# ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

**Каримова Сабохон Халиковна**
*Республиканская клиническая психиатрическая больница (Ташкент, Узбекистан)*
*Alfraganus University (Ташкент, Узбекистан)*
**Бабаев Жумабек Сагдуллаевич**
*Ташкентский Государственный Медицинский Университет (Ташкент, Узбекистан)*
*Alfraganus University (Ташкент, Узбекистан)*
**Курбаниязова Шахида Эркабаевна**
*Alfraganus University (Ташкент, Узбекистан)*

**Цель исследования.** Определить и сравнить уровень качества жизни детей с легкой умственной отсталостью и умеренной умственной отсталостью, а также оценить понимание родителями состояния их ребенка, и выявить различия в оценке качества жизни между родителями детей с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью.

**Материал и методы исследования.** Было проведено исследование Качества жизни у 116 несовершеннолетних с умственной отсталостью и их родителей: 82 ребенка с легкой степенью отсталости и 34 – с умеренной степенью умственной отсталости. Для исследования качества жизни была предоставлена специальная анкета по оценке качества жизни PedsQl (Pediatric Quality of life Inventory), версия 4.0. Вопросы анкеты PedsQl были разделены на 4 шкалы, описывающих физическое функционирование (ФФ), эмоциональное функционирование (ЭФ), социальное функционирование (СФ), жизнь в школе (жШ). Ответы ребенка дублировались ответами родителей (опекунов). Варианты опросника, заполняемые родителями, имели такое же смысловое содержание, как и модули для детей, но несколько отличались по форме задаваемых вопросов. В исследование были включены дети и подростки в возрасте от 7 до 18 лет. Детям предоставлялся вопросник PedsQl4.0, с учетом их интеллектуального возраста. Общее количество баллов после процедуры перекодирования рассчитывалось по 100-балльной шкале. Перекодирование нами проводилось по защищенным авторским правом процедурам, которые предоставлены непосредственно авторами опросника (Varni J., et al., 2001, Varni JW.et al., 2002, Varni J.W., et fl, 2004).

**Результаты.** Субъективная оценка качества жизни детьми значительно варьировала, так, дети с легкой степенью умственной отсталости оценили этот показатель на 67,8%, дети с умеренной степенью отсталости – 46,2% ($p<0,01$). Родители детей с легкой степенью отсталости определили качество жизни своих детей выше, чем родители детей с умеренной умственной отсталостью – 65,2% и 49,8% соответственно ($p<0,01$). Причем

родители детей с легкой степенью отсталостью, оценивают их качество жизни ниже, чем сами дети, в то же время родители детей с умеренной умственной отсталостью характеризуют качество жизни своих детей выше.

Анализ данных по шкалам физического, эмоционального, социального функционирования и жизни в школе отражает более высокий уровень качества жизни у детей с легкой умственной отсталостью. Различия в оценке качества жизни детьми по шкале «Физическое функционирование», имеют наибольшие отличия в пользу детей с легкой степенью умственной отсталости – 70,10% против 54,80% ($p<0,01$). «Эмоциональное функционирование» дети оценивают при легкой степени отсталости

выше среднего – 61,1%, при умеренной степени отсталости – несколько ниже – 53,2% (p<0,01). Уровень качества жизни по шкале «Социальное функционирование» у детей с легкой степенью умственной отсталости выше, чем при умеренной степени отсталости – 78,2% и 49,7% (p<0,01). «жизнь в школе» детьми оценивается достаточно высоко при легкой умственной отсталости – 62,5% и крайне низко при умеренной умственной отсталости – 19,2% (p<0,01).

По оценкам родителей физическое и эмоциональное функционирование выше оцениваются родителями детей с легкой умственной отсталостью: «Физическое функционирование» – 69,4% против 56,8% при умеренной форме умственной отсталости (p<0,01), «Эмоциональное функционирование» – 58,2% против 56,4% при умеренной степени. Родители детей с легкой умственной отсталостью оценивают «Социальное функционирование» и «жизнь в школе» значительно выше: «Социальное функционирование» – 74,1% при легкой степени отсталости и 53,4% при умеренной степени отсталости (p<0,01), «жизнь в школе» – 58,5%, и 25,5% при легкой и умеренной степени соответственно (p<0,01).

**Заключение.** Таким образом, мы видим тенденцию, что дети с легкой умственной отсталостью и их родители, оценивают качество своей жизни и жизни своих детей достоверно выше, по сравнению с детьми с умеренной степенью отсталости и их родителями. При этом, родители детей с легкой степенью отсталости недооценивают уровень качества жизни своих детей, тогда как родители детей с умеренной степенью несколько переоценивают ее. Более высокая оценка качества жизни детьми с легкой степенью отсталости ожидаема и оправдана, т.к. они более сохранны и в физическом развитии, и в психоэмоциональном по сравнению с другой группой детей.

Достоверные отличия в оценке качества жизни детьми и их родителями, помогут сориентироваться в направлении психотерапевтической коррекции, и наглядно продемонстрировать ее эффективность. По результатам оценки Кж при умеренной степени отсталости очевидна необходимость выстраивания более близких психоэмоциональных отношений между ребенком и родителем. Организации для родителей удаленных онлайн лекций по психологии особенного ребенка.

Показатель качества жизни является достоверным критерием оценки здоровья ребенка и, соответственно, может стать эффективным инструментом в оценке применяемого лечения. Основываясь на субъективном восприятии самого ребенка и его родителей, оценка качества жизни является весьма чувствительным и информативным методом, чего не позволяют сделать чисто клинические методы.