АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФОНЕТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

Багаутдинова Ильмира Салаватовна - докторант (Ph.D.) 1-курс
Узбекский Государственный Университет Мировых Языков (Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. *Настоящая статья посвящена исследованию возможностей и изучению существующих проблем в совершенствовании фонетической компетенции у студентов-филологов 1 курса при изучении французского языка с использованием инновационных информационно-коммуникационных технологий. В исследовании уделяется внимание значимости правильного произношения и интонации при изучении французского языка и предлагаются варианты различных онлайн ресурсов, программ и приложений для эффективного изучения, и усвоения фонетических навыков. Результаты исследования показывают, что использование ИКТ может значительно повысить эффективность изучения французского языка и помочь студентам лучше усвоить фонетические правила и особенности произношения.*

Ключевые слова: *фонетика, компетенция, совершенствование иностранного языка, французский язык, методы, информационные технологии.*

FRANTSUZ TILINI O‘RGANISHDA FILOLOG TALABALARNING FONETIK VAKOLATINI TAKOMILLASHTIRISH MUAMMOSINI O‘RGANISH DOLZARZANDIGI

Bagautdinova Ilmira Salavatovna - doktorant (Ph.D.) 1-kurs
O‘zbekiston Davlat Jahon Tillari Universiteti (Toshkent, O‘zbekiston)

Annotatsiya. *Mazkur maqola innovatsion axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalangan holda frantsuz tilini o‘rganishda filolog talabalar o‘rtasidagi fonetik vakolatni takomillashtirishda mavjud muammolarni tadqiqotga va o‘rganishga bag‘ishlangan. Tadqiqotda frantsuz tilini o‘rganishda to‘g‘ri ta’kidlash va intonatsiyaning ahamiyatiga e’tibor qaratilmoqda va fonetik ko‘nikmalarni samarali o‘rganish va o‘rganish uchun turli onlayn resurs, dastur va ilovalar variantlari taklif etilmoqda. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatmoqda, AKT foydalanishi frantsuz tilini o‘rganish samaradorligini sezilarli darajada oshirib, talabalarga fonetik qoidalar va ta’kidlash xususiyatlarini yaxshilashga xizmat qilishi mumkin.*

Kalit so‘zlar: *fonetika, kompetensiya, chet tilini takomillashtirish, fransuz tili, metodlar, axborot texnologiyalari.*

«Осуществить глубокую перестройку всего государственного механизма без твердой опоры на науку и образования невозможно», необходимо «придать системе образования приоритетное значение …». [Садовничий В., 7-9]

Свободные рыночные отношения и социальные отношения, принятые большинством государств мирового сообщества в качестве новой социокультурной ценности, оказывает непосредственное влияние как на структуру высшего образования, так и на расширение подготовки современных специалистов всех сфер общества. Что в свою очередь создает фундамент для формирования особых тенденций в высшем образовании, посредством технического прогресса и информационного обмена в условиях глобализации. [Зорников И. Н., Волкова Л. П. Проблемы и перспективы международной интеграции высшего образования [Электронный ресурс].

В процессе проведения коренного реформирования системы высшего образования Узбекистан преследует главную цель - стать конкурентоспособной страной, вкладывающей большие инвестиции в подготовку высококвалифицированных кадров, востребованных на рынке труда. Отсюда следует, что спрос на высшее образование в Узбекистане растет с каждым годом.

В свою очередь, современное образование включает в себя использование новых технологий, интерактивных методов обучения, сотрудничество и обмен опытом между обучающимися и преподавателями, ставит акцент на развитие навыков, критического мышления и творчества. Оно стремится к передаче знаний и к развитию навыков, которые будут полезны как в реальной жизни, так и в будущей карьере.

Однако, традиционное образование все еще имеет свое место в системе образования, поскольку многие основы знаний и основные навыки все еще передаются через учебники и лекции. Полностью отказываться от традиционных методов будет неверным, так как оно может быть эффективным в некоторых ситуациях, особенно в больших группах.

В итоге, современное образование и традиционное образование могут дополнять друг друга и использоваться вместе, чтобы обеспечить наилучшее обучение и развитие учащихся.

Преподавание иностранным языкам в языковых вузах посредством только письменной (наглядной) инфор-мации приводит к значи-

тельному сни-жению требований к фонетической правильности речи, возникает необходимость проведения работы над совершенствованием слухо-произносительных и интонационных навыков студентов-филологов на начальном этапе обучения (1 курс).

В то время как, наличие сертификата, определяющего уровень иностранного языка у абитуриентов, поступивших в языковой вуз, на практике, показывает отсутствие правильно поставленной артикуляционной базы. Что, в свою очередь является необходимым условием в развитии коммуникативной компетенции французского языка и, в дальнейшем определяет успешное будущее профессиональной деятельности в межкультурной коммуникации.

Целью исследования в данной статье является выявление актуальности проблемы совершенствования фонетической компетенции у студентов-филологов при изучении французского языка. Основная задача исследования заключается в изучении методов и подходов к улучшению произношения французских звуков, а также определении эффективных стратегий обучения фонетике для студентов-филологов.

Исследование будет направлено на выявление сложностей, с которыми сталкиваются студенты при освоении французской фонетики, и предложение рекомендаций по улучшению их фонетической компетенции. В рамках исследования также будет рассмотрено влияние правильного произношения на уровень понимания и владения французским языком, а также на развитие коммуникативных навыков студентов.

В результате исследования ожидается выработать рекомендации по совершенствованию уровня фонетической компетенции у студентов-филологов, что в свою очередь способствует повышению качества их образования, эффективности общения на французском языке и успешной карьере в лингвистической сфере. Для того чтобы научиться понимать иноязычную речь, необходимо овладеть навыками произношения, интонацией, фразовым ударением, которые помогает развивать прогнозирование, чрезвычайно важное для восприятия иноязычной речи на слух [Гурова Г.Г., 2013]. То есть знание фонетики напрямую задействовано в таких видах речевой деятельности, как говорение и аудирование.

Со знаниями фонетики иностранного языка студент будет чувствовать себя уверенно в силу того, что говорение и восприятие им иностранной речи на слух находится на высоком уровне. Низкая сформированность фонетических навыков затрудняет понимание речи партнера из других стран, а также снижает социальную оценку речи будущих специалистов в глазах собеседника [Щукин, Фролова, 2015, с. 106].

Статья представляет собой исследование важности использования игровых методов в процессе обучения иностранным языкам. В статье обращается внимание на то, что игровые методы обладают рядом преимуществ, которые способствуют более эффективному усвоению иностранного языка.

В исследовании Д. Абдумажитовой, "Использование игровых методов в обучении иностранным языкам" были рассмотрены различные игры и их роль в обучении иностранным языкам, а также были предложены рекомендации по интеграции игровых методов в узбекские школы.

Одним из ключевых аргументов является то, что игры позволяют учащимся погружаться в языковую среду, взаимодействуя с носителями языка и развивая навыки коммуникации. Кроме того, игры способствуют активному использованию языка в реальных ситуациях, что помогает учащимся лучше запоминать и понимать новый материал. [N.S. Kobilova, B.Sh. Suyunov, 2022].

В данной области исследования стоит отметить работы зарубежных авторов:

1. Гамуда Алена (Alena Gamuda) - исследователь в области обучения иностранным языкам с использованием игровых методов.

2. Плугинина Лилия (Liliya Plugunina) - автор статей и книг по использованию игр в обучении иностранным языкам.

3. Козина Елена (Elena Kozina) - специалист в области языкового образования, изучающая эффективность игровых методов в обучении иностранным языкам.

4. Хагерманн Майкл (Michael Hagerman) - автор исследований, посвященных использованию игровых технологий в обучении языкам.

5. Мартин Луис (Louis Martin) - педагог и лингвист, изучающий методики использования игр в обучении иностранным языкам.

Следует подчеркнуть, что игры способствуют развитию логического мышления, творческих способностей и умения сотрудничать в команде. Эти навыки являются важными для обучения иностранному языку, поскольку помогают учащимся более эффективно взаимодействовать с языковыми структурами и выражать свои мысли на иностранном языке. [А.И. Дудковская, 2019].

Недостаточное внимание к развитию интонационных навыков на уроках иностранного языка может привести к серьезным проблемам с пониманием и оформлением речи, препятствующим успешной коммуникации. В связи с этим интонационные навыки требуют регулярной работы и систематического подкрепления. Проблемой обучения фонетики занимались такие ученые: И. А. Бодуэн-де Куртенэ, Н. С. Трубецкой, В. А. Богородицкий, Л. В. Щерба, Р. И. Аванесов, А. А. Реформатский, Панини, Я. Л. К. Гримм.

Начало изучения механизма образования звуков речи относится к XVII веку; оно было вызвано потребностями обучения глухонемых (работы Х. П. Бонета, Дж. Уоллиса, И. К. Аммана). В конце XVIII века Х. Кратценштейн положил начало акустической теории гласных, которая была развита в середине XIX века Г. Л. Ф. Гельмгольцем. К середине XIX века исследования в области анатомии и физиологии звукообразования были обобщены в трудах Э. В. Брюкке. С лингвистической точки зрения учение о звуковой стороне языка во всех его разделах было впервые представлено в работе Э. Зиверса и Й. Шмидта «Grundzüge der Lautphysiologie. [14]

Для проведения исследования был выбран многоуровневый метод, включающий анализ существующих литературных источников на разных языках, такие как: французский, английский и русский, интервью с опытными преподавателями и анкетирование студентов. Были использованы качественные и количественные методы анализа данных для оценки эффективности игровых методов в обучении иностранным языкам. [И.В. Щукина, 2009].

Использование ИКТ в свою очередь повлияло на преподавание языков. Он-лайн-курсы и приложения для изучения языков стали все более популярными, предоставляя возможность учиться из любой точки мира и в любое удобное время. Однако это тем самым вызывает дебаты о качестве обучения и необходимости непосредственного общения с носителями языка.

В представленной статье исследуется применение информационных и коммуникационных технологий при преподавании фонетической компетенции французского языка как иностранного для студентов, используемого для обучения фонетики французского языка

В статье рассматривается общие модели обучения и их взаимосвязи с доступным образовательным программным обеспечением, пытаясь выявить недостатки, наблюдаемые в этой области. Анализ культурных элементов (образовательной культуры, культуры в целом) языкового контекста показывает, что такой "инструмент с когнитивным потенциалом", как программное обеспечение, следует адаптировать к реалиям культурного контекста использования и к межкультурным потребностям целевой аудитории.

Использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) для совершенствования фонетической компетенции делает процесс обучения более увлекательным и эффективным, так как он предоставляет доступ к широкому спектру обучающих ресурсов и инструментов.

ИКТ играют важную роль в современном преподавании иностранных языков. Они позволяют преподавателям и обучающимся использовать широкий спектр онлайн-ресурсов, программ и приложений для обучения иностранному языку. Вот несколько примеров использования ИКТ в преподавании иностранных языков:

1. Онлайн учебные платформы: Существует множество специализированных онлайн-ресурсов, которые предлагают учебные материалы, упражнения, тесты и игры для изучения иностранных языков.

2. Видеокурсы: Использование видеоресурсов из интернета и создание собственных видеоуроков может значительно улучшить обучение иностранному языку, поскольку это позволяет учащимся слушать и видеть язык в реальной жизни.

3. Мобильные приложения: современные мобильные приложения предлагают широкий спектр упражнений, игр и интерактивных заданий, которые позволяют вам изучать иностранный язык в любое время.

4. Виртуальные классы: Платформы онлайн-образования позволяют преподавателям и ученикам взаимодействовать в режиме реального времени с помощью видеоконференций, обмена материалами и обсуждения учебных предметов.

5. Использование социальных сетей: учителя могут создавать группы студентов в социальных сетях, чтобы они могли мотивировать друг друга, обсуждать учебные проблемы и делиться учебными материалами.

В целом, ИКТ предоставляют множество возможностей для индивидуализации и интерактивности обучения иностранному языку; они помогают улучшить навыки аудирования, говорения, чтения и письма, в том числе создают более комфортные и увлекательные условия обучения.

Недостаточное внимание к развитию интонационных навыков на уроках иностранного языка может привести к серьезным проблемам с пониманием и оформлением речи, препятствующим успешной коммуникации.

Совершенствование фонетической компетенции с помощью информационно-коммуникационных технологий может осуществляться через различные методы и инструменты. Одними из самых эффективных можно привести следующие:

1. Аудио- и видеозаписи: использование аудио- и видеоматериалов для прослушивания и просмотра носителей языка, освоение правильного произношения и интонации.

2. Фонетические приложения и программы: существует множество мобильных приложений и программ, которые помогают улучшить произношение и научиться правильно артикулировать звуки языка.

3. Онлайн-курсы и вебинары: многие онлайн-платформы предлагают курсы по фонетике и произношению, помимо этого вебинары с пре-

подавателями, которые помогут развить фонетическую компетенцию.

4. Фонетические упражнения: с помощью ИКТ можно выполнять различные фонетические упражнения, такие как распознавание и дифференциация звуков, тренировка слухового восприятия и т. д.

5. Интерактивные учебники и игры: создание интерактивных учебных материалов и игр, которые помогают улучшить фонетическую компетенцию через визуальные и аудиальные задания.

Использование ИКТ для совершенствования фонетической компетенции делает процесс обучения более увлекательным и эффективным, так как он предоставляет доступ к широкому спек-тру обучающих ресурсов и инструментов.

Одним из способов совершенствования фонетической компетенции является изучение и практика артикуляции звуков. Это может включать изучение места и способа образования звуков, и даже тренировку в правильном и четком их произношении. Для этого можно использовать различные фонетические упражнения, как, повторение и тренировка определенных звуков или слов.

Следует обращать внимание на интонацию и ритм языка. Интонация влияет на смысл высказывания, таким образом важно научиться правильно выделять ударные и безударные слоги, в том числе использовать подходящую интонацию в различных ситуациях. Для этого можно прослушивать и повторять раз-личные примеры интонации и акцента в языке.

Кроме того, особое внимание уделяется фонетическим особенностям конкретного языка. Каждый язык имеет свои уникальные звуки, которые могут быть сложными для изучения. Необходимо изучить эти звуки и научиться правильно их произносить.

В целом, совершенствование фонетической компетенции требует терпения, практики и постоянного внимания к деталям произношения и интонации. Однако, развитие этих навыков поможет улучшить понимание и свободное владение языком. Одним из активных показателей конкретного примера обучающей программы является программное обеспечение корпорации Sanako (это веб-платформа для обучения иностранным языкам, которая превращает пассивные занятия в активную разговорную среду. Преподаватели используют ее в классе, дистанционно и в гибридном обучении. Лучше всего подходит для средних школ и университетов).

Встроенный чат и отправка сообщений позволяют преподавателю влиять на обучающихся и наблюдать за ними, не мешая всему классу. Связь с помощью чата может использоваться для взаимодействия с одним обучающимся, не мешая классу, может послу-жить основой для нового интерактивного обучающего мероприятия.

Платформа включает учебные материалы, создаваемые самими преподавателями. Эти материалы могут легко создаваться и изменяться пре-подавателями с помощью инструментов, которые встроены в саму платформу.

Для работы с произношением и правильным имитированием определенных звуков несвойственные родному речевому аппарату, на примере одного текста или фразы, позволяет легко преобразовать текст в речевые сообщения для отработки произношения, имеет немаловажное значение и в разговорной практики. Одним из предложенных вариантов данной про-граммы является возможность сочетать в себе новейшие технологии синтеза и распознавания речи, создавая мощный инструмент для изучения языка.

Совершенствование фонетической компетенции требует практики и тренировки. Регулярное общение на языке, слушание и повторение аудиоматериалов, проведение специальных фонетических тренировок помогут улучшить произношение и интонацию.

Наконец, можно использовать различные онлайн-ресурсы и приложения, которые предлагают фонетические упражнения и тренировки. Такие ресурсы могут быть полезны для самостоятельного изучения и совершенствования фонетической компетенции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента Республики Узбекистан, от 28.02.2023 г. № УП-27 О государственной программе по реализации стратегии развития нового Узбекистана на 2022 - 2026 годы в «Год заботы о человеке и качественного образования».

2. Абдукасимовна А. С. Методика обучения английскому языку дошкольников. Международный научный журнал №9 (100), часть2 «Научный импульс» апреля, 2023.

3. Баранова А. Р. Методика обучения иностранным языкам. Казань. 2016. С. 14-40.

4. Гурова Г.Г. К вопросу о преподавании фонетики в техническом вузе. Гуманитарный вестник, 2013, вып. 7.

5. Дудковская И. А. Игровые технологии как одно из средств развития логического мышления школьников седьмых классов при обучении информатике. Научно-издательский центр «Открытое знание». Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) | Мир педагогики и психологии №10 (39) Октябрь 2019. URL: http://hmbul.bmstu.ru/catalog/peda-gog/engped/91.html

6. Данилова П. Н. Видеофильм как средство формирования социокультурной компетен-

ции в специализированном ВУЗе // Высшее образование сегодня. - 2013. - №1.

7. Dorokhina A.Yu., Malova O. Educational potential of the World Wide Web October 2019. Comprehensive Child Studies 1(2):122-131. DOI:10.33910/2687-0223-2019-1-2-122-131.

8. Елухина Н. В. Обучение слушанию иноязычной речи // Иностранные языки в школе. - 1996. - №5.

9. Зорников И. Н., Волкова Л. П. Проблемы и перспективы международной интеграции высшего образования [Электронный ресурс]. – URL; // www. rciabc.vsu.ru

10. Кондратьева И., Рубашкин Д. SANAKO Study 1200 Пособие для учителя.

11. Писаренко В. И. Методика использования видеоматериалов в обучении второму иностранному языку. Таганрог, 2002.

12. Садовничий В. Выступление на заседании Политического консультативного совета 28 января 2000 г.// “Alma Mater”[1] («Вестник высшей школы»). – 2000. - № 1.

13. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. 2015.

14. Библиографическая запись: Выдающиеся ученые-фонетисты. Их теоретический вклад в развитие науки. — Текст: электронный // Myfilology.ru – информационный филологический ре-сурс: [сайт]. – URL: https://myfilology.ru //russkiiyazyk/fonetika-i-fonologiia/vyd-aiushch-iesia-uchenye-fonetisty-ikh-teore-ticheskii-vklad-v-razvitie-nauki/(дата обращения: 24.01.2024)

RELEVANCE OF STUDYING THE PROBLEM OF IMPROVING PHONETIC COMPETENCE OF STUDENTS OF PHILOLOGY IN FRENCH LANGUAGE LEARNING

Bagautdinova Ilmira Salavatovna - doctoral student (Ph.D.) 1st year
Uzbek State University of World Languages (Tashkent, Uzbekistan)

Annotation. *This article is devoted to the research of opportunities and study of existing problems in improving the phonetic competence of 1st year students of philology when studying French using innovative information and communication technologies. The study pays attention to the importance of correct pronunciation and intonation in learning French and offers options of various online resources, programmes and applications for effective learning and mastering of phonetic skills. The results of the study show that the use of ICT can significantly improve the effectiveness of French language learning and help students to better learn phonetic rules and pronunciation features.*

Key words: *phonetics, competence, foreign language improvement, French language, methods, information technology.*