ВЛИЯНИЕ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ МАТЕРЕЙ С ПСИХОПАТИЧЕСКИМ ХАРАКТЕРОМ

Аскарова Н.А.

PSIXOPATIK XARAKTERGA EGA BO'LGAN ONANING BOLALARNI EMOTSIONAL HOLATIGA TA'SIRI

Askarova N.A.

INFLUENCE OF A MOTHER WITH A PSYCHOPATHIC PERSONALITY ON THE EMOTIONAL STATE OF HER CHILDREN

Askarova N.A.

Ташкентский государственный медицинский университет

Psixopatik xarakterga ega onalar tarbiyasida o'sgan bolalar ko'pincha manipulyativ, nomutanosib va mehr-muhabbatsiz muhit tufayli doimiy qo'rquv, bezovtalik, o'ziga bo'lgan ishonchsizlik va chalg'ish kabi jiddiy hissiy bezovtalikni boshdan kechiradilar. Bunday bolalarda hissiy sovuqqonlik, ishonch muammolari va jiddiy psixologik travma rivojlanish xavfi yuqori bo'ladi.

Kalit so'zlar: *ona, bola, psixopatiya, tarbiya, psixologik travma, agressiya, depressiya, psixika, g'amxo'rlik, befarqlik, his-tuyg'ular.*

Children raised by mothers with psychopathic personalities often experience serious emotional turmoil, including chronic fear, anxiety, low self-esteem, and confusion, due to a manipulative, inconsistent, and affectionless environment. Such children are at high risk of developing emotional detachment, trust issues, and serious psychological trauma.

Key words: *mother, child, psychopathy, upbringing, psychological trauma, aggression, depression, psyche, care, insensitivity, emotions.*

Детство с психопатическим родителем – это тяжелое испытание, которое оставляет глубокий след на всю жизнь. Однако с помощью профессиональной поддержки и личных усилий можно преодолеть эти травмы и построить здоровую, полноценную жизнь. Важно понимать, что каждый человек заслуживает любви и уважения, независимо от того, через что ему пришлось пройти. Есть гипотеза, что психика человека начинает формироваться с момента зачатия, и к 7 годам 95% её структуры уже заложено. Но именно первые 3 года жизни ребёнка – решающий этап, когда устанавливаются фундаментальные эмоциональные и нейронные связи. В этот период мозг ребёнка невероятно пластичен, жаждет любви, контакта и безопасности. Если этих базовых условий нет, последствия могут быть катастрофическими. Исследования в области нейробиологии показывают, что дети, лишённые тактильного контакта и эмоциональной привязанности до 3-5 лет, сталкиваются с недоразвитием ключевых зон головного мозга, таких как префронтальная кара и лимбическая система, ответственные за эмпатию и саморегуляцию. Это означает, что если ребёнок был лишён любви, заботы и близости, его мозг может просто не создать нужные структуры, а в дальнейшем уже не сможет их компенсировать.

Если ребёнок рождается нежеланным для одного или обоих родителей, его шансы пойти по пути психопатического развития возрастают многократно. Любовь родителей – главный «каркас», на который нанизывается психика. Без этого каркаса личность может остаться фрагментированной, не способной к глубоким эмоциональным связям. В результате у ребёнка формируется восприятие, что мир вокруг враждебен, а другие люди – лишь объекты для удовлетворения его потребностей.

Взаимодействие ребенка с окружением, особенно с родителями, играет ключевую роль в формировании его эмоций и психического развития. Детско-родительские отношения, включая эмоциональные связи и воспитательные методы, являются важными факторами этого процесса. Влияние матерей на развитие и психическое здоровье детей невозможно переоценить. Однако когда речь идет о матерях с психопатическими чертами, последствия для ребенка могут быть особенно тяжелыми и длительными. Психика ребенка, нуждаясь в отражении и любви, часто вместо этого сталкивается с негативными аспектами, такими как бесчувственность, манипулятивное поведение, отсутствие сострадания и эмоциональной глубины. Уверенность, забота и тепло чужды для такого ребенка [5].

По мнению Е.О. Смирнова, в современном обществе все большее значение придается роли семьи как основного фактора, влияющего не только на развитие ребенка, но и на развитие всего общества в целом [3]. Психологи О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер считают, что первый опыт взаимодействия ребенка происходит с родителями, и именно этот опыт закладывает основы отношений человека с окружающим миром. Этот опыт формирует определенные модели поведения, которые затем передаются из поколения в поколение [2]. Однако по мнению Л.С. Алексеева, М.М. Плотник и А.С. Спиваковского, сегодня современная семья сталкивается с кризисными явлениями и переживает трудности в своем развитии. Особенно сложными являются вопросы, связанные с детско-родительскими отношениями [1].

Психопат не видит в других людях уникальные личности с их чувствами и желаниями. Для него окружающие – это функциональные объекты, созданные для выполнения задач, таких как удовлетворение его желаний или укрепление его статуса. Взгляд психопата на мир остаётся на уровне психики ребёнка до трёх лет – когда всё, что его окружает, воспринимается как нечто принадлежавшее ему или предназначенное для него.

Это объясняет, почему партнёры или дети психопатов нередко описывают чувство «объективации» – они ощущают себя не как личности, а как вещи.

Психопат не понимает концепцию взаимности или уважения чужих границ, потому что его собственный мозг в детстве не научился этому. Недоразвитие эмоциональной системы в сочетании с ранними травмами оставляет его в ловушке бессознательного эгоцентризма.

Младенец с первых дней жизни нуждается в тепле, прикосновениях и взгляде, наполненном любовью. Это не просто «приятные» ощущения – эти контакты активируют нейронные связи, без которых мозг не может развиваться полноценно. Дети, пережившие тактильную депривацию – отсутствие объятий, прикосновений, укачивания, – нередко показывают признаки эмоциональной холодности и проблемы с привязанностью в будущем. Их мозг словно остаётся в «замороженном» состоянии, основная задача – выживание, а не взаимодействие [6].

Если депривация длится достаточно долго, это может запустить процессы, приводящие к формированию психопатической структуры личности. В таком состоянии ребёнок не видит смысл искать близости или взаимопонимания – он просто использует окружающих для выживания и достижения своих целей.

Психопатическое поведение – это не столько осознанный выбор, сколько способ выживания, выработанный на основе ранних травм. Ребёнок, который не чувствовал себя в безопасности и не знал, что такое безусловная любовь, вынужден был адаптироваться к миру, где эмоции и привязанности не имели ценности. Таким образом, психопатическая структура – это, по сути, попытка восполнить внутреннюю пустоту через контроль над другими.

В таких отношениях не бывает места взаимности, потому что психопат воспринимает партнёра или близкого человека как собственность. Это повторение детского опыта: родитель или значимый взрослый не видел в нём полноценной личности, и этот сценарий в дальнейшем проецируется на все отношения.

Дети матерей с психопатическими чертами часто сталкиваются с эмоциональной нестабильностью. Такие матери могут проявлять крайние эмоциональные реакции: от чрезмерной любви и внимательности, до полного игнорирования и холодности. Это создает у ребенка чувство эмоционального хаоса, делая его психику уязвимой. У детей формируется тревожное отношение к окружающему миру – они не могут предсказать, что именно ждать от матери в следующий момент.

Мать-психопатка может использовать манипуляции как способ контроля. Часто такие матери невольно воспитывают в своих детях потребность угождать, что влияет на их самооценку и уверенность в себе. Ребенок может начать чувствовать, что его ценность зависит от его способностей удовлетворять потребности матери, а не от собственных качеств и достижений. Это может привести к формированию зависимых личностных паттернов в будущем. Человек будет бессознательно стремиться «подстроиться» под другого, игнорируя свои потребности и постоянно боясь показать себя истинным, расслабиться и доверять [4].

Выросшие дети психопаток осознают, что часто их использовали для того, чтобы получить определенные блага. Например, получать пособия, финансовую поддержку от родственников «ребенку на подарки и одежду», которую присваивали себе. Ребенка могли отдавать в изнуряющий спорт к тренеру-садисту или на другие занятия, без учета его интересов – все ради блестящих результатов, которыми мать могла бы хвастаться.

При этом любые попытки «соскочить» с использования карались вспышками ярости или отвержения, холодности и игнорирования. Таким образом, человек усваивает для себя связь теплого отношения, любви с использованием и порой бессознательно «предлагает себя использовать» как знак любви и доверия. А потом, будучи использованным, но не получая отдачи, сталкивается с болью и опустошением, которое сам себе организовал.

Формирование негативной модели отношений. Матери с психопатическими чертами могут направлять детей на путь формирования искаженных моделей отношений. Дети могут воспринимать манипуляции и агрессию как норму в отношениях. Уже взрослыми они могут повторять эти модели, становясь либо манипуляторами, либо жертвами в своих взаимоотношениях. Но чаще выбирают такого партнера, с которым поочередно могут почувствовать себя в обеих ролях. Такая мать может пойти к своим друзьям, оставить своих маленьких детей одних и не возвращаться до утра. Она всегда позволяет своему ребенку пробовать крепкие алкогольные напитки в присутствии своих друзей, находя это очень забавным. Отводя детей в опасные места, она может подтолкнуть их к поведению, угрожающему их жизни.

Психосоматические расстройства. Наблюдается, что дети матерей с психопатическими чертами часто страдают от психосоматических заболеваний. Стресс и тревога, вызванные нестабильностью домашней среды, могут проявляться в виде физических недугов – головных болей, расстройств пищеварения и других симптомов. Это достаточно серьезный аспект, который требует внимания врачей и психологов.

Невозможность построения здоровых границ. Дети матерей с психопатическими чертами часто имеют проблемы с границами. Мать может не понимать важности личного пространства, что заставляет ребенка чувствовать себя непринятым и неважным. Это может стать причиной сложностей в построении здоровых отношений во взрослом возрасте. Человек стремится к слиянию, ожидая от партнера полного соответствия, полного совпадения в желаниях и взглядах. Чуть что не так – значит, это не тот человек, и необходимо разорвать с ним отношения. Либо слияние, либо ничего.

Слова родителей обычно имеют гораздо большее значение для судьбы ребенка, чем хотелось бы родителям. Поэтому с ними нужно обращаться очень осторожно. Для ребенка очень важно различать отношение к нему и его поведение. Эмоциональная сфера – это опыт ребенка, отражающий его отношение к предметам, людям, событиям и явлениям. У де-

тей недостаточно развиты навыки понимания своих эмоций и их описания. Из-за отсутствия у детей навыков выражения эмоций в социально приемлемой форме возникают конфликтные ситуации. В результате проявляются внутренние личностные и групповые проблемы в виде тревожности, застенчивости, гиперактивности, агрессии, страхов.

Для исследования аффективной сферы личности ребенка педагогам было предложено определить степень проявления показателей по шкалам анкеты «Оценка эмоционального состояния ребенка». Полученные результаты отражены в таблице.

Таблица

Проявление эмоциональных состояний у детей

Шкала	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Э.г., n=32	3,86	3,73	3,06	3,6	0,96	2,43	2,9	3,4	3,23	3,73	0,43	0,5	3,33	3,8	3,96
К.г, n=50	1,73	1,43	1,16	1,26	2,23	1,6	1,1	1,46	1,36	1,5	2,1	1,9	1,3	1,46	1,73

Примечание. Э.г. – экспериментальная группа; К.г. – контрольная группа. 1 – возбудимость; 2 – упрямство; 3– страх; 4 – гнев; 5 – жизнерадостность; 6– зависть; 7 – ревность; 8 – обидчивость; 9 – избалованность; 10 – жестокость; 11– мягкость; 12 – сострадание; 13 – подозрительность; 14– агрессивность; 15 – нетерпеливость.

Высокие показатели по шкалам вопросника, а именно «возбудимость» – 3,86 «нетерпение» – 3,96 «упрямство» – 3,73, «избалованность – импульсивность» – 3,23, связь вопросника Дж. Свансона с показателем шкалы «групповые расстройства» не противоречат информации, представленной в литературе, и подтверждают достоверность результатов, полученных с помощью методики “Карта Стота”, которые показали эмоционально-психологическую нестабильность детей. Низкий уровень показателей по шкале «сострадание» сигнализирует об эмоциональном отчуждении (холодности), легком, поверхностном характере, незнании выражения собственных чувств, что характерно для детей родителей с психопатическим характером. Эти показатели составляют в среднем 0,5 в экспериментальной и 1,9 – в контрольной группе. В экспериментальной группе по шкале «ревность» средний показатель составляет 2,9, в контрольной группе – 1,1. Это означает эгоцентризм, тревожность, недоверие к собственному состоянию у детей.

Высокие показатели по шкале жесткости – 3,73, агрессивности – 3,8, гнева – 3,6 также указывают на эмоциональные расстройства у таких детей, это связано со шкалой «групповых расстройств» методики “Карта Стота”. По шкале «жизнерадостность» показатель экспериментальной группы составляет 0,96, контрольной группы – 2,23, что свидетельствует о том, что дети находятся в нездоровом состоянии, не понимают шуток сверстников и окружающих, постоянно реагируют на них грубо. Высокие показатели по шкале «обидчивость» – 3,4, «избалованность» – 3,23 означают, что они быстро обижаются даже по пустякам, как избалованность – постоянно думают о своих интересах, стараются быть в центре внимания, в результате им трудно вступать в межличностные отношения в группе, и они остаются изолированными.

По шкале «мягкость» в экспериментальной группе были зафиксированы показатели 0,43, в контрольной – 2,1. Это проявляется в недостаточности коммуникативных навыков у родителей детей, у которых выявлены психопотические черты характера, незнании или неумении использовать вербальные и невербальные средства общения, частом использовании грубых слов, оскорблений, постоянном крике при общении с окружающими. В частности, по шкалам «страх» – 3,06, «подозрительность» – 3,33, в то время как в контрольной группе эти показатели показали результат 1,16 и 1,3. Эти данные свидетельствуют о том, что дети экспериментальной группы боятся собственного положения и последствий неправильного поведения, подозревая других как врагов и испытывая постоянную тревогу.

Таким образом, наибольшее психогенное влияние на детскую психологию оказывает семейная среда. Поскольку между родителями часто возникают разногласия, постоянные ссоры, жестокое обращение с ребенком, у детей, лишенных материнской любви и заботы, возникает психологический стресс. Это приводит к тому, что ребенок начинает испытывать недоверие и страх перед внешним миром. Влияние матери с психопатическими чертами на психику ребенка является многофакторным и сложным процессом. Это может привести к серьезным проблемам в эмоциональной сфере и межличностных отношениях. Важно осознавать, что подобные ситуации требуют профессиональной помощи как для детей, так и для матерей. Психотерапия может стать важным шагом на пути к восстановлению и улучшению психического здоровья.

Литература

1. Алексеева ЛС, Плотник ММ, Спиваковская АС. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. М 2016.

2. Давыдова ОИ, Богославец ЛГ, Майер АА. Работа с родителями в детском саду. М ТЦ Сфера 2017.

3. Смирнова ЕО. Детская психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. СПб 2019.

4. Askarova NA. Influence of psychopathic qualities of parents on mental disorders in children. Amer J Soc Sci Hum Res. 2024;4(10):367-71.

5. Askarova NA. Psixopatik xususiyatli onalar munosabatining bola psixik taraqqiyotiga ta’siri. Inter Educ Glob Study. 2025;4.

6. Factors of Psychosomatic Diseases in School Children. Europ J Pedagogical Initiatives Educ Pract. 2023;1(1):65-7.

ВЛИЯНИЕ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ МАТЕРЕЙ С ПСИХОПАТИЧЕСКИМ ХАРАКТЕРОМ

Аскарова Н.А.

Дети, воспитанные матерями с психопатическим характером, часто испытывают серьезные эмоциональные потрясения, включая хронический страх, тревогу, низкую самооценку и растерянность, из-за манипулятивной, непоследовательной и лишенной привязанности обстановки. Такие дети подвержены высокому риску развития эмоциональной отстраненности, проблем с доверием и серьезной психологической травмы.

Ключевые слова: *мать, ребёнок, психопатия, воспитания, психологическое травма, агрессия, депрессия, психика, забота, бесчувственность, эмоции.*

Mualliflar haqida ma’lumot

Askarova Nargiza Abdivaliyevna, TDTU pedagogika va psixologiya kafedrasi dotsenti, PhD. Tel: +998977839977, e-mail: nargizaasqarova111@gmail.com orcid.org/0009-0001-1671-1099