УДК: 004.43

СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Юлдашев Бахром Эргашевич – доцент
Ташкентский педиатрический институт (Ташкент, Узбекистан)
Юлдашева Ноиба Тулабаевна – преподаватель,
Узбекский государственный университет мировых языков (Ташкент, Узбекистан)

Аннотация*. В статье рассматривается метод сказкатерапии в изучении языка программирования Delphi, как способа активизации познавательной деятельности учащихся.*

В данной работе рассматривается методика использования сказки в образовательном процессе, в частности, через сказкотерапию, как эффективного инструмента для развития творческого мышления, интеллектуальных и эмоциональных способностей учащихся.

Особое внимание уделяется применению сказкотерапии в изучении программирования на языке Delphi, что позволяет создать увлекательную учебную среду и повысить мотивацию учащихся. Рассматриваются этапы «сказочного урока» и его влияние на процесс обучения. Предлагаемая методика сочетает в себе элементы традиционной педагогики и современные ИКТ, что делает ее перспективной для дальнейшего внедрения в образовательную практику.

Ключевые слова*. Сказка-терапия, метод, язык программирования Delphi, активизация, восприятие, творческое мышление, информатизация, образование, учебный процесс.*

FAIRY TALE THERAPY AS ONE OF THE METHODS OF ACTIVATING COGNITIVE ACTIVITY IN THE STUDY OF PROGRAMMING LANGUAGES

Yuldashev Bakhrom Ergashevich – associate professor
Tashkent Pediatric Institute (Tashkent, Uzbekistan)
Yuldasheva Noiba Tulabaevna – lecturer
Uzbekistan State World Languages University (Tashkent, Uzbekistan)

Abstract. *The article discusses the method of fairy tale therapy in studying the Delphi programming language as a way to activate students' cognitive activity.*

This paper examines the methodology of using fairy tales in the educational process, in particular, through fairy tale therapy, as an effective tool for developing creative thinking, intellectual and emotional abilities of students.

Particular attention is paid to the use of fairy tale therapy in studying programming in the Delphi language, which allows you to create an exciting learning environment and increase students' motivation. The stages of the "fairy tale lesson" and its impact on the learning process are considered. The proposed methodology combines elements of traditional pedagogy and modern ICT, which makes it promising for further implementation in educational practice

Keywords. *Fairy tale therapy, method, Delphi programming language, activation, perception, creative thinking, informatization, education, educational process.*

ERTAK TERAPIYASI DASTURLASH TILLARINI O'RGANISHDA KOGNITIV FAOLLIKNI FAOLLASHTIRISH USULLARIDAN BIRI SIFATIDA

Yuldashev Baxrom Ergashevich – dotsent,
Toshkent pediatriya instituti (Toshkent, O‘zbekiston)
Yuldasheva Noiba Tulaboevna, o‘qituvchi,
O‘zbekiston Davlat Jahon Tillari Universiteti (Toshkent, O‘zbekiston)

Annotatsiya. *Maqolada Delphi dasturlash tilini o'rganishda ertak terapiyasi usuli talabalarning kognitiv faolligini faollashtirish usuli sifatida ko'rib chiqiladi.*

Ushbu ishda ertaklardan o‘quvchilarning ijodiy tafakkurini, intellektual va hissiy qobiliyatlarini rivojlantirishning samarali vositasi sifatida ta’lim jarayonida, xususan, ertak terapiyasi orqali foydalanish metodikasi ko‘rib chiqiladi.

Delphi tilida dasturlashni o‘rganishda qiziqarli o‘quv muhitini yaratish va o‘quvchilarning motivatsiyasini oshirish imkonini beruvchi ertak terapiyasidan foydalanishga alohida e’tibor qaratilgan. “Ertak darsi”ning

bosqichlari va uning o‘quv jarayoniga ta’siri ko‘rib chiqiladi. Taklif etilayotgan metodika an'anaviy pedagogika va zamonaviy AKT elementlarini o'zida mujassam etgan bo'lib, bu uni ta'lim amaliyotiga kelgusida joriy etish uchun istiqbolli qiladi.

Qalit so’zlar*. Ertak terapiyasi, metodi, Delphi dasturlash tili, faollashtirish, idrok etish, ijodiy fikrlash, axborotlashtirish, ta’lim, ta’lim jarayoni.*

На сегодняшний день общество находится на новом качественном уровне развития благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Основным элементом этого процесса являются информационные системы и ресурсы, которые стали неотъемлемой частью нашей повседневности. Информатизация включает создание условий для удовлетворения информационных потребностей с использованием информационных ресурсов, технологий и систем.

В свете этого, одной из приоритетных задач является информатизация всей системы образования, включая внедрение в учебный процесс прогрессивных систем обучения, в том числе дистанционного обучения, основанных на современных компьютерных и информационных технологиях. Также важным является подготовка высококвалифицированных кадров в области ИКТ [5].

С другой стороны, активизация познавательной деятельности учащихся является одной из наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Принцип активности в обучении имеет большое значение, так как качество учения и развития зависит от способности применять знания на практике, а не просто заучивать теоретические положения.

Для повышения эффективности и качества учебного процесса необходимо активизировать познавательную деятельность учащихся. Знания в готовом виде обычно затрудняют их применение в практических ситуациях. Один из недостатков таких знаний заключается в формализме, когда учащиеся не умеют применять полученные знания на практике.

Основные аспекты методики познавательного интереса включают привлечение учащихся к целям и задачам урока, возбуждение интереса к изучаемому материалу и включение учащихся в интересную для них форму работы.

В связи с этим целью данного исследования является анализ и разработка методических подходов к активизации познавательной деятельности учащихся через использование сказки в образовательном процессе с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Материал и методы. Сказка остается актуальным объектом исследования в психолого-педагогической литературе. Она способствует психическому развитию и становлению личности ребенка, а также развитию его творческого потенциала. Восприятие и переживание сказки играют важную роль в формировании социальной действительности ребенка.

Современная методологическая направленность работы со сказкой, известная как сказкотерапия, представляет собой новые возможности для работы с детьми и исследователями. Она помогает развить воображение и создает условия для интеллектуального и познавательного развития, а также нравственного и эстетического развития ребенка [8].

Рассмотрим применение сказкотерапии в процессе изучения структуры программирования на языке Delphi. Методика занятия, названная "Сказ о языке Delphi", включает в себя несколько этапов, таких как "вход в сказку" с использованием анимационного персонажа Смурфика, основная часть с использованием различных приемов работы со сказкой, упражнения для развития вербального воображения ребенка, и "выход из сказки". Такое построение занятия создает особую атмосферу "сказочного мира" и настравливает на работу с метафорой.

Восприятие "сказочного урока" состоит из следующих этапов: расширение опыта ребенка через восприятие новой сказки и сказочной ситуации, осознание проблемной темы сказки, соединение проблемной темы сказки с личным опытом ребенка через создание программного проекта, и подведение итогов проведенной работы.

Работа с народными и авторскими сказками может включать в себя разнообразные стратегии и организационные формы, такие как игры, упражнения, конструирование, и творческие задания.

Результат и обсуждения. Рассматривая особенности работы со сказкой на примере урока по первичному восприятию "Сказ о языке Delphi", на начальном этапе, мы создаем эмоциональный фон с помощью музыки, выбираем подходящее место для занятия и представляем детям необычный предмет. Затем с эмоциональным настроем рассказываем сказку, задаем вопросы и даем задания детям, вовлекая их в действие и игру.

Цель этого подхода - создать комфорт и заинтересованность, пробудить интерес к проблеме, вовлечь детей эмоционально и использовать их собственный опыт.

К примеру:
«Однажды Знайка-Смурф
С прекрасною Смурфеттой,
Решили посетить страну,
С названьем дивным Delphi.

Но, чтобы до страны дойти
Язык Delphi знать должны.
«Что же это за язык?» -
Смурфы вдруг поникли вмиг.

«Как же быть? Куда пойти?
Папа-Смурф нам помоги!»

Папа-Смурф взял книгу в руки,
Важно он надел очки:
«Ну, садитесь поудобней
Сказ о Delphi будет долгим»»



Далее мы переходим к рассмотрению отдельных методов и приемов работы со сказкой.

Использование моделей для составления сказки позволяет детям лучше усвоить последовательность действий персонажей и ход событий сказки, развивает их абстрактно-логическое мышление, умение работать с символами и знаками, расширяет их словарный запас, активизирует речь и воздействует на все органы чувств.

Продолжая:
Папа- смурф спросил смурфят:
«Зачем про Delphi знать хотят?»
Отвечает Знайка смело:
«Папа-смурф мы все для дела.
Программистом стать хочу
И я Delphi изучу».

«Хорошо, садись-ка смурфно[1]
Смурфно[2] слушай и вникай».

Тема первая, друзья!
Очень важная она:
Операции учить,
С математикой дружить.
Вы взгляните на таблицу,
Четко помните ее,
Где умножить, разделить
И программе как служить.
Все расскажет Вам таблица
Уговор - лишь не лениться.

Таблица 1.1.

Основные математические операции [1,6,7]

В Delphi, как и во всех языках программирования можно выполнять математические операции. Рассмотрим основные математические операции языка, которые мы будем использовать.

Математическая операция	Описание
* / Sqr	умножить разделить квадрат
Sqrt + - :=	Квадратный корень сложение вычитание Присвоить значение



Повторили мы таблицу
Нам в дальнейшем пригодится.

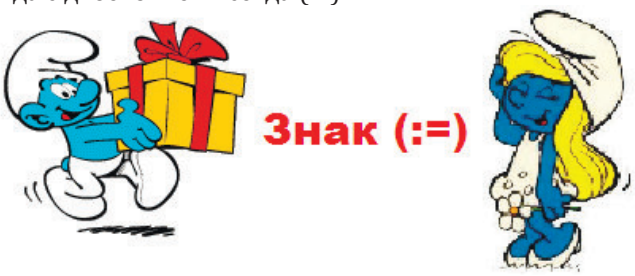
[1] Смурфно - поудобней

[2] Смурфно - внимательно

Смурф, запомни знак равно (=)
Если, что сравнить дано.

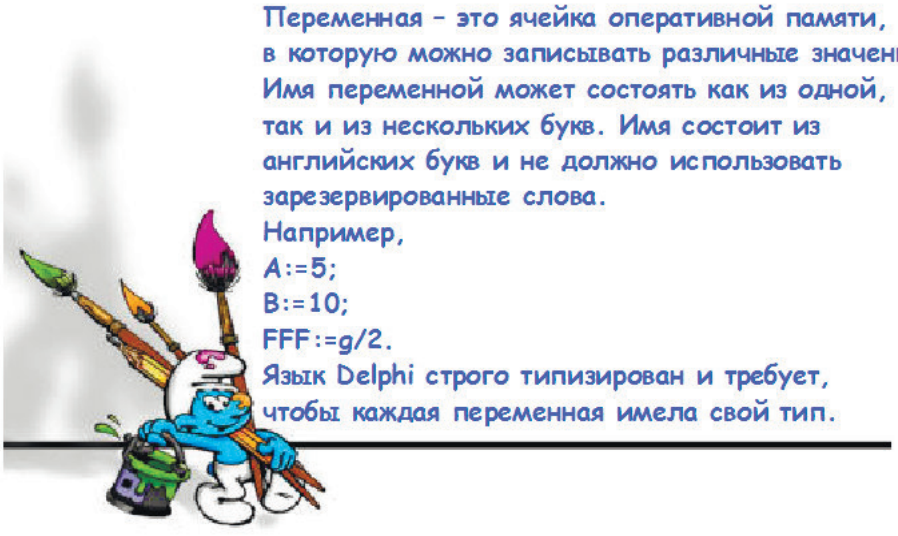


Ну, а если знак другой
Ты значение присвой.
Знак равно пиши тогда с двоеточием всегда (:=).



Переменная, как Смурфетта особая,
Бывает капризная и строгая.
Носит только английский наряд,
Когда типы как Смурфы рядом стоят.



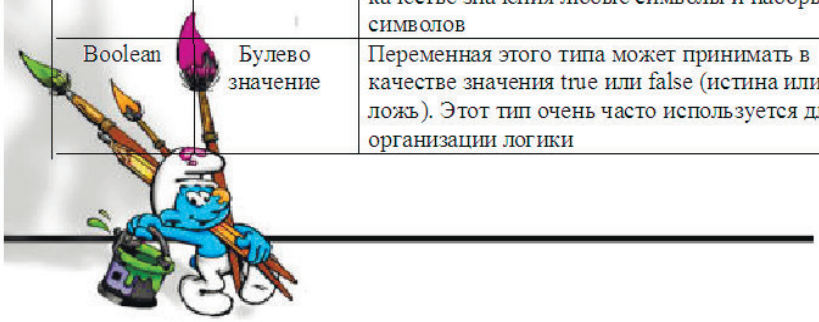


Смурф, взгляни в таблицу снова
Тип усвой и не спеши.
Помни, в Delphi типы строги
И в программе все важны.

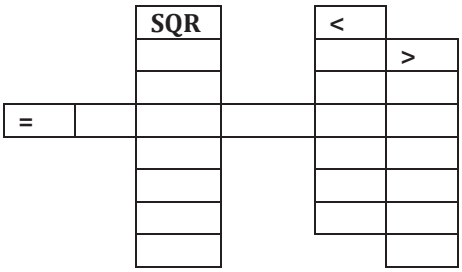
Таблица 1.2.

Основные типы данных в Delphi [1,6,7]

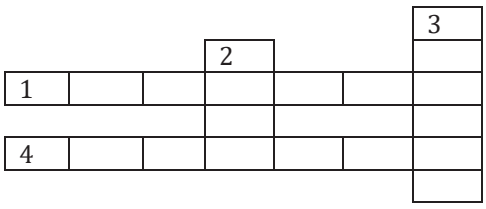
Название типа	Описание	Дополнительная информация
Integer	Целое число	Переменная этого типа может принимать в качестве значения любые целые числа, как положительные, так и отрицательные
Real	Вещественное число	Переменная этого типа может принимать в качестве значения целые и дробные числа со знаком и без
String	Строка	Переменная этого типа может принимать в качестве значения любые символы и наборы символов
Boolean	Булево значение	Переменная этого типа может принимать в качестве значения true или false (истина или ложь). Этот тип очень часто используется для организации логики



Реши кроссворд! [2,3]
Кроссворд Дружок перед тобой
Он очень прост в решении
Взгляни на символы смелей
И принимай решенье:



А в этом кроссворде
Отвечай на английском
Ведь типы важны
Не суди ты их слишком:



По горизонтали:

1.Переменная этого типа может принимать целые числа

4. Переменная этого типа может принимать в качестве значения истину или ложь

По вертикали:

2. Переменная этого типа может принимать действительные числа

3. Переменная этого типа может принимать в качестве значения любые символы

Тесты:

Чтоб тему лучше закрепить
Тест попробуй ты решить
Вопрос внимательно читай
Ответы смело выбирай

1.Переменная какого типа может принимать целые числа?

a) integer b) real
c)Booleand) string

2. Переменная какого типа может принимать действительные числа?

a) integerb) real
c)Booleand) string

3. Переменная какого типа может принимать значения истина или ложно?

a) integerb) real
c)Booleand) string

4. Переменная какого типа может принимать символьные или строковые значения?

a) integerb) real
c)Booleand) string

5.Корень квадратный на языке Delphi запишется в виде?

a) SQRb) SQRT
c) SINd) ABS

6.Найдите ошибку в записи переменной?

a) S2b) 1MK
c) FFFd) VAR

Вот закончился первый урок
Я надеюсь, Вам будет он впрок [2,3].

Выводы.

Восприятие сказки сильно влияет на эмоциональное развитие детей. Процесс ознакомления со сказкой создает реальные психологические условия для усвоения знаний, умений и навыков в процессе изучения программирования. Сказка также способствует развитию позитивных межличностных отношений, социальных умений и навыков поведения, а также формирует нравственные качества личности ребенка и его внутренний мир. Применение методики «сказочного урока», например, в изучении программирования на языке Delphi, позволяет не только усилить интерес к предмету, но и создать комфортную образовательную среду, способствующую более глубокому освоению материала. Таким образом, сочетание ИКТ и методики сказкотерапии в образовательном процессе представляет собой инновационный подход, который может повысить мотивацию учащихся, развить их воображение и помочь в практическом применении знаний. Методика работы со сказкой остается одним из самых эффективных способов развития ребенка, который используется педагогами на протяжении всех времен.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бобровский С.И. Delphi 7. Учебный курс. – СПб.: Питер, 2005.
2. Дополнительный материал к урокам по информатике. 5 класс./Юлдашев Б.Э. – Т.:Фан, 2010.
3. Занимательный материал к урокам по информатике.6 класс./ Юлдашев Б.Э. – Т.:Фан, 2011.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Практикум по креативной терапии.- СПб.: Речь, ТЦ Сфера, 2001. с – 125.
5. Концепция развития информатизации в Республике Узбекистан// 12.05.2005.-№11
6. Культин Н.Б. Delphi в задачах и примерах. – СПб.: БХВ – Петербург, 2005.
7. Практикум по Delphi для решения прикладных задач/ Кузнецова И. А. – Н.Новгород: ННГУ, 2005.
8. Пропп В. Я. Русская сказка. (Собрание трудов В. Я. Проппа). - М., 2000. с – 91.