УДК: 378.147.34

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ НЕКОТОРЫХ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Скосырева Ольга Валентиновна - к.м.н, доцент
Даминова Камола Маратовна - д.м.н., доцент
Бабажанова Нозима Равшанбековна - к.м.н., доцент
Ташкентский государственный стоматологический институт (Ташкент, Узбекистан)

***Аннотация**. Для решения задачи подготовки конкурентноспособных специалистов, необходимо применение технологических инноваций в образовательном процессе ВУЗа. В Ташкентском Государственном Стоматологическом институте при обучении студентов–стоматологов, отвечающих требованиям нашего времени, согласно Учебному плану и Программе, включен модуль «Терапия". При обучении этой дисциплине нами использованы на практических занятиях некоторые современные технологии преподавания с последующей оценкой их эффективности как со стороны педагогов, так и со стороны студентов.*

***Ключевые слова:** современные педагогические технологии, студенты–стоматологи, терапия, практическое занятие, проблемно –ориентированное обучение, метод кейс-стади, сиквейа, SWOT –анализ, ассессмент.*

TIBBIYOT INSTITUTINING KLINIK KAFEDRASIDA O‘QITISHDA BA’ZI ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI

Skosyreva Olga Valentinovna - t.f.n, dotsent
Daminova Kamola Maratovna – t.f.d., dotsent
Babajanova Nozima Ravshanbekovna - t.f.n., dotsent
Toshkent davlat stomatologiya institute (Toshkent, O‘zbekiston)

***Xulosa**. Raqobatbardosh mutaxassislarni tayyorlash muammosini hal qilish uchun universitetning o‘quv jarayonida texnologik innovatsiyalardan foydalanish zarur. Toshkent Davlat stomatologiya institutida zamonimiz talablariga javob beradigan talaba–stomatologlarni o‘qitishda o‘quv rejasi va dasturiga muvofiq "Terapiya" moduli kiritilgan. Ushbu fanni o'qitishda biz amaliy mashg'ulotlarda o‘qitishning ba’zi zamonaviy texnologiyalaridan foydalandik, so‘ngra o‘qituvchilar va talabalar tomonidan ularning samaradorligini baholadik.*

***Kalit so'zlar:** zamonaviy pedagogik texnologiyalar, stomatologiya talabalari, terapiya, amaliy mashg‘ulotlar, muammolarga yo‘naltirilgan o‘qitish, ish bosqichi usuli, davomiy yo‘l, SWOT tahlili, baholash.*

THE EFFECTIVENESS OF USING SOME MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING AT THE CLINICAL DEPARTMENT OF A MEDICAL UNIVERSITY

Olga Valentinovna Skosyreva - C.M.Sc., associate professor
Kamola Maratovna Daminova - D.M.Sc., associate professor
Nozima Ravshanbekovna Babajanova - C.M.Sc., associate professor
Tashkent State Dental Institute (Tashkent, Uzbekistan)

***Annotation**. To solve the problem of training competitive specialists, it is necessary to apply technological innovations in the educational process of the university. The Tashkent State Dental Institute has included the module "Therapy" in the training of dental students who meet the requirements of our time, according to the Curriculum and Program. When teaching this discipline, we have used some modern teaching technologies in practical classes, followed by an assessment of their effectiveness by both teachers and students.*

***Keywords**: modern pedagogical technologies, dental students, therapy, practical training, problem–oriented learning, case study method, follow-up, SWOT analysis, assessment.*

Актуальность. Не вызывает сомнений, что врачу любой специальности необходимо знать основные симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов. При этом, известно, что изучение внутренних болезней наиболее полно и широко развивает клиническое мышление, без которого невозможна профессиональная деятельность врачей различного профиля [2].

Знание таких основ внутренних болезней необходимо и для врача -стоматолога, так как патология зубов и челюстно-лицевой области является триггером возникновения заболеваний внутренних органов, в первую очередь, желудочно-кишечного тракта, а также сердечно-сосудистых заболеваний, органов дыхания, патологии эндокринной системы, печени, почек и др. Следует помнить, что на практике стоматологи в ряде случаев сталкиваются с неэффективностью стоматологического лечения [3,8]. Одной из причин такой ситуации является наличие у пациента заболеваний внутренних органов. Например, такие заболевания, как гипертоническая болезнь, сахарный диабет и другие, сопровождаются нарушением периферического кровообращения, что способствует прогрессированию пародонтита, образованию трофических язв. Нарушение в обмене микро- и макроэлементов при заболеваниях ЖКТ проводит к рецидивам кариеса, а рефлюкс желудочного содержимого при кислотозависимых заболеваниях химически разрушает эмалевое покрытие зубов. С другой стороны, стоматологическая патология может быть осложнением терапии при заболеваниях внутренних органов [2,7]. Например, часто рецидивирующий гингивит может быть следствием приема антагонистов кальция при гипертонической болезни, а кандидозный стоматит - осложнением ингаляционной терапии кортикостероидами бронхиальной астмы. Поэтому ясно, что без знания принципов лечения основных терапевтических заболеваний и побочных действий лекарств невозможна правильная диагностика в таких ситуациях. Кроме этого, планируя манипуляции в ротовой полости, необходимо учитывать возможные осложнения, связанные с патологией внутренних органов. Например, массивное кровотечение при нарушении свертываемости крови при заболеваниях печени, крови, генетических дефектах в системе гемостаза. Врач не должен рассчитывать и надеется на то, что больной сообщит ему об этом заранее. Также следует понимать, что стресс, который неизбежно испытывает пациент на приеме у стоматолога, в ряде случае может привести к декомпенсации имеющихся заболеваний внутренних органов с развитием неотложных состояний (гипертонический криз, приступ стенокардии или бронхиальной астмы и др.). Диагностика и оказание неотложной помощи в таких ситуациях - законодательно закрепленная обязанность врача – стоматолога, а студенты –стоматологи должны понимать, что они в процессе своей практической деятельности отвечает за жизнь пациента, которого он лечит.

При прохождении студентами модуля «Терапия» ставится цель превращение теоретических знаний анатомии, физиологии, биохимии в практику диагностического поиска. Принципиально важно, что процесс обучения учит воспринимать организм человека в целостности, раскрывает органические связи между патологией внутренних органов и полости рта. Немаловажно и то, что одновременно с этим обучение позволяет врачу-стоматологу занять свое место в обойме специалистов различных специальностей по ранней диагностике и профилактики наиболее распространенных болезней внутренних органов и приобрести необходимые каждому врачу навыки оказания неотложной помощи [4,9].

На нашей кафедре на ряду с традиционными приемами обучения, применяются новые педагогические технологии в виде проблемной ситуации, кейс-стади, SWOT- таблицы, графических органайзеров, а также широкое использование видео – и –аудио роликов, раздаточный материал, наборы анализов, рентгенограмм, ЭКГ и др. С учетом многообразия современных педагогических технологий нами проведена оценка эффективности и целесообразности применения некоторых из них при обучении студентов – стоматологов модулю «Терапия». Мы проанализировали целесообразность использования проектно-ориентированного обучения (ПОО), метода кейс-стади, сиквейна, SWOT –анализа и ассессмента на практических занятиях.

Не касаясь подробно преимуществ этого метода, следует подчеркнуть, что, в отличие от традиционных методов обучения, изучение материала в процессе ПОО проходит в виде аудиторных занятий в небольших по численности группах студентов, часто в форме дискуссии, направляемой преподавателем. При проблемно-ориентированном обучении студент учится четко формулировать выдвинутую для изучения и анализа проблему, выдвигать гипотезы, составлять план работы, сопоставлять и анализировать полученные данные, оформлять в устном и письменном виде результаты исследований. Таким образом, ПОО способствует повышению уровня освоения, развитие практических навыков, лучшему осмыслению и усвоению учебного материала в сравнении с аналогичными параметрами при традиционном обучении. Применение этой методики в группах студентов III курса вызвало повышенный интерес учащихся, а на итоговом опросе продемонстрировала лучшие результаты в сравнении с традиционными методами обучения. Реальная возможность организации и осуществления ПОО студентов-стоматологов по модулю «Терапия» приводит к более высоким результатам и требует активного внедрения в учебный процесс на постоянной основе.

Другой современный метод обучения, который мы применили и оценили возможность и

целесообразность его использования на клинической кафедре – это кейс – стадии [1]. Решение кейса позволяет развить навыки критического мышления, актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при решении заявленной проблемы. Составление кейса требует тщательной подготовки и должен отвечать следующим требованиям: фокусироваться на интересной теме, быть образцом ситуации реальной жизни, он должен чем-то завершаться, содержать проблемы, понятные студенту, требовать оценки уже принятых решений [10]. Проведение практических занятий с использованием метода кейс - стадии повышает мотивацию студентов к обучению, активно вовлекает группу в процесс. Однако, трудоемкость подготовительного этапа для составления полноценного клинического кейса требует участие нескольких педагогов, что в определенной мере ограничивает его повседневное применение. Таким образом, метод кейс-стади, обладая рядом важнейших возможностей для развития клинического мышления, является универсальным методом в медицинском образовании и должен использоваться в педагогической практике, особенно в случае отсутствия тематического больного.

В практических занятиях по модулю «Терапия» нами также применялся метод синквейн, так как он обладает большим педагогическим потенциалом для решения большого спектра проблем в образовательной сфере. Мы использовали традиционный синквейн, состоящий из 5 строк: 1 строка – тема синквейна – существительное; 2 строка – описание признаков и свойств объекта – два прилагательных; 3 строка – характерные действия объекта – три глагола; 4 строка – фраза, выражающая личное отношение автора к объекту; 5 строка – слово = резюме, характеризующее суть объекта – существительное. Ряд методистов считают, что синквейны полезны для синтеза сложной информации и в качестве оценки новых понятий [5,6]. Также этот метод является способом развития аналитических способностей и критического мышления учащихся. Важно, что для применения этой педагогической технологии не нужна специальная подготовительная работа, а для составления синквейна студентам не требуется много времени. Мы предпочитали использования этого метод для изучения темы практического занятия с относительно большим объемом информации, например, гломерулонефриты, заболевания крови, аллергические реакции. Такая методика позволяет студентам из всего учебного материала выделить наиболее важные признаки изучаемой темы, что отрабатывает навык выделения наиболее важного и главного, помогает более прочному усвоению материала и запоминанию новой информации. Таким образом, метод обладает большим педагогическим потенциалом для решения большого спектра проблем в образовательной сфере, с энтузиазмом встречается студентами и может использоваться практическим при изучении любой темы занятия.

Еще одна педагогическая технология –это методика SWOT –анализа, которая считается применимой в повседневной жизни, так как даже во многих житейских проблемах она помогает найти правильное адекватное решение. Эта методика состоит в анализе сильных и слабых сторон ситуации или проблемы, а также возможностей и угроз со стороны внешней окружающей среды. При этом оцениваются сильные и слабые стороны ситуации, возможности влияния на неё, а также внешние угрозы, препятствующие её разрешению. Применительно к педагогическому процессу метод SWOT-анализа заключается в вычленении приоритетных проблем, сопоставлении сильных и слабых сторон анализируемой проблемы или ситуации, трудностей и опасностей, которые могут возникнуть в её динамическом развитии. При использовании этой методики обычно заполняется таблица (или матрица), с указанием факторов, относящихся к сильной стороне объекта (или процесса, проблемы), причем из этих факторов закономерно вытекают возможности, которые дают реализации анализируемого объекта или проблемы. Аналогично производится заполнение столбцов с указанием слабых сторон и «вытекающих» из них угроз, что помогает поиску нейтрализации угроз для эффективной реализации проекта или объекта. Важным понимать, что при проведении SWOT-анализа необходимо стремиться к тому, чтобы перевести «слабые стороны» и «возможности» в раздел «сильные стороны» и, по возможности скомпенсировать «угрозы». С учетом возможностей данного методы, к его преимуществам относится возможность применения для

Таким образам, метод SWOT-анализа является универсальным для использования в различных направлениях образования, в том числе и медицинском. Однако, учитывая, что в обучении внутренним болезням студентов-стоматологов выявление сильных, слабых сторон, внешних и внутренних угроз объекта можно провести только в отношении этиологии, диагностики и лечения и профилактики изучаемых заболеваний, оставляя за рамками анализа разделы по расспросу, объективному обследованию больного, оценке результатов дополнительных исследований. В связи с этим следует признать, что данный метод при использовании в данном случае имеет определенные ограничения.

Для эффективной организации учебного процесса с использованием инновационных тех-

нологий весьма полезным может оказаться применение ассессмента в современном ВУЗе. Ассессмент проводится в групповой форм, что позволяет не просто оценить компетенции студента, но и сравнить его компетенции с компетенциями его коллег без дополнительных затрат учебного времени. Известно, что технику «Ассесмент» можно использовать на всех этапах учебного процесса, но мы использовали его оценки степени усвоения учебного материала. При этом задания для каждого студента включали четыре задания в виде тестов, короткого теоретического вопроса и интерпретации результатов дополнительных исследований (лабораторных или инструментальных). При этом студентами заполняется определенная форма при ответе на задания. По завершению отведенного времени студентам предлагаются правильные ответы заданий. Далее, каждый студент оценивают результаты своей проделанной работы по балам, иногда мы предлагали студентам оценить результаты работы другого студента своей подгруппы.

Такая оценка знаний студентов не требует большой подготовительной работы, позволяет за короткое время оценить степень освоения темы, вовлекает к самостоятельной работе студентов и их самооценки, обеспечивают справедливость оценки, что диктует необходимость широкого применения этой технологии в преподавании модуля «Терапия».

Подводя итоги обзору некоторых инновационных педагогических технологий с позиций возможности и целесообразности применения в преподавании клинической дисциплины по модулю «Терапия» студентам- стоматологам, можно резюмировать следующее. Применение проблемно-ориентированного обучения с использованием кейс-стади приводит к более высоким результатам и требует активного внедрения в учебный процесс на постоянной основе.

Использование методики составления синквейна позволяет сочетать важнейшие элементы образовательной системы, развивает креативное мышление, воспринимается учащимся с большим интересом, в связи с чем она может быть включена в арсенал обучения студентов по некоторым темам, содержащих большой объем информации по модулю «Терапия».

Метод SWOT-анализа, несмотря на универсальность, с учетом указанных выше ограничений не может использоваться в процессе обучения данному предмету студентам- стоматологам III курса.

Техники «Ассесмент» рационально применять для определения исходного уровня знаний учащихся до объяснения новой темы, для закрепления учебного материала, а также для проверки и оценки степени его усвоения, а также для различных видов контрольных работ, для самооценки и проведения презентации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бояринова В.Г. Новые образовательные технологии в системе высшей школы // Universum: психология и образование: электрон. научн. журн. 2020. № 9(75).

2. Извин А.И. Традиционные и инновационные технологии педагогического процесса в медицинских вузах. Вестник оториноларингологии. 2020; 85(2):84-87.

3. Лесовец, И. П. Деловая игра как активный метод обучения в профессиональном образовании / И. П. Лесовец // Материалы пула научнопрактических конференций : Материалы III Национальной научно-практической конференции с международным участием, VI Международной научнопрактической конференции, III Международной научно-практической конференции и Научно-практической конференции с международным участием, Донецк-Керчь-Луганск, 24–28 января 2022 года. – Керчь: ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», 2022. – С. 557-560. – EDN IOICCF.

4. Махсудов П. М., Акбаров А., Мадрахимов А., Умаров Н. Ю. Использование интерактивных методов при оценке знаний студентов // Молодой ученый. — 2013. — №8. — С. 408-410.

5. Останина С. А., Птицына Е. В. Современные образовательные технологии в вузе: обобщение теоретического и практического опыта. Проблемы современного образования | № 6. 2018. с 150-158. Интернет-журнал «Проблемы современного образования» 2018, № 6http://www.pmedu.ru

6. Попова С.Ю.,Пронина Е.В.Кейс–стади: принципы создания и использования. Тверь, 2015 г, 114 С.

7. Синквейн (с примером) - ng.narod.ru/cinquains.html

8. Турсынбет Г.Т., Абитаева Т.А., Жуманбаева К.Р., Маженова Р.Б., Мирза Н.В. Профессиональная компетентность педагога – основной инструмент эффективного образования. Science Alm. 2018 · N 1-1(39), с 176

9. Чиркова Вера Михайловна современные технологии в медицинском образовании как средство обучения студентов нового поколения // кнж. 2020. №1 (30).

10. Яхшиева З. Ш. Разработка стратегии проведения урока на основе SWOT-анализа // Молодой ученый. — 2017. — №17. — С. 311-314