ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Базарбаев Муратали Ирисалиевич – к.ф.м.н., доцент
Эрметов Эркинбай Яхшиваевич – старший преподаватель
Сайфуллаева Дилбар Иззатиллаевна – ассистент
Яхшибоева Дилбар Эркинбай қизи – студентка 3- курса
Ташкентская Медицинская Академия (Ташкент, Узбекистан)

Аннотация: *Учебный контекст стремительно трансформируется в последние пару лет из-за глобальных изменений двадцатых годов XXI века, сильно влияющих на преподавание как в очной форме, так и в онлайн-форме. Внимание фокусируется на современных информационных технологиях: Web 2.0, виртуальные учебные платформы (LMS), арсенал ресурсов электронного - мультимедийного формата. Сегодня мы все неожиданно живём в цифровой среде и не представляем преподавание без Интернета. С появлением современных технологий, методы обучения становятся все более разнообразными, и обыкновенные занятия и самостоятельная работа студентов все чаще сочетают традиционные аудиторные или внеаудиторные и цифровые формы работы.*
Ключевые слова: *мультимедиа, цифровые технологии, симуляторы, онлайн платформы, виртуальная и дополнительная реальность, вебинар, образовательный процесс, электронные ресурсы.*

TA’LIMDA MEDIA-TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

Bazarboev Muratali Irisalievich – f-m.f.n., dotsent
Ermetov Erkinbay Yaxshivaevich – katta o‘qituvchi
Sayfullaeva Dilbar Izzatillaevna – assistent
Yaxshiboyeva Dilbar Erkinbay qizi – 3-kurs talabasi
Toshkent Tibbiyot Akademiyasi (Toshkent, O‘zbekiston)

Annotatsiya: *21-asrning 20-yillaridagi global o‘zgarishlar tufayli so‘nggi ikki yil ichida ta’lim konteksti tez o‘zgarib bormoqda, bu ham yuzma-yuz, ham onlayn o‘qitishga katta ta’sir ko‘rsatdi. Diqqat zamonaviy axborot texnologiyalariga qaratilgan: Web 2.0, virtual o'quv platformalari (LMS), elektron multimedia resurslari arsenali. Bugun hammamiz birdan raqamli muhitda yashayapmiz va Internetsiz dars berishni tasavvur qila olmaymiz. Zamonaviy texnologiyalarning paydo bo‘lishi bilan o‘qitish usullari tobora xilma-xil bo‘lib bormoqda va oddiy auditoriyalar va talabalarning mustaqil ishi tobora an’anaviy auditoriya yoki darsdan tashqari va raqamli ish shakllarini uyg‘unlashtirmoqda.*
Kalit so‘zlar: *multimedia, raqamli texnologiyalar, simulyatorlar, onlayn platformalar, virtual va kengaytirilgan reallik, vebinar, o‘quv jarayoni, elektron resurslar.*

В современном технологическом XXI веке молодёжь сталкивается с необходимостью освоения обширных объёмов знаний. Повышенный объем информации, подлежащей изучению, и ускоренные темпы освоения учебных материалов создают высокие требования к студентам, сопровождаясь серьёзным напряжением их когнитивных способностей. Успешное выполнение учебных задач предполагает умелое использование студентами логических операций, проявление активности, независимости и гибкости мышления, критического мышления, а также способность к саморегуляции психических процессов внимания и памяти. Студенты также должны быть способными переходить от конкретных действий к работе с моделями, осуществлять поиск и проявлять творческие способности. Важной является способность мыслить в обычных схемах, что способствует эффективному усвоению знаний и их применению в различных контекстах.

За годы независимости в Республике Узбекистан была проделана огромная по своим масштабам работа по реформированию всей системы образования, в том числе и кадровой инфраструктуры здравоохранения.

Медиатехнологии в образовании включают в себя использование различных средств и методов для передачи, хранения и обработки информации с использованием мультимедийных элементов. Эти технологии играют важную роль в современном образовательном процессе, обогащая его и предоставляя новые возможности для эффективного обучения и педагогической практики. Перечислим несколько аспектов использования медиатехнологий в образовании:

- **Интерактивные доски и презентации.** Интерактивные доски позволяют учителям создавать динамичные уроки, интегрируя текст, изображения, аудио и видео. Презентации, созданные с использованием медиатехнологий, могут быть более привлекательными и информативными.

▪ **Онлайн-ресурсы и электронные учебники.** Интернет предоставляет обширные образовательные ресурсы, включая электронные учебники, видеоуроки, интерактивные задания и многие другие материалы. Это позволяет студентам получать доступ к информации в любое удобное время.

▪ **Виртуальные и дополненная реальность.** Технологии виртуальной и дополненной реальности могут создавать иммерсивные образовательные сценарии. Это особенно полезно в области науки, где студенты могут исследовать виртуальные лаборатории или взаимодействовать с трехмерными моделями.

▪ **Видеоконференции и вебинары.** Медиатехнологии облегчают удаленное обучение и обмен знаниями через видеоконференции и вебинары. Это особенно актуально в условиях, когда доступ к образованию ограничен географическими или физическими факторами.

▪ **Мультимедийные проекты студентов.** Студенты могут использовать медиатехнологии для создания собственных мультимедийных проектов, что способствует развитию творческих и технических навыков.

▪ **Адаптивные образовательные платформы.** Технологии адаптивного обучения используют данные и алгоритмы для индивидуализации образовательного процесса в соответствии с потребностями каждого студента.

▪ **Системы управления учебным процессом.** Электронные платформы для управления учебным процессом облегчают оценку, отслеживание прогресса студентов и обмен информацией между преподавателями, студентами и их родителями.

Эти технологии обогащают образовательный процесс, делая его более интересным, доступным и эффективным для всех участников.

В современной образовательной учреждении широко распространено использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на занятиях. Эффективное использование компьютера, высокотехнологичного образовательного инструмента, позволяет трансформировать учебный процесс, где преподаватель перестает быть единственным источником информации для учащихся. В этом процессе учителю помогает современное техническое средство - интерактивная доска, которая заменяет традиционные меловую и маркерную доски.

Использование интерактивной доски открывает новые возможности для обучения, делая занятия более интерактивными и привлекательными. Учителя могут создавать динамичные уроки, интегрируя мультимедийные материалы, интерактивные задания и визуализацию данных. Это способствует более глубокому пониманию материала и активному участию учащихся в учебном процессе.

Интерактивная доска также способствует развитию коммуникативных навыков учащихся, поскольку они могут участвовать в обсуждениях, решать задачи в группах, и взаимодействовать с учебным материалом более непосредственным образом. Это содействует формированию более активного и самостоятельного обучения.

В настоящее время мультимедийные технологии занимают ведущее место среди перспективных направлений внедрения информационных технологий в образовательный процесс. Их использование способствует улучшению методологической базы и обогащению дидактического инструментария, предоставляя перспективы успешного применения современных информационных технологий в образовании. Эти технологии играют ключевую роль в активизации развития логического мышления, интеллектуального и творческого потенциала учеников.

Интеграция мультимедийных средств в образовательный процесс позволяет создавать динамичные и интерактивные учебные материалы. Зрительные, звуковые и интерактивные элементы способствуют более эффективному усвоению информации, делая обучение более увлекательным и запоминающимся. Эти технологии позволяют создавать виртуальные среды, имитирующие реальные ситуации, что способствует более глубокому пониманию учебного материала.

Кроме того, мультимедийные технологии поддерживают индивидуализацию обучения, учитывая различные стили обучения учеников. Они предоставляют возможность адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям и темпам учащихся.

Таким образом, мультимедийные технологии играют важную роль в развитии современного образования, способствуя активному и эффективному обучению, а также развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Мультимедиа представляет собой современную информационную технологию, которая позволяет объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графику и анимацию (мультипликацию). Эти мультимедийные материалы предоставляют учителям информатики удобные и визуально привлекательные средства для представления образовательной информации, способствуя повышению мотивации учащихся к изучению информатики.

Использование мультимедийных технологий в образовании открывает широкие возможности для создания интерактивных учебных материалов. Текст, звук, видео и графика могут объединяться для создания богатых и разнообразных обучающих ресурсов. Эти материалы позволяют не только предоставлять информацию в более доступной и понятной форме, но и сделать

учебный процесс более интересным и привлекательным.

Для преподавателей информатики мультимедийные технологии становятся эффективным инструментом для поддержки учебного процесса. Они могут создавать интерактивные презентации, обучающие видеоуроки, анимации и другие образовательные материалы, которые активно вовлекают учащихся и способствуют более глубокому усвоению знаний.

В современной образовательной среде преподаватели сталкиваются с вызовом в виде снижения познавательной активности в классе, а также нежелания студентов работать самостоятельно и проявлять интерес к учебному процессу в целом. Этот отток интереса может быть обусловлен однообразием проведения уроков. Рутинная работа по шаблону, без поиска новых методов обучения, может привести к утрате интереса к учебе со стороны студентов.

Одним из ключевых факторов в преодолении данной проблемы является внедрение инновационных подходов в образовательный процесс. Развитие креативных и интерактивных методов обучения, использование современных технологий, включая мультимедийные ресурсы и интерактивные учебные платформы, способствует созданию увлекательного и стимулирующего учебного опыта. Важно освежить методику преподавания, делая ее более адаптивной к потребностям современного поколения учащихся.

Также важно учитывать индивидуальные особенности учеников и стимулировать их активное участие в учебном процессе. Введение элементов выбора, проектной работы, коллективного творчества и практических заданий может способствовать возрождению интереса к обучению. Создание положительной образовательной среды, где студенты видят практическую значимость получаемых знаний, также может оказать положительное воздействие на их мотивацию и интерес.

Следовательно, внедрение новаторских методов, персонализированный подход и активное использование современных технологий помогут преодолеть проблему снижения уровня интереса к обучению в современной образовательной среде.

Эффективное использование мультимедийных технологий на занятиях обладает значительными преимуществами, что подтверждается практикой. Применение таких технологий позволяет преподавателю экономить до 30% времени, которое ранее тратилось на проведение занятий на доске. Эта экономия времени даёт преподавателю возможность увеличить интенсивность занятия и обогатить его новым материалом.

Практика также выявляет оптимальные условия использования мультимедийных технологий в учебном процессе. Мультимедийные технологии являются эффективным инструментом, улучшая качество обучения информатике в школе благодаря своим дидактическим возможностям. Некоторые из них включают в себя:

- **Интерактивность обучения.** Мультимедийные технологии обеспечивают управление учебным процессом, создавая условия для применения различных видов образовательной деятельности. Динамичная подача информации и удобная навигация способствуют лучшему усвоению материала.
- **Мобильность и упрощение организации материалов.** Мультимедийные презентации облегчают переход от одного вида материала к другому, объединяя информацию различных видов. Это способствует более гибкой и структурированной организации учебного материала.
- **Эффективность обновления и изменения содержания обучения.** Благодаря быстрому развитию области информатики, мультимедийные технологии предоставляют учителям возможность оперативно обновлять и изменять учебный материал, следя за современными тенденциями и достижениями науки.

Методика использования мультимедийных технологий предполагает ряд важных аспектов, направленных на повышение эффективности образовательного процесса:

- **Совершенствование системы управления обучением.** Мультимедийные технологии позволяют совершенствовать систему управления обучением на различных этапах занятие. Это включает в себя более эффективное планирование, проведение и контроль занятий, что содействует более структурированному и целенаправленному обучению.
- **Усиление мотивации учения.** Мультимедийные материалы обладают привлекательностью и динамикой, что способствует усилению мотивации учащихся. Визуальные и интерактивные элементы делают урок более интересным и стимулируют активное участие учеников.
- **Улучшение качества обучения и воспитания.** Применение мультимедийных технологий способствует повышению качества обучения и воспитания. Это способствует формированию информационной культуры учащихся, обеспечивая им не только технические навыки, но и критическое мышление.
- **Повышение уровня подготовки в области информационных технологий.** Мультимедийные технологии позволяют акцентировать внимание на современных информационных технологиях. Это способствует более глубокому и практическому пониманию учащимися современных требований и возможностей в области IT.

▪ **Демонстрация возможностей компьютера.** Мультимедийные технологии не только содействуют обучению, но и демонстрируют возможности компьютера в качестве мощного инструмента не только для развлечений, но и для образования. Это помогает формировать правильное понимание роли технологий в современном мире.

Мультимедийные уроки предоставляют возможность решения ряда дидактических задач, способствуя более эффективному образовательному процессу:

- **Усвоение базовых знаний по предмету.** Мультимедийные уроки предоставляют студентам доступ к визуальным и звуковым материалам, что способствует более глубокому и запоминающемуся усвоению базовых понятий и знаний.
- **Систематизация усвоенных знаний.** Мультимедийные материалы позволяют систематизировать усвоенные знания, предоставляя структурированную и легко воспринимаемую информацию.
- **Формирование навыков самоконтроля.** Интерактивные элементы и тестирование на мультимедийных уроках способствуют развитию навыков самоконтроля учащихся, позволяя им оценивать свой прогресс и выявлять слабые места.
- **Формирование мотивации к учению.** За счет привлекательности и интерактивности, мультимедийные уроки способствуют формированию мотивации к учению в целом и, в частности, к предмету информатики.
- **Учебно-методическая помощь в самостоятельной работе.** Мультимедийные материалы могут служить важным инструментом в самостоятельной работе учащихся, предоставляя дополнительные пояснения, примеры и задания для лучшего усвоения учебного материала.

При внедрении мультимедийных технологий на занятиях структура обучения в целом остается неизменной, сохраняя все основные этапы. Однако, возможно, изменяются их временные параметры, а также акценты на определенных этапах. Отмечается, что этап мотивации при использовании мультимедийных технологий приобретает большую значимость и становится неотъемлемой частью познавательного процесса.

Этап мотивации приобретает дополнительные функции, несущие познавательную нагрузку. Важно подчеркнуть, что создание интереса к учебному материалу, стимулирование воображения и эмоциональное вовлечение становятся необходимыми условиями успешного обучения. Позитивные эмоции и заинтересованность учащихся способствуют более эффективному восприятию и запоминанию информации, а также стимулируют творческую деятельность обучающихся.

В ходе занятий преподаватель может успешно использовать разнообразные мультимедийные программы, педагогические технологии делая занятия более интересными и интерактивными. Вот несколько примеров таких программ:

▪ **Мультимедийные презентации.** Эффективное средство визуализации информации. Преподаватель может создавать презентации, включающие графику, текст и анимацию для более наглядного представления материала.

▪ **Мультимедийные интерактивные программы и симуляторы.** Позволяют учащимся активно взаимодействовать с материалом, проводить эксперименты и получать мгновенную обратную связь.

▪ **Программы для создания видеоматериала.** Учитель может организовать свои собственные видеоуроки или использовать готовые ресурсы для демонстрации концепций и процессов в информатике.

Эти инструменты не только сделают уроки более привлекательными, но и способствуют более глубокому пониманию материала студентами.

Структурная компоновка мультимедийной презентации с использованием гипертекстовых ссылок не только обогащает урок визуально, но и способствует развитию системного и аналитического мышления учащихся. Этот подход позволяет создать динамичную среду, где студенты могут легко переходить между различными разделами и темами в зависимости от своих потребностей и уровня понимания материала.

Кроме того, использование разнообразных форм организации познавательной деятельности, таких как фронтальная, групповая и индивидуальная работа, поддерживает принцип дифференцированного обучения. Это позволяет учителю адаптировать урок под индивидуальные потребности студентов и обеспечивает более эффективное усвоение материала различными типами обучающихся.

В заключение можно отметить, что использование медиатехнологий в образовании представляет собой значительный прогрессивный шаг в современной педагогике. Эти технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса, привнося множество преимуществ и инноваций. В данном контексте можно выделить несколько ключевых выводов:

Повышение эффективности обучения. Медиатехнологии обогащают учебный процесс, предоставляя студентам доступ к разнообразным источникам информации. Визуальные и интерактивные материалы содействуют лучшему пониманию учебного материала, стимулируя активное участие студентов.

Индивидуализация обучения. Медиатехнологии позволяют адаптировать обучение под индивидуальные потребности студентов. Интерактивные задачи, онлайн-платформы и системы адаптивного обучения способствуют персонализированному подходу, учитывая уровень знаний и темпы усвоения материала.

Развитие критического мышления: Использование медиатехнологий включает в себя анализ и оценку информации. Этот процесс способствует развитию критического мышления и способности к самостоятельному обобщению знаний, что является важным аспектом современного образования.

Глобальный доступ к знаниям: Медиатехнологии снимают географические и временные ограничения, предоставляя студентам и преподавателям возможность общения и обмена знаниями в режиме реального времени. Это способствует созданию глобального образовательного сообщества.

Подготовка к цифровому обществу: Использование медиатехнологий в образовании готовит студентов к жизни и работе в цифровом обществе. Они приобретают навыки работы с современными технологиями, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Постоянное развитие и обновление: Медиатехнологии динамичны и поддерживают постоянное обновление учебного контента. Это позволяет учителям и студентам быть в курсе последних тенденций и достижений в своих областях.

Анкетирование более 850 студентов и магистров, из них 700 студенты 150 магистры по применению ИКТ для проведения занятий по практическим навыкам 87% респондентов оценили, как хорошую, 13% - как удовлетворительную. Оценка магистрами использование медиатехнологий сформированных в вузе практических умений и навыков показала следующее: 56,7% считали их качество хорошим, 38% -удовлетворительным и 5,3% - неудовлетворительным (Рис.1.).

При наблюдении студентов в процессе практики выявляются следующее: не имеют навыков использования алгоритма действий и базовых реанимационных приемов а также отсутствия навыков работы в команде.

Проблемы подготовки будущих семейных врачей сопряжены со многими факторами в процессе обучения: отрицательная реакция пациентов на контакт со студентами, существующий риск при выполнения отдельных манипуляций, не подготовленность студента и недостаточный уровень навыков межличностного отношения.

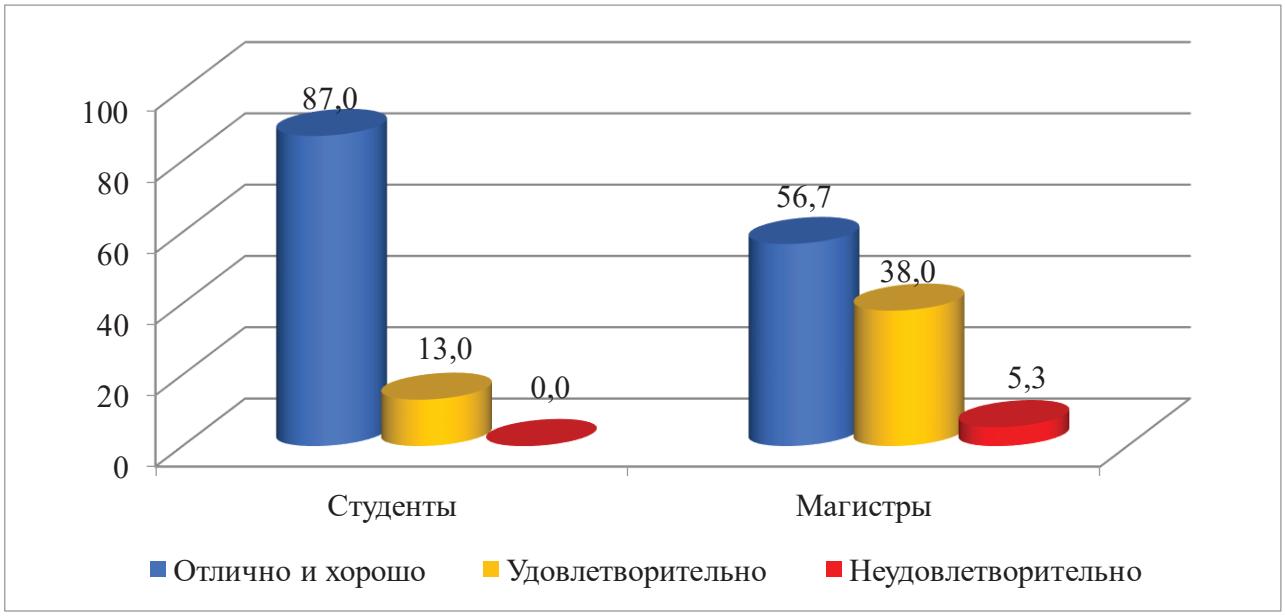


Рис.1. **Результаты анкетирование.**

Таким образом, использование медиатехнологий в образовании не только улучшает учебный процесс, но и открывает новые перспективы для развития образовательных систем в целом. Онлайн-ресурсы, интерактивные приложения и другие инновации создают благоприятную среду для учебы, содействуя формированию компетентных, творческих и готовых к вызовам будущего выпускников. Мультимедийные технологии играют важную роль в современном образовании, обеспечивая эффективное и инновационное обучение, а также способствуя развитию интереса учащихся к изучению информатики. Применение ИКТ, включая интерактивные доски, становится важным компонентом современного образовательного процесса, способ-

ствуя повышению эффективности обучения и подготовке учащихся к требованиям современного информационного общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Bazarbayev M.I. va b. Tibbiyotda axborot texnologiyalari. – Toshkent: Sano-standart, 2018.
2. Базарбаев М.И. и др. Информационные технологии в образовании. – Ташкент: “O’zKITOBSANOATNASHRIYOTI”, 2022.
3. Методика использования мультимедиа технологий на уроках информатики [Электронный ресурс]. URL: https://infourok.ru/doklad-metodika-ispolzovaniya-multimedia-tehnologiy-na-urokah-informatiki-3014690.html.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - М.: «Академия», 2001.
5. Чепыжова, Н. Р. Использование информационно-коммуникационных технологий для повышения качества обучения // Среднее профессиональное образование.–2010.–N 6.–С. 13-15.
6. Шутенко, А.В. Методы проведения учебных занятий с использованием средств информационных и коммуникационных технологий / А.В. Шутенко [Электронный документ]. URL: http://pedsovet.su/publ/26-1-0-841.
7. Базарбаев М И., Сайфуллаева Д И., Рахимов Б Т., Жўраева З Р. Роль информационных технологий в медицине и биомедицинской инженерии в подготовке будущих специалистов в период цифровой трансформации в образовании. // Т.Т.А. Ахборотномаси. 2022;10(10):8-13.
8. Эрметов Э.Я. Махсудов В.Г. Использование кейс-метода в процессе формирования креативной компетенции будущего учителя математики. // Материалы VII учебно-методической конференции "Современные высшее медицинское образование: проблемы, зарубежный опыт, перспективы". 2022;2(25):51-52.
9. E.Ya.Ermetov, M.I.Bazarbayev, U.A.Bozarov, V.G.Maxsudov. Application of differential equations in the field of medicine. // International Journal of Engineering Mathematics. 2023;l5(1):7-14.
10. V.G. Maxsudov, E.Ya. Ermetov, Z.R. Jo'rayeva. Types of physical education and the technologies of organization of matters in the modern education system. // Fan, ta’lim va amaliyot integratsiyasi 2022;4:29-34.
11. Бирюкова А.Н. The specificity of the study of professionally oriented issues of the course of physics in a medical university. N.G. Chernyshevsky. Series "Professional Education, Theory and Methods of Teaching". 2021;6(41):5-11.

USE OF MEDIA TECHNOLOGY IN EDUCATION

Bazarbaev Muratali Irisalievich – Ph.D., associate Professor
Ermetov Erkinbay Yakhshivaevich – senior lecturer
Sayfullaeva Dilbar Izzatillaevna – assistant
Yakhshiboeva Dilbar Erkinbay kizi – 3rd year student
Tashkent Medical Academy (Tashkent, Uzbekistan)

Abstract: *The educational context has been rapidly transforming in the last couple of years due to global changes in the twenties of the 21st century, greatly influencing both face-to-face and online teaching. Attention is focused on modern information technologies: Web 2.0, virtual learning platforms (LMS), an arsenal of electronic multimedia resources. Today we all suddenly live in a digital environment and cannot imagine teaching without the Internet. With the advent of modern technologies, teaching methods are becoming more diverse, and ordinary classes and independent work of students increasingly combine traditional classroom or extracurricular and digital forms of work.*

Keywords: *multimedia, digital technologies, simulators, online platforms, virtual and augmented reality, webinar, educational process, electronic resources.*