УДК 378.147:811.133.1:004

КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рахмонкулова Хабиба Содиковна - преподаватель
Узбекский Государственный Университет Мировых Языков (Ташкент, Узбекистан)

В статье описана научно обоснованная авторская концепция формирования методической компетентности у будущих преподавателей иностранных языков в процессе самостоятельной работы. Предлагаемая концепция включает в себя содержание и структуру методической компетентности, ее структуру и контент, типологию учебно-методических задач иностранному языку и их видам, модель организации самостоятельной работы по формированию методической компетентности у будущих преподавателей иностранных языков.

Ключевые слова: *информационно-коммуникационная учебная среда, концепция, будущий преподаватель, методическая компетентность, самостоятельная работа.*

MUSTAQIL ISH JARAYONIDA BO'LAJAK CHET TILI O'QITUVCHILARIDA USLUBIY KOMPETENTSIYANI RIVOJLANTIRISH KONSEPSIYASI.

Raxmonqulova Xabiba Sodiqovna - o'qituvchi
O‘Zbekiston Davlat Jahon Tillari Universiteti (Toshkent, O‘zbekiston)

Maqolada muallifning bo'lajak chet tili o'qituvchilarida mustaqil ish jarayonida metodik kompetentsiyani rivojlantirish bo'yicha ilmiy asoslangan konsepsiyasi bayon etilgan. Taklif etilayotgan konsepsiyada metodik kompetentsiyaning mazmuni va tuzilishi, uning tarkibi va mazmuni, chet tili bo‘yicha o‘quv-uslubiy topshiriqlar tipologiyasi va ularning turlari, bo‘lajak chet tili o‘qituvchilarida metodik kompetensiyani shakllantirish bo‘yicha mustaqil ishlarni tashkil etish modelini o‘z ichiga oladi.

Kalit so'zlar: *axborot-kommunikatsiya o'quv muhiti, tushuncha, bo'lajak o'qituvchi, uslubiy kompetentsiya, mustaqil ish.*

Постановка проблемы. В условиях расширения межкультурной коммуникации во всех отраслях жизнедеятельности человека растет социальный заказ общества на профессионально-методическую подготовку преподавателя иностранного языка (ИЯ), что позволит качественное кадровое обеспечение системы высшего образования Узбекистана.

При современных реалиях преподаватель ИЯ решает новые профессиональные задачи, еще недавно не входившие в круг его компетентностей: анализ и выбор стратегий и технологий обучения ИЯ; интеграция аутентичных материалов в образовательный процесс с ИЯ, управление когнитивными и коммуникативными действиями обучающихся; интерпретация социокультурных феноменов, расширение системы ориентиров текстовой деятельности, разработка новых видов упражнений и задач и т.д. (Сухих О.В. 2005). В то же время в Общеевропейских Рекомендациях по языковому образованию акцентируется необходимость интенсификации процесса изучения и преподавания ИЯ в интересах роста мобильности, эффективного международного общения, более качествен-

ного доступа к информации, интенсивного личностного взаимодействия, чего невозможно достичь без высокого уровня сформированности методической компетентности (МК) преподавателя ИЯ. Следовательно, успешное решение задач, которые встают перед преподавателем ИЯ в его педагогической деятельности в процессе формирования у студентов профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности возможно при высоком уровне сформированности его МК. Весомую роль в профессиональной деятельности преподавателя ИЯ, а также в его профессионально-методической подготовке к этой деятельности, в частности в такой организационной форме обучения в высшем учебном заведении (ВУЗ), как самостоятельная работа (СР), играют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Учитывая изложенное выше, актуальным является теоретическое переосмысление и качественное обеспечение процесса формирования МК у магистрантов во время их СР с привлечением ИКТ с учетом современных требований к преподавателю ИЯ, что и учтено в разработанной научно обоснованной концепции.

Цель статьи – представить научно обоснованную авторскую концепцию формирования МК у будущих преподавателей ИЯ в процессе СР.

Результаты исследования. Основным видом профессионально-методической деятельности магистрантов в процессе методической подготовки в высшей школе является учебная деятельность, которая заключается прежде всего в реализации профессионально ориентированного обучения ИЯ, что предполагает формирование у студентов профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности (ПОИКК) во время педагогической практики. С учебной деятельностью тесно связана воспитательная (осуществляется в различных формах организации образовательного процесса и заключается в организации воспитательного воздействия на студентов средствами ИЯ на практических занятиях и в процессе управления различными видами их деятельности по развитию ПОИКК (проектная работа, клубы по интересам, научные кружки, музыкальные и поэтические студии и т.п.) во внеаудиторной работе с ИЯ) и методическая (предусматривает подготовку средств обучения и контроля для обеспечения образовательного процесса) деятельности. В процессе методической подготовки в ВУЗах магистрант сочетает очерченные виды деятельности с научной деятельностью, которая конкретизирована как научно-исследовательская деятельность, предусматривающая ознакомление с достижениями методики обучения ИЯ и смежных наук, подготовку публикаций научного и научно-методического характера, участие в научно-практических конференциях, изучение передового педагогического опыта преподавателей с целью усовершенствования образовательного процесса и развития собственного ТК на протяжении жизни, проведение самостоятельных научных исследований в процессе написания магистерской работы.

Итак, методическую компетентность будущего преподавателя ИЯ трактуем как результат методической подготовки, проявляющейся в способности эффективно выполнять все виды профессионально-методической деятельности, а также в долговременной готовности к профессионально-методическому и личностному саморазвитию и самосовершенствованию на протяжении жизни.

Виды профессионально-методической деятельности будущего преподавателя ИЯ обусловливают реализацию им определенной психолого-педагогической функции: коммуникативно-учебной, конструктивно-планировочной, развивающей, воспитательной, гности-

ческой, образовательной, организационной.

Коммуникативно-учебная функция заключается в формировании ПОИКК в единстве всех ее компонентов с использованием современных средств обучения и ИКТ, ее развития во время внеаудиторной работы; конструктивно-планировочная – в планировании и организации образовательного процесса по формированию ПОИКК во всех его формах; развивающая – в развитии интеллектуальной и эмоциональной сферы студентов, индивидуального стиля профессионально ориентированной учебно-познавательной деятельности, профессионально ориентированных интересов, способностей, умений самообучения путем ознакомления с учебными стратегиями, готовности к профессиональному самообразованию, самосовершенствованию, самосовершенствованию и саморазвитию. решение профессионально ориентированных задач; воспитательная – в воспитании студентов средствами ИЯ, воспитании любви к будущей профессии и способности к профессиональному росту; гностическая – в анализе профессионально ориентированной учебно-познавательной деятельности студентов по ИЯ, саморефлексии, обобщении собственной профессионально-методической деятельности и будущих коллег во время педагогической практики; образовательная – в ознакомлении с методами, приемами овладения ИЯ, создании условий реализации индивидуальной траектории учения, реализации межпредметных связей; организационная – в организации профессионально ориентированной учебно-познавательной деятельности студентов по ИЯ на аудиторных занятиях, в СР, внеаудиторной работе с ИЯ, использовании активных методов обучения.

МК будущего преподавателя ИЯ предусматривает сформированность ряда компетенций и субкомпетенций: методической компетенции в формировании ПОИКК, которая состоит из субкомпетенций в формировании языковых (лексической, грамматической, фонетической, орфографической) и речевых (в аудировании, говорении) (диалогическом - чтении, письме) компонентов. Интегрировано с формированием и развитием профессионально ориентированных языковых и речевых компетентностей происходит формирование и развитие лингвосоциокультурной и учебно-стратегической компетентностей, что обуславливает выделение соответствующих субкомпетенций в содержании и структуре МК. Освоение ИКТ с целью их использования в профессиональной деятельности рассматривается как необходимая составляющая подготовки специалиста любой специальности (В. К. Клюев). Поэтому профессионально ориентированная ИКТ-компетенция будущего преподавателя ИЯ является неотъемлемым компонентом его МК. При отсутствии Государственного стандарта подготовки преподавателя ИЯ и в связи с неотработанной терминологией структуры МК будущего преподавателя ИЯ в статье термины «компетенция» и «субкомпетенция» использованы как рабочие.

МК магистранта является исходным уровнем развития МК как преподавателя ИЯ. В процессе его профессионально-методического саморазвития и самосовершенствования она проявится в новом качестве – в МК высшего уровня «акме» (от др.-греч. áêìÞ, acme – вершина, высшая степень) – акмеметодической компетентности, трактуемой как высокий уровень развития МК.

Ср. магистрантов должно носить деятельностный характер, что позволяет подготовку будущих специалистов к самообразованию на протяжении жизни. Ср. магистрантов по овладению МК реализуется путем профессионально ориентированной самостоятельной учебно-познавательной деятельности (предусматривает приобретение методических знаний, овладение методиче-

скими умениями как с целью подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «Методика обучения ИЯ в высшей школе») и контрольных мероприятий так и к реализации различных видов профессионально-методической деятельности во время педагогической практики) и научно-исследовательской деятельности (направленная прежде всего на научно-методический поиск с целью подготовки магистерской работы по методике обучения ИЯ в высшей школе), которые взаимодействуют и органически взаимодополняются. Так, готовясь к семинарским занятиям по дисциплине «Методика обучения ИЯ в высшей школе», к реализации различных видов профессионально-методической деятельности (прежде всего учебной и методической) во время педагогической практики, магистранты анализируют публикации научно-методического характера, авторефераты диссертаций с целью выделения приемов обучения, критериев оценки, средств обучения и контроля, предлагаемых авторами. Кроме того, будущие преподаватели выполняют научно-исследовательские задачи на протяжении педагогической практики. Специфика магистерской работы по методике обучения ИЯ в высшей школе предусматривает разработку авторской методики, побуждающей магистрантов к активной учебно-познавательной деятельности по анализу/отбору/разработке средств обучения, заключения разноцелевых упражнений и задач и т.д.

Использование ИКТ в учебном процессе непременно привлекает магистрантов к профессионально ориентированной информационно-коммуникационной деятельности, которая на протяжении овладения МК не является целевой по сравнению с другими, но позволяет их эффективную организацию и реализацию: ознакомление с аутентичными учебно-методическими , доступными в сети Интернет; просмотр и анализ видеофрагментов практических занятий по ИЯ, представленных в сети Интернет; ознакомление с Интернет-ресурсами учебного назначения, их анализ (по заданию преподавателя); использование предлагаемых преподавателем информационных (базы данных, информация о музеях, гостиницах и т.п.) и/или медиаресурсов (художественные и документальные фильмы, видеофрагменты, подкасты, музыкальные видеоклипы и т.п.), представленных в сети Интернет для заключения планов-конспектов (фрагментов) практических занятий, а также для разработки сценариев внеаудиторных мероприятий ИЯ (профессионально ориентированная самостоятельная учебно-познавательная деятельность); ознакомление с научными источниками (ИЯ в частности) по теме исследования, размещенным в сети Интернет, (а) синхронные консультации с научным руководителем магистерской работы и обмен информацией с другими магистрантами (профессионально ориентированная самостоятельная научно-исследовательская деятельность).

Внедрение ИКТ в организацию СР способствует повышению ее эффективности и реализации каждым магистрантом индивидуальной траектории учения, а использование системы управления обучением Moodle позволяет выделить особый ее вид – асинхронную СР студентов в электронном обучении (Н. В. Михайлова) , которую рассматриваем как особую форму организации образовательного процесса в ВУЗе, реализуемую через асинхронную самостоятельную деятельность магистрантов с использованием ИКТ. Поэтому разный исходный уровень сформированности МК магистрантов, индивидуальный стиль обучения, присущий каждому из них, и индивидуальная траектория учения, выбранная каждым магистрантом, требует организации асинхронной профессионально ориентированной самостоятельной учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности будущих преподавателей. овладение МК как

целенаправленной, многоаспектной, полифункциональной реализации индивидуальной траектории их учения с отобранными и/или разработанными преподавателем электронными средствами обучения и представленными в информационно-коммуникационной учебной среде (ИКУС).

Во время овладения МК на протяжении обучения в ВУЗе формируется и развивается методическая самостоятельность будущего преподавателя ИЯ, которая трансформируется в автономию преподавателя. Методическая самостоятельность будущего преподавателя ИЯ является интегральным свойством личности, которая проявляется в готовности к учению с целью овладения МК во внеаудиторное время. В ней интегрируются взаимосвязанные и взаимосвязанные компоненты: психологический, информационно-коммуникационный, операционный.

Психологический компонент содержит интеллектуальные способности и творческий потенциал магистрантов; мотивацию к асинхронной профессионально ориентированной самостоятельной учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности по овладению МК; умение проектировать и реализовывать индивидуальную траекторию учения; способность к самообучению, саморефлексии, самокоррекции.

Информационно-коммуникационный компонент имеет два уровня развития: предварительный и основной. На подготовительном уровне будущие преподаватели ИЯ овладевают компьютерной грамотностью на протяжении обучения в высшей школе при изучении специальных дисциплин, предусмотренных учебным планом. Основной уровень предопределяет приобретение знаний о критериях отбора электронных средств обучения и Интернет-ресурсов учебного назначения и умения анализировать и подбирать их для формирования ПО-ИККК, умение самостоятельно разрабатывать электронные средства обучения на основе доступных инструментальных программ; умение работать с электронными средствами обучения в ИКУС. Обозначенные умения формируются в процессе изучения дисциплины «Методика обучения ИЯ в общеобразовательных учебных заведениях», во время педагогической практики в общеобразовательных учебных заведениях (уровень высшего образования «бакалавр») и развиваются в пределах различных организационных форм обучения в течение получения высшего образования «магистр».

В рамках операционного компонента акцентируется на владении специальными учебными умениями: самостоятельно организовывать учебно-познавательную и научно-исследовательскую деятельности во внеаудиторных условиях; работать с научными и научно-методическими источниками (ИЯ в частности), справочной и учебно-методической литературой, Интернет-ресурсами, учебного назначения при самостоятельной разработке планов-конспектов (фрагментов) практических занятий; проектировать собственный образовательный маршрут и эффективно реализовать индивидуальную траекторию учения как с целью подготовки к семинарским занятиям и контрольным мероприятиям, так и для реализации различных видов профессионально-методической деятельности во время педагогической практики; самообучаться, саморазвиваться и самосовершенствоваться на протяжении жизни; анализировать, критически оценивать и корректировать учебно-познавательную и научно-исследовательскую деятельность во внеаудиторных условиях в процессе реализации индивидуальной траектории учения.

Методическая самостоятельность будущего преподавателя ИЯ формируется и развивается поэтапно с первого года обучения в ВУЗе. Адаптационный этап предусматривает овладение элементарными методическими умениями (анализа и отбора учебного материала, прогнозирование трудностей овладения

им и т.п.) во время практических занятий по ИЯ на протяжении I-II курсов. Моделирующий этап нацелен на приобретение методических знаний и овладение методическими умениями в процессе моделирования преподавателем профессионально-методической деятельности в учебных условиях во время изучения дисциплины «Методика обучения ИЯ в общеобразовательных учебных заведениях» (уровень высшего образования «бакалавр») и их развитие на креативном этапе во время педагогической практики в общеобразовательных учебных заведениях, что требует от студента достаточного уровня методической самостоятельности в процессе организации уроков и внеклассных мероприятий по ИЯ. Методическая самостоятельность будущего преподавателя ИЯ продолжает развиваться в условиях магистратуры, где на моделирующем этапе предусмотрено самостоятельное приобретение методических знаний об особенностях методики обучения ИЯ в ВУЗах, овладение методическими умениями под опосредованным руководством преподавателя в процессе асинхронной профессионально ориентированной самостоятельной. и научно-исследовательской деятельности. При этом методическая самостоятельность магистрантов ограничивается заданными преподавателем параметрами (критериями анализа, условиями, тематикой в соответствии с действующей программой, курсом обучения студентов и т.п.). Креативный этап обусловлен высоким уровнем развития методической самостоятельности магистрантов по отбору учебного материала в соответствии с тематикой, определенной действующей программой, отбором / разработкой средств обучения, электронными в частности, и т.д. задачи по методике обучения ИЯ в ВУЗах; саморефлексией, самоанализом и самооценкой своей профессионально-методической деятельности.

Итак, поэтапное формирование и развитие методической самостоятельности будущих преподавателей ИЯ обеспечивает их способность и готовность к реализации индивидуальной траектории учения с целью овладения МК во внеаудиторное время, к принятию самостоятельных методических решений и к самостоятельным методическим действиям для осуществления профессионально-методической деятельности во время педагогической практики, является основой развития автономии преподавателя ИЯ, которую толкуем как приобретенную в процессе выполнения производственных функций способность и готовность к адекватной профессионально-методической деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию в течение его профессионально-методической деятельности.

Самостоятельное овладение МК происходит в условиях ИКУС. Информационно-коммуникационная учебная среда для формирования МК у будущих преподавателей ИЯ – это искусственно созданные условия для их асинхронной профессионально ориентированной самостоятельной учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности по индивидуальной траектории обучения с использованием средств обучения, коммуникации и управления. Данные проведенного методического эксперимента [6] доказывают целесообразность разработки ИКУС для формирования МК у будущих преподавателей ИЯ в системе управления обучением Moodle.

Контент ИКУС определяется промежуточными целями (формирование отдельных компетенций и субкомпетенций), что обеспечивает реализацию конечной цели – формирование МК. Его структура обусловлена разновидностями учебно-познавательной деятельности (приобретение методических знаний, формирование / развитие методических умений в процессе изучения дисциплины «Методика обучения ИЯ в высшей школе», развитие методических умений в условиях реального учебного процесса в период педагогической прак-

тики) и научно -исследовательской деятельности (написание магистерской работы, разработка авторской методики и подготовка к ее апробации в период педагогической практики, подготовка к защите магистерской работы) магистрантов.

Структура ИКУС содержит ряд модулей. Модуль ИКУС трактуем как отдельный относительно независимый логически завершенный его элемент, обеспечивающий будущих преподавателей ИЯ необходимыми и достаточными учебно-методическими и контрольными материалами для поэтапного формирования МК. Учитывая поэтапное приобретение методических знаний, овладение методическими умениями для достижения промежуточных целей в формировании МК, особенности учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности магистрантов модуль ИКУС делится на подмодули:

Модуль 1. Формирование речевых компонентов ПОИКК. Подмодули: 1.1. Формирование профессионально ориентированной иноязычной фонетической компетентности. 1.2. Формирование профессионально ориентированной иноязычной лексической компетентности. 1.3. Формирование профессионально ориентированной иноязычной грамматической компетентности. 1.4. Формирование профессионально ориентированной иноязычной орфографической компетентности.

Модуль 2. Формирование речевых компонентов ПОИКК. Подмодули: 2.1. Формирование профессионально ориентированной иноязычной компетентности в аудировании. 2.2. Формирование профессионально ориентированной иноязычной компетентности в чтении. 2.3. Формирование профессионально ориентированной иноязычной компетентности в говорении. 2.4. Формирование профессионально ориентированной иноязычной компетентности в письме.

Модуль 3. Педагогическая практика по ИЯ. Подмодули: 3.1. Подготовка к практическим занятиям по ИЯ. 3.2. Методика организации внеаудиторной работы с ИЯ.

Модуль 4. Магистерская работа по методике обучения ИЯ в высшей школе.

Каждый модуль ИКУС содержит необходимый и достаточный учебно-методический и контрольный материалы для поэтапного приобретения магистрантами методических знаний, формирования и развития методических умений и представлен информационными (теоретические материалы), учебно-справочными и деятельностными ресурсами (задания, учебно-методические задачи), средства самоконтроля и контроля), что отражено в табл. 1.

Таблица 1

Содержание модулей и подмодулей информационно-коммуникационной учебной среды для формирования методической компетентности у будущих преподавателей иностранных языков самостоятельной работе

Тематика модулей и подмодулей	Содержание модулей и подмодулей
Модуль: 1. Формирование речевых компонентов ПОИКК Модуль 2. Формирование речевых компонентов ПОИКК	вступительный тест с целью самооценки магистрантом уровня владения методическими знаниями по соответствующей теме; требования к уровню сформированности методических знаний и умений в рамках тематики каждого из подмодулей; теоретический и учебно-справочный материал; задачи для приобретения методических знаний, учебно-методические задачи для формирования и развития методических умений

Модуль: 3. Педагогическая практика по иностранному языку	Интернет-ресурсы для подготовки к практическим занятиям; действующие документы Совета Европы для организации обучения иностранным языкам; рекомендации по планированию практического занятия; схема самоанализа разработанного плана конспекта практического занятия; схема самоанализа проведенного практического занятия
Подмодуль: 3.1. Подготовка к практическим занятиям по иностранному языку	
Подмодуль: 3.2. Методика организации внеаудиторной работы по иностранному языку	теоретический и учебно-справочный материал; задачи для приобретения методических знаний, учебно-методические задачи для формирования методических умений организации внеаудиторной работы; учебно-справочный материал
Модуль: 4. Магистерская работа по методике обучения иностранному языку в высшей школе	этапы подготовки магистерской работы и задачи для выполнения на каждом из этапов; задачи для приобретения исследовательских знаний, формирования / усовершенствования исследовательских умений; структура магистерской работы, требования к ее оформлению, примеры оформления списка использованных источников; критерии оценки магистерской работы

Условное обозначение: ПОИКК – профессионально ориентированная иноязычная коммуникативная компетентность

Составляющими МК будущего преподавателя ИЯ являются методические знания (декларативные и процедурные) и методические умения, обеспечивающие способность магистранта к эффективной профессионально-методической деятельности. Разделяя мнение А. Б. Бигич [1], методические декларативные знания будущего преподавателя ИЯ рассматриваем как знания о системе и процессе, а методические процедурные – как знания о методах, технологиях и приемах формирования ПОИКК.

Самостоятельное приобретение методических знаний по индивидуальной траектории учения в ИКУС происходит в процессе изучения и анализа теоретического материала, научных трудов и других источников, в частности представленных в сети Интернет; выполнение соответствующих задач для самообучения и самоконтроля над его результатами. Самокоррекция результатов обучения происходит путем доучивания соответствующего теоретического материала с последующим выполнением контрольных задач. Итак, задачи для приобретения методических знаний (тестовые задачи множественного / альтернативного / перекрестного выбора (на соотнесение понятия и его толкования, упражнения и этапа формирования навыка, лексической единицы и наиболее целесообразного способа ее семантизации, соотнесение целей фрагмента практического занятия / практического занятия по их формулированием и т.п.), клоуз-тест, установление корректной последовательности методических действий преподавателя, исправление ошибок в тексте, содержащем теоретический материал и т.п. преподавателей ИЯ.

Приобретенные методические знания являются основой для формирования и развития методических умений будущих преподавателей ИЯ, которые, вслед за Ж.С. Фрицко, толкуем как способность сознательно и самостоятельно реализовывать деятельность с целью формирования у студентов ПОИКК на ос-

нове комплекса приобретенных методических знаний в новых ситуациях профессионально-методической деятельности.

Методические умения будущего преподавателя ИЯ распределяем по двум группам. В широком обобщении к методическим умениям первой группы, закладывающим основы профессионально-методической деятельности будущего преподавателя ИЯ, относим 1) умение организации практических занятий и ср. студентов: анализировать языковой, речевой, лингво-социокультурный материал (в частности с целью выделения трудностей его усвоение студентами), упражнения, средства обучения и контроля, предложенный преподавателем план-конспект фрагмента практического занятия или его видео-фрагмент); изменять инструкции к упражнениям (например, с целью придать ей условно-коммуникативный или профессионально ориентированный характер), восстанавливать инструкции к упражнению, подбирать / заключать упражнения / средства контроля; подбирать/разрабатывать средства обучения; подбирать / самостоятельно создавать содержательные и смысловые опоры для стимулирования речевой деятельности (активности) студентов (по заданным преподавателем параметрам); упорядочивать/корректировать этапы/приемы обучения в предложенном преподавателем плане-конспекте фрагмента практического занятия, дополнять план-конспект (например, целями, приемами обучения, содержанием работы и т.п.), самостоятельно разрабатывать планы-конспекты фрагментов практического занятия для формирования языковых и языков- ленных компетентностей (по заданным преподавателем параметрам) с интегрированным формированием лингво-социокультурной и учебно-стратегической компетентностей; 2) умение организации внеаудиторной работы с ИЯ: анализировать цели/этапы внеаудиторного мероприятия, задачи/вопросы, критерии оценки конкурса/викторины и т.п.; восстанавливать сценарий внеаудиторного мероприятия с ИЯ путем дополнения необходимыми структурными компонентами (цели, критерии оценки, условия конкурса/викторины и т.п.); определять учебный материал, который должны повторить студенты, готовясь к участию в конкурсе/викторине; определять вид внеаудиторного мероприятия в соответствии с его тематикой; устанавливать соответствие между видом и темой внеаудиторного мероприятия и его целями, между этапами/типом проекта и его задачами, между функциями преподавателя и действиями студентов на разных этапах работы над проектом и т.п.; подбирать/составлять учебные материалы (по заданным преподавателем параметрам) для проведения викторины/конкурса; заключить тематику проектов, подбирать справочные и другие источники для организации работы над проектом и т.п.

Методические умения второй группы, обеспечивающие способность и готовность к планированию и организации учебной деятельности студентов с ИЯ, представлены 1) умениями организации практических занятий и ср. студентов: анализировать практическое занятие (его отдельный фрагмент, используемые приемы и т.п.), проведенное преподавателем ИЯ или магистрантом-практикантом; разрабатывать план-конспект по заданным преподавателем параметрам с включением конкретизированного его фрагмента (во время СР в ИКУС); самостоятельно разрабатывать планы-конспекты практических занятий с целью их реализации во время педагогической практики; определять и реализовывать в органическом единстве цели формирования ПОИКК; использовать рациональные подходы к обучению; определять этапы формирования речевых навыков и развития речевых умений и приемы обучения; использовать различные типы и виды упражне-

ний, максимально обеспечивать их коммуникативную направленность; обучать стратегиям; использовать различные формы работы и рационально их сочетать; планировать и реализовывать отдельные фрагменты практических занятий в органическом единстве с предыдущим и последующим этапами; осуществлять анализ разработанного плана-конспекта и проведенного практического занятия; вносить методические коррективы в процессе реализации плана-конспекта (фрагмента) практического занятия; прогнозировать трудности усвоения учебного материала, определять и использовать способы и приемы их предупреждения и преодоления; фиксировать, классифицировать и исправлять ошибки; использовать различные формы и способы контроля и оценки уровня сформированности ПОИККи отдельных ее компонентов; 2) умениями организации внеаудиторной работы с ИЯ: анализировать предложенный преподавателем сценарий внеаудиторного мероприятия с ИЯ (в процессе асинхронной профессионально ориентированной самостоятельной учебно-познавательной деятельности в ИКУС), посещенного внеаудиторного мероприятия, проведенного будущим коллегой – магистрантом педагогической практики; самостоятельно разрабатывать сценарии внеаудиторных мероприятий ИЯ с целью их реализации во время педагогической практики.

Заметим, что содержание составляющих МК конкретизируется в пределах соответствующих компетенций и субкомпетенций как ее компонентов.

Формирование и развитие методических умений будущих преподавателей ИЯ происходит в процессе выполнения учебно-методических задач. Учебно-методическая задача (УМЗ) является средством учебно-познавательной деятельности магистрантов по овладению методическими умениями и контролю за уровнем их сформированности в пределах всех компетенций и субкомпетенций, составляющих МК будущего преподавателя ИЯ.

Для формирования методических умений будущих преподавателей ИЯ предлагается использовать соответствующие типы УМЗ, которые разработаны на основе выдвинутых критериев (см. табл. 2).

Таблица 2

Типология учебно-методических задач для формирования и развития методических умений у будущих преподавателей иностранных языков

Критерии	Типы учебно-методических задач
Основные	
1. Целевое назначение	Для формирования и развития методических умений
2. Самостоятельность методических решений	Аналитические, моделирующие, творческие
3. Использование ИКТ	С использованием/без использования ИКТ
Дополнительные	
4. Место выполнения	Аудиторные / для учебно-познавательной деятельности в ИКУС во внеаудиторное время
5. Режим выполнения	Индивидуальные аудиторные / индивидуальные внеаудиторные в ИКУС

Условные обозначения: *ИКУС – информационно-коммуникационная учебная среда, ИКТ – информационно-коммуникационные технологии*

Виды УМЗ определяются в соответствии с действием/деятельностью, которое выполняет будущий преподаватель ИЯ и учитывая частотность их использования в профессионально-методической деятельности преподавателя и возможность формирования на их основе методических умений [3]. Виды УМЗ конкретизированы в сочетании с определенными типами по двум основным критериям – целевое назначение и самостоятельность методических решений и распределены на те, которые готовят будущих преподавателей 1) к организации практических занятий и ср. студентов, 2) к организации внеаудиторной работы с ИЯ (табл. 3). При этом собственный опыт преподавания французского языка и наблюдение за образовательным процессом в ВУЗе доказывают, что в реальных условиях профессионально-методической деятельности с целью организации внеаудиторной работы преподаватель не решает моделирующих задач.

Таблица 3

Виды учебно-методических задач для формирования и развития методических умений

Типы УМЗ	Аналитические	Моделированные	Творческие
для формирования МУ I группы	**Виды УМЗ**		
	для организации практических занятий и самостоятельной работы студентов		
	Анализ; классификация	Трансформация; соотнесение; восстановление; составление; корректировка; дополнение	Подбор; заключение; разработка
	для организации внеаудиторной работы по иностранному языку		
	Анализ	Дополнения; соотнесение	Подбор; заключение
для развития МУ II группы	**для организации практических занятий и самостоятельной работы студентов**		
	Анализ	Разработка	Заключение разработки
	для организации внеаудиторной работы по иностранному языку		
	Анализ	x	Разработка

Условные обозначения: МУ – методические умения; УМЗ – учебно-методическая задача

Весомой предпосылкой эффективной реализации предлагаемой концепции является соблюдение четкой модели организации этого процесса самостоятельного овладения МК будущими преподавателями ИЯ. Модель организации СР по формированию МК является двухаспектной, что обусловлено необходимостью реализовать потенциал СР в процессе методической подготовки преподавателя ИЯ, который используется недостаточно; очертить поэтапное приобретение магистрантами методических знаний, овладение методическими умениями в процессе асинхронной профессионально ориентированной самостоятельной учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности в ИКУС в рамках таких организационных форм обучения: семинарские занятия по учебной дисциплине «Методика обучения ИЯ» , педагогическая

практика, написание магистерской работы по методике обучения ИЯ в ВУЗах с максимальным имитированием их будущей профессионально-методической деятельности.

С теоретической точки зрения, интерес представляет модель организации СР по формированию МК, которая является интегративным отражением всех педагогических мероприятий, обеспечивающих эффективность и результативность процесса формирования МК во время асинхронной профессионально ориентированной самостоятельной учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности: целей (обусловленные) социальным заказом общества на подготовку высококвалифицированного преподавателя ИЯ, требованиями к современному преподавателю); подходов к организации процесса обучения ИЯ (составляют методологическую основу предложенной методики); содержания (представлено предметным и процессуальным аспектами); средств обучения (сосредоточено в ИКУС); организационных форм обучения (асинхронная профессионально ориентированная самостоятельная учебно-познавательная деятельность (учебная дисциплина «Методика обучения ИЯ в высшей школе», педагогическая практика) и научно-исследовательской деятельности (написание магистерской работы)), которые распределено по блокам: целевым (рассмотрено как основополагающий, ведь в нем отображается как «цель-процесс», так и «цель-результат», что приводит выбор содержания, средств и организационных форм обучения), методологическим, содержательным, деятельностным, организационным .

Относительно практической реализации концепции возникает необходимость рассматривать модель организации СР по формированию в инструментальном значении как очерчение схемы / плана действий преподавателя в процессе реализации процесса обучения и действий магистрантов во время самостоятельного овладения МК по индивидуальной траектории обучения в ИКУС. Поэтому раскроем этот аспект поподробнее.

Прежде всего напомним, что в предложенной концепции акцентируем на асинхронной профессионально ориентированной самостоятельной учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности магистрантов с целью овладения МК, что предполагает реализацию каждым из них индивидуальной траектории учения. В начале учебного года преподаватель в любое удобное средство сообщает магистрантам режим доступа к ИКУС, где, зарегистрировавшись, они могут приступать к работе. В целях самооценки уровня владения знаниями об общих вопросах методики обучения ИЯ им предлагается выполнить вступительный тест, результаты которого не причисляются к общей оценке за их СР, впрочем позволяют им спроектировать индивидуальную траекторию учения, которая в процессе работы с соответствующими модулями ИКУС может корректироваться. Рекомендуемый образовательный маршрут магистрантов в процессе реализации индивидуальной траектории обучения в пределах всех модулей ИКУС идентичен, о чем магистранты получают специальную инструкцию. После ознакомления с инструкцией магистрант приступает к работе с контентом выбранного подмодуля соответствующего модуля. Прокомментируем особенности деятельности будущих преподавателей ИЯ с контентом, разработанным преподавателем и представленным в ИКУС.

Ресурс «Вступительный тест» имеет пропедевтический характер, позволяющий магистрантам, на основе рефлексии предварительно приобретенных методических знаний (уровень высшего образования «бакалавр») и соб-

ственного опыта изучения ИЯ в ВУЗах, определить исходный уровень методических знаний в формировании соответствующего компонента языковой или языковой компетентности и спроектировать индивидуальную траекторию учения по обработке представленного контента. Соответственно, магистрант самостоятельно определяет свой образовательный маршрут, например, постепенно овладевая методическими знаниями в процессе изучения теоретического материала или выполняя первоначально предложенные задачи и УМЗ, обращаясь в случае недостаточных методических знаний, к соответствующим теоретическим разделам, учебно-справочно- ного материала. Выполнение задач и УМЗ, представленных в ресурсе типа «Тест» (), предусматривает самоконтроль (автоматизированный контроль с обратной связью) магистрантов по результатам своих учебных действий, рефлексию и принятие соответствующих решений по коррекции по индивидуальной траектории учения. Задачи (например, тест со свободноконструированным ответом) и УМЗ (аналитическая, требующая анализа плана-конспекта фрагмента ПО, моделирующие (кроме соотнесения), некоторые творческие), представленные в ресурсе типа «Задания» (), проверяет преподаватель. Выполнение УМЗ на разработку плана-конспекта фрагмента ПО с последующей его презентацией в форме профессионально ориентированной ролевой игры проверяется и оценивается на семинарском занятии, а полученная оценка добавляется к общей сумме баллов соответствующего подмодуля. При этом предусмотрена возможность неограниченного количества попыток магистрантов для выполнения задач и УМЗ ресурса типа «Тест» (при этом зачисляются баллы по результатам последней попытки), впрочем, лишь одной попытки в пределах ресурса типа «Задания».

Учебно-справочный материал подмодуля содержит тематические публикации научно-методического характера ИЯ, а также подобранные Интернет-ресурсы учебного назначения, которые целесообразно рекомендовать студентам для организации их СР и Интернет-ресурсы для преподавателя ИЯ, которые магистрант может использовать в процессе разработки соответствующего фрагмента ПО. Другие модули содержат касающиеся темы учебно-справочные материалы, которые могут быть использованы во время педагогической практики и для написания магистерской работы.

Преподаватель косвенно руководит асинхронной профессионально ориентированной самостоятельной деятельностью магистрантов с использованием «Журнала оценок» (баллы начисляются по Европейской кредитно-трансферной системе (ECTS), заносятся к нему автоматически и учитываются в процессе семестрового контроля как оценка по СР в соответствии с принятием оценивания), а научно-исследовательская деятельность контролируется еще и непосредственно на разных этапах выполнения магистерской работы. Преподаватель, при необходимости, получает детальный анализ ответа магистранта в процессе выполнения задач и УМЗ ресурса типа «Тест». Имея в распоряжении всю эту информацию, он помогает магистранту скорректировать индивидуальную траекторию учения, оставив для него персональную информацию с целью предоставить рекомендации, обеспечивающие психологический комфорт в процессе учения или общую информацию для всех магистрантов, используя форум «Методика обучения ИЯ в ВУЗе: обмен опытом, учебными материалами, обсуждение проблем» и чат «Методика обучения ИЯ в высшей школе: вопросы и ответы».

Реализация индивидуальной траектории учения требует темпоральной и пространственной неограниченности и независимости магистранта по процессу овладения МК. Это означает, что он может в любое время выполнять обучающие действия в любой последовательности в пределах любого модуля, а результаты его учения будут автоматически зафиксированы в общей сведения оценки. Впрочем, преподаватель устанавливает конечный срок этой деятельности относительно организационной формы, в пределах которой магистранты приобретают методические знания, овладевают умениями. Следовательно, обработка контента модуля 1 «Формирование языковых компонентов ПОИКК» и модуля 2 «Формирование речевых компонентов ПОИКК» должна быть завершена к определенному преподавателем сроку итогового контроля в рамках учебной дисциплины «Методика обучения ИЯ в высшей школе «Педагогическая практика с ИЯ» – до завершения педагогической практики, контента модуля 4 «Магистерская работа по методике обучения ИЯ в высшей школе» – до даты предварительной ее защиты, устанавливаемой профильной кафедрой.

Выводы и перспективы. Предложенная авторская концепция составляет основу для внедрения методики формирования МК у будущих преподавателей ИЯ в процессе СР в ИКУС в соответствии с конкретизированными целями, а также методическими знаниями и умениями относительно особенностей формирования отдельных компонентов ПОИКК и организации внеаудиторной работы с ИЯ, которым овладевают магистранты при выполнении задач и УМЗ в ИКУС и целенаправленного доучивания теоретического материала с целью углубления методических знаний. Перспективными направлениями являются исследования особенностей формирования МК будущих преподавателей ИЯ во всех формах организации образовательного процесса в ВУЗе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бигич О. Б. Теория и практика формирования методической компетенции учителя иностранного языка начальной школы: учебное пособие / Оксана Борисовна Бигич. – К.: Ленвит, 2006. – 200 с.

2. Волкова Н. П. Моделирование профессиональной деятельности в преподавании учебных дисциплин в ВУЗах: монография / Н. П. Волкова, О. Б. Тарнопольский.– Днепропетровск, 2013.–226 с.

3. Захаров А. В. Формирование прогностических учений студентов педагогического ВУЗа (на материалах изучения дисциплин психолого-педагогического цикла): автореф. дис. на соискание уч. степени канд. пед. наук: 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / А. В. Захаров.– Ишим, 2009.–24 с.

4. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: образование на основе исследования, игры и дискуссии (анализ зарубежного опыта) / М. В. Кларин. – Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.

5. Клюев В. К. Бакалавриат-магистратура: преемственность и профилизация управленческой подготовки / В. К. Клюев // Научные и технические библиотеки. – 2011. – № 12. – С. 54-59.

6. Майер Н. В. Экспериментальная проверка эффективности методики формирования методической компетентности у будущих преподавателей французского языка в процессе самостоятельной работы / Н. В. Майер // Вестник КНЛУ. Серия Педагогика и Психология: сб. науч. трудов / гол. ред. Николаева С. Ю. – К.: Изд. центр КНЛУ, 2015. – Вып. Двадцать четвёртой – С. 186-199.

7. Майер Н. В. Теоретико-методические основы формирования методической компетентности у будущих преподавателей французского языка: дис. ...

доктора пед. наук: 13.00.02 / Майер Наталья Васильевна. – К., 2016. – 735 с.

8. Михайлова Н. В. Электронная обучающая среда как средство организации асинхронной самостоятельной работы студентов ВУЗа: автореф. дис. на соискание уч. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.01 «Общая педагогика» / Н. В. Михайлова. – Оренбург, 2012. – 25 с.

9. Фрицко Ж. С. Проектная деятельность студентов педагогического колледжа при обучении иностранному языку как средство формирования методических умений: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Фрицко Жанна Сергеевна. – Екатеринбург, 2006. – 208 с.

THE CONCEPT OF FORMATION OF METHODOLOGICAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF FOREIGN LANGUAGES IN THE PROCESS OF INDEPENDENT WORK

Rakhmonkulova Khabiba Sodikovna - teacher
Uzbek State University of World Languages (Tashkent, Uzbekistan)

The article describes the scientifically substantiated author's concept of the formation of methodological competence of future teachers of foreign languages in the process of independent work. The proposed concept includes the content and structure of methodological competence, its structure and content, the typology of educational and methodological tasks in a foreign language and their types, the model for organizing independent work on the formation of methodological competence among future teachers of foreign languages.

Keywords: *information and communication learning environment, concept, future teacher, methodological competence, independent work.*