КОМПЛЕКСНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАДЕРЖКИ РЕЧЕВОГО И ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2–10 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Бабаджанова Х.М.
Ферганский медицинский институт общественного здоровья

Актуальность: В условиях стремительной цифровизации современного общества формируется новый управляемый фактор риска для здоровья детей — избыточное использование цифровых устройств. Смартфоны, планшеты и другие электронные устройства всё чаще используются детьми раннего и дошкольного возраста, что сопровождается увеличением экранного времени и снижением доли живого речевого взаимодействия.

Задержка речевого и психоречевого развития (ЗРР/ЗПРР) является одной из наиболее распространённых форм нарушений развития у детей и представляет значимую медико-социальную проблему. По данным международных исследований, различные задержки развития выявляются у 10–15% детей раннего возраста. При этом раннее выявление и профилактика данных нарушений имеют ключевое значение для успешной социальной адаптации ребёнка и предупреждения трудностей обучения.

В рекомендациях Всемирной организации здравоохранения (2019) подчёркивается необходимость строгого ограничения экранного времени в раннем возрасте, поскольку чрезмерное использование цифровых устройств может вытеснять живое общение, игровую активность и другие формы взаимодействия, необходимые для нормального развития речи.

В Республике Узбекистан проблема влияния цифровой среды на речевое развитие детей остаётся недостаточно изученной, что определяет актуальность проведения региональных исследований.

Цель исследования: Оценить распространённость задержки речевого и психоречевого развития у детей 2–10 лет и определить влияние цифровых технологий как фактора риска формирования данных нарушений в условиях Ферганской области.

Материалы и методы: Проведено проспективное сравнительное исследование, включившее 225 детей в возрасте от 2 до 10 лет, проживающих в Ферганской области.

Сформированы две группы:

Основная группа — 145 детей, использующих цифровые устройства более 1 часа в день.

Контрольная группа — 80 детей с ограниченным использованием цифровых устройств.

Методы исследования включали анкетирование родителей, клинико-логопедическое обследование детей, наблюдение за коммуникативной активностью, а также статистический анализ данных с использованием критерия χ^2 и расчёта отношения шансов (Odds Ratio — OR).

Результаты: В основной группе задержка речевого и психоречевого развития выявлена у 62,1% детей (90 из 145), тогда как в контрольной группе данный показатель составил 16,3% (13 из 80). Статистический анализ показал достоверную связь между длительным использованием цифровых устройств и риском формирования нарушений речевого развития: $\chi^2 = 44,7$; $p < 0,001$. Отношение шансов развития ЗРР/ЗПРР при активном использовании цифровых устройств составило: OR = 8,43 (95% ДИ: 4,3–16,7).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что у детей, использующих цифровые устройства более 1 часа в день, вероятность развития задержки речевого и

психоречевого развития примерно в 8,4 раза выше по сравнению с детьми контрольной группы.

Выводы: Избыточное использование цифровых устройств является значимым фактором риска задержки речевого и психоречевого развития у детей.

Частота ЗРР и ЗПРР достоверно выше среди детей с длительным экранным временем.

Ограничение экранного времени и стимулирование речевого взаимодействия являются важными направлениями профилактики нарушений речевого развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Bishop D.V.M., Snowling M.J., Thompson P.A., Greenhalgh T., CATALISE Consortium. Phase 2 of CATALISE: a multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology // Journal of Child Psychology and Psychiatry. 2017. Vol. 58, No. 10. P. 1068–1080. DOI: 10.1111/jcpp.12721.

2. Покровская Ю. А. Дефиниция «задержка речевого развития» в современной логопедии // Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии: сб. науч. ст. участников V междунар. теоретико-методологического семинара (08-09 апреля 2013 г.): в 2 т. Т. 1. М.: ЛОГОМАГ, 2013. С. 211-218.

3. Klakk, H., Wester, C.T., Olesen, L.G. et al. The development of a questionnaire to assess leisure time screen-based media use and its proximal correlates in children (SCREENS-Q). BMC Public Health 20, 664 (2020).

4. Архипова Е. Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста: методическое пособие для работы с детьми 1-3 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2015.

5. Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. Москва: Мозаика-Синтез, 2012. 160 с.

6. Верещагина Н. В. Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-3 лет. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2019. 12 с.