ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ТАШКЕНТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Камилова Н.Г.

TOSHKENT DAVLAT TIBBIYOT UNIVERSITETIDA XORIJIY TALABALARNING IJTIMOIY VA PSIXOLOGIK MOSLASHUVI

Kamilova N.G.

FEATURES OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF INTERNATIONAL MEDICAL STUDENTS

Kamilova N.G.

Ташкентский государственный медицинский университет

TSMUda tahsil olayotgan 60 nafar hindistonlik ikkinchi kurs talabalari o'rtasida ijtimoiy va psixologik moslashuv bo'yicha keng qamrovli tadqiqot o'tkazildi. Mualliflar tomonidan ishlab chiqilgan so'rovnoma va Luscher rang testi qo'llanildi. Ko'pgina talabalar yuqori darajadagi ijtimoiy-madaniy, akademik va psixologik moslashuvni namoyish etdilar. Proyektiv diagnostika og'ir moslashuv belgilarisiz o'rtacha moslashuvchan mobilizatsiyani aniqladi. Muvaffaqiyatli akademik va professional moslashuv, til va tashkiliy sohalardagi ma'lum keskinlik nuqtalarini saqlab qolgan holda, akkultura stressini yumshatish uchun institutsional choralarni aniqlash imkonini beradi. Natijalar J. Berrining akkultura modeli va K. Obergning madaniy shok nazariyasi kontekstida talqin qilinadi.

Kalit so'zlar: *ijtimoiy moslashuv, xalqaro talabalar, akkultura, psixologik chidamlilik, Luscher rang testi, tibbiy ta'lim.*

A comprehensive study of social and psychological adaptation was conducted among 60 second-year Indian students studying at TSMU. A questionnaire developed by the authors and the Luscher color test were used. Most students demonstrated a high level of sociocultural, academic, and psychological adaptation. Projective diagnostics revealed moderate adaptive mobilization without signs of severe maladaptation. Successful academic and professional adaptation, while maintaining certain points of tension in linguistic and organizational areas, allows for the identification of institutional measures to mitigate acculturation stress. The results are interpreted within the context of J. Berry's acculturation model and K. Oberg's culture shock theory.

Key words: *social adaptation, international students, acculturation, psychological resilience, Luscher color test, medical education.*

В условиях глобализации высшего образования проблема адаптации иностранных студентов приобретает особую актуальность. Обучение за рубежом связано с необходимостью социокультурной, академической и психологической перестройки личности.

Теоретической основой исследования выступила модель аккультурации Джона Берри, согласно которой успешная адаптация достигается при реализации стратегии интеграции: сочетания сохранения собственной культурной идентичности и активного включения в принимающее общество.

Дополнительное теоретическое обоснование даёт теория культурного шока Калерво Оберга, описывающая этапность адаптационного процесса.

Цель исследования

Выявление особенностей адаптации иностранных студентов медицинского вуза и сопоставление данных самоотчёта с результатами эмоционального фона эмоциональных состояний и уровня напряжения.

В условиях глобализации высшего медицинского образования наблюдается устойчивый рост академической мобильности. Увеличение числа иностранных студентов усиливает необходимость научного анализа факторов их социокультурной, академической и психологической адаптации.

Для медицинского образования проблема адаптации имеет особую значимость, поскольку обучение характеризуется высокой когнитивной нагрузкой, эмоциональной напряжённостью и ранней профессионализацией. Нарушения адаптации могут снижать академическую успеваемость, повышать риск эмоционального выгорания и препятствовать формированию профессиональной идентичности.

В зарубежной литературе значительная часть исследований рассматривает *аккультурационный стресс* – стресс, возникающий в процессе вхождения в новую культуру, – и его влияние на адаптацию, удовлетворённость опытом обучения и лояльность студентов к принимающему учебному заведению. В крупном количественном исследовании, которое охватило более 400 студентов из 56 стран, было показано, что аккультурационный стресс препятствует социокультурной адаптации и снижает удовлетворённость опытом обучения за рубежом (Malota E., Mucsi A., 2025).

Несмотря на значительное количество исследований аккультурации, сопоставление данных социальной адаптации и эмоционального фона иностранных студентов медицинских вузов стран Центральной Азии остаётся недостаточно изученным. Настоящее исследование восполняет данный пробел.

Теоретические основы исследования

1. Аккультурационный подход

Классическая модель аккультурации Джона Берри рассматривает адаптацию как результат выбора стратегии взаимодействия культур. Эмпирические исследования показывают, что стратегия интеграции статистически связана с более высоким психологическим благополучием [1,2].

Современные работы подтверждают, что социальная поддержка выступает медиатором успешной адаптации [5,6].

2. Теория культурного шока

Согласно концепции Калерво Оберга, адаптация проходит кризисную фазу, сопровождающуюся тревожностью и дезориентацией. Однако при наличии социальной поддержки большинство студентов переходят к стадии устойчивой адаптации [4].

3. Психофизиологические аспекты адаптации

Цветовой тест Макса Люшера [3] используется для выявления скрытых эмоциональных состояний и уровня напряжения. Исследования показывают, что сочетание вопросников и проективных методов повышает валидность оценки адаптации.

Таким образом, в современной науке подтверждена многоуровневая природа адаптации, однако комплексные исследования с использованием разных методик остаются актуальными.

Статистическая обработка данных

1. Проверка гендерных различий (χ^2 Пирсона)

Проверялись различия по уровням адаптации (высокий/низкий) между мужчинами и женщинами.

Пример расчёта (социокультурная адаптация): χ^2=0,42 p=0,52

Аналогичные расчёты по другим шкалам показали:

Шкала	χ^2	p
Социокультурная адаптация	0,42	0,52
Академическая адаптация	0,87	0,35
Психологическая устойчивость	1,21	0,27
Социальная интеграция	0,18	0,67
Профессиональная идентичность	1,34	0,25
Удовлетворённость условиями	2,11	0,15

Примечание. Во всех случаях p>0,05, статистически значимых гендерных различий не выявлено.

2. Корреляционный анализ (Spearman ρ)

Статистически значимые положительные корреляции	Статистические показатели
Социальная интеграция ↔ Психологическая устойчивость	ρ=0,62, p<0,01
Академическая адаптация ↔ Профессиональная идентичность	ρ=0,71, p<0,001
Удовлетворённость условиями ↔ Социокультурная адаптация	ρ=0,54, p<0,01
Индекс напряжения ↔ Психологическая устойчивость (По тесту Люшера)	ρ=-0,48, p<0,05

Данные результаты подтверждают согласованность субъективных и проективных показателей.

Качественный обобщающий анализ

1. Эмоционально-мотивационный профиль группы

Доминирование цветов 0, 1, 2 и 7 в зоне предпочтения указывает на:

- выраженную потребность в стабильности и эмоциональной защищённости,
- стремление к самоконтролю,
- ориентацию на достижение,
- внутреннюю мобилизацию ресурсов.

Это свидетельствует об адаптивной стратегии с опорой на контроль и устойчивость.

2. Признаки скрытого напряжения

Высокая частота появления цвета 7 в первых позициях (33,3%) и одновременное его отвержение у части студентов может свидетельствовать о:

- внутреннем напряжении,
- подавляемой тревожности,
- компенсаторной активности.

Кроме того, значительное отвержение цвета 3 (36,7%) может указывать на:

- эмоциональную сдержанность,
- снижение спонтанности,
- ограничение импульсивности.

Это типично для академически ориентированной, но эмоционально мобилизованной группы.

3. Показатели стресса

Прямых признаков дезадаптационного стресса (массового выбора негативных цветов в первых позициях) не выявлено.

Однако у 30% студентов наблюдаются:

- элементы компенсаторного напряжения,
- тенденция к эмоциональному самоконтролю,
- ограничение экспрессивности.

Это может свидетельствовать о скрытой адаптационной мобилизации, а не о полном психологическом расслаблении.

Проверка гендерных различий с использованием критерия χ^2 Пирсона статистически значимых различий не выявила (p>0,05 по всем шкалам).

Тем не менее, качественный анализ цветовых профилей показал определённые тенденции: у женщин наблюдалась большая вариативность эмоциональных конфигураций, тогда как у мужчин чаще фиксировались более структурированные и устойчивые последовательности выбора.

Эти различия носят характер стилевых особенностей саморегуляции и не свидетельствуют о гендерной уязвимости в процессе адаптации.

Наиболее значимым результатом исследования стало выявление согласованности между субъективными оценками и проективными показателями.

Установлена отрицательная корреляция между индексом напряжения по тесту Люшера и пси-

хологической устойчивостью (ρ=-0,48; p<0,05). Это означает, что чем выше субъективное ощущение устойчивости, тем ниже показатели внутреннего напряжения в цветовом выборе.

Данный результат подтверждает валидность самоотчётных данных и свидетельствует о том, что студенты в целом адекватно осознают своё эмоциональное состояние.

В то же время сила корреляции носит умеренный характер, что указывает на частичное расхождение уровней осознания и глубинных эмоциональных процессов. Иными словами, анкета фиксирует когнитивно осмысленную адаптацию, тогда как цветовой тест выявляет фоновые регуляторные механизмы, поддерживающие это состояние.

Особенно показательной оказалась тесная связь академической адаптации и профессиональной идентичности (ρ=0,71; p<0,001). Это позволяет предположить, что профессиональная направленность выступает системообразующим фактором адаптационного процесса. Медицинская идентичность, вероятно, выполняет стабилизирующую функцию, придавая обучению личностный смысл и снижая стресс культурного переход.

Обсуждение результатов в контексте теорий

Полученные данные согласуются с интегративной стратегией аккультурации, описанной в модели Джона Берри. Студенты сохраняют культурную идентичность, одновременно успешно включаясь в академическую среду принимающей страны.

Наблюдаемая умеренная адаптационная мобилизация соответствует фазе стабилизации, описанной в концепции Калерво Оберга. Отсутствие выраженных признаков дезадаптационного стресса свидетельствует о прохождении кризисной стадии культурного шока.

Интересно, что проективные данные демонстрируют более высокую чувствительность к латентному напряжению по сравнению с анкетой. Это подтверждает целесообразность сочетания самоотчётных и проективных методик при исследовании межкультурной адаптации.

Несмотря на общий высокий уровень адаптации, наличие 20% студентов с низкими показателями по отдельным шкалам указывает на необходимость адресной профилактической работы.

Практические рекомендации институционального уровня

На основе полученных данных предлагается комплекс мер, направленных на поддержание и развитие адаптационного потенциала иностранных студентов.

I. Академическая поддержка:

- организация адаптационных курсов по особенностям образовательной системы;

- дополнительные занятия по академическому языку;

- введение системы наставничества (преподаватель-студент, старшекурсник-первокурсник);

- разработка методических рекомендаций по самостоятельной работе.

II. Психологическая поддержка:

- проведение тренингов стрессоустойчивости;

- организация групп психологической поддержки для иностранных студентов;

- ранняя диагностика признаков дезадаптации и психологическое сопровождение на всех этапах обучения;

- индивидуальное консультирование студентов из группы риска.

Ш. Социальная интеграция

- создание межкультурных студенческих клубов;

- проведение культурных мероприятий с участием иностранных студентов;

- поддержка смешанных учебных групп для расширения социальных связей;

- программы «buddy system» для первокурсников.

IV. Поддержка профессиональной идентичности:

- раннее включение студентов в клиническую практику;

- организация встреч с успешными выпускниками;

- профессионально-ориентационные семинары;

- поддержка научной деятельности студентов.

V. Улучшение условий проживания и быта

- мониторинг удовлетворённости условиями проживания;

- оперативное реагирование на бытовые обращения;

- информационная поддержка по вопросам повседневной жизни.

Заключение

Проведённое исследование показало, что большинство иностранных студентов вуза, принимавших участие в исследовании, демонстрируют высокий уровень социокультурной, академической и психологической адаптации. Полученные данные согласуются с моделью интегративной аккультурации Дж. Берри и подтверждают прохождение студентами стадий культурного шока, описанных К. Обергом.

Процесс адаптации носит конструктивный характер, однако требует системной институциональной поддержки для минимизации рисков дезадаптации у уязвимой группы студентов.

Выводы

Большинство студентов демонстрируют стратегию интеграции (по Берри).

Гендерные различия статистически незначимы.

Социальная поддержка является ключевым предиктором психологической устойчивости.

Проективные данные выявляют умеренную адаптационную мобилизацию при отсутствии выраженной дезадаптации.

Адаптация носит устойчивый, системный характер.

Литература

1. Berry JW. Immigration, acculturation, and adaptation. Appl Psychol. 1997;46(1):5-34.

2. Berry JW. Acculturation: Living successfully in two cultures. Int J Inter Relations. 2005;29(6):697-712.

3. Lüscher M. The Luscher Color Test. NY Random House 1971.
4. Oberg K. Cultural shock: Adjustment to new cultural environments. Pract Anthropol. 1960;7:177-82.
5. Smith RA., Khawaja NG. A review of the acculturation experiences of international students. Int J Inter Relations. 2011;35(6):699-713.
6. Ward C, Kennedy A. The measurement of sociocultural adaptation. Int J Inter Relations. 1999;23(4):659-77.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ТАШКЕНТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Камилова Н.Г.

В комплексном исследовании социально-психологической адаптации приняли участие 60 студентов 2-го курса из Индии, обучающихся в ТГМУ. Использованы авторская анкета и цветовой тест М. Люшера. Большинство студентов продемонстрировали высокий уровень социокультурной, академической и психологической адаптации. Проективная диагностика выявила умеренную адаптационную мобилизацию при отсутствии признаков выраженной дезадаптации. Успешная академически и профессионально ориентированная адаптация при сохранении отдельных точек напряжения в языковой и организационной сферах позволяют определить институциональные меры для смягчения аккультурационного стресса. Полученные результаты интерпретированы в контексте модели аккультурации Дж. Берри и теории культурного шока К. Оберга.

Ключевые слова: *социальная адаптация, иностранные студенты, аккультурация, психологическая устойчивость, тест Люшера, медицинское образование.*

Mualliflar haqida ma’lumot

Камилова Нодира Гайратовна, DSc, проф. каф. педагогики и психологии ТГМУ. Тел. +998900068244, e-mail: nadira05@list.ru