занятия в режиме реального времени с преподавателями и учащимися, находящимися в разных географических точках, что особенно актуально для организации обучения с носителями языка. Форумы, чаты и социальные сети предоставляют возможности для письменной коммуникации на греческом языке, обмена мнениями, совместной работы над проектами и получения обратной связи от преподавателя и других учащихся.

Цифровые словари и корпусы текстов представляют собой ценные инструменты для самостоятельной работы учащихся и проведения исследовательской деятельности. Электронные словари греческого языка обеспечивают быстрый доступ к лексической информации, включающей не только переводы и дефиниции, но также примеры употребления, грамматическую информацию и произношение. Корпусы текстов на греческом языке позволяют анализировать реальное функционирование языковых единиц в аутентичных контекстах и формировать представление о частотности и типичных моделях употребления различных языковых средств.

Адаптивные обучающие системы, использующие технологии искусственного интеллекта, открывают перспективы для персонализации обучения греческому языку. Такие системы способны анализировать индивидуальные особенности учащегося, выявлять проблемные области и автоматически адаптировать содержание

и последовательность учебного материала к потребностям конкретного учащегося. Хотя разработка полноценных адаптивных систем для греческого языка находится на начальной стадии, существующие разработки демонстрируют значительный потенциал этого направления.

Виртуальная и дополненная реальность представляют собой инновационные технологии, которые могут быть использованы для создания иммерсивной языковой среды и симуляции реальных коммуникативных ситуаций. Виртуальные экскурсии по историческим местам Греции, симуляции ситуаций повседневного общения в виртуальной среде и интерактивные игровые задания в дополненной реальности могут существенно повысить мотивацию учащихся и обеспечить более глубокое погружение в языковую и культурную среду.

Модель смешанного обучения, сочетающая традиционные аудиторные занятия с элементами электронного обучения, получает все большее распространение в практике преподавания греческого языка. Такая модель позволяет оптимально распределить различные виды учебной деятельности между аудиторной и самостоятельной работой, обеспечивая при этом систематический контроль со стороны преподавателя и поддержку мотивации учащихся. Аудиторные занятия в рамках смешанного обучения фокусируются на интерактивных формах работы, требующих непосредственного взаимодействия участников, таких как дискуссии, ролевые игры, совместное решение проблемных задач, в то время как работа с учебными материалами, выполнение тренировочных упражнений и контрольных заданий может осуществляться в онлайн-режиме.

Методика формирования видов речевой деятельности. Формирование навыков и умений в различных видах речевой деятельности представляет собой центральную задачу обучения греческому языку как иностранному. Каждый вид речевой деятельности имеет свою специфику и требует применения специальных методических приемов, учитывающих психолингвистические механизмы, лежащие в основе соответствующих процессов.

Обучение аудированию на греческом языке представляет особую сложность в силу ряда факторов, включающих специфику фонетической системы, быстрый темп естественной речи носителей языка и наличие различных региональных вариантов произношения. Методика развития навыков аудирования предполагает систематическую работу, начинающуюся с восприятия специально подготовленных учебных текстов, характеризующихся четкой артикуляцией и умеренным темпом речи, и постепенно переходящую к работе с аутентичными материалами различной степени сложности. Важным принципом организации работы над аудированием является многократное прослушивание одного и того же материала с различными коммуникативными задачами, что позволяет учащимся постепенно углублять понимание содержания и совершенствовать перцептивные навыки.

Система упражнений для развития навыков аудирования должна включать задания различных типов, направленные на формирование различных стратегий восприятия речи на слух. Упражнения на понимание общего содержания развивают способность к выделению основной информации без детального анализа всех языковых средств. Упражнения на выборочное понимание формируют умение извлекать из звучащего текста конкретную информацию, необходимую для решения определенной коммуникативной задачи. Упражнения на детальное понимание направлены на формирование способности к полному и точному пониманию всех элементов содержания и используемых языковых средств.

Обучение говорению на греческом языке требует создания условий для активной речевой практики учащихся и преодоления психологических барьеров, препятствующих спонтанному использованию иностранного языка. Развитие навы-

ков говорения должно осуществляться параллельно в двух направлениях: формирование монологических умений и развитие диалогической речи. Монологическая речь требует способности к логичному изложению мыслей, использованию средств связи между частями высказывания и поддержанию коммуникативного намерения на протяжении относительно длительного времени. Развитие монологических умений осуществляется через систему упражнений, включающих описание, повествование, рассуждение, аргументацию и другие функционально-смысловые типы речи.

Диалогическая речь характеризуется спонтанностью, реактивностью и необходимостью быстрого переключения с позиции слушающего на позицию говорящего. Обучение диалогической речи предполагает овладение различными функциональными типами диалогов, включая диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и комбинированные типы диалогов. Ролевые игры и симуляции коммуникативных ситуаций являются эффективными приемами развития диалогических умений, так как они создают мотивированную потребность в речевом взаимодействии и приближают учебную коммуникацию к реальным условиям общения.

Важным аспектом обучения говорению является работа над произношением и интонацией. Формирование произносительных навыков должно начинаться с первых занятий и осуществляться систематически на протяжении всего курса обучения. Особое внимание должно уделяться звукам греческого языка, не имеющим аналогов в родном языке учащихся, таким как межзубные фрикативные звуки, а также характерным интонационным моделям различных коммуникативных типов предложений.

Обучение чтению на греческом языке осложняется необходимостью освоения нового алфавита и правил чтения. На начальном этапе обучения значительное внимание должно уделяться формированию техники чтения, включающей овладение графемно-фонемными соответствиями и развитие способности к быстрому распознаванию графического образа слов. По мере продвижения в изучении языка акцент смещается на развитие умений смыслового чтения, включающих понимание содержания текстов различных жанров и функциональных стилей.

Методика обучения чтению предполагает работу с различными типами текстов и развитие различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи. Изучающее чтение направлено на максимально полное и точное понимание содержания текста и всех используемых языковых средств. Ознакомительное чтение имеет целью понимание основного содержания текста без детального анализа отдельных языковых элементов. Просмотровое чтение предполагает быстрое определение темы текста и оценку его релевантности для решения определенной задачи. Поисковое чтение направлено на нахождение в тексте конкретной информации.

Обучение письму на греческом языке включает формирование графических навыков, орфографических навыков и развитие умений письменной речи. На начальном этапе обучения учащиеся овладевают начертанием греческих букв, правилами их соединения и основными орфографическими правилами. Особую трудность представляет орфография греческих гласных, поскольку одна и та же фонема может быть представлена различными графемами в зависимости от этимологии слова. Формирование орфографических навыков требует систематической работы, включающей списывание, диктанты и другие виды упражнений.

Развитие умений письменной речи предполагает овладение различными жанрами письменных текстов, соответствующими потребностям учащихся. На начальном уровне это могут быть простые тексты утилитарного характера, такие как заполнение анкет, написание открыток и коротких писем личного характера. По мере

продвижения в изучении языка учащиеся осваивают более сложные жанры, включая эссе, статьи, доклады, официальные письма и другие типы текстов. Важным аспектом обучения письменной речи является формирование умения структурировать текст, использовать средства связи между частями текста и соблюдать стилистические нормы различных функциональных стилей.

Социокультурный компонент в обучении греческому языку. Формирование социокультурной компетенции представляет собой неотъемлемую часть процесса обучения греческому языку как иностранному, поскольку эффективная коммуникация предполагает не только владение языковыми средствами, но и понимание культурного контекста, в котором функционирует язык. Греческая культура, имеющая многотысячелетнюю историю и оказавшая глубокое влияние на развитие европейской цивилизации, представляет собой богатейший материал для изучения и источник мотивации для учащихся.

Лингвострановедческий подход к обучению греческому языку предполагает интеграцию культурной информации в процесс языкового обучения. Это осуществляется через использование аутентичных материалов, отражающих различные аспекты жизни современной Греции, включение культурных тем в содержание занятий и организацию специальных лингвострановедческих блоков, посвященных изучению истории, географии, искусства, традиций и обычаев греческого народа. Изучение реалий греческой действительности способствует не только расширению кругозора учащихся, но и более глубокому пониманию функционирования языка в социокультурном контексте.

Важным аспектом социокультурной компетенции является понимание особенностей коммуникативного поведения носителей греческого языка. Греческая культура характеризуется высокой степенью контекстуальности коммуникации, важностью невербальных средств общения и особым отношением к социальной дистанции в различных коммуникативных ситуациях. Обучение социокультурным аспектам коммуникации предполагает знакомство с правилами речевого этикета, принятыми формами обращения, способами выражения вежливости, табуированными темами и другими аспектами коммуникативного поведения.

Формирование межкультурной компетенции выходит за рамки простого знакомства с культурой изучаемого языка и предполагает развитие способности к эффективному взаимодействию с представителями другой культуры, понимания культурных различий и формирования толерантного отношения к культурному разнообразию. В процессе обучения греческому языку учащиеся должны научиться сравнивать явления родной и греческой культур, выявлять сходства и различия, критически осмысливать культурные стереотипы и развивать способность к культурному посредничеству [Mattheoudakis, Maligkoudi, 2024].

Использование художественной литературы в обучении греческому языку представляет собой эффективное средство формирования социокультурной компетенции и развития языковых навыков. Греческая литература двадцатого и двадцать первого веков представлена множеством выдающихся произведений, доступных для изучения на различных уровнях владения языком. Работа с художественными текстами способствует развитию навыков чтения, расширению словарного запаса, знакомству с различными стилистическими регистрами языка и углублению понимания культурного контекста.

Кинематограф и музыка представляют собой богатый источник аутентичного материала для изучения греческого языка и культуры. Греческое кино последних десятилетий получило международное признание и представляет интерес как с художественной, так и с лингводидактической точки зрения. Просмотр фильмов на греческом языке с последующим обсуждением способствует развитию навыков

аудирования, расширению словарного запаса, знакомству с различными вариантами произношения и углублению понимания культурных реалий.

Средства массовой информации на греческом языке, включая телевидение, радио, газеты и интернет-издания, предоставляют учащимся доступ к актуальной информации о событиях в Греции и мире, представленной на аутентичном языке. Работа с материалами СМИ особенно важна на продвинутых уровнях обучения, когда учащиеся готовы к восприятию сложных текстов различной тематики. Регулярное чтение греческих новостных сайтов, прослушивание радиопередач и просмотр телевизионных новостей способствует поддержанию и совершенствованию языковых навыков, расширению словарного запаса в различных предметных областях и формированию представления об актуальных процессах в греческом обществе.

Организация учебного процесса и контроль результатов. Эффективность обучения греческому языку в значительной степени зависит от правильного выбора организационных форм учебного процесса, соответствующих целям обучения, особенностям учащихся и имеющимся ресурсам. Различные формы организации обучения имеют свои преимущества и ограничения и могут использоваться в различных сочетаниях для достижения оптимальных результатов.

Групповое обучение представляет собой наиболее распространенную форму организации занятий по греческому языку и имеет ряд существенных преимуществ. Работа в группе создает естественные условия для речевого взаимодействия учащихся, стимулирует коммуникативную активность и позволяет организовать различные формы интерактивной работы, такие как парная и групповая работа, ролевые игры, дискуссии и проектная деятельность. Взаимодействие с другими учащимися способствует развитию социальных навыков, формированию способности к сотрудничеству и создает дополнительную мотивацию через элемент соревнования и взаимной поддержки.

Индивидуальное обучение обеспечивает максимальную адаптацию учебного процесса к потребностям и особенностям конкретного учащегося. При индивидуальном обучении программа может быть полностью персонализирована с учетом целей обучения, имеющегося уровня подготовки, скорости усвоения материала и индивидуальных предпочтений учащегося. Преподаватель имеет возможность уделить максимальное внимание проблемным областям и обеспечить интенсивную речевую практику.

Интенсивные курсы греческого языка представляют собой форму организации обучения, характеризующуюся концентрированным изучением языка в течение относительно короткого периода времени с высокой учебной нагрузкой. Интенсивное обучение основывается на принципах активизации резервных возможностей личности, создания атмосферы эмоциональной вовлеченности и максимального использования различных видов памяти [Китайгородская, 1992]. Интенсивные курсы эффективны для достижения быстрых результатов и особенно популярны среди учащихся, планирующих поездку в Грецию или имеющих ограниченное время для изучения языка.

Языковая практика и погружение в языковую среду представляют собой наиболее эффективную форму совершенствования языковых навыков на продвинутых уровнях обучения. Пребывание в Греции и ежедневное использование греческого языка в естественных коммуникативных ситуациях способствует автоматизации языковых навыков, расширению словарного запаса, овладению различными функциональными стилями и углублению понимания культурного контекста.

Система контроля и оценки результатов обучения является важным компонентом учебного процесса, обеспечивающим обратную связь о степени достижения учебных целей и позволяющим своевременно корректировать процесс обучения.

Контроль выполняет различные функции, включая диагностическую, формирующую, мотивирующую и оценочную функции. Эффективная система контроля должна быть комплексной, объективной, систематической и соответствовать целям и содержанию обучения.

Текущий контроль осуществляется регулярно в процессе обучения и направлен на проверку усвоения конкретных элементов языкового материала и формирования отдельных навыков и умений. Формы текущего контроля включают устные опросы, письменные проверочные работы, тестовые задания, контроль выполнения домашних заданий. Промежуточный контроль проводится по завершении определенных тематических блоков или учебных периодов и направлен на проверку усвоения более крупных фрагментов учебного материала.

Итоговый контроль проводится по завершении курса обучения или определенного уровня и направлен на комплексную оценку достигнутого уровня владения языком. Международная система сертификации владения греческим языком, организованная Центром греческого языка при Министерстве образования Греции, предоставляет возможность официального подтверждения уровня владения языком в соответствии с общеевропейской шкалой компетенций. Экзамены на получение сертификата проводятся в Греции и во многих странах мира и включают проверку всех видов речевой деятельности на различных уровнях от A1 до C2 [Dörnyei, Ushioda, 2011].

Заключение. Проведенное исследование методических подходов к обучению греческому языку как иностранному позволяет сформулировать ряд важных выводов относительно организации эффективного учебного процесса и перспектив развития данной области лингводидактики. Греческий язык как объект изучения обладает рядом специфических характеристик, включающих уникальную графическую систему, развитую морфологию, гибкий синтаксис и богатую культурную составляющую, что требует особого внимания при разработке методических подходов и создании учебных материалов.

Анализ существующих методических подходов показывает, что современная практика преподавания греческого языка характеризуется интеграцией различных методических традиций с доминированием коммуникативного подхода, дополненного элементами других методических систем. Коммуникативный подход обеспечивает формирование практических навыков использования языка в реальных ситуациях общения, в то время как элементы традиционной грамматико-переводной методики обеспечивают систематическое усвоение грамматической системы языка. Задачно-ориентированный подход и метод проектов способствуют повышению мотивации учащихся и формированию способности к самостоятельному использованию языка для решения практических задач.

Использование цифровых технологий открывает новые возможности для организации учебного процесса и обеспечения доступа к качественным образовательным ресурсам. Онлайн-платформы, мобильные приложения, мультимедийные материалы и средства синхронной коммуникации существенно расширяют арсенал методических средств преподавателя и создают условия для самостоятельной работы учащихся. Модель смешанного обучения, сочетающая традиционные аудиторные занятия с элементами электронного обучения, представляется оптимальной формой организации учебного процесса в современных условиях.

Формирование всех видов речевой деятельности требует систематической работы с использованием специально разработанной системы упражнений, учитывающей психолингвистические механизмы соответствующих процессов и специфику греческого языка. Особое внимание должно уделяться развитию навыков аудирования и говорения, поскольку именно эти виды речевой деятельности

часто представляют наибольшую трудность для учащихся и требуют создания специальных условий для интенсивной практики.

Социокультурный компонент является неотъемлемой частью процесса обучения греческому языку и должен интегрироваться во все аспекты учебного процесса. Формирование межкультурной компетенции предполагает не только знакомство с культурой Греции, но и развитие способности к эффективному взаимодействию с представителями другой культуры, понимания культурных различий и формирования толерантного отношения к культурному разнообразию [Щукин, 2015].

Эффективность обучения греческому языку зависит от множества факторов, включая квалификацию преподавателя, качество учебных материалов, мотивацию учащихся, интенсивность учебного процесса и наличие возможностей для языковой практики. Преподаватель греческого языка должен обладать не только глубокими знаниями языка и культуры, но также владеть современными методическими подходами, уметь адаптировать учебный процесс к потребностям различных категорий учащихся и эффективно использовать доступные технологические средства.

Дальнейшее развитие методики преподавания греческого языка как иностранного должно осуществляться по нескольким направлениям. Необходима разработка новых учебных материалов, основанных на принципах современной лингводидактики и учитывающих достижения в области цифровых технологий. Важной задачей является создание адаптивных обучающих систем, способных обеспечить персонализацию обучения и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося. Перспективным направлением представляется разработка корпусов греческого языка для учебных целей, которые могут служить основой для создания учебных материалов и проведения лингводидактических исследований.

Особое внимание должно быть уделено подготовке преподавателей греческого языка как иностранного. Необходимо создание специализированных программ повышения квалификации, обеспечивающих освоение современных методических подходов и образовательных технологий. Развитие международного сотрудничества между центрами преподавания греческого языка в различных странах может способствовать обмену опытом и распространению лучших практик.

Исследование методических подходов к обучению греческому языку как иностранному имеет важное теоретическое и практическое значение. Теоретическая значимость работы заключается в систематизации научных знаний о специфике преподавания греческого языка и вкладе в развитие общей теории обучения иностранным языкам. Практическая значимость определяется возможностью применения полученных результатов в практике преподавания греческого языка в различных образовательных учреждениях, при разработке учебных программ и материалов, организации курсов повышения квалификации преподавателей.

В заключение следует отметить, что эффективное обучение греческому языку как иностранному требует комплексного подхода, учитывающего лингвистическую специфику языка, психологические особенности процесса овладения иностранным языком, социокультурный контекст и современные достижения лингводидактики и образовательных технологий. Интеграция различных методических подходов, использование разнообразных организационных форм обучения и современных технологических средств при сохранении центральной роли преподавателя как организатора и координатора учебного процесса создает оптимальные условия для достижения высоких результатов в овладении греческим языком и формирования всесторонней коммуникативной компетенции учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Abdullaev M. K. Differences between verbal periphrases and phraseological verb combinations in Spanish //Журнал гуманитарных и естественных наук. – 2025. – №. 21 [1]. – С. 239-245.

2. Dendrinos B. The Communicative Approach to Foreign Language Teaching and the Teaching of Literature // English Language Teaching Journal. 1992. Vol. 46. No. 2. P. 124-132.

3. Dörnyei Z., Ushioda E. Teaching and Researching Motivation. 2nd ed. Harlow: Pearson Education, 2011. 326 p.

4. Holton D., Mackridge P., Philippaki-Warburton I. Greek: A Comprehensive Grammar of the Modern Language. London: Routledge, 2004. 548 p.

5. Janse M., Joseph B.D. A Historical Introduction to the Study of Greek Language // In: A History of Ancient Greek: From the Beginnings to Late Antiquity. Cambridge: Cambridge University Press, 2020. P. 1-18.

6. Mattheoudakis M., Maligkoudi C. Teaching Greek As A Second/Foreign Language In Modern Multicultural Environments // In: Multilingualism, Translanguaging Pedagogy and Intercultural Understanding. 2024. P. 89-108.

7. Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. 3rd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2014. 410 p.

8. Tzakosta M. Multiple Sclerosis in Greek: Implications for Language Assessment and Intervention // Clinical Linguistics & Phonetics. 2019. Vol. 33. No. 1-2. P. 180-201.

9. Акромов У. Ш. Об идейном содержании романа Жана-Мари Гюстава Леклезио" танец голода" //Образовательная инициатива как ключевой фактор развития сферы знаний. – 2019. – С. 8-12.

10. Газиева З. Н. Роль и место аутентичных текстов в обучении немецкому языку: отбор, адаптация, способы работы на разных этапах обучения //Журнал гуманитарных и естественных наук. – 2025. – №. 19 [1]. – С. 74-82.

11. Зияева С. А., Джураева М. Ш. Развитие социокультурной компетенции на занятиях по английскому языку: страноведческий аспект, культурные стереотипы, межкультурная коммуникация //Журнал гуманитарных и естественных наук. – 2025. – №. 19 [1]. – С. 39-49.

12. Зулхонов, М. Ж. "Применение транслитерации при переводе." International Congress on Models and methods in modern investigations. 2022.

13. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. М.: Высшая школа, 1992. 141 с.

14. Мусаева С. Х. Перевод и язык в современной Греции: новые подходы и перспективы исследования //Журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – №. 16 [2]. – С. 253-260.

15. Нарбаева Г. Х. Перспективы нового видения метафор //E-Conference platform. – 2021. – Т. 1. – №. Part 9. – С. 138-144.

16. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2-е изд. М.: Просвещение, 2004. 223 с.

17. Тахиржонова Ш. К. Цифровые технологии в обучении французскому языку как третьему иностранному //Журнал гуманитарных и естественных наук. – 2025. – №. 23 [1]. – С. 50-60.

18. Халилова Ш. Т., Тургунбоев Ж. Т. Интерактивное обучение в системе инновационных технологий высшего образования: проблемы и перспективы //Журнал гуманитарных и естественных наук. – 2025. – №. 21 [1]. – С. 119-126.

19. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студентов учреждений высшего образования. М.: Издательский центр "Академия", 2015. 288 с.